

# Valmieras Gaujas krasta vidusskola – attīstības centrs

## pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera,  
01.10.2021.

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS  
Valmieras novada Izglītības pārvaldes  
vadītāja

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personīgais paraksts)

Iveta Pāže

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

07.10.2021.

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. mācību gadu
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111	Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_440	08.12.2017.	16	16
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	01015211	Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_1078	27.03.2019.	6	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_444	08.12.2017.	53	51
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_445	08.12.2017.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_446	08.12.2017.	16	19
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Jumaras iela 9, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_447	08.12.2017.	7	8

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-9491	08.12.2017.	41	41
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3149	10.07.2020.	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3150	10.07.2020.	33	35
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-9492	08.12.2017.	49	51
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Leona Paegles iela 20, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3055	06.07.2020.	15	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201; Leona Paegles iela 20, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-9887	19.06.2018.	21	22
Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	31015211	Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V-9494	08.12.2017.	9	8
Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	31015211	Leona Paegles iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3051	03.07.2020.	6	6

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu (31.08.2021.)	100	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. mācību gadā	2	Mācību priekšmetu "Dizains un tehnoloģijas" un "Angļu valoda" skolotāji, nodrošināta aizvietošana.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu	21	

## 1.3. Izglītības iestādes darba galvenās prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
1. Vienota izpratne par Labu mācību stundu izglītības programmā 21015911.	1.1. Izstrādātas Labas mācību stundas komponentes, mācību stundas vērošanas kritēriju veidlapa izglītības programmai 21015911. 1.2. Vērotas vismaz divas katra pedagoga vadītas mācību stundas izglītības programmā 21015911, sniegta atgriezeniskā saite. Notikusi pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. 1.3. Paaugstināta pedagogu profesionālā kompetence izglītības programmā 21015911 strādājošiem pedagogiem.
2. Vienota pieeja izglītojamo izaugsmes dinamikas novērtēšanai.	2.1. Izstrādāti izglītojamo izaugsmes dinamikas kritēriji. 2.2. Izveidota vienota, digitāla izglītojamo izaugsmes dinamikas datu krātuve.
3. Emocionāli un fiziski droša vide.	3.1. Izstrādātas vadlīnijas izglītojamo mobinga mazināšanai. 3.2. Nodrošināta dalība projekta #Neklusē aktivitātēs. Analizēti projekta rezultāti. 3.3. Elektroniski reģistrēti izglītojamo pārkāpumi un negadījumi. Analizēti rezultāti.
4. Aktivizēt iestādes padomes darbu, mērķtiecīgi to iesaistot iestādes norisēs, tostarp iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.	4.1. Iestādes padome piedalās vismaz 2 pasākumu plānošanā, organizēšanā, īstenošanā. 4.2. Iestādes padome piedalās izglītības iestādes pašvērtēšanā un darba plānošanā. 4.3. Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes. 4.4. Ir bijušas vismaz 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.

## 5. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

5.1. Izglītības iestādes **misija**: Izglītojamo ar speciālām vajadzībām pēctecīga izglītošana un sagatavošana izglītības turpināšanai, maksimāli patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, pilsoniskai līdzdalībai un iesaistei darba tirgū. Sociāla iekļaušana. Metodiskais un konsultatīvais darbs speciālās un

iekļaujošās izglītības jomā, sekmējot izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanos vispārizglītojošajās izglītības iestādēs un sabiedrībā kopumā.

- 5.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo**: Katrs izglītojamais piepilda savu potenciālu. Absolvents ir gatavs turpināt mācības vai iesaistīties darba tirgū, uzsākt iespējami patstāvīgu dzīvi sabiedrībā.
- 5.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – katrs cilvēks ir unikāls un ir pelnījis cieņu. Droša, audzinoša un rūpes veltoša kopiena ir būtiska mācību sasniegumiem.
- 5.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

2020./2021. mācību gada darba prioritātes	Nozīmīgākie sasniegtie rezultāti
<p>1. Pilnveidot mācību stundas kvalitāti un mācīšanās procesu ārpusstundu laikā.</p>	<p>Pedagogu darba grupās analizēta literatūra par labu mācību stundu, katrs pedagogs veidojis vismaz vienu uzstāšanos par lasīto.</p> <p>Veikta 7.-12.klašu izglītojamo aptauja, ko izglītojamie saprot ar labu mācību stundu. Rezultāti grafiski apkopoti un pārrunāti pedagogu sanāksmē.</p> <p>Izstrādāti kritēriji, kas raksturo labu mācību stundu. Izveidota vienota stundu vērošanas veidlapa.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdē 16.03.2021. prezentētas Labas mācību stundas komponentes, mācību stundas didaktiskie modeļi.</p> <p>Stundu vērojumi rāda, ka 64% pedagogi stundas sākumā veic sagatavošanos, lai notiktu mācīšanās, 50% stundas sākumā organizē valodas ierosmi, 64% pedagogu vērotajās stundās tika izvirzīts skaidrs un saprotams sasniedzmais rezultāts. Mācību stundās jādombā, kā veikt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, tikai 36% pedagogu diferenciacija un individualizācija mācību stundā bija augstā līmenī, tāpat jārosina pedagogi domāt par metakognīciju mācību stundās (35% pedagogu vērotajās stundās izglītojamo metakognīcijas prasmes tiek attīstītas augstā līmenī). Stundu vērojumi rāda, ka pedagogiem jāpārdombā laika plānojums stundās, lai stundā būtu laiks sniegt atgriezenisko saiti un tā būtu uz attīstību vērsta. Skolas metodiskā tēma 2020./2021.mācību gadā bija rakstu valodas attīstība, stundu vērojumi liecina, ka pedagogi mācību stundās veicina rakstu valodas attīstību (64% vērotajās stundās notika pārdombāta skolēna rakstīprasmes attīstīšana).</p> <p>Izstrādāti kritēriji audzināšanas stundas norisei atbilstoši kompetenču izglītības ieteikumiem.</p> <p>Attālinātās mācīšanās laikā apgūtas jaunas prasmes - efektīva laika plānošana un darba organizēšana. Internāta skolotāju metodisko komisiju sanāksmēs analizēts mācīšanās process</p>

	<p>ārpusstundu laikā, izvirzīti uzdevumi turpmāk – izstrādāt kritērijus efektīvākai mācāmstundu norisei.</p>
<p>2. Licencēt pamatizglītības un vidējās izglītības programmas, nodrošināt jaunā kompetencēs balstīta mācību satura pakāpenisku ieviešanu.</p>	<p>Licencētas pamatizglītības un vidējās izglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem pamatizglītības un vidējās izglītības posmā (21015211; 31015211)</li> <li>- Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kā arī izglītojamiem ar garīgās attīstības un dzirdes traucējumiem (21015811)</li> <li>- Izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (21015911).</li> </ul>
<p>3. Pilnveidot un attīstīt izglītojamo gramatiski pareizu rakstītprasmi, iepazīstoties ar pētījumiem, izstrādāt stratēģijas, metodiskos materiālus rakstītprasmes uzlabošanai – gramatiski pareizai teikuma veidošanai.</p>	<p>Izstrādātas atgādnēs vārdu secībai teikumā, izglītojamie tās izmanto mācību stundās.</p> <p>Veikta rakstītprasmes diagnostika mācību gada sākumā un mācību gada beigās. Izveidota uzskatāma attēla apraksta analīzes tabula, izdarīti secinājumi turpmākajam darbam.</p> <p>Izstrādāti un apkopoti metodiskie materiāli rakstītprasmes, valodas attīstībai. Daļa materiālu publicēti skolas mājaslapā. Uzsākts darbs pie vienotas metodisko materiālu resursu krātuves.</p>
<p>4. Pilnveidot izglītojamo pašvadību un digitālo pratību, mācot izglītojamos izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.</p>	<p>7.-12.klašu izglītojamo aptaujas dati uzrāda, ka 97% izglītojamo prot lietot un lieto e- klasi (izglītības programmās 21015211 un 21015811).</p> <p>Pieaugusi izglītojamo digitālā pratība – izglītojamie prot izmantot tiešsaistes vides, e-pastu (visiem 5.-12.klašu izglītojamiem ir izveidots e-pasts ar vienotu domēnu.</p>
<p>5. Veicināt, atbalstīt, organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi prioritāri par tēmām:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetencēs balstīta mācību satura un pieejas īstenošana;</li> <li>- Digitālo prasmju attīstīšana, informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.</li> <li>- Pieejas un metodes speciālajā pedagoģijā.</li> </ul>	<p>Atbalstīti un organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi par izglītības iestādes noteiktajām prioritārajām tēmām, kā arī par audzināšanas jautājumiem.</p>
<p>6. Turpināt labiekārtot iestādes fizisko vidi - telpas un āra teritoriju, tostarp atpūtas un “brīvā laika” zonas izglītojamajiem, kas veicina jēgpilnu laika pavadīšanu, sniedz iespēju socializēties vai būt mierā, ja nepieciešams.</p>	<p>Izremontētas un labiekārtotas vairākas iestādes telpas – skolas 2. stāva gaitenis, bibliotēka, 3 mācību klases, 8 internāta guļamistabas, metodiskais kabinets, pirmsskolas 6.grupas telpas, pirmsskolas virtuves telpas.</p> <p>Labiekārtota āra vide - skolas sporta laukumā iekārtota šķēršļu josla, pirmsskolā vienas grupas rotaļlaukums.</p> <p>Izstrādāts mācību virtuves, mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” apguvei, projekts (īstenošana plānota 2022.gadā),</p>

	<p>skolas sporta zāles būvniecības un skolas frontālās daļas teritorijas labiekārtošanas projekts.</p> <p>Materiāli tehniskā bāze papildināta ar instrumentiem un iekārtām mācību priekšmeta "Dizains un tehnoloģijas" ar ievirzi kokapstrādē īstenošanai, sensoriem priekšmetiem un ārstniecisko trenāžieri izglītojamiem izglītības programmā 21015911.</p>
<p>7. Pilnveidot drošības sistēmu un pieejas, lai uzlabotu izglītojamo emocionālo un fizisko drošību un mazinātu/novērstu vienaudžu savstarpējo mobingu.</p>	<p>Izstrādāti, vizualizēti iekšējās kārtības/drošības noteikumi izglītojamajiem un apmeklētājiem par Covid-19 izplatības ierobežošanu.</p> <p>Uzsākta videonovērošana reālajā laikā.</p> <p>Izveidota, aprobēta pārkāpumu un negadījumu elektroniska uzskaitē.</p> <p>Skola iesaistījusi projektā #Neklusē ar mērķi samazināt izglītojamo mobingu skolā.</p> <p>Atdalīta 1.-4.klašu un 5.-12.klašu izglītojamo plūsma. Sākumskolas ēkā pieņemts darbā dežurants, kurš regulē izglītojamo plūsmu, uztur un uzrauga kārtību.</p>
<p>8. Radīt vidi un iespējas izglītojamo sagatavošanai maksimāli patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, pilsoniskai līdzdalībai, izglītības turpināšanai vai iesaistei darba tirgū:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Radīt vidi un attīstīt praktiskās dzīves (darba) iemaņu veidošanu;</li> <li>- Attīstīt karjeras izglītību;</li> <li>- Monitorēt visu absolventu tālākās gaitas vismaz vienu gadu pēc absolvēšanas un izvērtēt tos pret skolas uzstādītajiem mērķiem;</li> <li>- Turpināt izglītojamo tikumisko, pilsonisko un patriotisko audzināšanu, atzīmējot skolas 145. dzimšanas dienu.</li> </ul>	<p>Pirmsskolā iegādāti materiāli, sadzīves tehnika praktisko dzīves iemaņu veidošanas nodarbībām. Reizi nedēļā notiek praktiskās dzīves iemaņu veidošanas nodarbība.</p> <p>Skolā iekārtota telpa un iegādātas iekārtas izglītojamo sociālo prasmju attīstīšanai internātos Leona Paegles ielā 5 un Leona Paegles ielā 20.</p> <p>Ikdienā apgūtas un pilnveidotas izglītojamo dažādas praktiskās dzīves prasmes (piemēram, mācību piederumu uzturēšana kārtībā, klases dežuranta pienākumu pildīšana, pašapkalpošanās, skolas teritorijas uzkopšana, galda kultūras apgūšana). Īstenotas praktiskās darbnīcas "Es protu. Es varu. Es daru". Izveidoti video par apgūtajām praktiskā darba iemaņas mācību gada laikā.</p> <p>Izzinātas izglītojamo karjeras intereses un vajadzības. Klasēs notikušas karjeras izglītības nodarbības un grupu karjeras atbalsta nodarbības. Visi 9., 12.klašu izglītojamie saņēmuši individuālās karjeras konsultācijas. Izglītojamie piedalījušies karjeras nedēļas pasākumos. 9., 12.klašu absolventi ir izvēlējušies savām interesēm atbilstošu mācību iestādi vai uzsākuši darba gaitas.</p> <p>Uzsākta absolventu tālāko gaitu monitorēšana.</p> <p>Atzīmējot skolas 145. gadu jubileju, īstenotas dažādas, daudzveidīgas aktivitātes.</p>

<p>9. Pilnveidot digitālo ekosistēmu iestādē:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilnveidot/ieviest digitālās sistēmas, procesu efektīvizēšanai;</li> <li>- Attīstīt pedagogu digitālās prasmes;</li> <li>- Pakāpeniski atjaunot, papildināt informācijas un komunikāciju tehnoloģiju nodrošinājumu.</li> </ul>	<p>ieviesta darbinieku pašapkalpošanās elektroniska sistēma "Visma HOP" (Finanšu un personālvadības joma). Darbinieki ir apmācīti tajā darboties, un patstāvīgi to lieto.</p> <p>Pirmsskolā uzsākta mācību satura plānošana, izglītojamo sasniegumu vērtēšana, apmeklējuma uzskaitē elektroniskā sistēmā "E-klase".</p> <p>Visiem darbiniekiem izveidoti un tiek lietoti e-pasti ar vienotu domēnu.</p> <p>Izveidotas Gmail kopīgotas mapes skolā tematiskiem plāniem, pirmsskolā individuāliem izglītības programmu apguves plāniem.</p> <p>Izveidots digitāls rīks/vietne, izglītojamo individuālo izglītības programmu apguves plānu sagatavošanai, kas tiek ieviests praksē. Šobrīd Valmieras Gaujas krasta vidusskolas – attīstības centra izstrādāto digitālo vietni izmanto 26 Valmieras novada izglītības iestādes, un interesi ir izrādījušas arī citas izglītības iestādes.</p> <p>Izstrādātas un izglītības iestādes pedagogiem īstenotas divas pedagogu profesionālās kompetences programmas digitālo prasmju attīstīšanai un digitāli bagātināta mācību procesa īstenošanai.</p> <p>Materiāli tehniskā bāze papildināta ar 4 interaktīviem ekrāniem un 15 portatīviem datoriem, kas tiek izmantoti mācību procesā un pedagogu darbā.</p>
<p>10. Īstenot vietējus un starptautiskus projektus, kas atbalsta izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanu.</p>	<p>Īstenoti vairāki vietēja un starptautiska mēroga projekti; izglītības iestāde ir gan projektu iniciators (vadītājs), gan dalībnieks (partneris). Izglītības iestādē īstenoti vairāki projekti, pateicoties izglītības iestādes atbalsta biedrībai "Kopā varam!". Projektu ietvaros iestāde piesaistījusi ievērojamus finanšu līdzekļus.</p> <p>2020./2021.mācību gadā īstenotie būtiskākie projekti norādīti 7.punktā.</p>
<p>11. Pakāpeniski ieviest pāreju uz jaunu iestādes pašvērtējuma sistēmu saskaņā ar noteikto metodiku, tostarp nodrošinot dažādus datu iegūšanas avotus un datu analīzes paņēmienus.</p>	<p>2020./2021. mācību gadā uzsākta pāreja uz jaunu izglītības iestādes pašvērtējuma sistēmu saskaņā ar noteikto metodiku, tostarp nodrošinot dažādus datu iegūšanas avotus un datu analīzes paņēmienus. Iegūti, analizēti dati kritērijos: "Atbalsts un sadarbība", "Pedagogu profesionālā kapacitāte", "Vadības profesionālā darbība", "Finanšu un administratīvā efektivitāte" un sagatavots pašvērtējuma ziņojums.</p>



## 6. Kritēriju izvērtējums

### 6.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā aktīvi līdzdarbojas iestādes personāls.	Aktivizēt iestādes padomes darbu, mērķtiecīgi to iesaistot iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.
Stabils, profesionāls iestādei lojāls personāls, kas sniedz priekšlikumus un vēlas sasniegt kopīgi definētos mērķus.	Pedagogu ataudze.
Uz attīstību un izaugsmi vērsts komandas darbs, kas vienoti virzās un sasniedz mērķus, spēj motivēt personālu.	
Regulāri tiek piesaistīti papildu finanšu līdzekļi no dažādiem avotiem, kas tiek racionāli izmantoti, lai sekmētu iestādes mērķu sasniegšanu.	Turpināt izvērtēt un efektīvizēt iestādes procesus, lai racionāli izmantotu resursus.

### 6.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Zināšanas un kompetence izglītības jomas tiesiskuma jautājumos un normatīvo aktu izstrādē.	Dokumentus, kas satur grūti uztveramus tekstus, papildināt ar īsām, uzskatāmām atgādnēm un/vai rīcības shēmām, kas palīdz skaidri un ātri uztvert būtību, jēgu, rīcības secību.
Spēja pieņemt nepopulārus lēmumus, īstenot tos un uzņemties atbildību.	Izglītības iestādei būtisku lēmumu pieņemšanā aktīvāk iesaistīt iestādes padomi.
Cienpilna (t.sk. godīga un līdzvērtīga) attieksme pret visiem. Vārdu un darbu saskaņa.	
Iestāde atsevišķās jomās popularizē savu darbu kā labas prakses piemēru.	

### 6.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes mērķu sasniegšanai, izveidota biedrība "Kopā varam!".  Iestāde veicina bērnu un jauniešu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu sabiedrībā, iniciējot, organizējot un piedaloties dažādās aktivitātēs - organizējot bērnu vasaras nometnes, piedaloties integratīvās mākslas festivālā "Nāc līdzās!", Valmieras skriešanas svētkos, u.c.	

Iestāde ir atvērta inovācijām un pakāpeniski tās ievieš. Iestāde ļoti aktīvi un mērķtiecīgi iniciē un piedalās dažādos projektos.	
Pedagogu savstarpējā mācīšanās izglītības iestādē ir mērķtiecīga un visaptveroša; ir nodrošināts laiks un iespējas pedagogu savstarpējai mācīšanās dažādās grupās.	
Iestāde nodrošina speciālās izglītības atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm.	
Demokrātiska, mērķtiecīga, sistēmiska un sistemātiska izglītojamo pašpārvaldes darbība.	Aktivizēt iestādes padomes darbu, mērķtiecīgi to iesaistot iestādes norisēs.

#### 6.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija surdopedagoģijā.	Atbalstīt mācības speciālās izglītības jomā tiem pedagogiem, kuri uzsāk darbu izglītības iestādē.
Pedagogu zināšanas, prasmes un pieredze darbā ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem.  Izglītības iestāde veicina un atbalsta pedagogu tālākizglītību, studijas augstākajās izglītības iestādēs (tostarp maģistratūrā).	Turpināt izstrādāt un īstenot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, kā arī atbalstīt pedagogu dalību mācībās, atbilstoši iestādes mērķiem un pedagogu individuālajām vajadzībām.  Pilnveidot izglītības programmās 21015811, 21015911 strādājošo pedagogu profesionālo kompetenci.
Iestādes vadības individuālas sarunas ar katru pedagogu (mācību gada noslēgumā), kurā pedagogs saņem individualizētu atgriezenisko saiti par sava darba kvalitāti.	Izstrādāt vienotu, saprotamu un ērti lietojamu pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Iestādē darbojas iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba izvērtēšanai, kas ietver savstarpēju nodarbību, mācību stundu vērošanu (katrs pedagogs mācību gadā vēro vismaz divas kolēģa vadītas mācību stundas un sniedz/saņem atgriezenisko saiti), pedagoga darba pašvērtēšanu, izglītojamo izaugsmes dinamikas novērtēšanu.	Digitalizēt izglītojamo izaugsmes dinamikas datu krātuvi.

### 7. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021. mācību gadā

7.1. ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Nr. 8.3.4.0/16/I/001).

7.2. **Pieaugušo izglītība:**

"Īpašs bērns? Gudrs skolotājs!" (Mācības pedagogiem ES valstīs, Erasmus+)

"Mācies, lai mācītu" (Mācības pedagogiem ES valstīs, Erasmus+)

"Use Your Strengths!" (Sadarbība starp skolām un pieaugušo izglītības iestādēm, NordPlus Adult)

"Iekļaut un iekļauties" (Vasaras nometne pedagogiem, vecākiem un sociālajiem darbiniekiem par darbu ar personām ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem, SIF)

### 7.3. Skolu partnerības, skolēnu mobilitātes:

"Professions' Lab" (Skolēnu mobilitātes par karjeras izvēli, NordPlus Junior)

"Art Therapy for Autism" (Mākslas izmantošana skolēnu ar autismu atbalstam, Erasmus+)

"A Safe Sporty Inclusion for Special Teens" (Sports skolēnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanai, Erasmus+)

"Improving Creative Problem Solving Skills in Math With the Help of Games" (Spēļu izmantošana matemātikas stundās, Erasmus+)

"Innovation is the Mindset" (Materiālu izstrāde sociālo prasmju apguvei, Erasmus+)

"Model Adapted To Hearing-Impaired (MATH) (Materiālu izstrāde skolēniem ar dzirdes traucējumiem, Erasmus+)

### 7.4. Mācību satura, mācību materiālu izstrāde, aprobācija:

Uzdevumi.lv (mācību materiālu aprobācija, CFLA)

ROBOTICS4DEAF (mācību materiālu robotikā izstrāde un aprobācija skolēniem ar dzirdes traucējumiem, RTA)

### 7.5. Nometnes bērniem:

"Valmieras dārgumi" (Ģimenes diena. Bērnu vasaras nometne, SIF);

"7 soļu pārgājiens" (septiņi pārgājieni, sporta aktivitātes 5.-12.klašu skolēniem, IKVD)

"Varu un daru!" (Radošas nodarbības skolēniem, IKVD);

"Jaunais amatnieks" (Vasaras nometne bērniem 10-12 g.v., Valmieras novada pašvaldība);

"Dzīvojam pasakā!" (Integrēta nometne bērniem ar dzirdes traucējumiem, Valmieras novada pašvaldība);

"Veselīgs un dzīvespriecīgs" (Nometne bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, Valmieras novada pašvaldība).

## 8. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

### 8.1. Nav

## 9. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 9.1. Audzināšanas darba prioritātes 2020./2021. mācību gadam:

- Karjeras izglītības dziļāka integrēšana dažādās mācību jomās, sniedzot konsultatīvu atbalstu izglītojamajiem, izsvērtu ērtu karjeras lēmumu pieņemšanai par turpmāko tālākizglītību un darba iespējām.
- Veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana, veicinot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem.
- Patriotisma un pilsoniskās līdzdalības veicināšana, pilsonisko zināšanu un vērtību apguve.
- Pašizziņas un pašpilnveides prasmju attīstīšana mācību un audzināšanas darbā, veicinot pozitīvu pašvērtējumu un pašaudzināšanu.

### 9.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Aktualizēta karjeras izglītības programma atbilstoši kompetenču izglītības saturam, tā veicinot izglītojamo izpratni par sev piemērotākās profesijas izvēli.
- 9. un 12. klašu absolventi saņēmuši gan individuālo, gan grupu konsultatīvo atbalstu, kā rezultātā 98% 9.klašu absolventi turpina tālākizglītību vidējās vai profesionālās izglītības iestādēs, bet 97% 12.klašu absolventi uzsākuši darba gaitas.
- Izglītojamie iepazīstināti ar Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas pamatprincipiem, organizētas audzināšanas stundas, tematiskie pasākumi, praktiskās nodarbības, aptaujas par veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu, kā rezultātā mācību gada laikā saslimstība ar Covid -19 tika konstatēta

- 6% izglītojamo, kuri mācījās klātienē, bet aptaujas rezultāti liecina, ka 100% izglītojamo zina par Covid-19 infekciju un tās izplatību, taču 4% izglītojamiem vēl nav izkopti veselību veicinoši paradumi.
- Skolēnu domes un pedagogu organizētie skolas 145 gadu jubilejas pasākumi. Izglītojamie apzinās savu piederību klasei un skolai.
  - Klasēs izveidotas vērtību un tikumu krātuvītes, kurās esošās vērtības un tikumi tiek apgūti gan mācību, gan audzināšanas darbā.
  - Izglītojamie divas reizes mācību gada laikā veic savu pašvērtējumu, kopā ar pedagogu analizē to, izvirza turpmākos pašaudzināšanas uzdevumus. Pašvērtējumu rezultāti liecina, ka lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīvs pašvērtējums.

## 10. Citi sasniegumi

- 10.1. 2020./2021. mācību gadā izglītības iestādes interešu izglītības programmu izglītojamie sekmīgi piedalījās kultūras un mākslas pasākumos:  
Latvijas 19. nedzirdīgo jauniešu dzejas (melodeklamācija) konkursā “Ap mani redzu cita dzīve ris...”, kas veltīts A.Čaka 120.dzimšanas dienai, iegūstot 3. vietu,  
XXV reģionālajā integratīvās māksla festivālā *Nāc līdzās Vidzemē!*, iegūstot tiesības piedalīties Lielkoncertā Rīgā,  
XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos “*Roku rokā dziesmu rotā*”, organizējot mazos dziesmu un deju svētkus skolā (melodeklamācijas, floristikas un tautisko deju pulciņi, vokāli instrumentālais ansamblis).  
Secinājums: Neraugoties uz Covid-19 pandēmijas ierobežojumiem, interešu izglītības programmu darbība turpinājās visu mācību gadu, bieži kā dalības veidu konkursos, festivālos un pasākumos, veidojot video. Tā rezultātā 2021./2022. mācību gadā izveidota jauna interešu izglītības programma “Audiovizuālā māksla/video veidošana”.
- 10.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:  
2020./2021. mācību gadā izglītības iestādes izglītojamie valsts pārbaudes darbus nepildīja, taču izglītības iestādē tika organizēta un veikta rakstu valodas diagnostika. Diagnosticējošā darba rezultāti uzrāda grūtības izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem veidot gramatiski pareizu teikumu (grūtības ievērojot vārdu secību, locījumus, vārdu saskaņošanu dzimtē un skaitlī). Ņemot vērā rezultātus, izglītības iestāde 2021./2022. mācību gadā pilnveido jau 2020./2021. mācību gadā izvirzīto skolas metodisko tēmu - izglītojamo rakstu valodas, rakstītprasmes attīstīšana (teikuma plānošana pa soļiem pēc shēmas, teksta plānveidīgums, teikuma robežas) un papildinot ar vārdu krājuma paplašināšanu atbilstoši katram mācību priekšmetam, kā arī darbības vārda locījumu un laika atbilstoša un gramatiski pareiza lietošanu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Iveta Kļaviņa

