

**Valmieras Gaujas krasta vidusskolas – attīstības centra,
izglītības programmu īstenošanas vietas Vaidavā**

pašnovērtējuma ziņojums

Vaidava, Valmieras novads, __. __. 2023.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.m āc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 5, Vaidava, Valmieras novads, LV-4228	V-9181	18.07.2017.	11	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Skolas iela 5, Vaidava, Valmieras novads, LV-4228	V-9182	19.07.2017.	13	13
Profesionālās pamatizglītības programma "Kokizstrādājumu izgatavošana" legūstamā kvalifikācija-koksnes materiālu apstrādātājs.	22543041	Skolas iela 5, Vaidava, Valmieras novads, LV-4228	P_1752	20.08.2019.	11	9
Profesionālās pamatizglītības programma "Komerzinības". legūstamā kvalifikācija - pārdevēja palīgs.	22341021	Skolas iela 5, Vaidava, Valmieras novads, LV-4228	P-14529	05.09.2016.	7	5
Profesionālās pamatizglītības programma "Mājturība". legūstamā kvalifikācija- Mājkalpotājs.	22814011	Skolas iela 5, Vaidava, Valmieras novads, LV-4228	P-14531	05.09.2016.	6	5
Profesionālās pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi". legūstamā kvalifikācija-Virtuves darbinieks.	22811021	Skolas iela 5, Vaidava, Valmieras novads, LV-4228	P_6309	29.08.2022.	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi, jo citā iestādē mācās citi viņa ģimenes locekļi;

1.2.2. 5 izglītojamais pārtraukuši profesionālās pamatizglītības ieguvi sakarā ar:

1.2.2.1. 2 - neattaisnotiem stundu kavējumiem, sasniedzot pilngadību;

1.2.2.2. 3 - izglītības turpināšanai zudusi motivācija (pilngadīgi, dzīvo pansionātā);

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1,4 likmes	izglītības psihologs 1,0 likme (30 stundas) - izglītības psihologu trūkums valstī un zemākais valstī noteiktais atalgojums izglītības iestādē, salīdzinot ar citām ekonomikas sfērām; pedagogs 0,4 likmes (angļu valodas skolotājs) - svešvalodu skolotājam mazs darba apjoms, kuru nav iespējas palielināt, jo nav atbilstošu stundu un ceļa izdevumi braucot līdz novada centram
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6,157 likmes	speciālais pedagogs 0,8 likmes, sociālais pedagogs 1,167 likmes, medicīnas māsas 0,2 likmes, pedagoga palīgi 2,256 likmes, skolotājs logopēds 0,467 likmes, izglītības bibliotekārs 0,267 likmes, skolotāja palīgs 1,0 likme.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot atbalstošu un drošu izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatizglītības valsts standarta un profesionālās pamatizglītības valsts standarta noteikto izglītības mērķu sasniegšanu. Galvenās vērtības ir kvalitatīva speciālā izglītība, mājīga, ekoloģiska un atbalstoša vide, sadarbība un kopdarbība, pašrealizējušies izglītojamie un darbinieki.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mājīga, ekoloģiska un progresīva izglītības iestāde Ziemeļvidzemes reģionā, kas nodrošina kvalitatīvu, sabiedrībā pieprasītu speciālo izglītību, atbalstošu un patstāvību veicinošu vidi pamatizglītības un profesionālās izglītības posmā, agrīni veicinot katra izglītojamā pašaprūpi, pašnoteikšanos, pašrealizēšanos un nodarbināmību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēks: skolēns, skolotājs, vecāki, darbinieki, sabiedrība mums apkārt. Izkopjamie tikumi: savaldība, centība,

laipnība, solidaritāte, tolerance, gudrība, kā arī sadarbība un līdzdarbība visā skolas procesā.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Nodarbināmība un nodarbinātība</p> <p>leviest karjeras atbalsta pasākumu sistēmu skolā; sadarbība ar partneriem izglītojamo nodarbināšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Piedalīties arodskolu atvērto durvju dienās, lai pilnveidotu savas kompetences par dažādām profesijām.</p> <p>Bibliotēkas un datorklases apmeklējumi informācijas gūšanai par profesijām un nodarbinātību.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo bibliotēka pilnvērtīgi ir pieejama tikai no 01.09.2023.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolēnu testēšana „Daudzveidīgo spēju tests” (NIID.lv)</p> <p>Visi skolēni tika aptaujāti par viņu prasmēm, spējām un kā jūtas skolā. Aptaujas veikšanā piedalās arī Skolēnu pašpārvalde.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2</p> <p>Jaunrade un uzņēmējspēja.</p> <p>Caurviju prasme - jaunrade un uzņēmējspēja mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolēnu piedalīšanās valsts mēroga jaunrades konkursos, skatēs, izstādēs un sacensībās.</p> <p>Nodarbībās "Es un mana profesijas izvēle" notika tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, lai uzzinātu par darba devēja un darbinieka pienākumiem.</p> <p>Projekta „Mēs varam būt kopā” ietvaros, izglītojamie tikās ar vietējiem uzņēmējiem, zemniekiem, kas audzē, pārstrādā un tirgo lauksaimniecības produkciju.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pagājušajā mācību gadā ir saplānoti un realizēti 11 tradicionālie, 7 patriotiskie, 21 izglītojošais, 11 kultūras, 5 sporta, 9 izklaides, 2 cita veida pasākumi.</p>	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Veidot mājīgu, atbalstošu, ekoloģisku un drošu vidi jaunajā un pilnveidot esošajā mācību iestādē un tās apkārtnē.</p> <p>Mājīga, ekoloģiska un droša vide</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolas ēkā, Nākotnes ielā 1, pilnībā iekārtotas, estētiski pilnveidotas klases telpas, noformētas atbilstoši klases skolēnu vecuma posmam un skolēnu attīstības līmenim, skolas darbības mēneša tēmām, aktualitātēm skolā un valstī.</p> <p>Neliels izglītojamo un darbinieku skaits skolā nodrošina drošus, mierīgus, labvēlīgus un ekoloģiskus apstākļus izglītojamajiem, veidojot ģimenisku vidi ar lielām līdzdalības iespējām. Īpaši tas ir svarīgi priekš izglītojamajiem, kuriem ir indikācijas uzturēties vietās, telpās ar nelielu cilvēku skaitu un mazu kairinājuma līmeni.</p>	<p>Sasniegts, bet skolas ēka Nākotnes ielā 1 uzsāk darbību no 01.09.2023.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Tiek strādāts pie mājīgas, ekoloģiskas, atbalstošas un drošas vides pilnveides un veicināta skolas atpazīstamība un stiprināts pozitīvais tēls.(ekoskolas aktivitātes, estētiskās vides pilnveide, iekšējo noteikumu aktualizēšana un jaunu izstrāde atbilstoši skolas vajadzībām, finansējuma piesaiste, skolas drošības izvērtēšana).</p>	<p>Sasniegts daļēji, jo jālabiekārto Nākotnes ielā 1 ēkas pakārtnē un jāplāno kopā ar pašvaldību droša ceļa izveide, savienojot ēkas Skolas ielā 5 un Nākotnes ielā 1</p>
<p>Nr.2</p> <p>Caurviju prasme - izvirzīt savai izaugsmei īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, tos īstēnot un analizēt savas domāšanas un rīcības gaitu, vadīt savas emocijas un uzvedību, mācīties no kļūdām.</p> <p>Pašvadīta mācīšanās</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pašvadīta mācīšanās ir process, kurā mūsu skolēni apzināti darbina un lieto domāšanas, emocionālo procesu un uzvedības regulēšanas rīkus, lai paši sistemātiski apgūtu jaunas zināšanas un prasmes. Labas pašvadītas mācīšanās prasmes ir būtisks pamats, lai pēc skolas beigšanas, turpinot mācības vai uzsākot profesionālas darba gaitas, jaunietis spētu pats sevi motivēt apgūt jaunas lietas, mācētu bez citu pamudinājuma plānot savu mācīšanos, vadīt to un</p>	<p>Procesā, jo izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem ir grūtības uz ilgstošu koncentrēšanos un pašvadītu mācīšanos.</p>

	novērtēt savus sasniegumus, lai tos pats uzlabotu.	
	b) kvantitatīvi Divi izglītojamie, kuri bija nolēmuši neturpināt mācības, tomēr atgriezās un turpina mācības profesionālajā pamatizglītībā.	Sasniegts, bet jāturpina strādāt ar izglītojamo motivāciju mācīties.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota karjeras izglītības programma, kuru integrē mācību priekšmetu stundās, internāta grupu nodarbībās un interešu izglītības programmās.	Izveidoto karjeras izvēles programmu aktīvāk integēt mācību priekšmetu stundās un ārpusstundu pasākumos.
Tiek analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām. Iepriecina tas, ka lielākā daļa skolas absolventu ir nodarbināti vai turpina mācības.	Absolventu turpmāko mācību un profesionālās darbības monitorēšana.
Lai veicinātu absolventu nodarbinātību, absolventiem tika izstrādātas darba mapes (portfolio), kur tekstuāli un vizuāli apkopota galvenā informācija par izglītojamā personību, labi apgūtām darba prasmēm un nepieciešamo atbalstu, absolventi ir atraduši savas darba vietas un ir oficiāli nodarbināti pie darba devēja.	Sadarboties ar potenciālajiem darba devējiem.
Karjeras atbalsta aktivitāšu īstenošanā skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar citām izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem. Veiksmīgi tiek sameklētas prakses vietas profesionālo programmu skolēniem. Pēc prakses iziešanas un skolas absolvēšanas, prakses vietu darba devēji, piedāvā audzēkņiem atgriezties pie viņiem darbā.	

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji ikdienā regulāri plāno mācību un audzināšanas saturu mācību jomu ietvaros, starp	Turpināt atbalstīt pedagogus profesionālās pilnveides centienos (jaunu zināšanu, prasmju

<p>jomām, vienas klašu grupas ietvaros un starp vairākām grupām, domājot par mācību un audzināšanas satura attīstību pa vecumposmiem un atbilstoši skolēna veselības stāvoklim, spējām, audzināšanas programmā izvirzītajām prioritātēm, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtības balstītu ieradumu, tikumu veidošanos mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>ieguvē un īstenošanā; veicinot arī savstarpējo mācīšanos).</p>
<p>Mācību procesā tiek īstenota mācību priekšmetu programmās paredzētā saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas darba formas: individuālai darbs, darbs pāros un grupās. Mācību procesā tiek izmantotas arī mūsdienu informācijas tehnoloģijas, datorprogrammu izglītojošās spēles un nodarbības, interaktīvā tāfele. Pedagogi mācību procesā izmanto internetā pieejamos resursus.</p>	<p>Turpināt pilnveidot informācijas tehnoloģiju tehnisko un materiālo bāzi un informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību stundās.</p>

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visi audzināšanas plānā saplānotie ārpusstundu pasākumi tika realizēti. Skolēni aktīvi tajos ņēma dalību.</p>	<p>Pasākumu organizēšanā biežāk iesaistīt Skolēnu padomes dalībniekus.</p>
<p>Pēš audzināšanas programmā izvirzītajām prioritātēm, skolotāji veica sava darba izvērtējumu- SVID analīzi.</p>	<p>Pielietojot savā darbā dažādas mācību formas un metodes, kuras veicinātu skolēnos motivāciju mācīties.</p>
<p>Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācīšanās procesu, sniedz atbalstu un veicina mācību motivāciju. Izglītojamie izmanto skolas piedāvātās iespējas gan mācīšanās procesā, gan ārpusstundu laikā: bibliotēku, audio un video iekārtas, aktu zāli, sporta laukumu, mācību kabinetos esošos materiālus un tehniskos līdzekļus. Skolā ir pieejams daudzveidīgs attīstošo spēļu klāsts.</p>	<p>Turpināt nodrošināt izglītojamo saturīgu brīvā laika pavadīšanu internāta laikā, organizējot nodarbības atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām.</p>
<p>Pedagogi savas programmas satura nodrošināšanā demonstrē ieinteresētību un izpratni par programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem;</p>	<p>Turpināt veicināt skolotāju kompetences pilnveidošanu jaunā mācību standarta īstenošanā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar Vaidavas izglītības biedrību, Valmieras novada pašvaldību un ar Sabiedrības integrācijas fonda finansiālu atbalstu no 2022. gada maija līdz 2023.gada septembrim tika realizēts projekts ģimenēm ar bērniem "Mēs varam kopā būt!". Noorganizētas 6 aktivitātes ģimenēm ar bērniem, ģimenisku vērtību veidošanai un stiprināšanai- jēgpilnai kopā būšanai aktīvā atpūtā, ekskursijās, radošās un izzinošās aktivitātēs, kas veicina ģimenes saliedētību, kopības spēku, atbildību vienam pret otru, savstarpēju mīlestību, cieņu un izpratni par uzņēmējdarbību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Profesionālās pamatizglītības programmas "Mājturība" īstenošanai ar:
- 5.1.1. SIA "Glazūra" ēdināšanas punktu Skolas ielā 5, Vaidavā, Vaidavas pagastā, Valmieras novadā;
 - 5.1.2. SIA "Valmieras Olimpiskais centrs" viesnīcu "Sports HOTEL", Vaidavas ielā 15, Valmierā;
 - 5.1.3. SIA "HOTEL WOLMAR" viesnīcu, Tērbates ielā 16a, Valmierā;
 - 5.1.4. SIA "Unce" viesnīcu, Cēsu ielā 20, Valmierā.
- 5.2. Profesionālās pamatizglītības programmas "Komerzinības" īstenošanai ar SIA "Madara 89" veikal "top!", Brīvības ielā 8, Rūjienā
- 5.3. Profesionālās pamatizglītības programmas "Kokizstrādājumu izgatavošana" īstenošanai ar SIA "Daiļrade Koks" ražotni, L.Laicena ielā 4, Valmierā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Veidotot mājīgu, atbalstošu, ekoloģisku un drošu vidi jaunajā un pilnveidot esošajā mācību iestādē un tās apkārtnē. Mājīga, ekoloģiska un droša vide	Pilnveidot un veicināt izglītojamā patstāvīgumu jau no pirmās klases ciešā sadarbībā ar ģimeni. Sociālais aprūpes modelis. Cieša sadarbība ar ģimeni	Ieviest karjeras atbalsta pasākumu sistēmu skolā; sadarbība ar partneriem izglītojamo nodarbināšanā. Nodarbināmība un nodarbinātība
Caurviju prasme – sadarbība un pilsoniskā līdzdarbība mācību un audzināšanas procesā. Sadarbība un līdzdarbība	Caurviju prasme - digitālās prasmes un pašvadīta mācīšanās mācību un audzināšanas procesā. Digitālā pratība un pašvadīta mācīšanās	Caurviju prasme - jaunrade un uzņēmējspēja mācību un audzināšanas procesā. Jaunrade un uzņēmējspēja
Izkopjamie tikumi: savaldība, centība, laipnība, solidaritāte un tolerance un gudrība	Izkopjamie tikumi: savaldība, centība, laipnība, mērenība, atbildība un līdzcietība	Izkopjamie tikumi: savaldība, centība, laipnība, drosme un godīgums, taisnīgums

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Tradicionāli, katru mācību gadu, skolā tiek organizēts pasākums: "Caurviju prasmes mācību moduļos", kurā profesionālo programmu skolēni

apgūst dažādas praktiskas prasmes izejot cauri visu profesionālo programmu izveidotajiem teorētiskajiem un praktiskajiem darbiem.

Tradicionāls ir arī pasākums "Lietišķais mārketing", kad tiek rīkots gadatirgus, kurā skolēni pārdod savus gatavotos darbus. Tiek apgūtas dažādas dzīvei noderīgas un praktiskas lietas, veidojas izpratne par uzņēmējdarbību.

Lai veicinātu absolventu nodarbinātību, absolventiem tika izstrādātas darba mapes (portfolio), kur tekstuāli un vizuāli apkopota galvenā informācija par izglītojamā personību, labi apgūtām darba prasmēm un nepieciešamo atbalstu, absolventi ir atraduši savas darba vietas un ir oficiāli nodarbināti pie darba devēja.

Skolēni kokapstrādes stundās ar drosmi un interesi izmanto iztēli, lai radītu oriģinālus, vērtīgus un noderīgus produktus un risinājumus. Uzņemas iniciatīvu un procesa vadību, lai tos mērķtiecīgi attīstītu dzīvotspējīgā piedāvājumā.

Rotaļājoties un eksperimentējot ar ierastām darbībām un priekšmetiem, skolēni rada dažādas iepriekš nepieredzētas lietu kombinācijas, stiprina vēlmi apgūt jaunas zināšanas un prasmes, kā arī veido ieradumu izrādīt iniciatīvu un paveikt iesākto līdz galam.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola piedalās starptautiskā Ekoskolas programmā 9 mācību gadu, Ziemeļvidzemes pamatskolai ir piešķirts Ekoskolas starptautiskais sertifikāts un Zaļais karogs 7 gadu. Ekoskolu programma ir viens no visaptverošākajiem un populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē. Programmas pamatā ir vienkārša, brīvi piemērojama un efektīva vides pārvaldes sistēmas izveide skolā. Skolas līdzdalība Ekoskolu programmā norisinās caur vide pārvaldes sistēmas izveidošanu un darbību, kā arī skolas regulāru darbu ar apkārtējās vides jautājumiem. Pārvaldes sistēma tiek veidota, sekojot vadlīnijām par nepieciešamajiem 7 elementiem Ekoskolu programmā. Šie elementi ir: EKO padome, Skolas Vides novērtējums, Skolas Vides rīcības plāns, Pārraudzība un izvērtēšana, Sasaiste ar mācību procesu, Skolas un sabiedrības iesaistīšana, Vides kodekss, www.videsfonds.lv/lv/ekoskolas.

Ekoskolas programma veicina skolēnu interesi par vidi, izpratni par vides problēmu cēloņiem, veido atbildību un vides apziņu. Tā ietver skolēnu izglītošanu un praktisko darbību vides daudzpusīgā izpētē, iesaista reālās dzīves situācijās, problēmu apzināšanā un risināšanā. Aktuāla ir skolēnu tiešā pieredze dabas vidē, uzturēšanās ārpus telpām, ilgstošu novērojumu un pētījumu veikšana. Vienlaikus audzēkņi attīsta kritisko domāšanu, izkopj daudzveidīgas karjeras vadības prasmes, t.sk., komunikācijas un sadarbības prasmes, pacietību, uzmanību, laika plānošanu, sevis disciplinēšanu, lēmumu pieņemšanu, sava darba prezentēšanu u.c

Sadarbībā ar Vaidavas izglītības biedrību, Valmieras novada pašvaldību un ar Sabiedrības integrācijas fonda finansiālu atbalstu no 2022. gada maija līdz septembrim tika realizēts projekts ģimenēm ar bērniem "Mēs varam kopā

būt!”. Caur piedzīvotu kopā būšanu ģimenē, kopīgiem iespaidiem, aktīvi darbojoties, realizējot vienotus mērķus, veidojas un stiprinās ģimeniskās vērtības – rūpes, atbalsts, atbildība. Kopā – bērni, vecāki un vecvecāki, un iederīgas dažādas ģimenes. Projekta laikā iepazīnām Latvijas dabas bagātības – ciemojāmos pie vietējiem uzņēmējiem, kā arī devāmos uz Kurzemi iepazīt zvejnieku sētu.

Katru mācību gadu Valmierā notiek starptautiskas sporta spēles "Mēs varam", kurās dalību ņem arī mūsu skolas skolēni. Sporta spēļu mērķis ir popularizēt sportisku un aktīvu dzīvesveidu bērnu un jauniešu ar speciālām vajadzībām vidū, attīstīt sporta svētku tradīcijas un dot iespēju bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām satīties ārpus ierastās vides, pārbaudot sportiskās prasmes un fizisko sagatavotību.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izvērtējot profesionālās kvalifikācijas eksāmenus 2022./2023. mācību gadā ir redzami ļoti labi izglītojamo rezultāti - 66,67 % ir optimāls vērtējums un 33,33% ir augsts vērtējums.

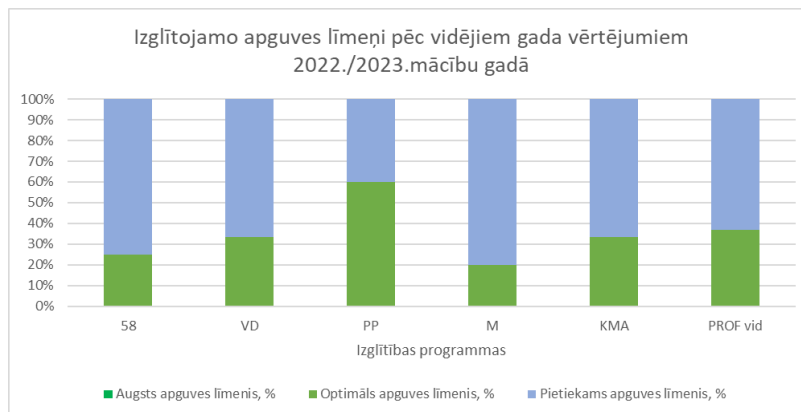
7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot rezultātus profesionālās kvalifikācijas eksāmenos pēdējo trīs gadu griezumā, tad vērojams vidējais vērtējums 2021./2022.mācību gadā 8,67% - ļoti labs sasniegums, bet divi izglītojamie nenokārtoja eksāmenus. Tā kā šis augstais sasniegums nav noteicošais. Tomēr salīdzinot 2020./2021.mācību gada visdējo vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenā vienošimīgi ir kāpums.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti			
Datu nosaukums	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Vidējais vērtējums, ballēs	7,50	8,67	7,67
Augsts apguves līmenis, %	25	40	33,33
Optimāls apguves līmenis, %	75	20	66,67
Nav vērtējuma, %	—	40	—

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācībās izglītojamo sniegumi vispārējā pamatizglītības programmā ir zemāki, salīdzinot ar profesionālajām pamatizglītības programmām, jo profesionālajā pamatizglītības programmās izglītojamie mācās vairāk motivēti - būs kvalifikācija, tad būs arī darbs. To var redzēt zemāk attēlotajā attēlā.



Ikdienas mācību sasniegumi skolā korelē ar izglītojamo veselības stāvokli un kavēto stundu skaitu sevišķi slimības dēļ. Motivācijas trūkums izpaužas arī neattaisnotu stundu kavējumu skaitā. Attēls zemāk.

