

Valmieras Gaujas krasta vidusskola – attīstības centrs

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības iestādes direktore: Iveta Kļaviņa

SATURS

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi.
2. Kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtējums.
3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti:
  - 3.1. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti par iepriekšējo mācību gadu;
  - 3.2. darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti jaunajam mācību gadam.
4. Elementu izvērtējums:
  - 4.1. **ATBILSTĪBA MĒRĶIEM**
    - 4.1.1. Kompetences un sasniegumi
    - 4.1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība (izvērtēts 2024.gadā)
    - 4.1.3. Vienlīdzība un iekļaušana
  - 4.2. **KVALITATĪVAS MĀCĪBAS**
    - 4.2.1. Mācīšana un mācīšanās (izvērtē katru gadu)
    - 4.2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte
    - 4.2.3. Izglītības programmu īstenošana
  - 4.3. **IEKĻAUJOŠA VIDE**
    - 4.3.1. Pieejamība
    - 4.3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība (izvērtēts 2024.gadā)
    - 4.3.3. Infrastruktūra un resursi (izvērtēts 2024.gadā)
  - 4.4. **LABA PĀRVALDĪBA**
    - 4.4.1. Administratīvā efektivitāte
    - 4.4.2. Vadības profesionālā darbība
    - 4.4.3. Atbalsts un sadarbība (izvērtēts 2024.gadā)
5. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem profesionālajā pamatizglītībā.
6. Nozīmīgākie īstenotie projekti.
7. Citi sasniegumi un būtiska informācija.
8. Izglītības iestādes akreditācijā un vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde.

2024. gads

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 1.1. Ikgadējā aptaujā vismaz 80% pedagogi, izglītojamie un izglītojamo likumiskie pārstāvji uzskata, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, iestādē ir fiziski un emocionāli droša vide, aptaujā piedaloties ne mazāk kā 80% pedagogiem, 60% 5.-12.klašu izglītojamiem un 30% izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (datu avots – anketēšana).
- 1.2. Mācību stundu, nodarbību vērošanā ne mazāk kā 70% pedagogu ievieš izglītības iestādē noteiktās prioritātes (datu avots – mācību stundu, nodarbību vērošana), t.sk.:
  - 80% mācību stundās / nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
  - 70% pedagogu mācību procesu organizē izglītojamiem praktiskā darbībā;
  - 70% pedagogu mācību procesā izmanto pieejas valoddarbībai;
  - 70% skolas pedagogu mācību procesā izmanto tehnoloģijas, digitālus mācību līdzekļus un iekārtas interaktīvam mācību procesam.
- 1.3. 100% izglītojamo izglītības programmā 21015811 un 21015711 apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes (datu avots – dokumentācija (e-klase, stundu saraksts, tematiskie plāni), mācību stundu / nodarbību vērošana).
- 1.4. 80% absolventu pēc pamatzglītības programmas apguves un 50% absolventu pēc vidējās izglītības programmas apguves turpina izglītības iegūvi (datu avots – absolventu tālākizglītības monitorings).
- 1.5. 50% absolventu pēc profesionālās pamatzglītības programmas apguves strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai (datu avots – absolventu nodarbinātības monitorings).

## 2. Kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtējums

Kategorija	Psiholoģiskā labklājība un drošība				Kvalitatīvas mācības						Absolventu tālākās gaitas		
	Anketēšanas respondentu skaits				Izglītojamo izglītības programmā 21015811 un 21015711 apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes.	Pedagogu īpatsvars, kuri ievieš izglītības iestādē noteiktās prioritātes, t.sk.:	mācību stundās / nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija	mācību procesu organizē izglītojamiem praktiskā darbībā	mācību procesā izmanto pieejas valoddarbībai	mācību procesā izmanto tehnoloģijas, digitālus mācību līdzekļus un iekārtas interaktīvam mācību procesam	Absolventu īpatsvars, kuri pēc pamatzglītības turpina izglītības iegūvi.	Absolventu īpatsvars, kuri pēc vidējās izglītības turpina izglītības iegūvi.	Absolventu īpatsvars, kuri pēc profesionālās pamatzglītības programmas apguves strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.
Pedagogi	Izglītojamie (5-12.kl.)	Izglītojamo likumiskie pārstāvji	Pedagogu, izglītojamo un izglītojamo likumisko pārstāvju īpatsvars, kuri uzskata, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats, iestādē ir fiziski un emocionāli droša vide.										
Mērķa rādītājs, %	80	60	30	80	100	70	80	70	70	70	80	50	50
Sasniegtais rādītājs 2025., %													
Sasniegtais rādītājs 2026., %													
Sasniegtais rādītājs 2027., %													

### 3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus

#### 3.1. Darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2023./2024. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Attīstīt un pilnveidot valodarbības prasmes (akcentējot klausīšanos).	<p>Izstrādātas 2023./2024. mācību gadā akcentējamās valodarbības prasmes, ievērojot diferenciaciju un individualizāciju.</p> <p>Izstrādāti klausīšanās noteikumi izglītojamiem.</p> <p>Notikušas ne mazāk kā 2 tikšanās mēnesī, kurās skolotāji diskutējuši un dalījušies pieredzē par novitātēm pedagoģijā, valodarbības un sadarbības prasmju organizēšanai mācību procesā.</p> <p>Skolotāji savstarpēji novērojuši ne mazāk kā 2 kolēģa vadītas mācību stundas un direktora vietnieks novērojis ne mazāk kā 2 katra pedagoga mācību stundas, uzmanību vēršot valodarbības un sadarbības prasmēm.</p> <p>Izstrādāti mācību līdzekļi valodarbības veicināšanai.</p> <p>90% pedagogu iepazīstināti ar metodi VIMALA.</p> <p>Izglītojamie apgūst lasītprasmi ar VIMALA metodi, sadarbojoties pāros.</p> <p>Pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci par lasītprasmi.</p>	Daļēji sasniegts. Darbs turpināms, akcentējot lasītprasmi.
2. Veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana, veicinot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem.	<p>Izglītojamie apgūst veselību veicinošus un drošus paradumus.</p> <p>Ikdienā izglītojamie apgūst un pilnveido pašapkalpošanās un personīgās higiēnas iemaņas.</p> <p>Aktualizēta vardarbības prevencija, sadarbība ar atbalsta personālu, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, skolas administrāciju un pedagogiem.</p> <p>Organizētas atklātās nodarbības par veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.</p> <p>Organizētas ne mazāk kā divas tikšanās - nodarbības ar veselības speciālistiem.</p> <p>Sociālie pedagogi reģistrē un monitorē vardarbības gadījumus.</p>	Sasniegts. Turpināt iesākto darbu un nostiprināt paradumus.
3. Nacionālās identitātes, valstiskuma apziņas un lojalitātes veidošana.	<p>Izglītojamie turpina apgūt 2022./2023. mācību gadā iesākto vienotas izpratnes veidošanu par vērtību "Cieņa".</p> <p>Vienotas izpratnes veidošana par vērtību "Latvijas valsts" (tematiski pa mēnešiem).</p> <p>Izglītojamie izprot nacionālās identitātes, valstiskuma apziņas un lojalitātes jēdzienus atbilstoši savam vecumam.</p> <p>Sagaidot Latvijas 105. dzimšanas dienu, katra klase sagatavo dāvanu - veltījumu Latvijai.</p> <p>Organizētas atklātās audzināšanas stundas par Latviju.</p> <p>Izglītojamiem ir iespējas apmeklēt un organizēt sešus pasākumus par Latviju.</p> <p>Testa rezultāti par jēdzieniem - nacionālā identitāte, valstiskuma apziņa un lojalitāte norāda par izglītojamo izpratnes uzlabošanos atbilstoši vecumposmam un spējām.</p>	Sasniegts

4. Izstrādāt Izglītības iestādes Attīstības plānu trim gadiem.	Izstrādāts, Valmieras novada pašvaldības domē apstiprināts izglītības iestādes attīstības plāns trim gadiem. Attīstības plāna izstrādē iesaistītas visas mērķgrupas. Attīstības plāns ir publiski pieejams izglītības iestādes tīmekļa vietnē.	Sasniegts
5. Pabeigt sporta zāles būvniecības un teritorijas labiekārtošanas darbus izglītības iestādes adresē: Pāvila Rozīša iela 5, Valmiera.	Ekspluatācijā nodota sporta zāle un izglītības iestādes teritorija saskaņā ar projektu (adresē: Pāvila Rozīša iela 5, Valmiera). Sporta zālē notiek sporta mācību stundas un interešu izglītība, kā arī citas sporta un kustību aktivitātes izglītojamajiem.	Sasniegts

### 3.2. Darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā:

Prioritāte	Uzdevums / Pasākums	Sasniedzamie rezultāti	Atbildīgais
1. Izglītojamo drošība un psiholoģiskā labklājība.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītēt un atbalstīt pedagogus par sociāli kompetentas skolas vides veidošanu.</li> <li>- Ieviest sociāli emocionālo mācīšanos.</li> <li>- Apzināti veidot attiecības skolotājiem ar izglītojamiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, piederības sajūtu klasei/grupai un skolai, pielietot klases/grupas kolektīva saliedēšanas stratēģijas. Motivācijas veidošanai, apzināti veidot izglītojamiem kompetences sajūtu.</li> <li>- Veidot pozitīvu izglītības iestādes vidi un klimatu, t.sk. nodrošināt vienotas, skaidras un paredzamas prasības.</li> <li>- Vienotu, zināmu un paredzamu prasību īstenošanai, izstrādāt digitālu rīku darbinieku zināšanu aktualizēšanai par skolas iekšējās kārtības noteikumiem.</li> <li>- Sekmēt tādus labklājības un izglītojamo personības izaugsmi veicinošus faktoros kā fiziskās aktivitātes, iesaisti mākslā un mūzikā, interešu izglītībā, <i>kvalitatīvu</i> atpūtu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apmācīti 30 pedagogi par sociāli kompetentu skolu un sniegts atbalsts tā ieviešanai - nodrošinātas ne mazāk kā 3 supervīzijas.</li> <li>- Ieviestas tiešas sociāli emocionālās mācības (kā atbalsta nodarbība) 1 nodarbība nedēļā izglītojamiem programmā 21015811.</li> <li>- Skolas vidē iekārtotas aktivitāšu/atpūtas vietas (1 - 2 gab, ņemot vērā budžeta iespējas).</li> <li>- Izstrādāti izglītojamiem saistoši (piem., spēles veidā, interaktīvi) iekšējās kārtības noteikumi, skolas vidē integrēti vizuāli pozitīvās uzvedības noteikumi, nodrošinot atbalstu pozitīvai uzvedībai.</li> <li>- Izglītības iestāde organizējusi un piedalījusies, sagatavojusi izglītojamās mākslas un mūzikas konkursos, sporta sacensībās speciālo izglītības iestāžu izglītojamiem, t.sk. nodrošinājusi dalību XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos speciālo izglītības iestāžu izglītojamiem koncertā "Jūs esat mēs", (piedalījušies 20% skolas izglītojamo).</li> <li>- Kopā ar izglītojamiem organizēti tematiskie pasākumi un pēcpusdienas, klases kolektīva saliedēšanas pasākumi.</li> <li>- Aktualizēta STEM interešu izglītībā (15%).</li> </ul>	<p>Direktors.</p> <p>Vietnieki izglītības jomā (mācību joma, audzināšanas joma).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.-9.klašu izglītojamiem mācību stundu un starpbrižu laikā noteikt piesaistes personu (pedagogs).</li> <li>- Monitorēt izglītojamo un pedagogu labklājību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.-9.klašu izglītojamiem mācību stundu un starpbrižu laikā ir noteikta piesaistes persona (pedagogs), kurš sniedz atbalstu un uzrauga izglītojamos mācību stundu un starpbrižu laikā.</li> <li>- Izstrādāts rīks darbinieku zināšanu aktualizēšanai un pārbaudei par iekšējās kārtības noteikumiem, rīcību vardarbības gadījumā, mācību stundu kavējumu gadījumā, apmeklētāju uzturēšanos Izglītības iestādē u.c.</li> <li>- Anketēti izglītojamie un pedagogi, iegūstot un analizējot datus par izglītojamo un personāla labklājību. Identificēta problemātika, noteiktas rīcības to risināšanai.</li> </ul>	
2. Sistematizētas un daudzveidīgas atbalsta nodarbības izglītojamo speciālām vajadzībām.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pārskatīt un aktualizēt atbalsta nodarbības izglītojamo speciālām vajadzībām.</li> <li>- Izvērtēt iespēju nodrošināt daudzveidīgas atbalsta nodarbības, atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</li> <li>- Palielināt skolotāju palīgu skaitu sākumskolā.</li> <li>- Veicināt izglītojamo likumisko pārstāvju informētību par bērnam sniegtajiem atbalsta pasākumiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizētas, aktualizētas atbalsta nodarbības 1.-9.klasei izglītojamiem programmā 21015811, 21015911 (nepārklājas ar mācību stundām).</li> <li>- Ieviestas jaunas atbalsta nodarbības: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.-4.klašu izglītojamiem nodarbības pie ABA speciālista, pasaku stunda;</li> <li>1.-9.klašu izglītojamiem sociāli emocionālā mācīšanās;</li> <li>6.-7.klašu izglītojamiem veselības mācība;</li> <li>9.klašu izglītojamiem karjeras izglītības stunda.</li> </ul> </li> <li>- Nodrošināti skolotāja palīgi 1., 2.klasei.</li> <li>- Mācību gada noslēgumā veikts atbalsta nodarbību izvērtējums (īpaša vērtība 2024./2025. mācību gadā ieviestām).</li> <li>- Izglītojamo likumiskie pārstāvji ir informēti par atbalsta nodarbībām / pasākumiem, kādus bērns saņem izglītības iestādē (informācija nosūtīta izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem e-klasē, organizētas speciālistu tikšanās ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem).</li> </ul>	Vietnieks izglītības jomā (mācību joma)
3. Valodarbības prasmju apgušana	Izstrādāt metodiskos materiālus, ieviest metodes un paņēmienus lasītprasmes pilnveidošanai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi organizē laiku valodas jomas mācību stundās izglītojamā izvēlētās grāmatas lasīšanai, pēctecīgi to turpina ārpusstundu laikā.</li> </ul>	Vietnieks izglītības jomā (mācību joma)

(akcentējot lasītprasmi).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ieviesta atbalsta nodarbība "Pasaku stunda".</li> <li>- Izglītojamie izlasījuši vismaz 3 grāmatas mācību gada laikā, atbilstoši savām interesēm un lasītprasmei.</li> <li>- Izglītojamie ir iekārtojuši pierakstus lasīšanai, veic ierakstus par izlasīto pēc noteiktas formas.</li> <li>- Mācību stundu / nodarbību vērojumi liecina, ka 70% pedagogi mērķtiecīgi pilnveido izglītojamo lasītprasmi.</li> <li>- Pedagogi valodu jomas mācību stundās izmanto metodi VIMALA.</li> <li>- Pedagogi ir iepazīstināti un valodu jomas mācību stundās uzsākuši īstenot VIMALA metodes rezumēšanas punktu lapu.</li> </ul>	
4. Diferenciācija.	Pārskatīt, aktualizēt un uzlabot sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izstrādāti iekšējie noteikumi, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts 5.-9.klašu izglītojamiem 21015811 un 21015711 programmā.</li> <li>- Izstrādāta forma, kurā tiek atspoguļota informācija par izglītojamā spējām, nepieciešamo individuālo atbalstu.</li> </ul>	Vietnieks izglītības jomā (mācību joma)
5. Metodiskais atbalsts un izglītošanās iespējas izglītības iestādes personālam un plašākas kopienas locekļiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izstrādāt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, nodrošināt pedagogu izglītošanu, sniegt atbalstu DML izstrādei, IKT jēgpilnai izmantošanai mācību procesā.</li> <li>- Organizēt izglītojamo likumisko pārstāvju izglītošanu.</li> <li>- Organizēt konferenci iekļaujošas izglītības jomā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izstrādāta, saskaņota, īstenota pedagogu profesionālās kompetences programma par IKT izmantošanu mācību procesā ne mazāk kā 12h apjomā. Apmācību veikuši 20 pedagogi, it īpaši veicinot pedagogu ar zemām prasmēm iesaisti.</li> <li>- Īstenotas 3 izglītojošas nodarbības izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.</li> <li>- Īstenota konference iekļaujošas izglītības jomā sadarbībā ar Valmieras novada pašvaldību, programma saskaņota Valmieras novada Izglītības pārvaldē.</li> </ul>	Vietnieks izglītības jomā (Attīstības centra vadītājs)
6. Darba tikuma un pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes attīstības veicināšana,	- Izstrādāt katram mācību gada mēnesim vienotu tēmu par darba tikumu, izglītojamā pienākumiem un tiesībām.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vienota izpratne izglītības procesā par vērtību Darba tikums, izglītojamā pienākumiem un tiesībām, veicinot plašāku izglītojamā izglītības pieredzi.</li> <li>- Aptaujas rezultāti mācību gada beigās, salīdzinot ar mācību gada sākumu, liecina, ka uzlabojusies</li> </ul>	Vietnieks izglītības jomā (audzināšanas joma)

<p>apzinoties tiesības un pienākumus un spēju uzņemties atbildību par lēmumiem un rīcību.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.semestrī internāta skolotāji plāno un organizē vienu atklāto audzināšanas stundu par vērtību darba tikums.</li> <li>- 2.semestrī internāta skolotāji plāno un organizē vienu atklāto audzināšanas stundu par izglītojamā pienākumiem un tiesībām.</li> <li>- Izglītojamie un Skolēnu dome pedagogu vadībā plāno un organizē skolas gada rituma aplī paredzētos pasākumus.</li> </ul>	<p>izglītojamo izpratne un attieksme par darba tikumu, pienākumiem un tiesībām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veicināta izglītojamo pilsoniskā pieredze un līdzdalība pasākumu veidošanā, praktiskā darbībā apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, spēju uzņemties atbildību par lēmumiem un rīcību, par ko liecina pasākumu izvērtējumi (procesa apzinātība, refleksijas prakse, līdzdalība).</li> </ul>	
<p>7. Mācību vides modernizācija un piekļūstamība.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sadarbībā ar Valmieras novada pašvaldību sagatavot pieteikuma dalībai Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā” 4.2.1.3. pasākumā “Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs” 9turpmāk - ES projekts) ar mērķi modernizēt skolas mācību vidi un nodrošināt tās piekļūstamību.</li> <li>- Papildināt materiāli tehnisko bāzi mūsdienīgam mācību procesam, praktiskai darbošanās, sporta aktivitātēm, radošām izpausmēm (mākslām) un kvalitatīvai atpūtai.</li> <li>- Pirmsskolas ēkā (adresē: Jumaras iela 9, Valmiera) iekārtot sākumskolas mācību klases.</li> <li>- Pirmsskolas ēkā izbūvēt invalīdu pacelēju, tādējādi nodrošinot vides piekļūstamību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izstrādāts, iesniegts pieteikums ES projektam, uzsākta tā īstenošana.</li> <li>- Iegādāts un mācību procesā tiek izmantots aprīkojums mūsdienīgam mācību procesam, praktiskai darbošanās, sporta aktivitātēm, radošām izpausmēm (mākslām) un kvalitatīvai atpūtai.</li> <li>- Pirmsskolas ēkā (adresē: Jumaras iela 9, Valmiera) iekārtotas sākumskolas mācību klases.</li> <li>- Izbūvēt invalīdu pacelēju pirmsskolas ēkā.</li> </ul>	<p>Direktors.</p> <p>Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.</p>

#### 4. Elementu izvērtējums

##### 4.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtējums veikts: 2024.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais
Izglītības iestādē darbojas mērķtiecīgi veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas ietver mācību stundu / nodarbību vērošanu, ko veic direktora vietnieki un savstarpēji pedagogi, pedagoga darba pašvērtēšanu, izglītojamo izaugsmes dinamikas novērtēšanu. Katru semestri tiek veikta mācību stundu / nodarbību vērošana 80% pedagogu.	Izstrādāt iekšējos noteikumus attālināto mācību īstenošanai.	2024.	Vietnieks izglītības jomā
Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti katram izglītojamam par izvirzīto sasniedzamo rezultātu mācību stundā.	Digitalizēt mācību stundu, nodarbību vērojumu veidlapu, efektīvai rezultātu apkopošanai un analīzei.	2025.	Vietnieks digitālajā jomā
Mācību process pirmsskolā tiek īstenots, ievērojot katra bērna individuālās vajadzības.	Sistematizēt un nodrošināt daudzveidīgas atbalsta nodarbības izglītojamo speciālām vajadzībām pamatzglītībā.	2024.-2027.	Vietnieks izglītības jomā
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem daudzveidīgus atbalsta pasākumus pirmsskolā, t.sk. alternatīvās pedagoģijas metodes (suņa asistētas nodarbības, dabas vides estētikas nodarbības, Montessori pedagoģiskās metodes, pedagoģiskā jāšana u.c.).	Palielināt skolotāja palīgu atbalstu izglītojamiem sākumskolas klasēs.	2024.-2026.	Direktors

##### 4.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (izvērtējums veikts 2024.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais
Regulāri tiek monitorēta izglītojamo drošība un psiholoģiskā labklājība, tiek veikti mērķtiecīgi pasākumi tās uzlabošanai (videonovērošana, atbalsta komandas darbs, pedagogu dežūras, sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem u.c.).	Izglītnot pedagogus sociāli kompetentas skolas veidošanai un sniegt atbalstu tā principu ieviešanai.	2024.-2027.	Direktors, Speciālais pedagogs (garīgās veselības mentors)



Tiek izstrādātas un īstenotas uzvedības un sociālās korekcijas programmas izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem / problēmām.	leviest tiešas sociāli emocionālās mācības (kā atbalsta nodarbība).	2024.	Vietnieks izglītības jomā.
Mērķtiecīgi veidota un attīstīta starpinstitucionālā sadarbība problēmsituāciju risināšanai.	Skolas vidē iekārtot izglītojamiem brīvā laika aktivitāšu un atpūtas vietas.	2024.-2027.	Vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā
	Sekmēt tādas labklājības un izglītojamo personības izaugsmi veicinošus faktorus kā fiziskās aktivitātes, iesaisti mākslā un mūzikā, interešu izglītībā, <i>kvalitatīvu</i> atpūtu.	2024.-2027.	Vietnieks audzināšanas jomā, Pedagogi
	Katrai klasei noteikt konkrētu piesaistes personu - pedagoģu, kura galvenie pienākumi ir mācību stundu un starpbrižu laikā uzraudzīt izglītojamos un sniegt viņiem nepieciešamo atbalstu.	2024.	Vietnieks izglītības jomā.
	leviest pierādījumos balstītu pretvardarbības programmu, nodrošinot "visas skolas pieeju".	2026.	Vietnieks audzināšanas jomā Sociālie pedagogi
	Izstrādāt darbinieku zināšanu pārbaudes rīku, lai aktualizētu darbinieku zināšanas un vienlaikus novērtētu vienotu izpratni par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.	2025.	Direktors

#### 4.3. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (izvērtējums veikts 2024.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: sarunas ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu / nodarbību vērošana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	Ieviešanas periods	Atbildīgais
Individuāls darbs ar 9. un 12.klašu izglītojamiem par tālākizglītības iespējām, ko veic karjeras konsultants sadarbībā ar skolotājiem.	leviest karjeras izglītības stundu 9.klases izglītojamiem programmā 21015811 kā atbalsta nodarbību.	2024.	Vietnieks izglītības jomā
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo, absolventu un/vai viņu likumisko pārstāvju vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Veicināt sadarbību ar uzņēmējiem izglītojamo prakšu un nodarbinātības veicināšanai (profesionālā pamatizglītībā).	2025.-2027.	Vietnieks izglītības jomā

#### 4.4. Elements "Infrastruktūra un resursi" (izvērtējums veikts 2024.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības		
Pēdējo gadu laikā notiek mērķtiecīgs darbs pie skolas infrastruktūras, mūsdienīgas mācību vides un vides piekļūstamības risinājumiem, t.sk. uzbūvēta jauna sporta zāle, labiekārtota teritorija, veikts vairāku mācību klašu remonts, iegādāts aprīkojums.	Turpināt modernizēt Valmieras skolas mācību vidi un nodrošināt tās piekļūstamību Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā" 4.2.1.3. pasākuma "Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs" ietvaros.	2024.-2027.	Direktors
Iestādē mērķtiecīgi tiek ieviestas digitālās sistēmas (dokumentu un materiālu izstrādāšanai un glabāšanai, elektroniskai saziņai u.c.), izstrādāti digitālie mācību materiāli, veicināta pedagogu digitālā pratība, iegādāti IKT rīki digitālam mācību procesam. Aktīvi darbojas digitālais mentors. Darbiniekiem tiek sniegts tehniskais atbalsts.	Papildināt materiāli tehnisko bāzi mūsdienīgam mācību procesam, praktiskai darbošanās, sporta aktivitātēm, radošām izpausmēm (mākslām) un kvalitatīvai atpūtai.	2024.-2027.	Vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā
Labs materiāli tehniskais nodrošinājums mācību procesam un atbalsta sniegšanai izglītojamiem pirmsskolā.	Izbūvēt invalīdu pacelāju Pirmsskolā. Veikt pirmsskolas grupas telpu kosmētisko remontu.	2024. 2025.	Saimnieks
	Pirmsskolas ēkā (adresē: Jumaras iela 9, Valmiera) iekārtot sākumskolas mācību klases, tādējādi mazinot Valmieras skolas telpu noslodzi.	2025.	Vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā

#### 4.5. Elements "Atbalsts un sadarbība" (izvērtējums veikts 2024.gadā)

Datu un informācijas ieguves metodes: fokusgrupas diskusija.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības		
Mērķtiecīgi veidota sadarbība ar Valmieras novada pašvaldību (dibinātāju).			
Izglītības iestāde nodrošina metodiskā centra atbalsta funkciju citām Valmieras novada izglītības iestādēm speciālās un iekļaujošās izglītības jomā (skolotāju logopēdu, sociālo pedagogu, psihologu, speciālo pedagogu metodiskās			

jomas vadīšana), organizējot pedagogu izglītošanu, pieredzes apmaiņu, meistarklases, kā arī izstrādājot mācību un metodiskos atbalsta līdzekļus.			
Sadarbība ar augstākām izglītības iestādēm, nodrošinot prakses vietas pedagoģijas programmās studējošiem.			
Izglītības iestādes mērķu sasniegšanai, izveidota biedrība "Kopā varam!".			
Iestāde aktīvi un mērķtiecīgi iniciē un piedalās dažādos vietējos un starptautiskos projektos, t.sk. pedagogu profesionālai pilnveidei, skolu partnerībai, izglītojamo mobilitātēm, izglītojamo ar speciālām vajadzībām vasaras nometnēm, brīvprātīgā darba piesaistei. Piedaloties projektos, piesaistīti būtiski papildu finanšu līdzekļi no dažādiem avotiem, kas tiek racionāli izmantoti, lai sekmētu iestādes mērķu sasniegšanu.			
Demokrātiska, mērķtiecīga, sistēmiska un sistemātiska izglītojamo pašpārvaldes darbība.			

### 5. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem profesionālajā pamatizglītībā

Indikatora nosaukums	Atbildīgais, datu avoti	Dati līdz 31.08.2024.
5.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.	A.Tauriņš, info no VIIS	Pavisam uz 01.09.2023. strādāja 11 profesionālās izglītības pedagogu, kuri 2023./2024.mācību gadā paaugstināja savu profesionālo kompetenci 23 dažāda veida tālākizglītības norisēs, kopsummā 289 stundās.
5.2. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās.	A.Tauriņš, info no VIIS	Kopā 4 profesionāli pamatizglītības programmās uz 01.09.2023. bija 25 izglītojamie: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ēdināšanas pakalpojumi, 22811021 - 7;</li> <li>2. Kokizstrādājumu izgatavošana, 22543041 -10;</li> <li>3. Komercczinības, 22341021 - 5;</li> <li>4. Mājturība, 22814011 - 3.</li> </ol>

5.3. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.	A.Tauriņš, info no VIIS	2023./2024.mācību gadā profesionālo pamatizglītību un atbilstoši kvalifikāciju izglītības programmai ieguva 5 izglītojamie: 1. Kokizstrādājumu izgatavošana, 22543041 -1; 2. Komercczinības, 22341021 - 3; 3. Mājturība, 22814011 - 1.
5.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība.	I.Kokina	2023./2024.mācību gadā no 5 absolventiem (100%) - 2 (pārdevēja palīgs) strādā atbilstoši iegūtajai profesionālajai kvalifikācijai (40%), 2 (pārdevēja palīgs, koksnes materiālu apstrādātājs) nestrādā un nemācās (40%), bet 1 (mājkalpotājs) apmeklē dienas centru personām ar īpašām vajadzībām (20%).
5.5. Apgūto prasmju izmantošana darbavietā.	M.Salnāja Z.Gūts S.Andriksone	<p><i>Skolotāja Maiga Salnāja.</i> Izglītojamo apgūtās zināšanas, prasmes, kompetences, iemaņas un to pielietošana raksturo darba vietas pārstāvju atsauksmes. Izglītojamie uzskatāmi izprot darba specifiku un prot sevi integrēt darba vidē. Laba sadarbība ar darba devējiem, nodrošinot visiem izglītojamajiem kvalifikācijas prakses vietas. Pēc kvalifikācijas praksēm pieņemti patstāvīgā darbā un strādā vēl šobrīd. Kā piemēru var minēt 2024.gadā beigušos izglītojamos: izglītojamais LA strādā SIA "SP" veikals "TOP" Mazsalacā, LS strādā SIA "Madara 89" veikalā "TOP" Valmierā, AT strādā SIA "Madara 89" veikalā "TOP" Rūjienā. JS strādā veikalā SIA "Austris AG" Valmierā. Veikala vadībai ir ļoti labas atsauksmes par labām zināšanām un prasmēm un to pielietošanu ikdienas darbā, izsaka uzslavas, novērtē pat finansiāli.</p> <p><i>Skolotāja Sofija Andriksone.</i> Izglītojamo prasmju un iemaņu (kompetences) izmantošana darbavietā ir ļoti būtisks solis viņu integrācijā sabiedrībā un arī patstāvīgas, neatkarīgas dzīves veidošanā. Šis process prasa pielāgošanās stratēģijas, atbilstošu vidi un individuālu pieeju. Pedagogi un speciālisti palīdzēja identificēt katra izglītojamā stiprās puses un intereses, kas tikta pielietotas konkrētajā darbavietā. Izglītības iestādes sadarbība ar ģimeni un darba devējiem izveidoja labas partnerattiecības ar uzņēmumiem: SIA "Glazūra", SIA "MAZAIS ANSIS", Rubene, Kocēnu pag., Valmieras nov., viesnīca "Naktsmājas" Valmierā, SIA "HOTEL WOLMAR" Valmierā, viesnīca "Unce" Valmierā nodrošināja kvalifikācijas prakses vietas. Pēc kvalifikācijas prakses vairākus izglītojamos pieņēma patstāvīgā darbā, kurā viņi vēl šobrīd strādā. Absolventes: MC un SS turpina papildināt zināšanas Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādē, kuras misija ir nodrošināt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, atbilstoši viņu veselības stāvoklim un spējām, profesionālo pamatizglītību, lai sagatavotu viņus dzīvei un darbam sabiedrībā. Ļoti svarīga ir atbalstoša darba vide un pielāgotas darba vietas, kas nodrošina izglītojamajam tādus darba apstākļus, kas ņēma vērā izglītojamā garīgās veselības īpatnības. Piemēram, uzdevumi bija skaidri, saprotami, konkrēti. Vide strukturēta ar regulāriem pārtraukumiem.</p>

		<p>Izglītojamie saņēma un turpina saņemt nepieciešamo palīdzību profesionālajā saskarsmē un sociālo prasmju attīstīšanā, konkrēti, komunikācijā un arī konfliktu risināšanā.</p> <p><i>Skolotājs Zirgmārs Gūts.</i> Absolvents EV mācību praksi izgāja SIA "Daiļrades koks" Valmieras filiālē, bet diemžēl darbā nepalika. Un uz šo brīdi atbilstošu darbu nav atradis.</p>
5.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā.	A.Tauriņš, B.Zariņa	<p>Visi izglītojamie ir iekļaujami riska grupās, jo viņi ir personas ar garīgās attīstības traucējumiem vai smagiem garīgās attīstības traucējumiem, kuriem ir lielas grūtības iekļauties darba tirgū. 14 (58%) izglītojamiem no 24 ir invaliditāte. 6 (25%) izglītojamie ir bāreņi vai viņu vecākiem atņemtas vecāku tiesības un viņi ir ievietoti ārpusģimenes aprūpē.</p>
5.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū.	A.Tauriņš, I.Kokina	<p>Par Skolā iegūstamo profesionālās izglītības kvalifikāciju pieprasījumu darba tirgū iegūstam datus no Nodarbinātības valsts aģentūras (<a href="https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/">https://cvvp.nva.gov.lv/#/pub/</a>), portāla VisiDarbi (<a href="https://www.visidarbi.lv/">https://www.visidarbi.lv/</a>), pašvaldību mājas lapās pēc izglītojamo dzīvesvietas. Tāpat datus iegūstam, veicot speciālo izglītības programmu ar garīgās attīstības traucējumiem 8., 9.klašu izglītojamo un viņu vecāku aptaujas gan Skolā, gan citās novada izglītības iestādēs, kurās īsteno minētās programmas.</p>
5.8. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.	A.Tauriņš, S.Andriksone, B.Zariņa	<p><i>Skolotāja Sofija Andriksone</i> Lai veicinātu profesionālās izglītības programmu pieejamību, izstrādājam stratēģiju, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības, spējas un veselības stāvokli. Uzsvaram liekam uz katra izglītojamā stiprajām pusēm, interesēm un īpašajām vajadzībām. Profesionālās izglītības programmas ir elastīgas un pielāgotas dažādu spēju attīstības līmeņu izglītojamajiem, kurās uzsvaram tiek likts uz izglītojamo dzīves kvalitāti un sociālo integrāciju. Izglītības iestādē pielāgotas mācību telpas un infrastruktūra. Mācību procesu atvieglo digitālie mācību rīki un tehnoloģijas.</p>

## 6. Nozīmīgākie īstenotie projekti (īsa anotācija, rezultāti)

### Pedagoģu izglītība

- "Erasmus+ akreditācija 2023" (mācības pedagogiem ES valstīs, izglītojamo īstermiņa mobilitātes, darba ēnošana, ekspertu uzaicināšana, Erasmus+).

### Skolu partnerības, izglītojamo mobilitātes

- "We = nature" (dabas vides apguve pamatskolā, Nordplus Junior).
- "You Are Special" (izglītojamo mobilitātes, materiālu izstrāde izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, Erasmus+).

### Nometnes bērniem un jauniešiem

- "Radām un rādām - 2024!" (starptautiska integrēta nometne bērniem ar dzirdes traucējumiem, Valmieras novada pašvaldība).
- "Sportiskā matemātika" (nometne bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, Valmieras novada pašvaldība).

### 6. Citi sasniegumi un būtiska informācija

2023./2024. mācību gadā izglītojamie un pedagogi ar labiem rezultātiem piedalījās dažādos konkursos, festivālos, sacensībās u pasākumos:

- Latvijas Pauerlīfinga federācijas čempionāts "Latvijas spēcīgākā skola - 2023" Valmieras posmā 2. vieta kopvērtējumā, individuāli divas 1. vietas un viena 2. vieta (interesu izglītības programma "Ielu vingrošana");
- "Latvijas spēcīgākā skola - 2024" svaru stieņa spiešanā guļus 2. vieta komandu vērtējumā, individuāli viena 1. vieta, viena 2. vieta un viena 3. vieta (interesu izglītības pulciņš "Ielu vingrošana");
- VISC projektu konkurss, gatavojot video "Mana dažādā - vienīgā Latvija 105" (interesu izglītības programma "Audiovizuālā māksla/Video veidošana");
- Nedzirdīgo jauniešu dzejas un melodeklamācijas konkurss Rīgas Raiņa vidusskolā 2. vieta (interesu izglītības programma "Melodeklamācija");
- Laureāta tituls XXVIII Integratīvās mākslas festivālā "Nāc līdzās" (interesu izglītības programma "Melodeklamācija", pirmsskolas deju grupa "Mazās bitītes");
- Konkurss "Saules ritmi" 2. kārtā Vidzeme" viena individuāla pateicība (vizuālās mākslas fakultatīvs);
- Konkurss "Gada putns Latvijā" viena individuāla pateicība (vizuālā mākslas fakultatīvs);
- Pateicība speciālo skolu konkursā "Teātris mūzikā" (vokāli instrumentālais ansamblis);
- 1.vieta speciālo skolu Mūzikas un māksla olimpiādē (vokāli instrumentālais ansamblis).

### 7. Izglītības iestādes akreditācijā un vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšanā (2020.gadā) sniegtās rekomendācijas pamatā ir izpildītas.

Izglītības iestādes direktore

Iveta Kļaviņa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldē

31.10.2024.