



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALMIERAS GAUJAS KRASTA VIDUSSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2524903208, iestādes adreses: Pāvila Roziša iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201, Pāvila Roziša iela 20, Valmiera Valmieras novads, LV-4201; Jumaras iela 9 Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Nākotnes iela 1, Vaidava, Vaidavas pagasts, Valmieras novads, LV-4228, Skolas iela 5, Vaidava, Vaidavas pagasts, Valmieras novads, LV-4228
Tālrunis 64222475, e-pasts: vgv@valmiera.edu.lv, www.vgv.lv

**Valmieras Gaujas krasta vidusskolas - attīstības centra
Attīstības plāns 2024.-2027.gadam**

Grozījumi: 27.03.2025. lēmums Nr.119 (protokols Nr.4, 16.§)

1. Vispārīga informācija par izglītības iestādi.

Valmieras Gaujas krasta vidusskola - attīstības centrs (turpmāk – Izglītības iestāde) ir nacionāla mēroga izglītības iestāde – vienīgā speciālās izglītības iestāde Valmieras novadā, lielākā speciālās izglītības iestāde Vidzemē un viena no lielākām šāda veida izglītības iestādēm Latvijā. Izglītības iestāde izveidota 2018.gada 1.janvārī, apvienojot divas Valmieras novada pašvaldības dibinātas speciālās izglītības iestādes – Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātvīdusskolu - attīstības centru un Valmieras pilsētas speciālās pirmsskolas izglītības iestādi “Bitīte”. 2023./2024.mācību gadā pievienota Ziemeļvidzemes pamatskola, kas savukārt izveidota 2016.gada 1.septembrī, apvienojot Dauguļu un Vaidavas internātpamatskolas, saglabājot izglītības programmu īstenošanas vietu Vaidavā.

Izglītības iestāde īsteno 15 speciālās izglītības programmas:

- 6 speciālās pirmsskolas izglītības programmas (izglītojamiem ar redzes traucējumiem, dzirdes traucējumiem, jauktiem attīstības traucējumiem, garīgās veselības traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem);
- 4 speciālās pamatzglītības programmas (izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, garīgās veselības traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem);
- 4 profesionālās pamatzglītības programmas (“Kokizstrādājumu izgatavošana” ar profesionālo kvalifikāciju “Koksnes materiālu apstrādātājs”; “Komerccinības” ar profesionālo kvalifikāciju “Pārdevēja palīgs”; “Ēdināšanas pakalpojumi” ar profesionālo kvalifikāciju “Virtuves darbinieks”, “Mājturība” ar profesionālo kvalifikāciju “Mājkaltpotājs”);
- 1 speciālās vidējās izglītības programmu izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.

Izglītības programmas tiek īstenotas 5 atsevišķās ēkās, adresēs:

- Pāvila Roziša iela 5, Valmiera, Valmieras novads un Pāvila Roziša iela 20, Valmiera, Valmieras novads (turpmāk – Valmieras skola);
- Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads (turpmāk – Pirmsskola);

- Nākotnes iela 1, Vaidava, Vaidavas pagasts, Valmieras novads un Skolas iela 5, Vaidava, Vaidavas pagasts, Valmieras novads (turpmāk – Vaidavas skola).

Izglītības iestāde kopš 1998.gada darbojas kā speciālās izglītības attīstības centrs.

2. Izglītības iestādes misija, nākotnes attīstības redzējums un vērtības.

Misija – izglītojamo ar speciālām vajadzībām pēctecīga izglītošana, sagatavošana maksimāli patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, pilsoniskai līdzdalībai un iesaistei darba tirgū. Sociāla iekļaušana. Metodiskais darbs speciālās un iekļaujošās izglītības jomā, sekmējot izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanos vispārizglītojošajās izglītības iestādēs un sabiedrībā kopumā.

Nākotnes attīstības redzējums - tradīcijas respektējoša, inovācijas un mūsdienīgu izglītības procesu atbalstoša izglītības iestāde, kurā katrs izglītojamais piepilda savu potenciālu. Absolvents ir gatavs turpināt mācības vai iesaistīties darba tirgū, uzsākt iespējami patstāvīgu dzīvi sabiedrībā.

Vērtības – **izaugsme** (skolēna, skolotāja un skolas), cilvēka **cieņa** un **labklājība, drošība** (emocionālā un fiziskā).

Audzināšanas darba prioritārie virzieni: Veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana. Cieņa pret dzīvību, sevi un citiem. Nacionālās identitātes, valstiskuma apziņas un lojalitātes veidošana. Izpratnes par pienākumiem un tiesībām aktualizēšana, sekmējot to ievērošanu. Sadarbība ar ģimeni, aktualizējot ģimeni kā vērtību.

3. Situācijas analīze.

3.1. Izglītojamo skaita dinamika

Kopējais izglītojamo skaits Izglītības iestādē (Pirmsskolā, Valmieras skolā, Vaidavas skolā) pēdējo sešu gadu laikā (no 2018.gada) ir samazinājies par 8%, kas skaidrojams ar pirmsskolas izglītojamo skata samazinājumu 2020.gadā, kad, ievērojot grozījumus Vispārējās izglītības likuma 51.panta piektajā daļā, Izglītības iestāde pārtrauca īstenot trīs speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Taču kopumā tas vērtējams kā stabils.

Skat. 1.pielikums. Izglītojamo skaita dinamika Izglītības iestādē.

Ievērojami lielākais izglītojamo skaits – 193 jeb 59% no kopējā izglītojamo skaita mācās Valmieras skolā, kur kopš 2011.gada izglītojamo skaits katru mācību gadu pakāpeniski ir palielinājies, pieaugot par 57% (2011.gadā – 123 izglītojamie, 2023.gadā – 193 izglītojamie).

Skat. 2.pielikums. Izglītojamo skaita dinamika Valmieras skolā.

Izglītojamo skaita būtisks pieaugums ir Valmieras skolā speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (IP 21015811), un tieši, izglītojamo skaits 2016.gadā – 36, 2018.gadā – 68, 2020.gadā – 82, 2023.gadā – 110) un speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (IP 21015911), un tieši, izglītojamo skaits 2016.gadā – 11, 2018.gadā – 25, 2020.gadā – 36, 2023.gadā – 42.

Izglītojamo skaita būtisks samazinājums ir Valmieras skolā speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (IP 21015211), un tieši, izglītojamo skaits 2016.gadā – 88, 2018.gadā – 69, 2020.gadā – 46, 2023.gadā – 26. 2023./2024.mācību gadā jaunākā nokomplektētā klase skolēniem ar dzirdes traucējumiem ir apvienotā 5./6.klase.

Skat. 3.pielikums. Izglītojamo skaita dinamika Valmieras skolā pa izglītības programmām.

Izglītojamo skaita būtisks samazinājums ir vērojams arī Vaidavas skolā speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (IP 21015811), un tieši, izglītojamo skaits 2016.gadā – 29, 2018.gadā – 24, 2020.gadā – 15, 2023.gadā – 7.

Skat. 4.pielikums. Izglītojamo skaita dinamika Vaidavas skolā pa izglītības programmām.

Izglītības iestādē kopumā 80% ir izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem dažādās smaguma pakāpēs. Lielākā daļa – 67% izglītojamo ir zēni, 33% ir meitenes. 78% izglītojamo dzīvo Valmieras novadā, 22% – citā novadā.

3.2. Izglītojamo tālākās gaitas pēc skolas absolvēšanas

Pēc pamatizglītības ieguves skolēni ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem lielākā daļa – 76% turpina mācības profesionālās pamatizglītības programmā, 3% strādā, ievērojami liels skolēnu skaits – 21% nekur nav nodarbināti vai Izglītības iestādei nav informācijas par viņu tālākām gaitām. Savukārt gandrīz visi skolēni ar dzirdes traucējumiem, proti, 95% turpina mācības. Skolēni ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem 50% turpina mācības profesionālās izglītības programmā, 37% nekur nav nodarbināti vai Izglītības iestādei nav informācijas.

Skat. 5.pielikums. Pamatizglītības absolventu tālākās gaitas.

Profesionālās pamatizglītības programmas kopš 2018.gada absolvējuši 26 skolēni, no tiem 53% strādā (t.sk. 38% strādā atbilstoši iegūtajai profesijai, 15% strādā citur), 4% turpina mācības, ievērojami liels skaits skolēnu – 42% nav nodarbināt vai Izglītības iestādei nav informācijas.

Skat. 6.pielikums. Profesionālās pamatizglītības absolventu tālākās gaitas, 7.pielikums. Profesionālās pamatizglītības absolventu tālākās gaitas pa izglītības programmām.

Vidējās izglītības absolventi lielākā daļa – 67% uzsāk darba gaitas, 29% turpina mācības (lielākoties apgūstot profesiju kādā no tehnikumiem). *Skat. 8.pielikums. Vidējās izglītības absolventu tālākās gaitas.*

3.3. Valmieras novada Izglītības attīstības stratēģijas 2024.-2030.gadam īstenošanas uzraudzības rādītāji. Skat. 9.pielikumu.

4. Iepriekšējā attīstības plānā definēto mērķu un sasniedzamo uzdevumu izpilde.

Pakāpeniski ieviests jaunais kompetencēs balstītais mācību saturs, aprobētas izglītības programmas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem atbilstoši surdopedagoģijas prasībām. Veidota vienota izpratne par labas mācību stundas kvalitātes rādītājiem, izstrādāti un aprobēti kritēriji, kā arī mācību stundu vērošanas lapas. Organizēts regulārs darbs sadarbības komandās, lai nodrošinātu starpdisciplināru mācību satura plānošanu, apguves vadīšanu. Veikta regulāra mācību stundu vērošana, t.sk. pedagogu savstarpēja vērošana, analīze un atgriezeniskās saites sniegšana.

Pirmsskolā izveidota un regulāri darbojas atbalsta komanda saskaņā ar noteiktu kārtību. Skolā pilnveidota sistēma izglītojamo individuālo vajadzību un risku apzināšanai, personalizēta atbalsta sniegšanai – digitalizēta izglītojamo izaugsmes dinamikas izpēte, izveidots katra izglītojamā profils, pēc nepieciešamības izveidoti individuālie uzvedības korekcijas plāni, dalība projektos *uzvedība.lv*, *Neklusē!*. Palielinājies speciālistu skaits, sniedzot iespējas izglītojamiem pēc vajadzības saņemt speciālistu individuālu atbalstu. Pirmsskolā tiek sniegts regulārs daudzveidīgs atbalsts izglītojamo speciālām vajadzībām – logopēdija un audiologopēdija, speciālā pedagoga nodarbības, silto smilšu nodarbības, pedagoģiskās jāšanas nodarbības, suņa asistētas nodarbības, dabas vides estētikas nodarbības, fizioterapija u.c. Ieviestas un regulāri notiek praktiskās dzīves (darba) iemaņu nodarbības.

Papildināta materiāli tehniskā bāze un metodiskie materiāli par katrā mācību gadā izvirzīto metodisko tēmu. Izglītojamie pēc nepieciešamības saņem pedagoga palīga atbalstu. Nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide Izglītības iestādē un ārpus tās. Pedagogi ir iepazinuši citu

izglītības iestāžu un citu valstu pieredzi, pieejas/metodes darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Labo praksi ievieš darbā. Izglītības iestādē pedagogi saņem konsultatīvi metodoloģisko atbalstu.

Apzinātas un tiek īstenotas vecāku individuālās vēlmes un iespējas informācijas apmaiņai ar Izglītības iestādi.

Izglītojamo pašpārvalde darbojās projektā *Kontakts*, tādā veidā veicinot skolēnu pilsonisko līdzdalību un iesaistot skolas dzīves pilnveidošanā. Izveidota noteikta sistēma Izglītības iestādes pasākumu īstenošanai un vērtībizglītībai, lai nodrošinātu padziļinātu izpratni un izglītojamo līdzdalību.

Mērķtiecīgi un plānveidīgi tiek īstenota karjeras izglītības programma, sniedzot individuālu atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem, tā pieņemot atbilstošāku un reālistiskāku izvēli par tālāku mācīšanos. Tiek monitorētas un izvērtētas absolventu tālākās gaitas divus gadus pēc Izglītības iestādes absolvēšanas.

Būtisks darbs veikts pie digitālās ekosistēmas. Digitalizēta liela daļa iekšējo dokumentu datu ievākšanai, apstrādei, informācijas apmaiņai. Izveidota vietne pedagogu izstrādāto mācību materiālu krātuvei un lietošanai. Izglītojamo individuālie izglītības programmas apguves plāni tiek sagatavoti Izglītības iestādes izstrādātajā digitālajā vietnē, ko izmanto arī citas Valmieras novada izglītības iestādes. Regulāri tiek papildināta tehniskā bāze – klasēs pakāpeniski projektori tiek nomainīti ar interaktīviem ekrāniem, kas ļauj mācību procesā ieviest interaktivitāti. Sistemātiski tiek atjaunināta datortehnika, iegādāti jauni portatīvie datori un planšetes darbam mācību stundās. Ir iegādātas maksas licences digitālajiem rīkiem Wordwall un Kahoot, liela daļa skolotāju pievienojušies Canva pedagogiem, kas ļauj sagatavot daudzveidīgus mācību materiālus mācību uzdevumu veikšanai. Izglītības iestāde nodrošinājusi pedagogu apmācību IKT jomā dažādos līmeņos, lai nodrošinātu plašas iespējas tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Darbojas digitālais mentors, kurš sniedz nepieciešamo atbalstu digitālas darba vides un mācību procesa īstenošanai. Valmieras skolā ieviesta videonovērošana lielākajā daļā ēkas, kā rezultātā operatīvāk un efektīvāk tiek reaģēts uz izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem, tiek veikti pasākumi to novēršanai.

Tāpat būtiski ieguldījumi un darbs veikts pie Valmieras skolas vides modernizācijas un pilnveides – uzbūvēta jauna sporta zāle, īpašu vērību veltot akustiskiem risinājumiem, vides piekļūstamībai, drošībai un labklājībai, izbūvēts jauns centrālās ieejas mežgls, labiekārtota teritorija, izbūvēts rotaļu laukums, tāpat izremontētas un mūsdienīgi iekārtotas vairākas mācību telpas – kokapstrādes klase ar drošām un mūsdienīgām iekārtām, vingrošanas telpa ar interaktīvu grīdu koriģējošai vingrošanai, dejām, logoritmikai un citām aktivitātēm, jauna bibliotēka ar multifunkcionāliem risinājumiem, dizains un tehnoloģijas klase ēdienu gatavošanai. Valmieras skolā izremontēts 2.stāva gaitenis. Pirmsskolā labiekārtoti bērnu rotaļu laukumi, veikti divu grupu kosmētiskie remontu, iegādātas iekārtas un ierīkots dārzs āra teritorijā praktiskās dzīves (darba) iemaņu veidošanai. Katru gadu mācību vide tiek papildināta ar jaunu materiāli tehnisko bāzi, kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai.

Vaidavas skolā licencēta un tiek īstenota jauna profesionālās pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi” ar iegūstamo kvalifikāciju “Virtuves darbinieks”. Skola piedalās Ekoskolas programmā, iegūts Ekoskolas starptautiskais sertifikāts un zaļais karogs. Skola veido ekoloģisku un veselībai draudzīgu vidi, ievieš vides izglītību. 2023./2024.mācību gadā mācības uzsāktas renovētās telpās Nākotnes ielā 1, Vaidavā. Neliels izglītojamo un darbinieku skaits Vaidavas skolā nodrošina drošus, mierīgus, labvēlīgus un ekoloģiskus apstākļus izglītojamajiem, veidojot ģimenisku vidi ar lielām līdzdalības iespējām. Mācību satura apguve notiek individualizēti un diferencēti.

Laikā no 2021.gada līdz 2023.gadam (ieskaitot) Izglītības iestādē īstenoti 32 vietēji un starptautiski projekti, piesaistot finansējumu par kopējo summu 566 056,74 *euro*, t.sk. vietējie projekti: 9 vasaras nometnes Valmieras pilsētas un novada bērniem, t.sk. bērniem ar dzirdes traucējumiem un bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem; kopš 2023.gada nometnes ir starptautiskas, t.i., tajās piedalās arī dalībnieki no ārvalstīm; 2 vasaras nometnes un 1 pasākums pedagogiem un vecākiem, t.sk. ģimenēm, kuras audzina bērnus ar īpašām vajadzībām; “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”, noorganizēta 3 neformālās izglītības programmu apguve Valmieras un apkārtējo novadu iedzīvotājiem; “Atbalsts ilgākam darba mūžam”, darba vides uzlabošana darbinieku labbūtnības veicināšanai, dalībnieku skaits – 62; Deinstitutionalizācijas projekts, kura ietvaros rehabilitācijas pakalpojumus bērniem ar invaliditāti un viņu vecākiem saņēma 65 bērni.

Starptautiskie projekti: 2 konferences par darbu ar jauniešiem un pieaugušajiem ar dzirdes traucējumiem; 12 sadarbības projekti programmu Nordplus un Erasmus+ ietvaros, kuros piedalījās 91 pedagogs un 96 izglītojamie; 3 projekti pedagogu individuālās mobilitātes profesionālās kompetences pilnveidei par speciālās izglītības jautājumiem, dalībnieku skaits – 64.

Projektu ietvaros pedagogi ir apguvuši papildus zināšanas darbam ar bērniem ar dzirdes traucējumiem un bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, ir izstrādāti materiāli karjeras darba atbalstam, individuālam darbam matemātikā, rokdarbu programma sākumskolā, aplikācija sociālo prasmju apguvei. Izglītojamie un pedagogi ir apguvuši jaunas prasmes, daudzveidīgus sporta veidus, spēļu izmantošanu matemātikā un dabaszinībās, kā arī starptautisku sadarbības pieredzi. Par projektu līdzekļiem skolā ir iegādāts aprīkojums un ieviestas nodarbības stikla apstrādē, keramikā, dabas vides estētikā, Barboletas metode, kā arī iegādāts aprīkojums sporta nodarbībām.

Attīstības centra metodiķi ir noorganizējuši 1710 individuālās nodarbības 148 bērniem ar dzirdes traucējumiem un bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem un viņu vecākiem, sniegtas konsultācijas 158 pedagogiem. Veikta agrīnā diagnostika 18 bērniem. Izstrādāti un skolas vietnē www.vgv.lv publicēti 63 metodiskie materiāli darbam ar skolēniem ar dzirdes un skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, ko izmantot vispārizglītojošās skolās. Vadītas 12 mācību grupas pirmsskolas pedagogiem, 12 grupas skolas pedagogiem, 3 zīmju valodas programmas, kopā 468 dalībniekiem, kā arī vadīti semināri un konferences par darbu iekļaujošās izglītības nodrošināšanā, atbalsta sniegšanā skolēniem un projektu vadībā 249 dalībniekiem; aptuveni 4000 semināru ierakstu skatījumu sociālajos tīklos.

5. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID):

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
• Pēctecīga speciālo izglītības programmu īstenošana no pirmsskolas līdz profesionālai pamatzglītībai, vidējai speciālai izglītībai. Stabils izglītojamo skaits. • Pedagogu profesionalitāte, sadarbība un ieguldījums. • Daudzveidīgs atbalsts izglītojamo speciālām vajadzībām pirmsskolas pakāpē. • Digitālo iespēju izmantošana mācību procesā un darba vidē. Digitālā pratība. • Karjeras izglītība. • Dalība starptautiskos projektos, to ietvaros inovāciju ieviešana, pedagogu profesionālā pilnveide, izglītojamo mobilitātes, sadarbības un partnerību veidošana. • Pakāpeniski, mērķtiecīgi tiek pilnveidota, modernizēta izglītības iestādes vide. • Metodiskais atbalsts un izglītošanās iespējas speciālās un iekļaujošās izglītības jomā plašākas kopienas locekļiem. • Vasaras nometņu organizēšana bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām. • Vaidavas skolas aktīva darbošanās Ekoskolu programmā. Iegūts starptautiskais Ekoskolu sertifikāts – Zaļais karogs (septīto gadu).	• Nepietiekamas atbalsta iespējas izglītojamo speciālām vajadzībām pamatzglītības pakāpē, t.sk. izglītojamiem ar būtiskiem uzvedības traucējumiem. • Ilgstošs pedagogu trūkums noteiktos mācību priekšmetos, piem., dizains un tehnoloģijas (ar ievirzi kokapstrādē, metālapstrādē). • Atbalsta speciālistu trūkums – psihologs, fizioterapeits, ergoterapeits. • Fiziskā vide tikai daļēji pieejama izglītojamiem ar kustību traucējumiem. • Nepietiekamas atpūtas un rotaļu telpas skolēniem. Klašu telpu skaits un klašu platība ir nepietiekama skolēnu skaitam, skolēnu speciālām vajadzībām. • Zema skolēnu motivācija mācīties, pašdisciplīnas trūkums. • Izglītojamo uzvedības traucējumi, mobings un iekšējās kārtības pārkāpumi, kas būtiski ietekmē izglītības iestādes mikroklimatu, izglītojamo un darbinieku fizisko un psiholoģisko drošību, labklājību. • Daļai Vaidavas skolas pedagogu vāja digitālā pratība.

IESPĒJAS	DRAUDI
• ES finansējuma piesaiste izglītības iestādes mācību vides un infrastruktūras, materiāli tehniskā nodrošinājuma un mācību līdzekļu pilnveidošanai. • Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centra Speciālās izglītības nodaļu un citiem Latvijas speciālās izglītības attīstības centriem, koordinētas, sistēmiskas, mērķtiecīgas un kvalitatīvas metodiskās funkcijas nodrošināšanai. • Izglītot personālu un ieviest programmas izglītojamo garīgās veselības veicināšanai, labklājības sekmēšanai. • Izglītojamo lielāka iesaiste sporta aktivitātēs. • Izglītojamo pārvadājumi, mazinot nepieciešamību nakšņot internātā un dodot iespēju izglītojamam pēc iespējas vairāk uzturēties ģimenē, vienlaikus ģimenei uzņemoties atbildību par bērna audzināšanu. • Divu mācību klašu iekārtošana pirmsskolas ēkā (adresē: Jumaras iela 9, Valmiera) sākumskolas klasēm, tādējādi mazinot Valmieras skolas telpu noslodzi. • Stiprināt Attīstības centra specializāciju – metodisko atbalstu pirmsskolas izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanai. • Dalība vietējos un starptautisko projektos, kas atbalsta skolas noteiktos mērķus.	• Mācību priekšmetu programmu un mācību materiālu trūkums speciālajā izglītībā, kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai. • Ārpus izglītības iestādes atbalsta sistēmas trūkums bērniem un jauniešiem ar būtiskiem uzvedības traucējumiem (piemēram, bērnu psihiatra pieejamība, psihoterapijas nodarbības, atbalsta grupu nodrošinājums vecākiem u.c.). • Daļa bērnu ilgstoši atrodas nelabvēlīgā ģimenes situācijā, nesaņem pietiekamu ģimenes aprūpi un audzināšanu, kas būtiski ietekmē bērna psihoemocionālo stāvokli, uzvedību, motivāciju mācīties un izglītības ieguvu. • Vairākas reformas un izmaiņas salīdzinoši īsā laikā atstāj ietekmi uz kvalitāti. • Pedagogu izdegšana. • Izglītojamo skaita samazināšanās noteiktās izglītības programmās (dzirdes traucējumi, Vaidavas skolā speciālās pamatzglītības programmās).

6. Izglītības iestādes stratēģiskās iespējas:

1. Mērķtiecīgi izglītot pedagogus, ieviest tiešu **sociāli emocionālu mācīšanu/-os** un pierādījumos balstītu **pretvardarbības programmu**, kā arī veikt citus pasākumus ar mērķi veicināt izglītojamo personības izaugsmi, motivāciju, garīgo veselību un kopējo labklājību, vienlaikus mazinot mobinga un vardarbības riskus, pedagogu izdegšanu.
2. ES projekta ietvarā veikt Izglītības iestādes **mācību vides un internāta modernizāciju** un vienlaikus risināt vides pieejamību.
3. Nostiprināt kompetenču pieeju mācību saturā.
4. Speciālo **pamatzglītības programmas īstenot vienā administratīvi teritoriālajā vienībā – Valmierā**, no 2025.gada 1.septembra Vaidavas skolā turpināt īstenot tikai profesionālās pamatzglītības programmas.
5. Uzsākt **pakāpenisku pāreju no vidusskolas uz pamatskolu**, vēlākais no 2026.gada 1.septembra neuzņemt 10.klasi, ņemot vērā izglītojamo ar dzirdes traucējumiem skaita sarukumu.
6. Pirmsskolas ēkā (adresē: Jumaras iela 9, Valmiera) **iekārtot divas sākumskolas mācību klases**, tādējādi mazinot Valmieras skolas telpu noslodzi.
7. Uzlabot sistēmu, kā skolā tiek nodrošinātas **atbalsta nodarbības** izglītojamo speciālām vajadzībām, kā arī nodrošināt to jēgpilnu daudzveidību.
8. Sniegt metodisko atbalstu, **izglītošanās iespējas** un piekļuvi labās prakses piemēriem Izglītības iestādes **pedagogiem**, kā arī plašākas kopienas locekļiem.
9. Turpināt darbu pie **digitāli kompetentas izglītības iestādes** veidošanas.

10. Veidot un **stiprināt sadarbību ar citiem attīstības centriem Latvijā**, koordinētas, mērķtiecīgas un kvalitatīvas metodiskās funkcijas nodrošināšanai.
11. Vaidavas skolai turpināt sevis pozicionēšanu kā **ekoloģisku un “zaļi domājošu” skolu**.
12. Pieaugot izglītojamo skaitam Vaidavas skolā, ņemot vērā pieprasījumu un Izglītības iestādes iespējas, iespēja licencēt jaunu profesionālās pamatizglītības programmu un attiecīgi nodrošināt materiāli tehnisko bāzi tās kvalitatīvai īstenošanai.

7. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns.

Mērķi		
Uzdevumi	Īstenošanas termiņš	Sasniedzamie rezultāti
1. Izglītības programmu racionāla un kvalitatīva īstenošana.		
1.1. Speciālās pamatizglītības programmas īstenošana vienā administratīvi teritoriālajā vienībā – Valmierā.	2027.	No 2027.gada 1.septembra Vaidavā tiek īstenotas tikai profesionālās pamatizglītības programmas. Vaidavas skolas speciālās pamatizglītības programmu izglītojamie mācības turpina Valmieras skolā.
	<i>(Valmieras novada pašvaldības domes 27.03.2025. lēmuma Nr.119 redakcijā)</i>	
1.2. Izvērtēt Speciālās vispārējās vidējās izglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (IP 31015211) racionālu un kvalitatīvu īstenošanu, uzsākot Izglītības iestādes pakāpenisku pāreju no vidusskolas uz pamatskolu.	2026.	Uzsākta pakāpeniska pāreja no vidusskolas uz pamatskolu, vēlākais no 2026.gada 1.septembra vidusskolā netiek uzņemta 10.klase. Līdz tam, pirms uzņem skolēnus 10.klasē, izvērtē skolēnu skaitu klasē un skolēnu spēju, zināšanu un prasmju atbilstību vidējās izglītības programmai.
1.3. Īstenojot un nostiprinot kompetenču pieeju mācību saturā, katru mācību gadu noteikt akcentējamo/stiprināmo jomu – metodisko tēmu. Mācību procesā mērķtiecīgi ieviest stratēģijas izglītojamo valodarbības prasmju, t.sk. lasītprasmes attīstīšanai.	2024.-2027.	Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide par metodisko tēmu. Izstrādāti mācību materiāli par metodisko tēmu. Mācību procesā ieviestas pieejas/stratēģijas, kas uzlabo izglītojamo sniegumu.
2. Labklājības un izglītojamo garīgās veselības veicināšana.		
2.1. Ieviest sistēmisku un tiešu sociāli emocionālo prasmju mācīšanu/-os.	2024.	Izglītības iestādē tiek īstenota tieša sociāli emocionāla mācīšana/-ās speciāli paredzētās nodarbībās kā viena no atbalsta nodarbībām vai integrēti mācību stundās/nodarbībās.
2.2. Ieviest pierādījumos balstītu pretvardarbības programmu.	2025.-2027.	Izglītības iestāde ir ieviesusi un īsteno vienu konkrētu pierādījumos balstītu pretvardarbības programmu. Ir noteikts atbildīgais. Izstrādātas un ir pieejamas vienkārši uztveramas rīcības shēmas/algoritmi iesaistītajām pusēm (izglītojamais, pedagogs, vecāki) par rīcību vardarbības gadījumā. Nodrošināta visas skolas pieeja.

2.3. Izglītēt personālu un sniegt nepieciešamo atbalstu sociāli emocionālās mācības un pretvardarbības programmas ieviešanai un īstenošanai.	2024.-2027.	Izglītības iestāde ir organizējusi un atbalstījusi pedagogu dalību profesionālās kompetences pilnveidē, kā arī nodrošinājusi atbalstu sociāli emocionālās mācības un pretvardarbības programmas ieviešanai.
2.4. Veidot pozitīvu skolas vidi un klimatu, t.sk. nodrošināt vienotas, skaidras un paredzamas prasības.	2024.-2027.	Skolas vidē iekārtotas aktivitāšu/atpūtas vietas skolēniem. Organizēts izglītojamo brīvais laiks. Apzināti veidotas attiecības un sadarbība horizontālā un vertikālā līmenī, kā arī piederības/piesaistes un kompetences izjūta. Nodrošināts atbalsts pozitīvai uzvedībai (pozitīva un konkrēta atgriezeniskā saite, skolas vidē integrēti vizuāli pozitīvās uzvedības noteikumi; skolēniem saistoši (piem., spēles veidā, interaktīvi) iekšējās kārtības noteikumi. Katra mācību gada sākumā aktualizētas pedagogu u.c. darbinieku zināšanas par iekšējās kārtības noteikumiem, rīcību vardarbības gadījumā, mācību stundu kavējumu gadījumā, apmeklētāju uzturēšanos Izglītības iestādē u.c. Izstrādāts rīks darbinieku zināšanu pārbaudei.
2.5. Sekmēt tādas labklājības un izglītojamo personības izaugsmi veicinošus faktorus kā fiziskās aktivitātes, iesaisti mākslā un mūzikā, interešu izglītībā, <i>kvalitatīvu</i> atpūtu.	2024.-2027.	Izglītības iestāde organizē un piedalās, sagatavo izglītojamās mākslas un mūzikas konkursos speciālo izglītības iestāžu izglītojamiem (divas reizes mācību gadā). Izglītības iestāde organizē un piedalās, sagatavo izglītojamās sporta sacensībās speciālo izglītības iestāžu izglītojamiem (divas reizes mācību gadā). Tiek organizētas tematiskās pēcpusdienas – spēļu pēcpusdienas, sporta pēcpusdienas, pārgājieni u.c., klases kolektīva saliedēšanas pasākumi. Izstrādāta un ieviesta jauna sporta interešu izglītības programma.
2.6. 5.-9.klašu skolēniem mācību stundu un starpbrīžu laikā noteikta piesaistes persona (pedagogs).	2024.-2027.	5.-9.klašu skolēniem mācību stundu un starpbrīžu laikā ir noteikta piesaistes persona (pedagogs), kuras galvenie pienākumi – atbalstīt un uzraudzīt skolēnus mācību stundu un starpbrīžu laikā.
2.7. Monitorēt izglītojamo un pedagogu labklājību.	2024.-2027.	Noteikta bāzes vērtība. Katru mācību gadu tiek anketēti izglītojamie un pedagogi, iegūstot un analizējot datus un informāciju par izglītojamo un personāla labklājību. Identificēta problemātika, noteiktas rīcības to risināšanai.
3. Daudzveidīgs un sistematizēts atbalsts izglītojamo speciālām vajadzībām.		
3.1. Sistematizēt un nodrošināt daudzveidīgas atbalsta nodarbības izglītojamo speciālām vajadzībām.	2024.-2027.	Sākumskolas izglītojamiem notiek atbalsta nodarbības pie speciālā pedagoga (ABA terapeits, Montessori speciālists), izglītojamie saņem individualizētu atbalstu. Izstrādāta skolēna atbalsta "karte".

		leviesta starpdisciplināra atbalsta nodarbība, kuras ietvaros tiek veicināta lasītprasme un lasītsprieks, sociāli emocionālā mācīšana/-ās un vērtību izglītība. Metodiskais atbalsta skolotāju nodarbību izstrādē. Materiāli tiek apkopoti, aprobēti. Iekārtota atbilstoša vide (telpa). Izglītojamie pirmsskolā un pamatzglītībā ar garīgās attīstības traucējumiem saņem daudzveidīgus atbalsta pasākumus/nodarības, kuru efektivitāte tiek izvērtēta katra mācību gada noslēgumā. Atbalsta aktivitātes integrētas mācību stundās (prāta vingrojumi, skaitāmpanti, pirkstīnrotaļas, runas, ritma vingrinājumi u.c.).
3.2. Nodrošināt pedagoga palīgu un skolotāja palīgu atbalstu izglītojamiem mācību procesā pēc nepieciešamības.	2024.-2027.	Nodrošināts pedagoga palīgu un skolotāja palīgu atbalsts izglītojamiem pēc nepieciešamības un iespējām.
4. Moderna mācību vide, nodrošināta vides piekļūstamība.		
4.1. Modernizēt Valmieras skolas mācību vidi un nodrošināt tās piekļūstamību Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.-2027.gadam 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā" 4.2.1.3. pasākuma "Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs" ietvaros.	2025. 2026.	Izstrādāts pārbūves projekts (pasūtītājs – Valmieras novada pašvaldība). Uzsākta Valmieras skolas mācību vides pārbūve (pārbūves projekta īstenošana).
4.2. Izbūvēt invalīdu pacelāju Pirmsskolā.	2024.	Uzstādīts moblais invalīdu pacelājs, nokļūšanai starp Pirmsskolas ēkas 1. un 2.stāvu.
4.3. Papildināt materiāli tehnisko bāzi mūsdienīgam mācību procesam, sporta aktivitātēm, radošām izpausmēm (mākslām) un kvalitatīvai atpūtai.	2024.-2027.	Materiāli tehniskā bāze papildināta ar mūsdienīgām iekārtām praktiskām mācībām, sporta aktivitātēm, radošām izpausmēm (mākslām) un kvalitatīvai atpūtai, ņemot vērā finanšu iespējas.
4.4. Pirmsskolas ēkā (adresē: Jumaras iela 9, Valmiera) iekārtot sākumskolas mācību klases, tādējādi mazinot Valmieras skolas telpu noslodzi.	2025.-2026.	Pirmsskolā izveidotas mācību telpas sākumskolas klasēm.
5. Metodiskais atbalsts un izglītošanās iespējas izglītības iestādes personālam un plašākas kopienas locekļiem.		
5.1. Stiprināt sadarbību ar citiem speciālās izglītības attīstības centriem koordinētas, mērķtiecīgas un kvalitatīvas metodiskās funkcijas īstenošanai, metodiķu profesionālās kapacitātes stiprināšanai.	2024.-2027.	Plānota un īstenota regulāra sadarbība – vismaz vienu reizi gadā nodrošināta dalība sanāksmēs, semināros vai konferencēs par noteikto metodisko tēmu.

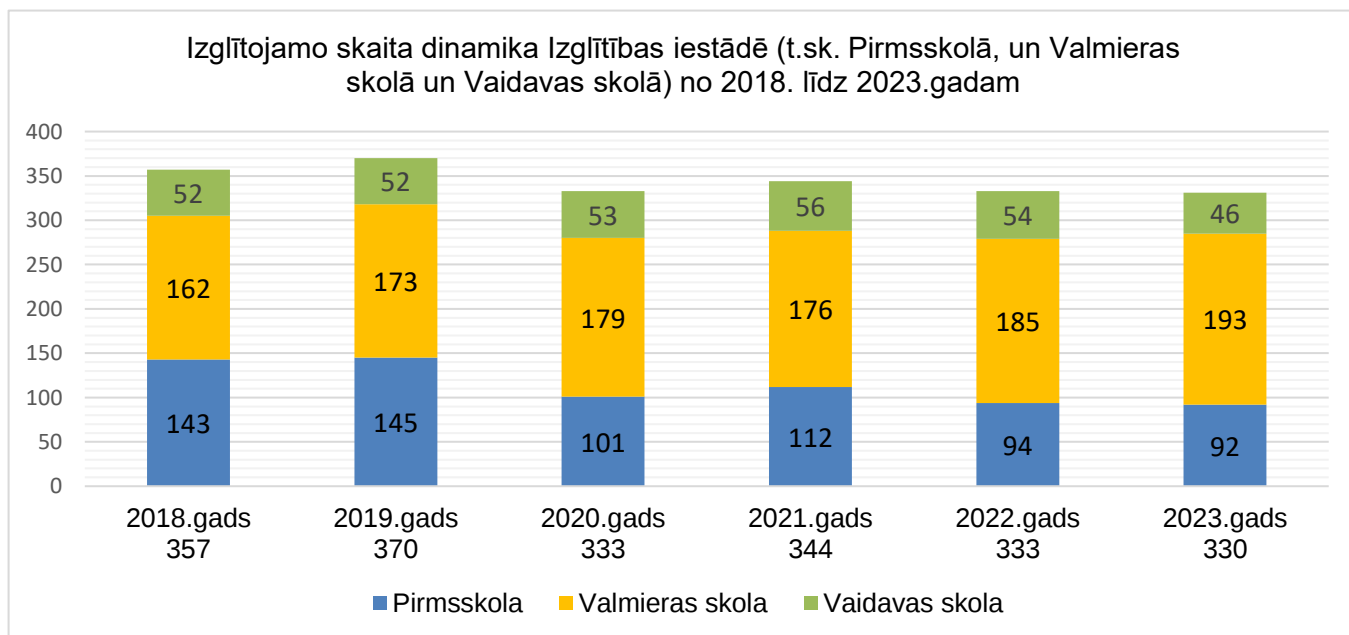
5.2. Nodrošināt izglītošanās iespējas un labās prakses piemērus plašākas kopienas locekļiem, t.sk. citu izglītības iestāžu pedagogiem, speciālistiem, vecākiem, veicinot zināšanas un prasmes izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītošanai, fokusējoties uz metodisko atbalstu pirmsskolas pakāpē, neformālās izglītības metožu izmantošanu.	2024.-2027.	Katru gadu aktualizēts attīstības centra metodiķu piedāvātais pakalpojumu klāsts, akcentējot aktualitātes izglītības jomā novadā un valstī.
--	-------------	---

Direktore

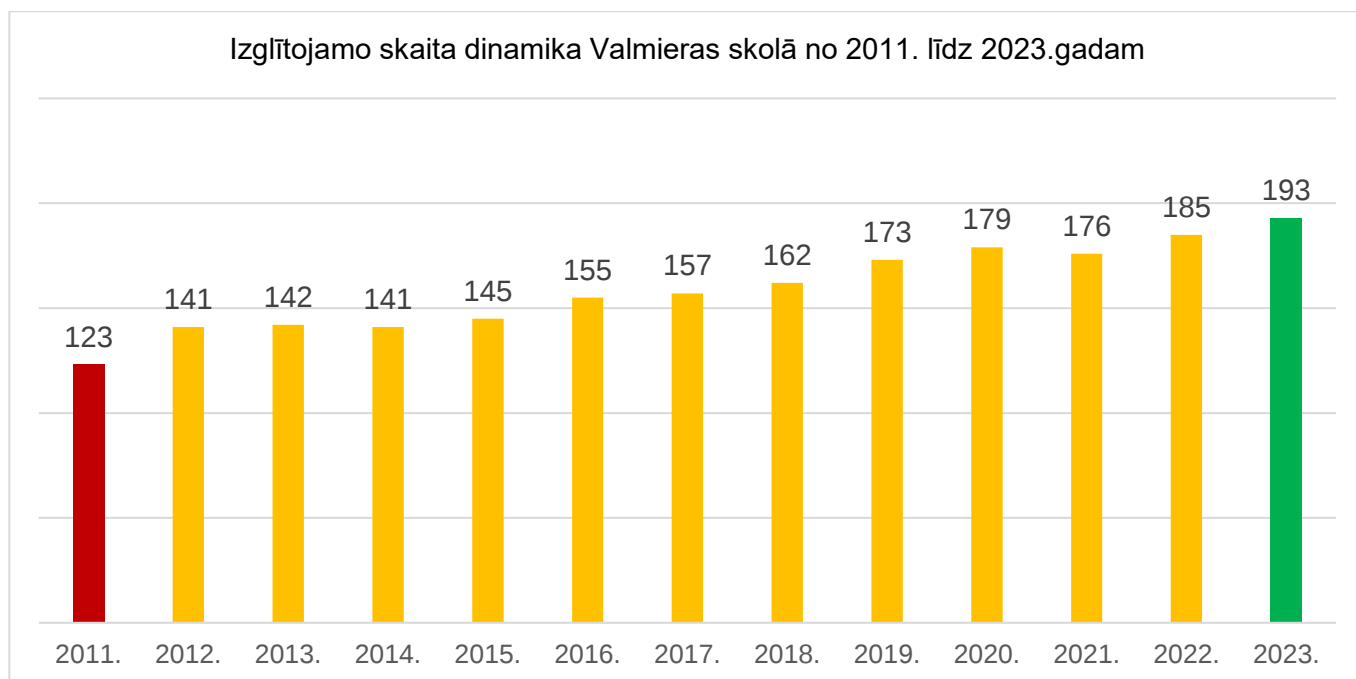
(personiskais paraksts)

Iveta Kļaviņa

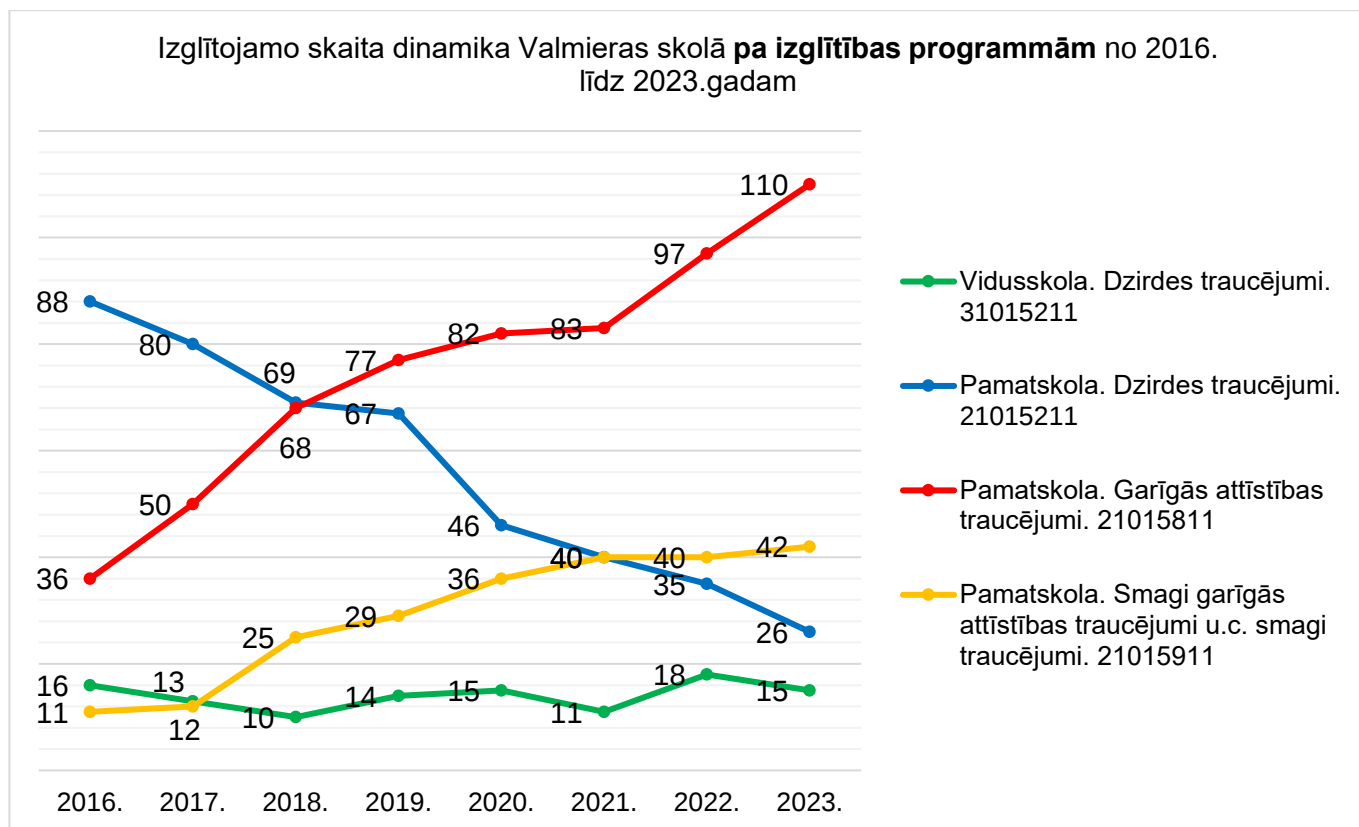
1.pielikums. Izglītojamo skaita dinamika Izglītības iestādē



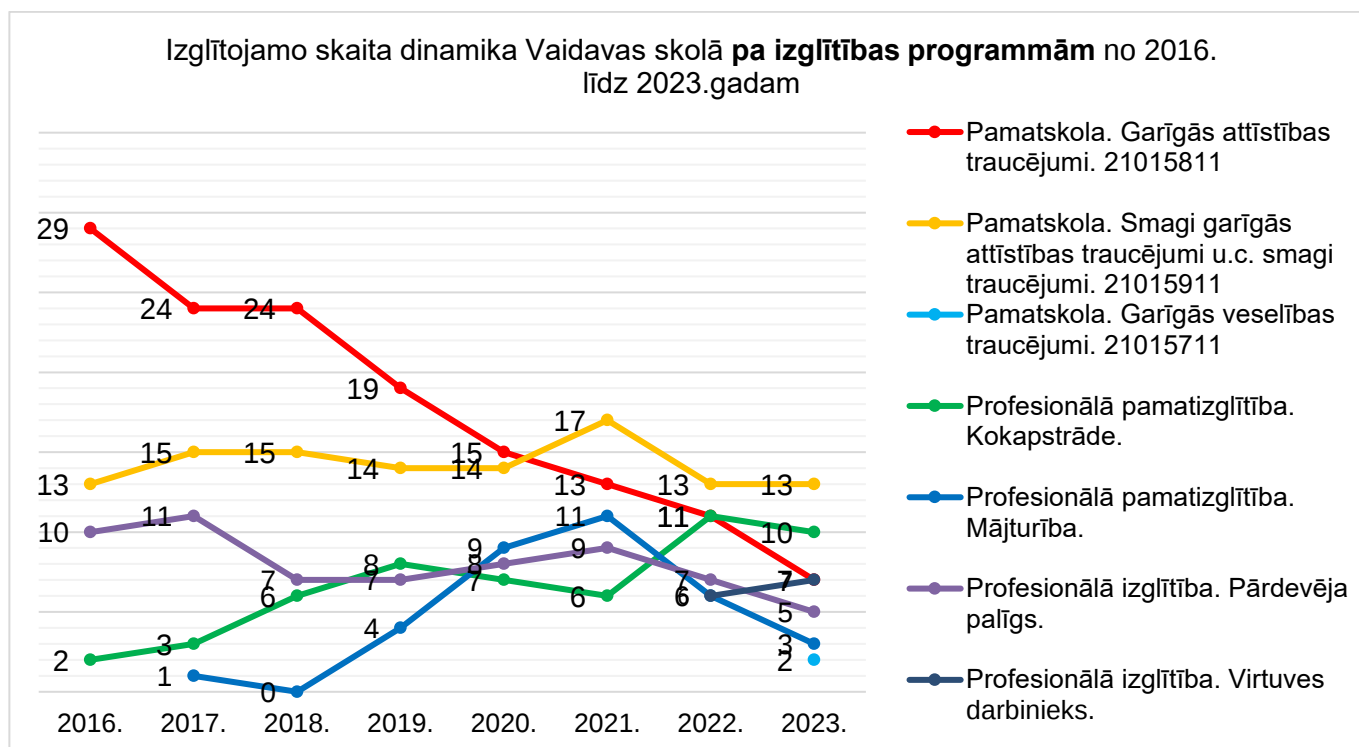
2.pielikums. Izglītojamo skaita dinamika Valmieras skolā



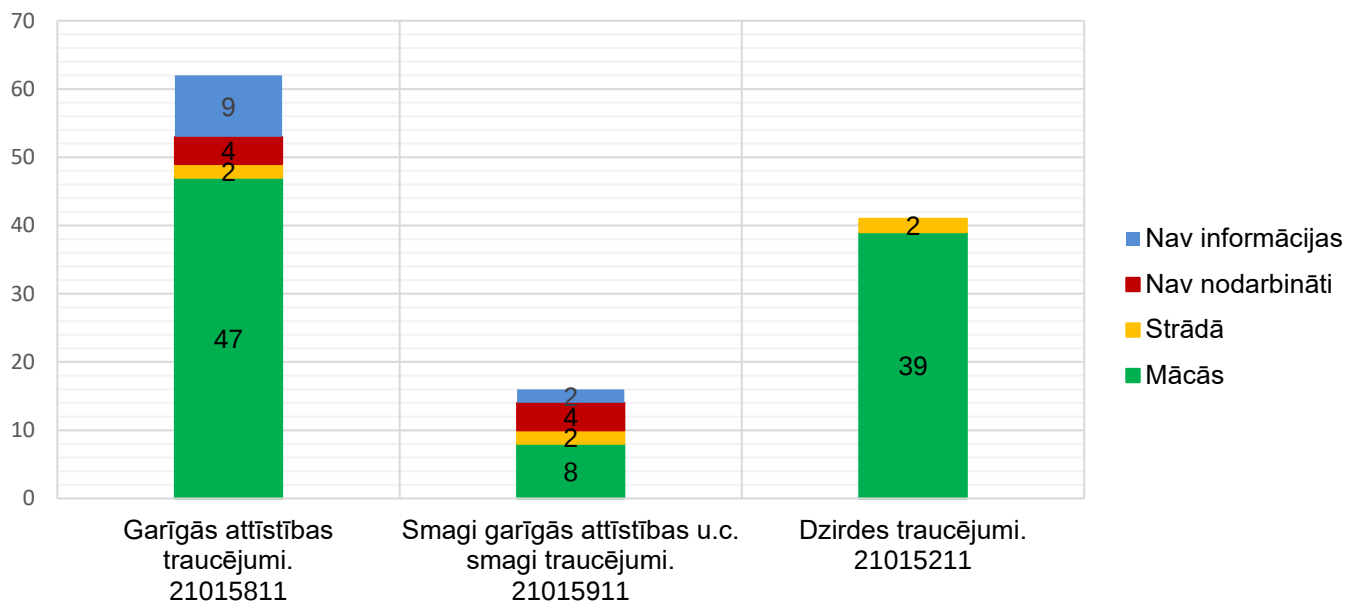
3.pielikums. Izglītojamo skaita dinamika Valmieras skolā pa izglītības programmām



4.pielikums. Izglītojamo skaita dinamika Vaidavas skolā pa izglītības programmām



Pamatizglītības 2018.-2023.gada absolventu tālākās gaitas pa izglītības programmām



Profesionālās pamatizglītības programmu 2018.-2023.gada absolventu tālākās gaitas

