**Valmieras Gaujas krasta vidusskolas – attīstības centra**

 **pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Valmiera, 14.10.2022. |   |
| (vieta, datums) |    |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītībasprogrammaskods | Īstenošanas vietas adrese(ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem  | 01015111 | Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V\_440 | 08.12.2017. | 16 | 14 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem  | 01015211 | Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V\_1078 | 27.03.2019. | 11 | 11 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V\_444 | 08.12.2017. | 58 | 55 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem | 01015711 | Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V\_445 | 08.12.2017. | 4 | 4 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 | Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V\_446 | 08.12.2017. | 19 | 19 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 01015911 | Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V\_447 | 08.12.2017. | 4 | 5 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem | 21015211 | Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V-9491 | 08.12.2017. | 18 | 18 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem | 21015211 | Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V\_3149 | 10.07.2020. | 21 | 21 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V\_3150 | 10.07.2020. | 62 | 60 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V-9492 | 08.12.2017. | 24 | 24 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 | Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201;Leona Paegles iela 20, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V\_3055 | 06.07.2020. | 26 | 26 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 | Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201;Leona Paegles iela 20, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V-9887 | 19.06.2018. | 14 | 14 |
| Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem | 31015211 | Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V-9494 | 08.12.2017. | 3 | 3 |
| Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem | 31015211 | Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201 | V\_3051 | 03.07.2020. | 8 | 11 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. 4 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu; 3 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu par izglītības programmas maiņu no speciālās uz vispārizglītojošo; 1 izglītojamais pārtraucis pamatizglītības ieguvi sakarā ar pilngadības sasniegšanu; 3 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi citu iemeslu dēļ;
		2. izglītības iestāde apzina un analizē iemeslus par katru izglītības iestādes maiņas vai mācību pārtraukšanas gadījumu.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.) | 3 | Mācību priekšmeta “Angļu valoda” skolotājs, nodrošināta aizvietošana.Izglītības psihologs (2 vakances). Mācību gada 2.semestrī skolā darbu uzsāka izglītības psihologs nepilnu likmi. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gadu (līdz 31.05.2022.) | 28,824 likmes | t.sk. pirmsskolā 10,234 likmes: ārsts 0,6 likmes, medicīnas māsas 1,7 likmes, fizioterapeiti 1 likme, audiologopēds 0,5 likmes, skolotāji logopēdi 2,334 likmes, speciālie pedagogi 4,2 likmes;skolā 18,49 likmes: speciālais pedagogs 0,950 likmes, sociālais pedagogs 1,17 likmes, audiologopēds 0,5 likmes, medicīnas māsas 2 likmes, fizioterapeits 0,3 likmes, psihologs 0,43 likmes, karjeras konsultants 0,29 likmes, pedagoga palīgi 6,63 likmes, skolotāji logopēdi 3,75 likmes (tarificēti kā speciālās izglītības skolotāji), surdotulki 1,47 likmes (tarificēti kā speciālās izglītības skolotāji). |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes **misija** – Izglītojamo ar speciālām vajadzībām pēctecīga izglītošana un sagatavošana izglītības turpināšanai, maksimāli patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, pilsoniskai līdzdalībai un iesaistei darba tirgū. Sociāla iekļaušana. Metodiskais un konsultatīvais darbs speciālās un iekļaujošās izglītības jomā, sekmējot izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanos vispārizglītojošajās izglītības iestādēs un sabiedrībā kopumā.
	2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Katrs izglītojamais piepilda savu potenciālu. Absolvents ir gatavs turpināt mācības vai iesaistīties darba tirgū, uzsākt iespējami patstāvīgu dzīvi sabiedrībā.
	3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – katrs cilvēks ir unikāls un ir pelnījis cieņu. Skola kā droša, audzinoša un rūpes veltoša kopiena izglītojamā sasniegumiem.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Vienota izpratne par Labu mācību stundu izglītības programmā 21015911 | Izstrādāta mācību stundu vērošanas veidlapa izglītības programmā 21015911.Metodisko jomu un Skolotāju sadarbības komandu darba ietvaros pārrunātas, analizētas un izvēlētas Labas mācību stundas komponentes.Profesionālai pieredzes apmaiņai pedagogi ir apmeklējuši 2 speciālās izglītības iestādes, ar kolēģiem pārrunājuši Labas mācību stundas komponentes, kā arī papildinājuši zināšanas par darbu ar skolēniem, kuriem ir izteiktas autiskā spektra iezīmes.4 pedagogi, kuri strādā izglītības programmā 21015911, pilnveidojuši profesionālo kompetenci, piedaloties Erasmus+ programmas projektos ("Art Therapy for Autism", "A Safe Sporty Inclusion for Special Teens"), VISC seminārā par vērtēšanu u.c.Katrs skolotājs vidēji ir vērojis 2 kolēģa vadītas mācību stundas.Administrācijas un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas ietvaros ir vērotas 40 mācību stundas.Mācību stundu vērojumi liecina, ka skolotāji mācību stundās skolēniem piedāvā jēgpilnus digitālus uzdevumus (max rādītājs ir 3, iegūtais rādītājs administrācijas vērtējumā 2,15; pedagogu vērtējumā - 2,2). Redzams arī, ka ir vienota izpratne par IT izmantošanu mācību stundās (administrācijas un pedagogu pašvērtējums sakrīt). Jāturpina strādāt pie labas mācību stundas kritēriju satura vienotas izpratnes, lai administrācijas mācību stundu vērojumi un pedagoga pašvērtējuma rādītāji būtu līdzīgi.  | Sasniegts |
| 2. Vienota pieeja skolēnu caurviju prasmju izaugsmes dinamikas novērtēšanai | Izstrādāti caurviju prasmju novērtēšanas kritēriji skolēniem izglītības programmās 21015211, 31015211 (notikušas 3 Metodiskās padomes sanāksmes).Kritēriju aprobācija skolēniem izglītības programmā 21015811 notiks 2022./2023. mācību gadā.Pēc izstrādātajiem kritērijiem novērtētas visu skolēnu (izņemot izglītības programmu 21015911) caurviju prasmes un to izaugsmes dinamika (internāta skolotāju vadībā kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem notikušas 23 sanāksmes).Izveidota vienota digitāla skolēnu caurviju prasmju un to izaugsmes dinamikas novērtēšanas datu krātuve. | Sasniegts |
| 3. Emocionāli un fiziski droša vide | Izstrādāti, aktualizētas iekšējās kārtības: Vadlīnijas skolēnu mobinga mazināšanai, Vardarbības profilakses preventīvais plāns fiziskās un emocionālās drošības apdraudējuma novēršanai, Rīcība, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību un ja tiek konstatēta vardarbība pret izglītojamo”.Īstenotas projekta “#Neklusē” 14 aktivitātes piecās klasēs, analizēti rezultāti.Elektroniskajā žurnālā mācību gada laikā reģistrēti 11 skolēnu pārkāpumi un negadījumi, kas analizēti un risināti Atbalsta komandas sanāksmēs.Veikta skolēnu, vecāku un pedagogu aptauja par drošību un psiholoģisko labklājību, rezultātu apkopošana un apspriešana ar visām mērķgrupām. Aptaujas rezultāti apliecina, ka darbs pie drošības un psiholoģiskās labklājības ir mērķtiecīgi turpināms. | Sasniegts |
| 4. Aktivizēt Iestādes padomes darbu, mērķtiecīgi to iesaistot iestādes norisēs, t.sk. Iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. | Iestādes padome ir piedalījusies vairākās skolas norisēs (2 pasākumi, vecāku anketēšana, rezultātu apkopošana un apspriešana, 3 Iestādes padomes tikšanās), iesaistot arī citus vecākus, t.sk. izvērtējot skolas darbību un sniedzot ieteikumus tās pilnveidei.Iestādes padomes līdzdalību un aktivitātes ierobežoja Covid-19 noteiktie ierobežojumi un situācijas neprognozējamība. Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar Iestādes padomi. |  Sasniegts   |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| **1**.**Pašvadīta mācīšanās.** |
| 1.1. Skolēns mācās plānot, uzraudzīt, novērtēt un reflektēt par savu mācīšanos. | 1. kvalitatīvi

Skolotāji sadarbības grupās plāno un izstrādā 2022./2023. mācību gadā prioritārās akcentējamās pašvadības prasmes, ievērojot diferenciāciju un individualizāciju.Skolotājs mācību stundā veicina skolēna pašvadītu mācīšanos.Skolēns mācību un audzināšanas stundās mācās emociju vadību, plānošanu, novērtēšanu un reflektēšanu. |  |
| 1. kvantitatīvi

Skolotāji ir izstrādājuši un izvirzījuši katrai izglītības programmai un izglītības posmam vismaz 2-3 pašvadības prasmes.Stundu vērojami rāda, ka mācību stundās notiek pašvadības prasmju apguve, ir vērojama pašvadīta mācīšanās. Aptaujas liecina, ka skolā procentuāli ir augusi saskarsmes kultūra - cieņa savstarpējās attiecībās. |  |
| 1.2. Skolotāji dalās pieredzē par mācībās apgūto un diskutē par novitātēm pedagoģijā, pašvadīta mācību procesa organizēšanā. | 1. kvalitatīvi

Skolotāji apmeklē kursus un seminārus par pašvadītu mācīšanos, iepazīstas ar pedagoģiskajām novitātēm pašvadīta mācību procesa organizēšanā, veido diskusijas par pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanu skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. |  |
| 1. kvantitatīvi

Metodisko jomu vadītāji vai kāds no jomas skolotājiem apmeklējis vismaz 1 kursus vai semināru par pašvadītu mācīšanos.Metodisko jomu vai Skolotāju sadarbības komandas protokoli (vismaz 4) apliecina iegūto zināšanu par pašvadītu mācīšanos tālāku nodošanu kolēģiem.Mācību stundu vērojumi apliecina, ka vismaz 50% no vērotajām stundām pedagogi runā par emociju vadību, darba organizēšanu, plānošanu un reflektēšanu par mācību procesu, sasniegto. |  |
| 1.3. Skolotāji turpina savstarpēji vērot mācību stundas, uzmanību vēršot starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai mācību stundās un pašvadības prasmju attīstīšanai. | 1. kvalitatīvi

Turpinās savstarpēja stundu vērošana, analīze.Stundu vērojumu rezultāti tiek apkopoti un analizēti.Izveidota digitāla stundu vērošanas veidlapa. |  |
| 1. kvantitatīvi

Katrs pedagogs vērojis vismaz vienu kolēģa stundu semestrī.Skolas administrācija vērojusi 20% pedagogu mācību stundas semestrī. |  |
| **2. Digitālā lietpratība un transformācija.** |
| 2.1. Skolēni un skolotāji mācās izmantot digitālās iespējas (akcents uz sākumskolas skolotāju digitālo pratību). | 1. kvalitatīvi

Skolotāji turpina apgūt un pilnveidot digitālās prasmes, mērķtiecīgi izmantojot digitālos rīkus mācību stundās, mācību materiālu izstrādē. Skola organizē vismaz vienu nodarbību ciklu sākumskolas skolotāju digitālo prasmju pilnveidei.Skolotāji un skolēni prot izmantot interaktīvo ekrānu iespējas mācību procesa sekmīgai nodrošināšanai. |  |
| b) kvantitatīviSkola organizējusi vismaz 1 nodarbību ciklu sākumskolas pedagogiem.50% vēroto stundu liecina, ka skolotāji un skolēni sākumskolas posmā veiksmīgi prot izmantot digitālos rīkus.70% vēroto mācību stundu liecina, ka pamatskolas un vidusskolas skolotāji mācību stundā veiksmīgi izmanto digitālos rīkus. |  |
| 2.2. Skolotāji izstrādā digitālus mācību materiālus. | 1. kvalitatīvi

Skolotāji izstrādā mācību programmai atbilstošus, jēgpilnus digitālos materiālus mācību stundām. |  |
| 1. kvantitatīvi

Skolotāji izstrādājuši digitālos mācību materiālus, tiek veidota digitālo mācību materiālu vietne, kas pieejama gan skolas skolotājiem, gan citu skolu pedagogiem.Stundu vērojumi liecina, ka skolotāji stundās piedāvā pārdomātus digitāli veidotus mācību materiālus.  |  |
| 2.3. 5.-12.klases skolēni regulāri un patstāvīgi lieto e-klasi, e-pastu, sniedz un saņem atgriezenisko saiti, izmantojot digitālus risinājumus. | 1. kvalitatīvi

Skolotāji māca skolēniem e-klases un e-pasta jēgpilnu lietošanu. Pamatskolas un vidusskolas skolēni regulāri lieto e-klasi, e-pastu.Mācību stundās skolēni demonstrē digitālo pratību sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti, kā arī izmantojot digitālus risinājumus uzdevumu veikšanai, darba plānošanai. |  |
| 1. kvantitatīvi

Vidusskolas skolēni patstāvīgi piedāvā un ievieš digitālus risinājumus izvirzītā mērķa sasniegšanai.5.-9.klases skolēni e-klasi, e-pastu prot izmantot: 100% izglītības programmā 21015211, 70% izglītības programmā 21015811. |  |
| 2.4. Skola iegādājas interaktīvus, digitālus rīkus. Vadības komanda organizē pedagogu apmācību. | 1. kvalitatīvi

Iestādes materiāli tehniskā bāze ir papildināta ar jaunām digitālām, interaktīvas iekārtām un digitāliem mācību materiāliem.  |  |
| 1. kvantitatīvi

Izstrādāta un īstenota pedagogu profesionālās kompetences programma, sākumskolas skolotāju digitālās pratības veicināšanai, ne mazāk kā 6 stundu apjomā.Programmā piedalījušies optimāli 70% sākumskolas skolotāju.Organizētas mācības par iegādāto rīku izmantošanu mācību procesā. |  |
| 2.5. Vadības komanda un pedagogi turpina pāreju uz dokumentācijas digitalizāciju. | 1. kvalitatīvi

Mācību darba dokumentāciju iesniedz un saskaņo digitāli. Katrai klašu grupai failu glabāšanas un sinhronizācijas pakalpojumā *“Google drive”* ir izveidota dokumentu mape, kurā tiek ievietoti un pedagogiem ir pieejami:* Tematiskie plāni
* Individuālie izglītības plāni
* Sadarbības komandu plāni
* Metodisko jomu plāni

Izstrādāta digitāla stundu vērošanas veidlapa. Pilnveidota digitālo mācību uzdevumu krātuve. |  |
| 3. Saskarsmes kultūra un savstarpējā cieņa, skolēnu izpratne par vispārcilvēcīgām vērtībām | a) kvalitatīviSkolēni audzināšanās stundās apgūst Audzināšanas programmas tematisko grupu “Sevis izzināšana un pilnveidošana”.Skolēni piedalās projektu “#Neklusē” un “Uzvedība.lv” aktivitātēs.Apzinātas “kritiskās vietas” skolas telpās, seko rīcība to novēršanai.Aprobētas skolas izstrādātās vadlīnijas mobinga mazināšanai.Notiek darbs pie vērtības “cieņa” izpratnes padziļināšanas (tematiski pa mēnešiem).Darbinieki ievēro vienotas prasības, izpildot skolas iekšējās kārtības noteikumus. Pedagogi nodrošina dežūras starpbrīžos zālē, 1. stāva gaitenī, ēdamzālē, kā arī 2.stāva atpūtas telpā un datorklasē. |  |
| b) kvantitatīviSavstarpēji vērota vismaz 1 katra internāta skolotāja vadīta audzināšanas stunda par saskarsmes kultūru un cieņas veidošanu. Sniegta atgriezeniskā saite.Veikta aptauja par savstarpējo kultūru un cieņu, iesaistot 3 mērķgrupas – skolēnus, vecākus, pedagogus, respondentu skaits no katras grupas - vismaz 60%.Anketēšanas rezultāti liecina, ka skolēnu izpratne un rīcība par savstarpējo saskarsmi un cieņu ir uzlabojusies par 10% 2.semestrī, salīdzinot ar 1.semestra rezultātiem.  |  |
| 4. Skolēnu pilsoniskās līdzdalības pieredze, veicinot skolēnu pašpārvaldes lomu skolā, organizējot dažādas aktivitātes. | 1. kvalitatīvi

Skolēni piedalās pašpārvaldes iniciatīvā “Kontakts”, ar mērķi uzlabot skolas iekšējo komunikāciju.Skolēni ar garīgās attīstības traucējumiem ierosina un piedalās aktivitātēs, kas veicina skolēnu piederības sajūtu klasei un skolai. |  |
| b) kvantitatīviĪstenotas 8 pašpārvaldes iniciatīvas “Kontakts” aktivitātes, veikta to izvērtēšana. |  |
| 5.Izglītības iestādes infrastruktūra un mācību vide, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai. | Apsekotas un izvērtētas mācību telpas, noteikti veicamie darbi mācību vides pilnveidošanai. Iekārtota skolēnu individuālā darba telpa.Pabeigta būvniecība un aprīkota mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” kokapstrādes klase, vingrošanas telpa.Īstenota sadarbība ar Iestādes dibinātāju un būvnieku, sporta zāles būvniecībai.Izstrādāts projekts jaunas Ugunsdrošības sistēmas izbūvei. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītojamo sasniegumos vērojama pozitīva dinamika pedagogu vienotas izpratnes un pieejas rezultātā.Lai skolēni ar speciālām vajadzībām varētu sasniegt optimālus rezultātus, skolā ir izstrādātas mācību priekšmetu programmas (ievērojot Skola 2030 paraugprogrammas, izglītības standartu). Izglītības programmā 21015911 pedagogi analizē sasniegtos mācību rezultātus, balstoties uz skolēna individuālo mācību plānu. Mācību gada noslēgumā notiek saruna ar katra bērna vecāku par sasniegto gan izglītības programmā 21015911, gan 1.-4. klašu grupās visās izglītības programmās. Tiek izvirzīti prioritāri uzdevumi nākamajam mācību gadam.Skolotāji stundā pārdomāti izmanto formatīvo vērtēšanu, kas ļauj skolēnam veiksmīgi virzīties uz sasniedzamo rezultātu.Skolotāji veic skolēnu darbu analīzi (gan pārbaudes, gan klases darbu), darba analīzē tiek iesaistīts skolēns, tiek apzinātas stiprās puses, attīstības vajadzības. | Padziļināt izglītojamo un pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā. |
| Izglītojamie piedalās ne tikai speciālo izglītības iestāžu organizētajos konkursos, olimpiādēs u.c. pasākumos, bet arī citu iestāžu organizētajos pasākumos, gūstot labus panākumus. Skola ir izstrādājusi skolēnu caurviju prasmju izvērtēšanas sistēmu, kurā tiek izvērtētas skolēnu zināšanas, prasmes un kompetences ne tikai pārejas posmos, bet katrā klasē katra mācību gada noslēgumā. | Aprobēt skolēnu caurviju prasmju izvērtēšanas sistēmu izglītības programmā 21015811. |
| Skolā ir ilggadēja pieredze skolēnu pašpārvaldes darbībā, aktīvi līdzdarbojoties skolas dzīves norisēs un apgūstot pilsoniskās līdzdalības pieredzi. | Stiprināt skolēnu pašpārvaldes lomu un darbību, mērķtiecīgi iesaistoties projektos. |
| Iestādē audzināšanas darba prioritārie uzdevumi ir noteikti, ņemot vērā izglītības programmu specifiku, izveidota sistēma pilsoniskās līdzdalības pieredzes apgūšanai. | Turpināt veidot pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, nenotiek diskriminācija, ksenofobija jebkādu aspektu dēļ.Problēmsituāciju gadījumā Iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. | Mācīt izglītojamiem atpazīt un vadīt savas emocijas. Izglītot pedagogus par metodēm un pieejām izglītojamo uzvedības korekcijai. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestāde atbalsta un organizē savas un citu izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos, tostarp aktīvi iesaistās vietēja un starptautiska mēroga projektos (semināri, citu skolu un valstu prakses iepazīšana, pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa u.c.). |  |
| Iestāde nodrošina izglītības programmu pielāgošanu vai jaunu programmu izstrādi. | Turpināt iesākto darbu pie mūsdienīgiem vides pieejamības risinājumiem, īpaši, personām ar fiziskās attīstības traucējumiem. |
| Iestādē darbojas sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, t.sk., cieša sadarbība ar izglītojamo dzīvesvietas pašvaldībām, kā rezultātā izglītojamie mācības priekšlaicīgi pārtrauc ļoti reti. |  |
| Iestāde mācību laikā izglītojamiem piedāvā izmantot internātu, lai nodrošinātu izglītības pieejamību. | Skolas internāta labiekārtošana (vēlams, piesaistot ES finanšu līdzekļus). |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, aktualizēšanā iesaistās visas mērķgrupas.Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. | Izstrādāt skolēniem saprotamu interaktīvu spēli, ar kuras palīdzību regulāri sekot un izvērtēt skolēnu izpratni par noteikumu ievērošanu. Kvantitatīvais rādītājs - 80% skolēniem ir izpratne.Visiem darbiniekiem konsekventi ievērot un veicināt iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. |
| Iestādē darbojas Atbalsta komandas (atsevišķi skolā un pirmsskolā), kas analizē fiziskās drošības pārkāpumus, plāno tūlītējo rīcību un preventīvos pasākumus, iesaistot visas puses, t.sk. izglītojamos, izglītojamo vecākus, citas institūcijas. Tiek izstrādāti un īstenoti uzvedības korekcijas plāni individuāli izglītojamiem un/vai klasei kopumā.Skolā elektroniski tiek fiksēti, apkopoti un analizēti fiziskās drošības pārkāpumi. | Pilnveidot skolas vidi, lai mazinātu fiziskā apdraudējuma riskus.Mērķtiecīgāk veidot savstarpējo saskarsmes kultūru un cieņpilnu komunikāciju.Turpināt darbu pie emociju atpazīšanas, vadīšanas un uzvedības korekcijas. |
| Iestādē regulāri tiek monitorēta darbinieku un izglītojamo labizjūta. Iestāde mērķtiecīgi plāno un īsteno aktivitātes, darbinieku labizjūtas veicināšanai. | Turpināt monitorēt darbinieku un izglītojamo labizjūtu (mērķis - ikviens iestādē jūtas droši un labi). |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ļoti labs materiāli tehniskais nodrošinājums pirmsskolas izglītībā, skolā - bibliotēkas piedāvājums. | Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi skolā, it īpaši praktisko darbu veikšanai (Dizains un tehnoloģijas), sporta aktivitātēm, brīvajam laikam ārpus mācību stundām. |
| Iestādē mērķtiecīgi tiek ieviestas digitālās sistēmas, izstrādāti digitālie mācību materiāli, veicināta pedagogu digitālā pratība. | Turpināt iesākto darbu pie digitālās pratības un transformācijas. |
| Pēdējo gadu laikā notiek mērķtiecīgs darbs pie skolas infrastruktūras, mūsdienīgas mācību vides un vides pieejamības risinājumiem, t.sk. sporta zāles būvniecības un skolas teritorijas labiekārtošanas. | Turpināt iesākto darbu pie iestādes infrastruktūras, mūsdienīgas mācību vides un vides pieejamības risinājumiem, īpaši, personām ar fiziskās attīstības traucējumiem. |

1. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā** (Projektu īsa anotācija un rezultāti)
* ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr. 8.3.4.0/16/I/001)
* Jauniešu iniciatīvu projekts "Varu un daru!" (IKVD, nodarbības skolēniem dažādu prasmju uzlabošanai)

**Pieaugušo izglītība**:

* "Īpašs bērns? Gudrs skolotājs!" (mācības pedagogiem ES valstīs, Erasmus+)
* “Mācies, lai mācītu” (mācības pedagogiem ES valstīs, Erasmus+)
* "Use Your Strenghts!" (sadarbība starp skolām un pieaugušo izglītības iestādēm, NordPlus Adult)
* "Mūsu vērtība - ģimene" (vasaras nometne ģimenēm, kurās bērni ar funkcionāliem traucējumiem, SIF)
* "To Help to Hear" (konference pedagogiem un atbalsta personālam par darbu ar bērniem, jauniešiem ar dzirdes traucējumiem, ASV vēstniecība Latvijā)

**Skolu partnerības, skolēnu mobilitātes**:

* "Art Therapy for Autism" (mākslas izmantošana skolēnu ar autismu atbalstam, Erasmus+)
* "A Safe Sporty Inclusion for Special Teens" (sports skolēnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanai, Erasmus+)
* "Improving Creative Problem Solving Skills in Math With the Help of Games" (spēļu izmantošana matemātikas stundās, Erasmus+)
* "Innovation is the Mindset" (materiālu izstrāde sociālo prasmju apguvei, Erasmus+)
* “Model Adapted To Hearing-Impaired (MATH) (materiālu izstrāde skolēniem ar dzirdes traucējumiem, Erasmus+)
* "Let to Light Flow" (skolēnu apmaiņa par uzņēmējdarbības jautājumiem, Erasmus+)

- "Hear me Roar" (skolēnu apmaiņa par diskriminācijas un sociālās iekļaušanas jautājumiem, Erasmus+)

**Nometnes bērniem**:

* "Radām un rādām!" (integrēta nometne bērniem ar dzirdes traucējumiem, Valmieras novada pašvaldība);
* "Mazais mākslinieks" (nometne bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, Valmieras novada pašvaldība).
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** (Izglītības programmu īstenošanai).

nav

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
		1. Mūsdienīgas lietpratības izglītības nodrošināšana, kur izglītojamais spēj kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. *Skolēns mācās iedziļinoties, kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, mācās risināt problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.*
		2. Vērtību sistēmas veidošana un tikumu izkopšana (vērtībizglītošana), veidojot visaptverošu izpratni par tādām vērtībām kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, apgūstot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību. *Skolēns mācās vērtības - dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts, izkopj tikumus, mācās vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.*
		3. Saskarsmes kultūras un savstarpējās cieņas veidošana, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību. *Skolēns mācās saskarsmes kultūru, savstarpēju cieņu, neierobežojot citu personu pamattiesības.*
		4. Izglītojamā pašdisciplīnas un izpratnes par pienākumiem un tiesībām veicināšana, sekmējot to atbildīgu ievērošanu. *Skolēns mācās pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, mācās atbildīgi tos izmantot.*
	2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
		1. Aktualizēta audzināšanas izglītības programma, kurā ietverta mācību starppriekšmetu saikne, tā veicinot mūsdienīgu lietpratības izglītību, mācot skolēnus risināt problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.
		2. Mācību un audzināšanas stundās, ikdienas situācijās tika veidota skolēnu vērtību sistēma, izkopti tikumi. Izmantojot vērtību un tikumu “krātuvītes”, tika daļēji apgūta vērtējoša attieksme un atbildība par sevi un savu rīcību, kā arī, pamatojoties uz skolēnu anketēšanas rezultātiem un Skolēnu pašpārvaldes ieteikumiem, tiks turpināts darbs, detalizētāk veidojot izpratni par vērtību CIEŅA.
		3. Skolēni audzināšanas stundās, sadarbojoties ar atbalsta personālu, tika izglītoti par savstarpējās cieņas un saskarsmes kultūras jautājumiem, darbojoties projektos “Neklusē” un “Uzvedība.lv” tika padziļināta izpratne par citu cilvēku pamattiesībām, taču skolēnu anketēšanas rezultāti norāda, ka darbs pie šī jautājuma jāturpina, jo 1. - 4. klašu skolēnu grupā savstarpējā saskarsme ir (1. semestrī - 77% un 2. semestrī - 98 %), bet 5. - 12. klašu skolēnu grupā (1. semestrī - 67% un 2. semestrī - 76%).
2. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā skolēni un pedagogi sekmīgi piedalījās dažādos konkursos, festivālos un pasākumos:

* XXVI reģionālajā integratīvās mākslas festivālā Nāc līdzās Vidzemē!, iegūstot tiesības piedalīties Lielkoncertā Rīgā, kur ieguva laureāta nosaukumu (interešu izglītības programma “Melodeklamācija”);
* Valmieras novada bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Ieskandinām svētkus ar vēju”, iegūstot vienu 1.vietu, divas 2.vietas un vienu 3.vietu (interešu izglītības programma “Floristika”, fakultatīva “Kokapstrāde”);
* Latvijas XX nedzirdīgo jauniešu melodeklamācijas konkursā “Simtreizējais viss ir pirmoreiz”, iegūstot pateicību (interešu izglītības programma “Melodeklamācija”);
* Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu video festivālā “No baroka līdz rokam”, iegūstot pateicību (interešu izglītības programma “Vokāli instrumentālais ansamblis”);
* Slimības profilakses un kontroles centra izglītojošā konkursā “Ko Tev Zināt? Nieks!”, saņemot pateicību (4.a klase);
* Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotā konkursā pedagogiem par labāko klases audzināšanas stundu, saņemot atzinības rakstu (internāta skolotāja Inga Mockus).
	1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
		1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu: skolēni nekārto valsts pārbaudes darbus;
		2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā: skolēni nekārto valsts pārbaudes darbus.
	2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
		1. Skolēnu ikdienas sniegumu pozitīvi ietekmē labs mikroklimats klasē, veiksmīga skolotāja un skolēna sadarbība, pārdomāta atgriezeniskā saite mācību stundā. Skola veido izpratni skolēniem par formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas darbā, īpaši skolēniem izglītības programmā 21015811, kur vērojams mācību motivācijas trūkums, uzvedības, disciplīnas pārkāpumi, grūtības izprast un izmantot formatīvo vērtējumu mācība snieguma uzlabošanai. Lai šos jautājumus risinātu un uzlabotu skolēnu ikdienas sniegumu, skola veic audzināšanas pasākumus, kas veicina piederību skolai, piedāvā iespējas un cenšas iesaistīt skolēnus skolas organizētajos projektos. Vienlaikus skola izvirzījusi uzdevumu palīdzēt skolēniem izprast un vadīt savas emocijas.
		2. Skolotāju darbs, attīstot skolēnu ar dzirdes traucējumiem valodas kompetenci (2021./2022.mācību gada prioritāte), ir rezultējies skolēnu sasniegumos, un tieši, 2021./2022.mācību gada diagnosticējošā darba rezultāti uzrāda augstus rādītājus (66,43%).
		3. Skolēni savu sniegumu veiksmīgi demonstrējuši Valmieras novada vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Ieskandinām svētkus ar vēju”, pamatskolu skolēnu konkursā “Jaunais amatnieks 2022”, Buru laivu un motorlaivu modeļu ātrumsacensībās, Gaujienas pamatskolas daiļrunātāju konkursā u.c.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |   | Iveta Kļaviņa |