**PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES PILNVEIDES PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS PLĀNS**

|  |
| --- |
| Programmas **nosaukums**: **vērtēšana pamatizglītībā (vērtēšanas kritēriji /diferenciācija)** |
| Programmas **apjoms**: 8 ak.st. |
| Programmas mērķauditorija: vispārizglītojošo un speciālās izglītības iestāžu pedagogi un atbalsta personāls |
| Programmas mērķis:   1. Uzlabot pedagogu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesam. |
| Programmas uzdevumi:   * + - 1. organizēt nodarbības, kuru laikā kursu dalībnieki pilnveido izpratni par formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti;       2. apgūt daudzveidīgus formatīvās un summatīvās vērtēšanas paņēmienus;       3. veicināt kursu dalībnieku profesionālo izaugsmi savstarpēji sadarbojoties, mācoties un daloties pieredzē par vērtēšanas instrumentu izmantošanu ikdienas sasniegumu vērtēšanā;       4. organizēt praktisku nodarbību, kuras laikā, strādājot mazās grupās, pedagogi veidos izglītības iestādes uz izaugsmi vērstu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā. |
| Plānotie sasniedzamie rezultāti:  Kursu dalībnieki iegūs teorētiskās zināšanas un praktisko pieredzi par mācīšanas un mācīšanās vērtēšanas pieejas maiņu:   * noskaidros, kādi ir mūsdienīgas vērtēšanas principi; * ar kādiem paņēmieniem vērtēt komplekso sniegumu; * kādai vajadzētu būt ikdienas vērtēšanai mācību stundā, ievērojot izglītojamā vajadzības un spējas; * kā veidot snieguma līmeņu aprakstus un sniegt atgriezenisko saiti katram skolēnam ikdienas darbā. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N.p.k. | Temats | Temata īsa satura anotācija | Stundu skaits | Apguves formas, metodes, pārbaudes formas un metodes | Lektors (vārds, uzvārds) |
|  | Vērtēšanas normatīvā bāze | Vērtēšanas mērķi un principi. Normatīvo dokumentu pārskats. | 1 | Lekcija – tiek veidota izpratne par pārmaiņu nepieciešamību, mērķiem un principiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanās pieejā.  Praktiskais darbs – pedagogi reālajā mācību procesā pielieto formatīvās vērtēšanas paņēmienus, dalās ar iegūtajiem rezultātiem.  Jautājumi un atbildes – pedagogiem ir iespēja lekcijas laikā uzdot jautājumus un aktualizēt neskaidros jautājumus.  Diskusija – nodarbības noslēgumā pedagogi dalās ar savām atziņām par pārmaiņām vērtēšanās pieejā, AS sniegšanas jautājumiem. | Andžela Sokolova,  Mg Edu, Mārupes Valsts ģimnāzijas direktora vietniece, akreditācijas eksperte |
|  | Summatīvā un formatīvā vērtēšana | Summatīvā un formatīvā vērtēšana, kopīgais un atšķirīgais. Formatīvo un summatīvo vērtējumu korelācija. | 2 |
|  | Mācību mērķim atbilstošu un kvalitatīvu vērtēšanas uzdevumu izveide. | * Kompleksa snieguma vērtēšana. * Individualizētas pieejas īstenošana vērtēšanas procesā, ievērojot izglītojamā spējas un vajadzības * Atgriezeniskās saites nozīme un kvalitāte | 3 |
|  | Izglītojamo pašvērtējums, savstarpējā vērtēšana | Snieguma līmeņu izmantošana vērtēšanas procesā |  |
|  | Praktiskais darbs | Iegūtās zināšanas pedagogi izmanto ikdienas mācību procesā, reflektē par savu pieredzi. | 2 |
| Kopā: 8 | | | |  |  |

Programmas vadītājs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ) (datums) (paraksts) (paraksta atšifrējums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU