**PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES PILNVEIDES PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS PLĀNS**

|  |
| --- |
| Programmas **nosaukums**: **vērtēšana pamatizglītībā (vērtēšanas kritēriji /diferenciācija)** |
| Programmas **apjoms**: 8 ak.st. |
| Programmas mērķauditorija: vispārizglītojošo un speciālās izglītības iestāžu pedagogi un atbalsta personāls |
| Programmas mērķis: 1. Uzlabot pedagogu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesam.
 |
| Programmas uzdevumi:* + - 1. organizēt nodarbības, kuru laikā kursu dalībnieki pilnveido izpratni par formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti;
			2. apgūt daudzveidīgus formatīvās un summatīvās vērtēšanas paņēmienus;
			3. veicināt kursu dalībnieku profesionālo izaugsmi savstarpēji sadarbojoties, mācoties un daloties pieredzē par vērtēšanas instrumentu izmantošanu ikdienas sasniegumu vērtēšanā;
			4. organizēt praktisku nodarbību, kuras laikā, strādājot mazās grupās, pedagogi veidos izglītības iestādes uz izaugsmi vērstu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā.
 |
| Plānotie sasniedzamie rezultāti:Kursu dalībnieki iegūs teorētiskās zināšanas un praktisko pieredzi par mācīšanas un mācīšanās vērtēšanas pieejas maiņu:* noskaidros, kādi ir mūsdienīgas vērtēšanas principi;
* ar kādiem paņēmieniem vērtēt komplekso sniegumu;
* kādai vajadzētu būt ikdienas vērtēšanai mācību stundā, ievērojot izglītojamā vajadzības un spējas;
* kā veidot snieguma līmeņu aprakstus un sniegt atgriezenisko saiti katram skolēnam ikdienas darbā.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N.p.k. | Temats | Temata īsa satura anotācija | Stundu skaits | Apguves formas, metodes, pārbaudes formas un metodes | Lektors (vārds, uzvārds)  |
|  | Vērtēšanas normatīvā bāze | Vērtēšanas mērķi un principi. Normatīvo dokumentu pārskats. | 1 | Lekcija – tiek veidota izpratne par pārmaiņu nepieciešamību, mērķiem un principiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanās pieejā. Praktiskais darbs – pedagogi reālajā mācību procesā pielieto formatīvās vērtēšanas paņēmienus, dalās ar iegūtajiem rezultātiem.Jautājumi un atbildes – pedagogiem ir iespēja lekcijas laikā uzdot jautājumus un aktualizēt neskaidros jautājumus.Diskusija – nodarbības noslēgumā pedagogi dalās ar savām atziņām par pārmaiņām vērtēšanās pieejā, AS sniegšanas jautājumiem. | Andžela Sokolova, Mg Edu, Mārupes Valsts ģimnāzijas direktora vietniece, akreditācijas eksperte |
|  | Summatīvā un formatīvā vērtēšana | Summatīvā un formatīvā vērtēšana, kopīgais un atšķirīgais. Formatīvo un summatīvo vērtējumu korelācija. | 2 |
|  | Mācību mērķim atbilstošu un kvalitatīvu vērtēšanas uzdevumu izveide. | * Kompleksa snieguma vērtēšana.
* Individualizētas pieejas īstenošana vērtēšanas procesā, ievērojot izglītojamā spējas un vajadzības
* Atgriezeniskās saites nozīme un kvalitāte
 | 3 |
|  | Izglītojamo pašvērtējums, savstarpējā vērtēšana | Snieguma līmeņu izmantošana vērtēšanas procesā |  |
|  | Praktiskais darbs | Iegūtās zināšanas pedagogi izmanto ikdienas mācību procesā, reflektē par savu pieredzi. | 2 |
| Kopā: 8 |  |  |

Programmas vadītājs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ) (datums) (paraksts) (paraksta atšifrējums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU