

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības iestādes direktore: Iveta Kļaviņa

SATURS

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi.
2. Kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtējums.
3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti:
 - 3.1. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti par iepriekšējo mācību gadu;
 - 3.2. darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti jaunajam mācību gadam.
4. Elementu izvērtējums:
 - 4.1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM
 - 4.1.1. Kompetences un sasniegumi (izvērtēts 2025.gadā)
 - 4.1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība (izvērtēts 2024.gadā)
 - 4.1.3. Vienlīdzība un iekļaušana
 - 4.2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS
 - 4.2.1. Mācīšana un mācīšanās (izvērtē katru gadu)
 - 4.2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte
 - 4.2.3. Izglītības programmu īstenošana (izvērtēts 2025.gadā)
 - 4.3. IEKĻAUJOŠA VIDE
 - 4.3.1. Pieejamība
 - 4.3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība (izvērtēts 2024.gadā)
 - 4.3.3. Infrastruktūra un resursi (izvērtēts 2024.gadā)
 - 4.4. LABA PĀRVALDĪBA
 - 4.4.1. Administratīvā efektivitāte (izvērtēts 2025.gadā)
 - 4.4.2. Vadības profesionālā darbība
 - 4.4.3. Atbalsts un sadarbība (izvērtēts 2024.gadā)
5. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem profesionālajā pamatizglītībā.
6. Nozīmīgākie īstenotie projekti.
7. Citi sasniegumi un būtiska informācija.
8. Izglītības iestādes akreditācijā un vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde.

2025. gads

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 1.1. Ikgadējā aptaujā vismaz 80% pedagogi, izglītojamie un izglītojamo likumiskie pārstāvji uzskata, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, iestādē ir fiziski un emocionāli droša vide, aptaujā piedaloties ne mazāk kā 80% pedagogiem, 60% 5.-12.klašu izglītojamiem un 30% izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (datu avots – anketēšana).
- 1.2. Mācību stundu, nodarbību vērošanā ne mazāk kā 70% pedagogu ievieš izglītības iestādē noteiktās prioritātes (datu avots – mācību stundu, nodarbību vērošana), t.sk.:
 - 80% mācību stundās / nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija;
 - 70% pedagogu mācību procesu organizē izglītojamiem praktiskā darbībā;
 - 70% pedagogu mācību procesā izmanto pieejas valoddarbībai;
 - 70% skolas pedagogu mācību procesā izmanto tehnoloģijas, digitālus mācību līdzekļus un iekārtas interaktīvam mācību procesam.
- 1.3. 100% izglītojamo izglītības programmā 21015811 un 21015711 apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes (datu avots – dokumentācija (e-klase, stundu saraksts, tematiskie plāni), mācību stundu / nodarbību vērošana).
- 1.4. 80% absolventu pēc pamatzglītības programmas apguves un 50% absolventu pēc vidējās izglītības programmas apguves turpina izglītības ieguvu (datu avots – absolventu tālārizglītības monitorings).
- 1.5. 50% absolventu pēc profesionālās pamatzglītības programmas apguves strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai (datu avots – absolventu nodarbinātības monitorings).

2. Kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtējums

Kategorija	Psiholoģiskā labklājība un drošība					Kvalitatīvas mācības					Absolventu tālākās gaitas		
	Anketēšanas respondentu skaits			Pedagogu, izglītojamo un izglītojamo likumisko pārstāvju īpatsvars, kuri uzskata, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, iestādē ir fiziski un emocionāli droša vide.	Izglītojamo izglītības programmā 21015811 un 21015711 apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes.	Pedagogu īpatsvars, kuri ievieš izglītības iestādē noteiktās prioritātes, t.sk.:	mācību stundās / nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija	mācību procesu organizē izglītojamiem praktiskā darbībā	mācību procesā izmanto pieejas valoddarbībai	mācību procesā izmanto tehnoloģijas, digitālus mācību līdzekļus un iekārtas interaktīvam mācību procesam	Absolventu īpatsvars, kuri pēc pamatzglītības turpina izglītības ieguvu.	Absolventu īpatsvars, kuri pēc vidējās izglītības turpina izglītības ieguvu.	Absolventu īpatsvars, kuri pēc profesionālās pamatzglītības programmas apguves strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.
Kvalitātes mērķi	Pedagogi	Izglītojamie (5-12.kl.)	Izglītojamo likumiskie pārstāvji										
Mērķa rādītājs, %	80	60	30	80	100	70	80	70	70	70	80	50	50
Sasniegtais rādītājs 2025., %	80	56	35	81- pedagogi 72 - izglītojamie 71 - likumiskie pārstāvji	100	70	68	51	89	86	100%- programma 21015211 82%-	43	

											programma 21015811		
											50% - programma 21015911		
Sasniegtais rādītājs 2026., %													
Sasniegtais rādītājs 2027., %													

3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus

3.1. Darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2024./2025. mācību gadā:

Prioritāte	Uzdevums / Pasākums	Sasniegtie rezultāti	Atbildīgais
1. Izglītojamo drošība un psiholoģiskā labklājība.	- Izglītot un atbalstīt pedagogus par sociāli kompetentas skolas vides veidošanu. - Ieviest sociāli emocionālo mācīšanos. - Apzināti veidot attiecības skolotājiem ar izglītojamiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, piederības sajūtu klasei/grupai un skolai, pielietot klases/grupas kolektīva saliedēšanas stratēģijas. Motivācijas veidošanai, apzināti veidot izglītojamiem kompetences sajūtu. - Veidot pozitīvu izglītības iestādes vidi un klimatu, t.sk. nodrošināt vienotas, skaidras un paredzamas prasības. - Vienotu, zināmu un paredzamu prasību īstenošanai, izstrādāt digitālu rīku darbinieku zināšanu aktualizēšanai par skolas iekšējās kārtības noteikumiem. - Sekmēt tādus labklājības un izglītojamo personības izaugsmi veicinošus faktorus kā fiziskās aktivitātes, iesaisti mākslā un mūzikā, interešu izglītībā, <i>kvalitatīvu</i> atpūtu.	- Apmācīti 30 pedagogi par sociāli kompetentu skolu un sniegts atbalsts tā ieviešanai - nodrošinātas 3 supervīzijas. - Ieviestas tiešas sociāli emocionālās mācības (kā atbalsta nodarbība) 1 nodarbība nedēļā izglītojamiem programmā 21015811. - Skolas vidē iekārtotas aktivitāšu/atpūtas vietas. - Izstrādāti izglītojamiem saistoši (spēles veidā, interaktīvi) iekšējās kārtības noteikumi, skolas vidē integrēti vizuāli pozitīvās uzvedības noteikumi, nodrošinot atbalstu pozitīvai uzvedībai. - Izglītības iestāde organizējusi un piedalījies, sagatavojusi izglītojamās mākslas un mūzikas konkursos, sporta sacensībās speciālo izglītības iestāžu izglītojamiem, t.sk. nodrošinājusi dalību XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos speciālo izglītības iestāžu izglītojamiem koncertā "Jūs esat mēs". - Kopā ar izglītojamiem organizēti tematiskie pasākumi un pēcpusdienas, klases kolektīva saliedēšanas pasākumi. - Aktualizēta STEM interešu izglītībā (15%).	Direktors. Vietnieki izglītības jomā (mācību joma, audzināšanas joma).

	- 5.-9.klašu izglītojamiem mācību stundu un starpbrižu laikā noteikt piesaistes personu (pedagogs). - Monitorēt izglītojamo un pedagogu labklājību.	- 5.-9.klašu izglītojamiem mācību stundu un starpbrižu laikā ir noteikta piesaistes persona (pedagogs), kurš sniedz atbalstu un uzrauga izglītojamās mācību stundu un starpbrižu laikā. - Anketēti izglītojamie un pedagogi, iegūstot un analizējot datus par izglītojamo un personāla labklājību.	
2. Sistematizētas un daudzveidīgas atbalsta nodarbības izglītojamo speciālām vajadzībām.	- Pārskatīt un aktualizēt atbalsta nodarbības izglītojamo speciālām vajadzībām. - Izvērtēt iespēju nodrošināt daudzveidīgas atbalsta nodarbības, atbilstoši izglītojamo vajadzībām. - Palielināt skolotāju palīgu skaitu sākumskolā. - Veicināt izglītojamo likumisko pārstāvju informētību par bērnam sniegtajiem atbalsta pasākumiem.	- Sistematizētas, aktualizētas atbalsta nodarbības 1.-9.klasei izglītojamiem programmā 21015811, 21015911 (nepārklājas ar mācību stundām). - Ieviestas jaunas atbalsta nodarbības: 1.-4.klašu izglītojamiem nodarbības pie ABA speciālista, pasaku stunda; 1.-9.klašu izglītojamiem sociāli emocionālā mācīšanās; 6.-7.klašu izglītojamiem veselības mācība; 9.klašu izglītojamiem karjeras izglītības stunda. - Nodrošināti skolotāja palīgi 1., 2.klasei. - Mācību gada noslēgumā veikts atbalsta nodarbību izvērtējums (īpaša vērtība 2024./2025. mācību gadā ieviestām). - Izglītojamo likumiskie pārstāvji ir informēti par atbalsta nodarbībām / pasākumiem, kādus bērns saņem izglītības iestādē (informācija nosūtīta izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem e-klasē, organizētas speciālistu tikšanās ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem).	Vietnieks izglītības jomā (mācību joma)
3. Valoddarbības prasmju apgušana (akcentējot lasītprasmi).	Izstrādāt metodiskos materiālus, ieviest metodes un paņēmienus lasītprasmes pilnveidošanai.	- Pedagogi organizē laiku valodas jomas mācību stundās izglītojamā izvēlētajās grāmatas lasīšanai, pēctecīgi to turpina ārpusstundu laikā. - Ieviesta atbalsta nodarbība "Pasaku stunda". - Izglītojamie izlasījuši vismaz 3 grāmatas mācību gada laikā, atbilstoši savām interesēm un lasītprasmei. - Izglītojamie ir iekārtojuši pierakstus lasīšanai, veic ierakstus par izlasīto pēc noteiktas formas.	Vietnieks izglītības jomā (mācību joma)

		- Mācību stundu / nodarbību vērojumi liecina, ka 70% pedagogi mērķtiecīgi pilnveido izglītojamo lasītprasmi. - Pedagogi valodu jomas mācību stundās izmanto metodi VIMALA. - Pedagogi ir iepazīstināti un valodu jomas mācību stundās uzsākuši īstenot VIMALA metodes rezumēšanas punktu lapu.	
4. Diferenciācija.	Pārskatīt, aktualizēt un uzlabot sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.	- Izstrādāti iekšējie noteikumi, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts 5.-9.klašu izglītojamiem 21015811 un 21015711 programmā. - Izstrādāta forma, kurā tiek atspoguļota informācija par izglītojamā spējām, nepieciešamo individuālo atbalstu.	Vietnieks izglītības jomā (mācību joma)
5. Metodiskais atbalsts un izglītošanās iespējas izglītības iestādes personālam un plašākas kopienas locekļiem.	- Izstrādāt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, nodrošināt pedagogu izglītošanu, sniegt atbalstu DML izstrādei, IKT jēgpilnai izmantošanai mācību procesā. - Organizēt izglītojamo likumisko pārstāvju izglītošanu. - Organizēt konferenci iekļaujošas izglītības jomā.	- Izstrādāta, saskaņota, īstenota pedagogu profesionālās kompetences programma par IKT izmantošanu mācību procesā ne mazāk kā 12h apjomā. Apmācību veikuši 20 pedagogi, it īpaši veicināta pedagogu ar zemām prasmēm iesaiste. - Īstenotas 3 izglītojošas nodarbības izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. - Īstenota konference iekļaujošas izglītības jomā sadarbībā ar Valmieras novada pašvaldību, programma saskaņota Valmieras novada Izglītības pārvaldē. - Īstenota konference par darbu ar skolēniem ar dzirdes traucējumiem "Dzirdes traucējumi un izglītība: jaunas pieejas un risinājumi" Programma saskaņota Valmieras novada Izglītības pārvaldē. - Īstenotas apmācības pirmsskolas tehniskajam personālam par labbūtības iespēju nodrošināšanu. - Attīstības centra metodiķi ir īstenojuši seminārus un mācību programmas Vidzemes reģiona un citu reģionu izglītības iestādēm: Uzmanības korekcijas nodarbības, seminārs "Darbs ar bērniem ar veselības un uzvedības traucējumiem", seminārs "ABA metodes	Vietnieks izglītības jomā (Attīstības centra vadītājs)

		izmantošanas iespējas", seminārs "Pedagoģiskās atbalsta sistēmas organizēšana bērniem ar dzirdes traucējumiem", seminārs "Metaforiskās kārtis", seminārs "Inovatīvas mācību metodes", pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma "Daudzveidīgu pieeju izmantošana kā vardarbības riskus samazinošs faktors", lekcija "Iekļauts bērns pirmsskolā", seminārs "Aktualitātes dzirdes jomā", seminārs "Alternatīvo metožu izmantošanas iespējas izglītības procesa nodrošināšanai pirmsskolā".	
6. Darba tikuma un pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes attīstības veicināšana, apzinoties tiesības un pienākumus un spēju uzņemties atbildību par lēmumiem un rīcību.	- Izstrādāt katram mācību gada mēnesim vienotu tēmu par darba tikumu, izglītojamā pienākumiem un tiesībām. - 1.semestrī internāta skolotāji plāno un organizē vienu atklāto audzināšanas stundu par vērtību darba tikums. - 2.semestrī internāta skolotāji plāno un organizē vienu atklāto audzināšanas stundu par izglītojamā pienākumiem un tiesībām. - Izglītojamie un Skolēnu dome pedagogu vadībā plāno un organizē skolas gada rituma aplī paredzētos pasākumus.	- Vēroto mācību un audzināšana stundu rezultāti liecina, ka izglītības procesā izveidojusies vienota izpratne par vērtību Darba tikums, izglītojamā pienākumiem un tiesībām, veicinot plašāku izglītojamā izglītības pieredzi. - Izglītojamo aptaujas rezultāti mācību gada beigās, salīdzinot ar mācību gada sākumu, liecina, ka par 14% uzlabojusies izglītojamo izpratne par darba tikumu un par 6% zināšanas par pienākumiem un tiesībām. - Organizējot skolas gada rituma aplī paredzētos pasākumus, veicināta izglītojamo pilsoniskā pieredze un līdzdalība pasākumu veidošanā, praktiskā darbībā apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, spēju uzņemties atbildību par lēmumiem un rīcību, par ko liecina 12 pasākumu izvērtējumi (procesa apzinātība, refleksijas prakse, līdzdalība).	Vietnieks izglītības jomā (audzināšanas joma)
7. Mācību vides modernizācija un piekļūstamība.	- Sadarbībā ar Valmieras novada pašvaldību sagatavot pieteikuma dalībai Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā" 4.2.1.3.	- Izstrādāts, iesniegts pieteikums ES projektam, uzsākta tā īstenošana. - Iegādāts un mācību procesā tiek izmantots aprīkojums mūsdienīgam mācību procesam, praktiskai darbošanās, sporta aktivitātēm, radošām izpausmēm (mākslām) un kvalitatīvai atpūtai. - Izglītības programmu īstenošanas vietas adresē: Jumaras iela 9, Valmiera izremontētas,	Direktors. Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

	pasākumā "Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs" 9turpmāk - ES projekts) ar mērķi modernizēt skolas mācību vidi un nodrošināt tās piekļūstamību. - Papildināt materiāli tehnisko bāzi mūsdienīgam mācību procesam, praktiskai darbošanās, sporta aktivitātēm, radošām izpausmēm (mākslām) un kvalitatīvai atpūtai. - Pirmsskolas ēkā (adresē: Jumaras iela 9, Valmiera) iekārtot sākumskolas mācību klases. - Pirmsskolas ēkā izbūvēt invalīdu pacēlāju, tādējādi nodrošinot vides piekļūstamību.	iekārtotas mācību, atpūtas un higiēnas telpas 1.klasei. - Izbūvēts invalīdu pacēlāju izglītības programmu īstenošanas vietas adresē: Jumaras iela 9, Valmiera. - Izremontētas un iekārtotas pirmsskolas 5.grupas telpas izglītības programmu īstenošanas vietas adresē: Jumaras iela 9, Valmiera.	
--	--	---	--

3.2. Darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā:

Prioritāte	Uzdevums	Sasniedzamie rezultāti	Atbildīgais
1. Izglītojamo drošība un psiholoģiskā labklājība.	Izglītēt pedagogus par darbu ar skolēniem ar uzvedības traucējumiem. Izstrādāt vardarbības prevencijas plānu. Aktualizēt vardarbības gadījumu risināšanas algoritmu (3 līmeņi). Informēt/izglītēt visus darbiniekus. Ieviest programmu, emocionālās un fiziskās vardarbības mazināšanai izglītības vidē. Īstenot stratēģijas un pieejas klases kolektīva saliedēšanai, sadarbības un draudzību veidošanai, piederības sajūtas veidošanai klasei un skolai.	Izstrādāta un saskaņota pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma (8h) par darbu ar skolēniem ar uzvedības traucējumiem. Programmu apguvuši 30 sākumskolas pedagogi un skolotāju palīgi. Izstrādāts un īstenots vardarbības prevencijas plāns. Aktualizēts vardarbības gadījumu risināšanas algoritms (3 līmeņi), informējot/ izglītojot visus darbiniekus. Digitālo programmu emocionālās un fiziskās vardarbības mazināšanai izglītības vidē "Mobbing STOP PRO" uzsākuši apgūt 3.-12.klašu un profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamie. Aptaujas dati (EDURIO) uzrāda pozitīvu dinamiku vispārējai izglītojamo labbūtībai skolā.	Vietnieks izglītības jomā (audzināšanas joma)

2. Sistematizētas un daudzveidīgas atbalsta nodarbības izglītojamo speciālām vajadzībām.	Aprobēt iekšējos noteikumus Sistēmā, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Diferencēt atbalsta komandas darbu – atbalsta komanda sociālo gadījumu risināšanai un atbalsta komanda izglītojamo speciālām vajadzībām, attiecīgi katrā no komandām iekļaujot atbilstošus speciālistus. Atbalsta sistēmā piedāvāt daudzveidīgas atbalsta nodarbības skolēniem (ieviest iekļaujošā cirka metodi). Ieviest vizuālā atbalsta sistēmu sākumskolā.	Aktualizēti, ieviesti iekšējie noteikumi skolas atbalsta komandas darbam. Izveidota un darbojas atbalsta nodarbību metodiskā joma, kuras sastāvā ir atbalsta pasākumu speciālisti. Izveidoti vizuālā atbalsta materiāli. Sistemātiski izmantoti mācību un ikdienas procesos. Veicināta skolēnu izpratne, patstāvība, komunikācija un sociālās prasmes. Izveidota dienas kārtība ar vizualizāciju un tekstu. Skolēni orientējas dienas notikumos. Izvietota dienas kārtība skolēniem pārredzamā vietā klasē. Skolēni patstāvīgi orientējas mācību stundu secībā. Izveidoti stundas plāni ar ilustrācijām vai kartītēm, kas attēlo katru aktivitāti (piemēram, lasīšana, rakstīšana, pauze, uzdevumu izpilde). Izveidotas uzdevumu kartītes ar vizuāliem simboliem (piemēram, rakstāmais – zīmulis, lasāmvielas – grāmata). Nodrošināta iespēja skolēniem izvēlēties uzdevumu secību, izmantojot vizuālo atbalstu. Izveidots klases noteikumu plakāts ar vizualizāciju un tekstu. Katram noteikumam pievienota vienkārša ikona vai simbols, kas palīdz atcerēties klases noteikumu. Noteikumi novietoti redzamā vietā klases telpā. Skolēni iesaistīti noteikumu izveidē un aktualizācijā. Pārskatīti un aktualizēti vizuālie atbalsta materiāli pēc nepieciešamības. Veikti skolēnu progresu vērojumi kā vizuālie materiāli uzlabo skolēnu saskarsmi, koncentrēšanos, orientēšanos un patstāvību trauksmi.	Vietnieks izglītības jomā (mācību joma)
3. Valodarbības prasmju apgūšana (akcentējot lasītprasmi)	Veicināt interesi par lasīšanu, pilnveidot lasīšanas izpratni, paplašinot vārdu krājumu un teksta analīzes prasmes. Organizēt pasākumus akcentējot lasītprasmi.	Organizēts laiks valodas jomas mācību stundās izglītojamā izvēlētajā grāmatas lasīšanai, pēctecīgi to turpinot ārpusstundu laikā. Sadarbojas ar skolas bibliotekāru, lai veicinātu lasīšanas kultūru un	Vietnieks izglītības jomā (mācību joma)

	Pilnveidot lasītprasmes atbalsta pasākumus. Attīstīt skolēnu valodu un lasītprasmi, domāšanu un izziņas procesus, empātiju, vērtības, pašizpaušmi, pašapziņu, sadarbību, kultūru un digitālo prātību.	lasītprieku. Notikušas “Skaļās lasīšanas sacensībās”. Īstenoti grāmatu lasīšanas pasākumi. Mācību gada laikā divi pasākumi. Janvārī: “Atver grāmatu – atver pasauli” (motivējošs un iepazīstinošs pasākums). Aprīlī: “Lasītāja svētki” (radošs noslēguma pasākums ar apbalvošanu, grāmatu ieteikumiem). Pilnveidots atbalsta pasākums “Pasaku stunda”. Attīstīta skolēnu valoda, lasītprasme, domāšana, izziņas procesi, empātija, vērtības, pašizpaušme, pašapziņa, sadarbība, kultūra un digitālā prātība. Izveidots pastāvīgs “Pasaku stūrītis” bibliotēkā ar spilveniem, ilustrācijām un nelielu bibliotēku. Mainītas tēmas un rekvizīti atbilstoši skolēna spējām un nodarbības lasāmvielai. Skolēni iesaistīti vides veidošanā gatavojot dekorācijas vai ilustrācijas.	
4. Pilsoniskās līdzdalības un piederības sajūtas pilnveidošana, atzīmējot skolas 150 gadu jubileju.	Atzīmēt skolas 150 gadu jubileju, pilnveidojot izglītojamo un skolas darbinieku pilsonisko līdzdalību un piederības sajūtu skolai.	Skolas darbinieku un interešu izglītības pulciņu dalība skolas 150 gadu svinībās un absolventu salidojumā. Īstenoti pasākumi izglītojamajiem, kas veltīti skolas 150 gadu jubilejai - atklātā audzināšanas stunda/nodarbība, skolas muzeja apmeklējums, bijušo skolas direktoru kapu vietu apmeklējums, novēlējums skolai (uz klašu durvīm), “Apskauj savu skolu!”, “Mūsu skolas Lāčplēsis”, foto orientēšanās “Iepazīsti skolu!”, mans foto “Mana mīļākā vieta skolā”, skolas jubilejas svinības, tikšanās ar skolas absolventiem.	Vietnieks izglītības jomā (audzināšanas joma)
5. Sadarbības ar ģimeni veidošana, aktualizējot ģimeni kā vērtību.	Izglītības procesā veidot vienotu izpratni par vērtību “Ģimene”, īstenojot katra mēneša tēmu.	Veikti pasākumi vecāku izglītošanai par bērnu audzināšanas un izglītošanas aktuāliem jautājumiem (individuāli, e klasē, sadarbībā ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem, mājaslapā u.c.). Organizēti vismaz 2 pasākumi kopā ar vecākiem klasēs ģimenes vērtības nostiprināšanai.	Vietnieks izglītības jomā (audzināšanas joma)

		Organizēti pasākumi izglītojamajiem ar vecāku neklātienas iesaisti - "Profesijas manā ģimenē. Hobiji manā ģimenē. Tradīcijas manā ģimenē. Ģimenes mīļākais ēdiens. Mana ģimene attēlos un fotogrāfijās." Īstenota "Ģimenes sporta diena" 1.- 4. klašu izglītojamajiem kopā ar vecākiem. Vecāku nedēļā klasēs noorganizēta tikšanās ar kādu no vecākiem par tēmu "Ģimene kā vērtība". Notikušas vismaz divas katras klases vecāku sapulces mācību gada laikā.	
--	--	--	--

4. Elementu un rezultātīvo rādītāju izvērtējums

4.1. Kategorija "ATBILSTĪBA MĒRĶIEM"

4.1.1. Elements "Kompetences un sasniegumi" (izvērtējums veikts 2025.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: E-klase, Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais
Izglītības iestādē izveidotā sistēma lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā ļauj sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-6 balles). Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 2024./2025. mācību gadā šādus rezultātus sasniedza 73% izglītojamo, speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem 68%, bet speciālās vispārējās vidējās izglītības programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem 59%.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem konsultācijās. Skolēnu gatavošana speciālās izglītības angļu valodas un matemātikas olimpiādēm.	2025.-2026.	Vietnieks izglītības jomā (mācību joma)
Mācību gada noslēgumā visu klašu izglītojamie kārto iestādes izveidotus noslēguma pārbaudes darbus, kuros gan speciālās izglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, gan speciālās izglītības programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem pamatizglītības un vidējās izglītības posmā vairāk nekā 78% izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības. Profesionālās izglītības kvalifikācijas eksāmenos izglītojamo vidējais vērtējums ir 7,9 balles.	E-klases izpētē ir secināms, ka formatīvo vērtēšanu daļa pedagogu veic ļoti neregulāri, kas ļauj secināt, ka formatīvā vērtēšana vēl nav izveidojusies par šīs sistēmas sastāvdaļu. Aktualizēt mācību snieguma vērtēšanas kārtību, akcentējot formatīvo vērtēšanu. Izmantot vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Valmierā un Vaidavā.	2025./2026. mācību gads	Vietnieks izglītības jomā (mācību joma)

Iestādē regulāri tiek apkopota un analizēta izglītojamo izaugsmes dinamika. Visi iegūtie dati kopīgi tiek analizēti un izmantoti, plānojot un īstenojot turpmāko mācību un audzināšanas darbu.			
Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek īstenots kā integrēta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, tā plānošanā un izvērtēšanā iesaistās visi pedagogi un internāta skolotāji. Plānojot audzināšanas darbu, īpaša uzmanība tiek pievērsta sociāli emocionālās mācīšanās jautājumiem.			
Izglītojamie regulāri ar panākumiem piedalās sporta sacensībās, piemēram, badmintonā, ielu vingrošanā, basketbolā, konkursos un pasākumos, piemēram, integratīvās mākslas festivālā "Nāc līdzās!", skaļās lasīšanas sacensībās, dizaina un tehnoloģiju konkursā, angļu valodas un matematisks olimpiādēs, XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.			
Izglītības iestāde ir izvirzījusi stratēģiskos un ilgtermiņa mērķus un sasniedzamos rezultātus. Visiem mērķiem ir noteikti precīzi un izmērāmi kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji.			

4.1.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (izvērtējums veikts 2024.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: sarunas ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais
Individuāls darbs ar 9. un 12.klašu izglītojamiem par tālākizglītības iespējām, ko veic karjeras konsultants sadarbībā ar skolotājiem.	Ieviest karjeras izglītības stundu 9.klases izglītojamiem programmā 21015211 kā atbalsta nodarbību.	2024.	Vietnieks izglītības jomā
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo, absolventu un/vai viņu likumisko pārstāvju vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Veicināt sadarbību ar uzņēmējiem izglītojamo prakšu un nodarbinātības veicināšanai (profesionālā pamatizglītībā).	2025.-2027.	Vietnieks izglītības jomā (Vaidava)

4.1.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Datu un informācijas ieguves metodes:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais

4.2. Kategorija “KVALITATĪVAS MĀCĪBAS”

4.2.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” (izvērtējums veikts: 2025.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, akreditācijas komisijas ziņojums.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais
Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojas mērķtiecīgi veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas ietver mācību stundu / nodarbību vērošanu, ko veic direktora vietnieki un savstarpēji pedagogi, pedagoga darba pašvērtēšanu, izglītojamo izaugsmes dinamikas novērtēšanu.	Vadības komandai mācību un audzināšanas stundu / nodarbību vērošanu īstenot, dienas ietvaros sekojot vienai klasei visos mācību priekšmetos un ārpusstundu pasākumos, lai iegūtu pilnīgāku redzējumu par mācību un audzināšanas procesu.	2025./2026. mācību gads	Vietnieki (mācību joma, audzināšanas joma)
Labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga pedagogu un izglītojamo sadarbība novērojama visās mācību stundās.	Aktualizēt izglītības iestādes vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam, Valmieras un Vaidavas skolā izmantot vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	31.08.2025.	Vietnieki (mācību joma)
Izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem tiek sniegts katra dzirdes traucējuma pakāpei atbilstošs atbalsts – pedagoga skaidrojums vai surdotulka tulkojums zīmju valodā, paralēli mācību priekšmeta saturam atsevišķi izglītojamie papildus paplašina arī savu vārdu krājumu zīmju valodā.	Vietniekiem (mācību joma) pārraudzīt vērtēšanas kārtības konsekventu ievērošanu un regulāru ierakstu veikšanu E-klases žurnālā.	2025./2026. mācību gads	Vietnieki (mācību joma)
Sistematizēta un daudzveidīga atbalsta sniegšana izglītojamiem ir viena no iestādes attīstības prioritātēm. Iestādē ir mērķtiecīgi izveidota efektīva sistēma individuālā atbalsta diagnosticēšanai un sniegšanai izglītojamiem. Atbalsta komanda regulāri tiek un nodrošina atbalsta sniegšanu abās izglītības programmu īstenošanas vietās un arī pirmsskolā. Individuālo atbalsta pasākumu plāns tiek veidots, atbalsta komandai sadarbojoties ar pedagogiem, internāta skolotājiem, mācību priekšmetiem un vecākiem. Izglītojamiem sniegtais atbalsts regulāri izvērtēts un pilnveidots, Individualizēta un daudzveidīga atbalsta sniegšanu katram izglītojamam sarunās īpaši uzsver arī izglītojamo vecāki.	Pilnveidot ikdienas mācību un audzināšanas procesu: a) palielināt izglītojamocentrēta mācību un audzināšanas procesa īpatnību; b) iespēju robežās iesaistīt izglītojamās stundas sasniedzamā rezultāta formulēšanā; c) visās mācību stundās īstenot arī refleksijas daļu; d) pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu, plašāk iesaistot izglītojamās, kā arī biežāk attiecinot to arī uz pašregulācijas un personas dimensiju; e) visiem pedagogiem regulāri un sistēmiski īstenot formatīvo vērtēšanu.	2025./2026. mācību gads	Vietnieki (mācību joma, audzināšanas joma)

4.2.2. Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Datu un informācijas ieguves metodes:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais

4.2.3. Elements “Izglītības programmu īstenošana” (izvērtējums veikts: 2025.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: Akreditācijas komisijas ziņojums, fokusgrupu diskusijas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais
Tiek nodrošināta izglītības ieguves iespēja no pirmsskolas līdz vidusskolas un profesionālajai izglītībai, ko sarunās vairākkārt uzsver un novērtē arī izglītojamo vecāki.	Turpināt veidot pedagogu sadarbību un vienotu izpratni par mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu visās izglītības programmu īstenošanas vietās.	2025.-2027.	Vietnieki izglītības jomā
Pedagogi ir profesionāli, kompetenti, darbā izmanto individuālu pieeju, izmantojot plašu mācību materiālu, inventāra klāstu, kā arī digitālus risinājumus. Pedagogi pielāgo mācību saturu un nodarbību dinamiku atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Ir radīta vide un iespējas socializēties, pedagogi veido sadarbības ar vietējiem uzņēmējiem, ir nodrošinātas prakses vietas tuvākajā apkārtnē esošajos uzņēmumos.	Paplašināt informatīvās kampaņas un aktivitātes citos reģionos, popularizējot piedāvātās profesionālās programmas, kas veicinātu izglītojamo piesaisti un sadarbību ar nozaru darba devējiem.	2025.-2026.	Vietnieks izglītības jomā (Vaidava)

4.3. Kategorija “IEKĻAUJOŠA VIDE”

4.3.1. Elements “Pieejamība”

Datu un informācijas ieguves metodes:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais

4.3.2. Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (izvērtējums veikts 2024.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais
Regulāri tiek monitorēta izglītojamo drošība un psiholoģiskā labklājība, tiek veikti mērķtiecīgi pasākumi tās uzlabošanai (videonovērošana, atbalsta komandas darbs, pedagogu dežūras, sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem u.c.).	Izglītot pedagogus sociāli kompetentas skolas veidošanai un sniegt atbalstu tā principu ieviešanai.	2024.-2027.	Direktors, Speciālais pedagogs (garīgās veselības mentors)

Tiek izstrādātas un īstenotas uzvedības un sociālās korekcijas programmas izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem / problēmām.	leviest tiešas sociāli emocionālās mācības (kā atbalsta nodarbība).	2024.	Vietnieks izglītības jomā
Mērķtiecīgi veidota un attīstīta starpinstitucionālā sadarbība problēmsituāciju risināšanai.	Skolas vidē iekārtot izglītojamiem brīvā laika aktivitāšu un atpūtas vietas.	2024.-2027.	Vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā
	Sekmēt tādus labklājības un izglītojamo personības izaugsmi veicinošus faktorus kā fiziskās aktivitātes, iesaisti mākslā un mūzikā, interešu izglītībā, <i>kvalitatīvu</i> atpūtu.	2024.-2027.	Vietnieks audzināšanas jomā, Pedagogi
	Katrai klasei noteikt konkrētu piesaistes personu - pedagogu, kura galvenie pienākumi ir mācību stundu un starpbrīžu laikā uzraudzīt izglītojamus un sniegt viņiem nepieciešamo atbalstu.	2024.	Vietnieks izglītības jomā
	leviest pierādījumos balstītu pretvardarbības programmu, nodrošinot "visas skolas pieeju".	2026.	Vietnieks audzināšanas jomā Sociālie pedagogi
	Izstrādāt darbinieku zināšanu pārbaudes rīku, lai aktualizētu darbinieku zināšanas un vienlaikus novērtētu vienotu izpratni par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.	2026.	Direktors

4.3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi" (izvērtējums veikts 2024.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības		
Pēdējo gadu laikā notiek mērķtiecīgs darbs pie skolas infrastruktūras, mūsdienīgas mācību vides un vides piekļūstamības risinājumiem, t.sk. uzbūvēta jauna sporta zāle, labiekārtota teritorija, veikts vairāku mācību klašu remonts, iegādāts aprīkojums.	Turpināt modernizēt Valmieras skolas mācību vidi un nodrošināt tās piekļūstamību Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā" 4.2.1.3. pasākuma "Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un	2024.-2027.	Direktors

	mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs” ietvaros.		
Iestādē mērķtiecīgi tiek ieviestas digitālās sistēmas (dokumentu un materiālu izstrādāšanai un glabāšanai, elektroniskai saziņai u.c.), izstrādāti digitālie mācību materiāli, veicināta pedagogu digitālā pratība, iegādāti IKT rīki digitālam mācību procesam. Aktīvi darbojas digitālais mentors. Darbiniekiem tiek sniegts tehniskais atbalsts.	Papildināt materiāli tehnisko bāzi mūsdienīgam mācību procesam, praktiskai darbošanās, sporta aktivitātēm, radošām izpausmēm (mākslām) un kvalitatīvai atpūtai.	2024.-2027.	Vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā
Labs materiāli tehniskais nodrošinājums mācību procesam un atbalsta sniegšanai izglītojamiem pirmsskolā.	Izbūvēt invalīdu pacēlāju Pirmsskolā. Veikt pirmsskolas grupas telpu kosmētisko remontu.	2024. 2025.	Saimnieks
	Pirmsskolas ēkā (adresē: Jumaras iela 9, Valmiera) iekārtot sākumskolas mācību klases, tādējādi mazinot Valmieras skolas telpu noslodzi.	2025.	Vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā

4.4. Kategorija “LABA PĀRVALDĪBA”

4.4.1. Elements “Administratīvā efektivitāte” (izvērtējums veikts: 2025.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: akreditācijas komisijas ziņojums, dokumentācijas izpēte, fokusgrupas diskusija

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais
Izglītības iestādē ir sistēmiski izstrādāta iestādes attīstības plānošanas un izvērtēšanas dokumentācija. Izglītības iestādes attīstības plānošanā tiek iesaistītas pēc iespējas visas ieinteresētās puses. Ir definētas izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. Izglītības iestādes darba plānošana sekmē izglītības iestādes attīstību, iepriekš izvirzīto prioritāšu sasniegšanu.	Izveidot labas pārvaldības sistēmu starp visiem vadības komandas locekļiem, lai nodrošinātu vienotu kvalitātes kritēriju pieeju visās izglītības iestādes īstenošanas vietās.	2025.	Direktors
Izglītības iestādei ir sava tīmekļvietne, kurā apkopota galvenā informācija par izglītības iestādi. Informācija ir kvalitatīva, pilnīga un pārskatāma ikvienam interesentam. Ikdienas aktivitātes tiek atspoguļotas iestādes Facebook profilā. Izglītības iestādē informācijas aprītei veiksmīgi darbojas sistēmiski iepļānotas organizatoriskās sanāksmes. Izglītības iestādes dokumentācija ir digitalizēta, lielākā daļa plānošanas un īstenošanas dokumentu ir pieejami tiešsaistē. Sistēmiski izstrādāta iestādes attīstības plānošanas un izvērtēšanas dokumentācija.			

Deleģējot pienākumus un atbildību, izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi vadības komandu kopā ar septiņiem vietniekiem, kur katram ir sava atbildības joma. Ir vērojama pozitīva un mērķēta sadarbība kopējo iestādes mērķu sasniegšanai. Kvalitātes kultūras pamatā ir katra darbinieka attieksme pret saviem pienākumiem, izpratne par iekļaujošu izglītību. Izglītības iestādes pārvaldība ir strukturēta ar ļoti precīzu plānošanas sistēmu. Pārvaldībā īsteno demokrātisku pārvaldības modeli.			
---	--	--	--

4.4.2. Elements “**Vadības profesionālā darbība**”

Datu un informācijas ieguves metodes:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais

4.4.3. Elements “**Atbalsts un sadarbība**” (izvērtējums veikts 2024.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: fokusgrupas diskusija.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības		
Mērķtiecīgi veidota sadarbība ar Valmieras novada pašvaldību (dibinātāju).			
Izglītības iestāde nodrošina metodiskā centra atbalsta funkciju citām Valmieras novada izglītības iestādēm speciālās un iekļaujošās izglītības jomā (skolotāju logopēdu, sociālo pedagogu, psihologu, speciālo pedagogu metodiskās jomas vadīšana), organizējot pedagogu izglītošanu, pieredzes apmaiņu, meistarklases, kā arī izstrādājot mācību un metodiskos atbalsta līdzekļus.	Izstrādāt jaunas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, seminārus un meistarklases, pamatojoties uz aktualitātēm izglītības jomā un izglītības iestāžu pieprasījumu.	2025.-2027.	Direktora vietnieks (attīstības centra vadītāja)
Sadarbība ar augstākām izglītības iestādēm, nodrošinot prakses vietas pedagoģijas programmās studējošiem.	Turpināt nodrošināt prakses vietas pedagoģisko un citu augstskolu studentiem.	2025.-2027.	Direktora vietnieks (attīstības centra vadītāja)
Izglītības iestādes mērķu sasniegšanai izveidota biedrība “Kopā varam!”.	Turpināt sadarboties ar biedrību “Kopā varam!” izglītības iestādes mērķu sasniegšanai, pilnveidot sadarbību pieaugušo izglītības jomā.	2025.-2027.	Direktora vietnieks (attīstības centra vadītāja)
Iestāde aktīvi un mērķtiecīgi iniciē un piedalās dažādos vietējos un starptautiskos projektos, t.sk. pedagogu profesionālai pilnveidei, skolu partnerībai, izglītojamo mobilitātēm, izglītojamo ar speciālām vajadzībām vasaras nometnēm, brīvprātīgā darba piesaistei. Piedaloties	Piedalīties projektos, kas vērsti uz profesionālās pamatizglītības programmu attīstību - izglītojamo un pedagogu apmaiņas, apmācība utt.	2025.-2027.	Direktora vietnieks (attīstības centra vadītāja)

projektos, piesaistīti būtiski papildu finanšu līdzekļi no dažādiem avotiem, kas tiek racionāli izmantoti, lai sekmētu iestādes mērķu sasniegšanu.			
Demokrātiska, mērķtiecīga, sistēmiska un sistemātiska izglītojamo pašpārvaldes darbība.			

5. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem profesionālajā pamatizglītībā

Indikatora nosaukums	Atbildīgais, datu avoti	Dati līdz 31.08.2025.
5.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.	A.Tauriņš, VIIS	Pavisam uz 01.09.2024. strādāja 12 profesionālās izglītības pedagogu, no kuriem 10 pedagogi (83%) 2024./2025.mācību gadā paaugstināja savu profesionālo kompetenci dažāda veida tālākizglītības norisēs, kopsummā 329 stundas.
5.2. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās.	A.Tauriņš, VIIS	31 izglītojamais (01.09.2024.), t.sk.: 10 - Ēdināšanas pakalpojumi, 22811021 10 - Kokizstrādājumu izgatavošana, 2254304 4 - Komercczinības, 22341021 7 - Mājturība, 22814011
5.3. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.	A.Tauriņš, VIIS	7, t.sk.: 5 - Kokizstrādājumu izgatavošana, 22543041 2 - Ēdināšanas pakalpojumi, 22811021
5.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība.	A.Tauriņš, Izglītojamo aptauja	2024./2025.mācību gadā no 5 absolventiem (100%): 2 (pārdevēja palīgs) strādā atbilstoši iegūtajai profesionālajai kvalifikācijai (40%) 2 (pārdevēja palīgs, koksnes materiālu apstrādātājs) nestrādā un nemācās (40%) 1 (mājkopotājs) apmeklē dienas centru personām ar īpašām vajadzībām (20%)
5.5. Apgūto prasmju izmantošana darbavietā.	Z.Gūts S.Andriksone	Pedagogi un speciālisti palīdzēja identificēt katra izglītojamā stiprās puses un intereses, kas tikta pielietotas konkrētajā darbavietā. Mācību iestādes sadarbība ar ģimeni un darba devējiem, izveidoja labas partnerattiecības ar uzņēmumiem: ēdināšanas pakalpojuma uzņēmumiem SIA "Glazūra" un SIA "Salvis", kā arī turpinājās sadarbība ar SIA "Daiļrades koks" Valmieras ražotni. Vienu izglītojamo pēc kvalifikācijas prakses pieņēma patstāvīgā darbā, kurā viņš vēl šobrīd strādā.
5.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā.	A.Tauriņš, VIIS	Visi izglītojamie ir iekļaujami riska grupās, jo viņi ir personas ar garīgās attīstības traucējumiem vai smagiem garīgās attīstības traucējumiem, kuriem ir būtiskas grūtības

	Izglītojamo personas lietas	iekļauties darba tirgū. 17 (55%) izglītojamie no 31 ir invaliditāte. 7 (23%) izglītojamie ir bāreņi vai viņu vecākiem atņemtas vecāku tiesības un viņi ir ārpusģimenes aprūpē.
5.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū.	A.Tauriņš, Interneta vietnes, aptaujas	Dati tiek iegūti Nodarbinātības valsts aģentūrā (https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/), portālā VisiDarbi (https://www.visidarbi.lv/), pašvaldību mājas lapās pēc izglītojamo dzīvesvietas, kā arī no izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju aptaujām.
5.8. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.	A.Tauriņš	Lai veicinātu profesionālās izglītības programmu pieejamību, izstrādājam stratēģiju, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības, spējas un veselības stāvokli. Uzsvaru liekam uz katra izglītojamā stiprajām pusēm, interesēm un īpašajām vajadzībām. Profesionālās izglītības programmas ir elastīgas un pielāgotas dažādu spēju attīstības līmeņu izglītojamajiem, kurās uzsvars tiek likts uz izglītojamo dzīves kvalitāti un sociālo integrāciju. Izglītības iestādē pielāgotas mācību telpas un infrastruktūra. Mācību procesu atvieglo digitālie mācību rīki un tehnoloģijas.

6. Nozīmīgākie īstenotie projekti (īsa anotācija, rezultāti)

Pedagogu izglītība

- "Erasmus+ akreditācija 2024" (mācības pedagogiem ES valstīs, izglītojamo īstermiņa mobilitātes, darba ēnošana, ekspertu uzaicināšana, Erasmus+).

Skolu partnerības, izglītojamo mobilitātes

- "We = nature" (dabas vides apguve pamatskolā, Nordplus Junior).
- "You Are Special" (izglītojamo mobilitātes, materiālu izstrāde izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, Erasmus+).
- "Supporting Children with Autism through Physical Education" (atbalsta materiālu izstrāde skolēniem ar autismu, Erasmus+).
- "All You Need To Learn Is Nature" (mācību satura apguve dabas vidē, Nordplus).
- "Environmentalist special children with ARTistic Hand" (atbalsta materiālu izstrāde skolēniem ar autismu mākslas vidē, Erasmus+).
- "Sustainability starts in Kindergarten" (pedagogu mobilitātes uz pirmsskolas izglītības iestādēm, Nordplus).

Sadarbībā ar biedrību "Kopā varam!" īstenotie projekti

- "Empowering New Ventures in Sustainable Initiatives, Opportunities, and Networking for the Development of Deaf Entrepreneurs (ENVISIO)" (atbalsta materiālu izstrāde skolēniem uzņēmējdarbības uzsākšanai, Erasmus+)
- "ASK - AI Supported Knowledge for Accessibility" (atbalsta materiālu izstrāde pedagogiem mākslīgā intelekta rīku lietošanai, Erasmus+).

7. Citi sasniegumi un būtiska informācija

2024./2025. mācību gadā izglītojamie un pedagogi ar labiem rezultātiem piedalījās dažādos konkursos, festivālos, sacensībās un pasākumos:

- Latvijas Pauerliftinga federācijas čempionāta "Latvijas spēcīgākā skola - 2025" Rūjienas posmā 2. vieta kopvērtējumā, individuāli trīs 1. vietas, divas 2. vietas, viena 3. vieta un divas 4. vietas (interesu izglītības programma "Ielu vingrošana");
- Latvijas Pauerliftinga federācijas čempionātā "Latvijas spēcīgākā skola - 2025" Smiltenes posmā 2. vieta komandu vērtējumā, individuāli trīs 2. vietas un četras 3. vietas (interesu izglītības pulciņš "Ielu vingrošana");
- Laureāta tituls XXVIX Integratīvās mākslas festivālā "Nāc līdzās" (interesu izglītības programma "Melodeklamācija");
- Dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, piedaloties „Mēs esam Jūs” koncertā Vērmānes dārzā un noslēguma koncertā „Te - AUST” Mežaparkā (interesu izglītības programma "Melodeklamācija");
- Dalība Pasaules Nedzirdīgo nedēļas 2024 noslēguma koncertā Rīgā (interesu izglītības programma "Melodeklamācija");
- Dalība badmintona sacensībās Valmieras novada izglītības iestāžu izglītojamajiem (vienspēles), iegūtas divas 2. vietas (badmintona fakultatīvs);
- Dalība badmintona sacensībās speciālo izglītības iestāžu izglītojamajiem (vienspēles) sacensībās Rīgā, iegūtas viena 1. vieta, viena 2. vieta, viena 3. vieta, viena 5. vieta un viena 6. vieta (badmintona fakultatīvs);
- Dalība Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensībās badmintonā (vienspēles), iegūtas divas 2. vietas, viena 4. vieta un viena 5. vieta (badmintona fakultatīvs);
- Dalība badmintona sacensībās speciālo izglītības iestāžu izglītojamajiem (vienspēles) sacensībās Valmierā, iegūtas viena 1. vieta, viena 3. vieta, viena 5. vieta un viena 6. vieta (badmintona fakultatīvs).
- Dalība novada matemātikas olimpiādē, iegūta 2. vieta.
- Dalība matemātisko prasmju konkursā "Jautrie skaitļi" (Palsas pamatskolā). Komandai iegūta 1. vieta.
- Dalība Latvijas speciālo skolu dizaina un tehnoloģiju konkursā "Viks -85" . Iegūta balva nominācijā "Labākais mājas darbs".
- Dalība Valmieras novada Angļu valodas olimpiādē. Iegūtas 4.-6. klase - 1.- 4.vieta, 7.-9. klase - 1.,2.,5.,7.,8. vieta.
- Dalība valsts Angļu valodas olimpiādē. Iegūtas 4.-6. klase - 4.vieta, 7.-9. klase - 4. un 5. vieta.
- Dalība Valmieras novada izglītības iestāžu 3.-4.klašu Mūzikas aktivitātē "Mēs mūzikā".
- Dalība dzejas konkursā "Kas aug saules dārzā-bērnības zemē"/L. Apšeniece/, Rēzeknē. Iegūts 2.pakāpes diploms, žūrijas simpātija.
- Dalība „Valsts valoda- Latvijas kopējā vērtība" Satversmes tiesas izsludinātajā eseju konkursā.
- Ziedoņa klase "Lauksaimniecība ir svarīgākais darbs uz zemes" radošo darbu konkurss- pateicība.
- Ziedoņa klase izlaušanās spēle I. Ziedoņa dažādās personības šķautnes caur četrām dažādām prizām - daba, darbs, paradokss, ceļš.
- Dalība Valmieras novada starpskolu basketbola turnīrā, iegūta 5./6. vieta (interesu izglītības programma „Basketbols”);
- Dalība Starptautiskajās sporta sacensībās Mēs varam;
- Dalība galda tenisa un 3X3 basketbola sacensībās ar Rīgas Ēbelmuižas pamatskolu, iegūta 1. vieta galda tenisā un uzvara basketbolā (galda tenisa fakultatīvs, interesu izglītības programma „Basketbols”).

8. Izglītības iestādes akreditācijā un vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde

Elementi	Uzdevumi	Izpilde
----------	----------	---------

2.1.	Aktualizēt izglītības iestādes vērtēšanas kārtību atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam, abās izglītības programmu īstenošanas vietās izmantot vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izglītības iestādes administrācijai pārraudzīt tās konsekvētu ievērošanu un regulāru ierakstu veikšanu E-klases žurnālā. <i>Izpildes termiņš – 2025. gada 1. septembris. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Izpildīts attiecībā uz izglītības iestādes iekšējo noteikumu par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību aktualizāciju, nosakot vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību visās izglītības programmu īstenošanas vietās. Izpilde uzsākta attiecībā uz uzdevumu - izglītības iestādes administrācijai pārraudzīt tās konsekvētu ievērošanu un regulāru ierakstu veikšanu E-klases žurnālā.
2.2.	Turpinot izglītības iestāžu apvienošanas procesu, veicināt kolektīvu integrēšanos, nodrošinot visu izglītības programmu īstenošanas vietu pedagogu vienlīdz aktīvu iesaistīšanos visos procesos. <i>Izpildes termiņš – 2026. gada 1. janvāris. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Izpilde uzsākta (īstenotas kopīgas mācības 2025.gada augustā, dalība sanāksmēs, kopīga metodiskā darba plānošana Metodiskās padomes sanāksmē, u.c.).
2.3., 4.1.	Pārskatīt, aktualizēt un/vai papildināt īstenoto profesionālās pamatizglītības programmas piedāvājumu, situācijas izvērtēšanā iesaistot dibinātāju, nozaru pārstāvjus un izglītojamo vecākus, kā arī izmantojot absolventu turpmāko gaitu monitoringa rezultātus un izpētot vietējo darba tirgu. <i>Izpildes termiņš – 2026. gada 1. janvāris. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>	Izpilde uzsākta (aktualizētas profesionālās pamatizglītības programmas, notikusi tikšanās ar dibinātāja pārstāvjiem un 2 tikšanās ar Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāju par profesionālo pamatizglītības programmu un citu Vaidavas skolā īstenoto programmu attīstību).

Izglītības iestādes direktore

Iveta Kļaviņa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes

Vadītāja Iveta Pāže