



VALMIERAS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA
VALMIERAS GAUJAS KRASTA VIDUSSKOLA - ATTĪSTĪBAS CENTRS

Reģistrācijas Nr.LV90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2524903208, izglītības programmu īstenošanas vietas adreses:
Leona Paegles iela 5/7, Valmiera, LV-4201, Leona Paegles iela 20, Valmiera, LV-4201, Jumaras iela 9, Valmiera, LV-4201
Tālrunis 64222475, e-pasts: vgv@valmiera.edu.lv, www.vgv.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

(aktualizēts 08.08.2019.)

Valmiera
2019

SATURS

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	5
2.1. IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA (2017. – 2019.)	7
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	10
4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	14
4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	14
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	16
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	16
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	20
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	21
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	22
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	22
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	24
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	27
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	27
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	28
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	30
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	34
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	36
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	39
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	41
4.5. IESTĀDES VIDE	43
4.5.1. Mikroklimats.....	43
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	45
4.6. IESTĀDES RESURSI	48
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	48
4.6.2. Personālrresursi.....	51
4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	54
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	54
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	55
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	58
5. CITI SASNIEGUMI	60
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	60
PIELIKUMI	63

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Valmieras Gaujas krasta vidusskola – attīstības centrs (turpmāk – Iestāde) ir Valmieras pilsētas pašvaldības (turpmāk – Pašvaldība) padomībā esoša pastarpinātas pārvaldes speciālās izglītības iestāde, kas īsteno deviņas speciālās pirmsskolas izglītības, trīs speciālās pamatizglītības un vienu speciālās vidējās izglītības programmu. Iestādē izglītojamais uzņemas, pamatojoties uz valsts vai pašvaldības pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumu.

Iestāde izveidota 2018.gada 1.janvārī, reorganizējot un apvienojot Pašvaldības iestādes “Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātvidusskola – attīstības centrs” un “Valmieras pilsētas speciālā pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte””.

1.1. **Atrašanās vieta**

Speciālās pirmsskolas izglītības programmas tiek īstenotas adresēs: Jumaras iela 9 un Rīgas iela 91, Valmiera (turpmāk – Pirmsskola), speciālās pamatizglītības programmas un vidējās izglītības programma tiek īstenotas adresēs: Leona Paegles iela 5/7, Leona Paegles iela 20 un Rīgas iela 91, Valmiera (turpmāk – Skola).

Skolai ir sava simbolika - logo un karogs, ko izveidojuši Skolas izglītojamie un absolventi, himna “Pie Gaujas” (autors Rieteklis jeb īstajā vārdā Jūlijs Eduards Balodis, kurš kopš bērnības ir nedzirdīgs).

Skola atrodas Valmieras pilsētas centrālajā daļā. Tai viegli piebraukt ar automašīnu un tai tuvumā atrodas sabiedriskā transporta pieturas. Pie Skolas ir plaša apzaļumota teritorija, kurā iekārtota sporta, rotaļu un atpūtas zonas. Ēkas izvietotas Gaujas senlejas stāvkrastā un vienā pusē garām tek Gauja, bet pretējā pusē atrodas iekopta Valmieras pilsētas atpūtas vieta - Vecpuišu parks.

Pirmsskola atrodas 5 kilometrus no Valmieras pilsētas centra, gleznainā Gaujas ielokā. Ģeogrāfiskais novietojums bērniem dod iespēju ik dienu rotaļāties svaigā gaisā, iepazīt dabas burvību un rūpēties par veselīgu dzīvesveidu. Gar Pirmsskolu kursē Valmieras pilsētas sabiedriskais transports, kura pietura ir ierīkota tieši pie Pirmsskolas ieejas vārtiem.

1.2. **Sociālā vide**

Iestāde ir vienīgā izglītības iestāde Latvijā, kas īsteno speciālo izglītību izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, sākot no pirmsskolas izglītības (izglītojamajiem no 1,5 gadu vecuma) līdz vidējai izglītībai, ietverot profesionāli orientētas izglītības programmas.

Pirmsskolu apmeklē izglītojamie ar dažāda veida un smaguma funkcionāliem traucējumiem (redzes, dzirdes, somatiskām saslimšanām, fiziskiem attīstības traucējumiem, valodas traucējumiem, jauktiem attīstības traucējumiem, garīgās attīstības un smagiem garīgās attīstības traucējumiem, garīgās veselības traucējumiem, izglītojamie ar autiska spektra traucējumiem). Tā kā Pirmsskola ir vienīgā izglītības iestāde reģionā, kas nodrošina agrīnu (no pusotra gada vecuma) speciālo pirmsskolas izglītību ikvienam bērnam neatkarīgi no bērna veselības stāvokļa, spējām un attīstības līmeņa, tad Pirmsskolu apmeklē izglītojamie gan no Valmieras pilsētas, gan tuvākiem un tālākiem novadiem un pilsētām.

2018./2019. mācību gadā Skolu apmeklēja 39 jeb 24% Valmierā deklarēti izglītojamie un 126 jeb 76% citās pašvaldībās deklarēti izglītojamie. Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem, tai skaitā smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, deklarētās dzīvesvietas adreses pamatā ir Valmierai apkārtējos novados – Burtnieku novadā, Rūjienas novadā, Beverīnas novadā, Kocēnu novadā, Strenču novadā. Savukārt izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem deklarētās dzīvesvietas adreses ir no 30 visas Latvijas teritorijas novadiem un pilsētām.

2018./2019. mācību gadā Pirmsskolu apmeklēja 85 jeb 56% Valmierā deklarēti izglītojamie, 36 jeb 24% Valmierai apkārtējos novados (Kocēnu novadā, Burtnieku novadā, Beverīnas novadā) deklarēti izglītojamie un 31 jeb 20% citās Vidzemes pilsētās un novados (Cēsu, Limbažu, Naukšēnu, Priekuļu, Pļaviņas, Rūjienas, Smiltenes novados, Rīgā u.c.) deklarēti izglītojamie.

Iestādē mācību gada ietvaros darbojas internāts. Skolā internāta pakalpojumus izmanto 90% izglītojamie. Pirmsskolā diennakts pakalpojumu izmanto 30% izglītojamo.

1.3. **Vēsture**

Skola dibināta 1875.gada 30.jūlijā kā privāta izglītības iestāde. Skolas ēka adresē: Leona Paegles iela 5 celta 1882.gadā, speciāli bērnu ar dzirdes traucējumiem izglītošanai. 1929.gadā Skola paplašināta un uzcelta Skolas ēka adresē: Leona Paegles iela 7. 1963.gadā uzcelta internāta ēka un savienotas visas trīs Skolas ēkas ar vienu adresi: Leona Paegles iela 5/7. Skola tās pastāvēšanas laikā ir atradusies gan valsts, gan pašvaldības pārziņā, kā arī ir mainīties tās statuss. Līdz ar to vairākkārt ir mainījušies tās nosaukumi. Piemēram, 1920.gadā Skola pārgājusi valsts pārziņā un tā pārdēvēta par Valmieras Valsts kurlmēmo skolu. 1998. gadā, kad Skola ieguva attīstības centra statusu, tā ieguva nosaukumu - Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātskola – attīstības centrs. 2010.gadā Skola sāka īstenot speciālās vidējās izglītības programmu un līdz ar to tās nosaukums bija Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātvidusskola - attīstības centrs. Līdz 2012.gadam Skola īstenoja tikai speciālās izglītības

programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, bet no 2012.gada 1.septembra Skola sāka uzņemt izglītojamos ar garīgās attīstības traucējumiem dažādās smaguma pakāpēs (bez dzirdes traucējumiem), īstenojot attiecīgas pamatizglītības programmas.

Pirmsskolas vēsture - 1985.gadā Enerģētiskās celtniecības tresta Valmieras pārvietojamā mehanizētā kolonna, kooperējoties ar rajona centrālo slimnīcu un Valmieras piena kombinātu, uzsāka bērnudārza ar 280 vietām būvniecību Valmierā, Jumaras ielā. Tā nosaukums bija Valmieras pilsētas 4.bērnudārzs - mazbērnu novietne. 1986.gadā tika atvērtas pirmās divas grupas. 1987.gadā pēc slimnīcas galvenā acu ārsta Jura Apsīša idejas tika atvērta grupa bērniem ar redzes traucējumiem. 1997.gadā iestāde mainīja statusu un ieguva nosaukumu "Valmieras pilsētas speciālā pirmsskolas izglītības iestāde "Bitīte"". Vienlaikus notika aktīva iestādes pārbūve, tai skaitā viena grupa tika pārbūvēta par modernu sporta zāli ar spoguļu griestiem. Tika izveidots atsevišķs medicīnas kabinetu bloks. 2010.gadā sadarbībā ar Valmieras rajona partneriem Vācijā, Gīterslo apgabala organizāciju "Bērni Valmierā" vadītāja STEFANA KAIZERA atbalstu tika izveidots Sajūtu terapijas centrs ar 5 terapijām, kas vēl aizvien tiek aktīvi izmantots un sekmē bērnu veselības nostiprināšanu un relaksāciju. 2012. gadā ESFS projekta "KPFI -7/66" ietvaros veikta Pirmsskolas ēkas renovācija.

1.4. Izglītības programmas

Iestādē tiek īstenotas 13 speciālās izglītības programmas trīs izglītības pakāpēs:

- 1) Deviņas izglītības programmas pirmsskolas izglītības pakāpē:
 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem, kods 01015111;
 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, kods 01015211;
 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, kods 01015311;
 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām, kods 01015411;
 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, kods 01015511;
 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, kods 01015611;
 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, kods 01015711;
 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 01015811;
 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kods 01015911;
- 2) Trīs izglītības programmas pamatizglītības pakāpē:
 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, kods 21015211;
 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015811;
 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kods 21015911;
- 3) Viena izglītības programma vidējās izglītības pakāpē:
 - Speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, kods 31015211.

1.5. Izglītojamo skaits

Izglītojamo skaits Iestādē 2018.gada 1.septembrī kopā ir 305 izglītojamie. Skolā mācās 162 izglītojamie trīs speciālās pamatizglītības programmās un vienā vidējās izglītības programmā, sadalīti 22 klašu komplektos. Pirmsskolā mācās 143 izglītojamie ar dažādām speciālām vajadzībām, deviņās speciālās pirmsskolas izglītības programmās, sadalīti 11 grupās.

Pirmsskolā izglītojamos uzņemt no pusotra gada vecuma. Katru gadu noteikts skaits izglītojamo saskaņā ar vecāku vēlmēm un speciālista atzinumu pagarina pirmsskolas izglītības apguvi par vienu gadu, pirmsskolas izglītību iegūstot līdz 8 gadu vecumam. 2018./2019. mācību gadā Pirmsskolā mācījās 16 izglītojamie, kuriem jau bija apritējuši 7 gadi.

Izglītojamo sadalījumu pa izglītības programmām skatīt 1.attēlā *Iestādē īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits* (14.lpp.).

Skolā pamatizglītības pakāpē vērojama strauja izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem (dažādās smaguma pakāpēs) skaita palielināšanās – no 36 izglītojamajiem Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) 2016.gadā līdz 69

izglītojamajam 2018.gadā, no 11 izglītojamajiem Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911) līdz 25 izglītojamajiem 2018.gadā.

Vērojams, ka lestādē zēnu īpatsvars ir lielāks kā meiteņu. It sevišķi tas ir izteikts pirmsskolas izglītības pakāpē, kur 107 jeb 70% ir zēni un 46 jeb 30% ir meitenes. Dzimumu īpatsvars nedaudz līdzsvarojas pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē, taču vēl aizvien zēnu ir vairāk kā meiteņu - 92 jeb 57% ir zēni un 70 jeb 43% ir meitenes.

Iestādē 125 izglītojamajiem ir piešķirta invaliditāte - Skolā 91 jeb 56% izglītojamajiem, bet Pirmsskolā - 34 jeb 24%.

Iepriekšējo gadu Skolas izglītojamo skaita dinamika atspoguļota 1.pielikumā *Skolas izglītojamo skaita dinamika no 1996.gada līdz 2017.gadam*, Pirmsskolas izglītojamo skaita dinamika atspoguļota 2.pielikumā *Pirmsskolas izglītojamo skaita dinamika no 2012.gada līdz 2017.gadam*.

1.6. Pedagogu sastāvs

Iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. 2018./2019. mācību gadā lestādē strādā 110 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 70 pedagogi strādā Skolā, bet 39 – Pirmsskolā. Kopējais pedagoģisko slodžu skaits – 101,740 slodzes. No kopējā pedagoģisko darbinieku skaita 103 pedagogi strādā pamatdarbā, 7 – blakusdarbā. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

1.7. Īpašie piedāvājumi

Iestāde darbojas kā speciālās izglītības attīstības centrs, nodrošinot konsultatīvo un metodisko atbalstu, izglītojamo ar dzirdes traucējumiem visā Latvijas teritorijā un izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem Vidzemes plānošanas reģionā iekļaušanai vispārīgajās izglītības iestādēs.

Skolā darbojas Dzirdes centrs (reģistrēta ārstniecības iestāde, Veselības punkta daļa), kas nodrošina audiologopēda konsultācijas un audiometriju, dzirdes aparātu servisu (diagnostiku, profilaksi, korekciju, regulēšanu, remontu, konsultācijas) un individuālo auss ieliktnu izgatavošanu un remontu lestādes izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, kā arī citām personām ar dzirdes traucējumiem (bērniem un pieaugušajiem) ārpus iestādes.

Veselības nostiprināšanai un attīstības veicināšanai Pirmsskolas izglītojamie saņem atbalsta pasākumus Sajūtu terapijas centrā, kur izglītojamajiem ir iespēja relaksēties smilšu terapijā, ūdens terapijā, bumbiņu baseinā, saņemt taktilo stimulāciju relaksācijas telpā, kurā atrodas ūdens gulta, gaismas cilindri, spoguļu bumba un citi gaismas objekti. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas arī fizioterapijas nodarbības. Izglītojamajiem ar elpceļu sasilšanām ir iespēja apmeklēt sāls istabu un saņemt Haloterapiju. Tāpat Pirmsskolā darbojas Dabas vides estētikas centrs, kura darbība sniedz būtisku devumu izglītojamo intelektuālajā, sociālajā un emocionālajā attīstībā.

Iestādes ietvaros darbojas divi Veselības punkti (reģistrēta ārstniecības iestāde), kuros strādā ārstniecības iestāžu reģistrā reģistrētas un sertificētas ārstniecības personas un sniedz izglītojamajiem nepieciešamo veselības aprūpi un uzraudzību, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un ģimenes ārstiem.

Visi izglītojamie saņem valsts apmaksātu ēdināšanas un uzturēšanās pakalpojumu.

Gan Skolas, gan Pirmsskolas izglītojamajiem tiek piedāvātas iespējas apmeklēt interešu izglītības programmas.

Pirmsskolas vecāko grupu izglītojamie un Skolas 1.-3.klašu izglītojamie mācību priekšmeta "Sports" ietvaros vienu reizi nedēļā apmeklē SIA "Vidzemes olimpiskais centrs" peldbaseinu (Rīgas ielā 91, Valmierā) un apgūst peldētprasmes. Savukārt 4.klašu izglītojamie SIA "Vidzemes olimpiskais centrs" Ledus hallē apgūst slidotprasmi.

2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Iestādes **darbības pamatvirziens** ir izglītojoša darbība, speciālās izglītības atbalsta funkcija (metodiskais un konsultatīvais darbs), kā arī iestādes izglītojamo veselības nostiprināšana un sociāla iekļaušana.

Iestādes misija ir izglītojamo ar dzirdes traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem (dažādās smaguma pakāpēs) un citiem attīstības traucējumiem no pirmsskolas izglītības līdz vidējai izglītības pakāpei sagatavošana izglītības turpināšanai, maksimāli patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, pilsoniskai līdzdalībai un iesaistei darba tirgū, izglītojamo veselības stiprināšana. Kā arī metodiskais un konsultatīvais darbs speciālās un iekļaujošās izglītības jomā (attīstības centra funkcija), sekmējot izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanos vispārīgajās izglītības iestādēs un sabiedrībā kopumā.

Iestādes vīzija - Mūsu iestāde ir augsta līmeņa izglītības iestāde, kas sniedz mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītību, atbalsta un rehabilitācijas pasākumus izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem,

garīgās attīstības traucējumiem (dažādās smaguma pakāpēs) un citiem attīstības traucējumiem un kas nodrošina augsta līmeņa metodisko un konsultatīvo atbalstu Latvijas un citu valstu pedagogiem, izglītojamo ar dzirdes traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem izglītošanai. Mūsu absolventi ir kvalificēti un prasmīgi sava aroda speciālisti vai Cilvēks, kurš ir aktīvs, patstāvīgs, atbildīgs, krietns un uz pozitīvu darbību vērstu pilsonis.

Iestādes darbības prioritārie mērķi:

1. Ieviests un īstenots kompetencēs balstīts mācību saturs un pieeja, kas veicina **katra bērna izaugsmi**.
2. Izglītojamie sagatavoti maksimāli patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, pilsoniskai līdzdalībai, izglītības turpināšanai vai iesaistei darba tirgū (ņemot vērā katra izglītojamā veselības stāvokli, spējas un attīstības līmeni).
3. Izglītojamajiem nodrošinātas kvalitatīvas atbalsta iespējas.
4. Iestādes vide ir emocionāli un fiziski droša, pielāgota izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (atbilstoši universiālā dizaina principiem).
5. Pedagogu profesionālā kompetence atbilst pedagogu standartā un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
6. Mazināts personāla psihoemocionālais izsīkums un profesionālās izdegšanas risks.
7. Izmantotas starptautiska un vietēja mēroga projektu piedāvātās iespējas, iestādes darba pilnveidošanai un kvalitātes uzlabošanai.

Galvenie uzdevumi:

1. Īstenot speciālās izglītības programmas pirmsskolas (izglītojamajiem ar dažāda veida speciālajām vajadzībām), pamatizglītības (izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, garīgas attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem) un vidējās izglītības pakāpē (izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem), audzināšanas programmas, interešu izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītošanai un kompetencēs balstītam mācību saturam un pieejai atbilstošas darba metodes un formas;
2. nodrošināt izglītojamos ar iespējām apgūt zināšanas, prasmes un ieradumus, darbojoties reālajai dzīvei maksimāli pietuvinātās situācijās, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, sociālai iekļaušanai, pilsoniskai līdzdalībai, kā arī izglītības turpināšanai un integrācijai darba tirgū;
3. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties, darboties un pilnveidoties, nodrošinot savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos;
4. izkopt ieradumus, kas attīsta un veido tādas vērtības kā – sadarbība, atbildība, centība, drosmība, veselība;
5. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida un dabai draudzīgus ikdienas paradumus;
6. sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Vienlaikus pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
7. organizēt pedagoģiski psiholoģisko, ārstniecisko un pedagoģiskās korekcijas darbu;
8. organizēt sadarbību (tai skaitā savlaicīgu, regulāru un precīzu informācijas apmaiņu) ar izglītojamo vecākiem, izglītojamo izglītošanās atbalstam un veselības stiprināšanai;
9. nodrošināt izglītības programmu īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tostarp elektroniskajā vidē;
10. Īstenot speciālās izglītības attīstības centra funkcijas saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, nodrošinot konsultatīvo un metodisko darbu, izglītojamo ar dzirdes traucējumiem un izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem iekļaušanai izglītības iestādēs un sabiedrībā kopumā;
11. organizēt un atbalstīt pedagogu un citu iestādes darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi, kas nepieciešama iestādes izvirzīto mērķu un uzdevumu īstenošanai;
12. aktīvi piedalīties vietēja un starptautiska mēroga projektos, izvirzīto mērķu un uzdevumu īstenošanai.

3. IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA (2017. – 2019.)

Izvērtējot izvirzītās attīstības prioritātes 2017.-2019.gadam, secināms, ka kopumā plānotie rezultāti ir sasniegti. Atsevišķu uzdevumu izpilde ir uzsākta un to īstenošana tiks turpināta gan esošā plānošanas perioda ietvaros (līdz 2019.gada beigām), gan arī nākamajā plānošanas periodā. Būtiskākie sasniegtie rezultāti leģendā darbības pamatjomās:

Pamatjoma, prioritāte	Sasniegtais rezultāts
1. Mācību saturs	<p>1.1. Veikti grozījumi Speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, papildinot to ar izvēles mācību priekšmetiem ar praktisku ievirzi Sociālo zinātņu jomā, un no 01.09.2018. uzsākta tās īstenošana. 5.-12. klašu izglītojamie iepazīstināti ar profesijas "Pavārs" potenciālajām darba iespējām.</p> <p>1.2. Veikti grozījumi Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.</p> <p>1.3. Izstrādāti daudzveidīgi mācību, audzināšanas un metodiskie materiāli, atbilstoši metodiskās padomes izvirzītajai metodiskajai tēmai, tā nodrošinot mācību un audzināšanas satura kvalitatīvāku apguvi.</p> <p>1.4. Darbā ar izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek izmantota programma Widgit Symwriter.</p> <p>1.5. No 01.09.2018. Speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem tiek īstenota adresē: Jumaras iela 9, Valmiera.</p> <p>1.6. No 01.09.2018. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek īstenota arī adresē: Leona Paegles iela 20, Valmiera.</p> <p>1.7. No 2018./2019.mācību gada pirmsskolas izglītojamie no 6 gadu vecuma un Skolas 1. – 3.klašu izglītojamie apgūst peldētprasmi mācību priekšmeta "Sports" ietvaros SIA "Vidzemes olimpiskais centrs" peldbaseinā.</p>
2. Mācīšana un mācīšanās	<p>2.1. Īstenota dalība LU SIIC projektā "Inovātivi risinājumi skolu kvalitātes vērtēšanai lietpratības (kompetenču) attīstīšanai".</p> <p>2.2. Ieviests mācību priekšmetu skolotāju darbs grupās par kompetenču pieejā balstītas mācību stundas veidošanu.</p> <p>2.3. Vērotas un analizētas mācību stundas ar mērķi noskaidrot pedagogu prasmi organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.</p> <p>2.4. Veicināta internāta skolotāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, vadot caurviju prasmju "Pašizziņa" un "Pašvadība" apguvi.</p> <p>2.5. Aktualizēta Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>2.6. Nodrošināta pedagogu apmācība un sniegts metodiskais atbalsts par jaunāko tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un kompetenču pieejā balstīta mācību procesa organizēšanu.</p> <p>2.7. Mācību procesā arvien vairāk tiek izmantotas informāciju tehnoloģijas.</p> <p>2.8. Izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli izglītojamajiem.</p> <p>2.9. Īstenota mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, izglītojamo mācību motivācijas un atbildības sekmēšanai.</p> <p>2.10. Izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Pirmsskolas un Skolas pedagogiem, nodrošinot izglītojamajiem harmonisku pāreju no vienas izglītības pakāpes nākamajā.</p>
3. Izglītojamo sasniegumi	<p>3.1. Notiek regulāra izglītojamo individuālo sasniegumu dinamikas izpēte.</p> <p>3.2. Aktualizēta mācību sasniegumu diferenciācija, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas.</p> <p>3.3. Izstrādāti alternatīvi pārbaudes darbi izglītojamajiem, kuri atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.</p> <p>3.4. Organizētas Skolas olimpiādes mācību priekšmetos "Latviešu valoda", "Mājturība un tehnoloģijas", "Dabaszinības", "Angļu valoda" un nodrošināta dalība Valmieras pilsētas un apkārtnē novadu vispārīgās izglītības skolu mācību priekšmeta "Mājturība un tehnoloģijas" olimpiādē.</p>

	<p>3.5. Veiksmīga dalība integratīvās mākslas festivāla “Nāc līdzās!” pasākumos, vizuālās mākslas, daiļrunāšanas u.c. konkursos.</p> <p>3.6. Nodrošināta sistēmiska pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo vecāku un izglītojamo savstarpējā sadarbība, risinot mācību un audzināšanas darba jautājumus un problēmsituācijas.</p>
<p>4. Atbalsts izglītojamajiem</p>	<p>4.1. Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem, noteikumi par rīcību, konstatējot atkarību izraisošu vielu lietošanu, glabāšanu vai izplatīšanu, kā arī rīcību, konstatējot vardarbību pret izglītojamo. Organizēti preventīvi pasākumi, vardarbības un atkarību izraisošu vielu lietošanas prevencijai.</p> <p>4.2. Noteikta sistēma un rīcība neattaisnoti kavētu mācību stundu gadījumos.</p> <p>4.3. Aktualizēta Skolas audzināšanas programma, iekļaujot tajā Karjeras izglītību.</p> <p>4.4. Īstenoti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi, iesaistoties Eiropas Sociālā fonda projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.</p> <p>4.5. Veiksmīgi īstenotas Latvijas 100gadei veltīto pasākumu plānā paredzētās aktivitātes, sekmējot izglītojamo pašiniciatīvu. Informācija atspoguļota Iestādes tīmekļa vietnē.</p> <p>4.6. Organizēti daudzveidīgi pasākumi, izglītojamo piederības valstij un skolai stiprināšanai. Skolēnu domes aktīva dalība pilsonisko un patriotisko pasākumu organizēšanā.</p> <p>4.7. Organizētas vecāku atbalsta grupas (vienu reizi mēnesī).</p> <p>4.8. Pirmsskolā uzlabota informācijas apmaiņa starp pedagogiem, atbalsta personālu un ārstniecības personām.</p> <p>4.9. Iestāde uzņemta Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā. Tā ietvaros Pirmskolas izglītojamajiem īstenotas daudzveidīgas izglītības programmas par veselīgu dzīvesveidu un uzturu.</p> <p>4.10. Uzsākta agrīna izglītojamo diagnostika, izmantojot Minhenes funkcionālās diagnostikas metodi.</p> <p>4.11. Pirmsskolā aktivizēta Dabas vides estētikas centra darbība, tā ietvaros izglītojamie saņem Silto smilšu spēļu terapijas un citas nodarbības.</p> <p>4.12. Pirmsskolā katram izglītojamajam tiek izstrādāts individuāls izglītības programmas apguves/atbalsta pasākumu plāns.</p> <p>4.13. Individuālas tikšanās ar katra izglītojamā vecākiem ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā (par bērna attīstības dinamiku, atbalsta pasākumiem, konkrētiem ieteikumiem vecākiem, iepazīstināšana ar individuālo plānu).</p> <p>4.14. Vecāku viedokļu izziņāšana par Iestādes darbību, veicot vecāku anketēšanu.</p> <p>4.15. Veiksmīga dalība programmā “Latvijas skolas soma”.</p> <p>4.16. Skolas īstenoto interešu izglītības programmu (Vokāli instrumentālais ansamblis, Melodeklamācija, Tautiskās dejas, Kokapstrāde, Galda teniss, Šahs un dambrete) dalībnieki guvuši augstus rezultātus dažādās citu Iestāžu organizētajās skatēs un konkursos.</p> <p>4.17. Iestāde organizē pasākumus un piedalās Latvijas Veselības nedēļā.</p>
<p>5. Skolas vide</p>	<p>5.1. Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, ievērojot atbalsta pozitīvai uzvedībai principus; izglītojamie un vecāki iepazīstināti ar tiem.</p> <p>5.2. Atjaunota Skolas avīze, tās veidošanā iesaistīta Skolēnu dome.</p> <p>5.3. Izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem iekārtotas telpas Leona Paegles ielā 20.</p> <p>5.4. Izbūvēts stāvlaukums pie Skolas Leona Paegles ielā 5/7 un Leona Paegles ielā 20, Iestādes darbinieku, izglītojamo vecāku, klientu un viesu transportlīdzekļu novietošanai.</p> <p>5.5. Izgaismota un īpaši iezīmēta gājēju pāreja pie Skolas Leona Paegles ielā 5/7.</p> <p>5.6. Izbūvēts žogs gar Leona Paegles ielu 5/7 un Georga Apiņa ielu, kā arī daļēji gar Leona Paegles ielu 20.</p> <p>5.7. Skolā ierīkotas videonovērošanas kameras. Noteikta atbildīgā persona par videonovērošanas sistēmas lietošanu.</p> <p>5.8. Skolotāju istaba iekārtota (izremontēta, aprīkota ar jaunām mēbelēm un IKT) plašākā un ērtākā telpā.</p> <p>5.9. Aktualizēts Skolēnu domes nolikums.</p>

	<p>5.10. Skolā aktīvi darbojas Skolēnu dome, organizējot kultūras un sporta pasākumus, izsakot priekšlikumus Skolas darba uzlabošanai, u.c.</p> <p>5.11. Īstenota vasaras nometne "Dažādie un vienādie" jauniešiem, tai skaitā Skolas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, sociālā riska un dažādu etnisko grupu jauniešiem ar mērķi veicināt savstarpēju iecietību, izpratni, pieņemšanu un iekļaušanos sabiedrībā.</p> <p>5.12. Dažādoti un pilnveidoti audzināšanas rakstura pasākumi, lai uzlabotu izglītojamo uzvedību mācību stundās, pasākumos, ārpusstundu aktivitātēs, brīvajā laikā.</p> <p>5.13. Izglītojamie un personāls tiek iesaistīti lestādes vides pilnveidošanā.</p> <p>5.14. Izglītojamo vecāki iesaistīti Vecāku nedēļas pasākumā, vadot klasēs audzināšanas stundas.</p> <p>5.15. Uzlabota Skolas 2.stāva internāta atpūtas telpas estētiska.</p>
6. Skolas resursi	<p>6.1. Ieviestas individuālās sarunas ar katru pedagogu mācību gada beigās, tādējādi palielinot katra pedagoga iesaisti lestādes attīstībā un personīgo motivāciju un atbildību mērķu sasniegšanā.</p> <p>6.2. Noslēgts līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju par savstarpēju sadarbību izglītības un zinātniskās pētniecības jomās.</p> <p>6.3. Uzsākta Skolas sporta zāles, materiālu novietnes un teritorijas labiekārtojuma būvprojekta izstrāde.</p> <p>6.4. Atsevišķās klašu telpās (matemātikas, šūšanas, informātikas) un internāta istabiņās (2) veikts kosmētiskais remonts, papildināta materiāltechniskā bāze praktisko mācību priekšmetu apguvei (kokapstrādei, mājturībai, šūšanai), atsevišķas mācību klases un darba kabineti aprīkoti ar Skolas galdniecībā gatavotām un iegādātām mēbelēm.</p> <p>6.5. Iegādāts jauns 8-vietīgs transportlīdzeklis, izglītojamo pārvadāšanai.</p> <p>6.6. Lestādes materiāltechniskā bāze papildināta ar jaunām informācijas tehnoloģijām.</p> <p>6.7. Iekārtota atsevišķa telpa bibliotēkas mācību grāmatu glabāšanai, atbrīvojot vairāk vietas bibliotēkā un radot labāku piekļuvi daiļliteratūrai.</p> <p>6.8. Pirmsskolā veikts 2.grupas remonts, fizioterapijas telpas remonts, acu ārsta un optometrista darba kabineta remonts, iekārtots atsevišķs kabinets psihologam, kā arī veikti uzlabojumi āra vidē (jaunu rotaļlaukumu rīku uzstādīšana, veco demontāža, sakņu dārza iekārtošana).</p>
7. Lestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>7.1. Nodrošināts lestādes reorganizācijas process.</p> <p>7.2. Mērķtiecīgi īstenots Skolas attīstības plāns.</p> <p>7.3. Uzsākta lestādes Attīstības plāna izstrāde 2020.-2022.gadam.</p> <p>7.4. Īstenoti pasākumi (anketēšana elektroniskajā vidē, individuālas pārrunas, sanāksmes), darbinieku viedokļu izziņai par lestādes darbību un attīstības prioritātēm.</p> <p>7.5. Veikta lestādes prakses izpēte par personāla vadības procesiem un pārvaldību.</p> <p>7.6. Pilnveidota iekšējā informācijas aprīte.</p> <p>7.7. Lestādei izveidota jauna tīmekļa vietne, tajā regulāri tiek aktualizēta informācija.</p> <p>7.8. Veikta vairāku iekšējo normatīvo aktu aktualizācija atbilstoši normatīvo aktu prasībām un lestādes statusam.</p> <p>7.9. Darba līgumi ar lestādes darbiniekiem izteikti jaunā redakcijā.</p> <p>7.10. Iniciēti un nodrošināta dalība vairākos vietēja un starptautiska mēroga projektos.</p> <p>7.11. Iesākti īstenot pasākumi pedagogu motivācijai un profesionālā izdegšanas riska mazināšanai.</p>

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Joma / kritērijs	Rekomendācijas	Izpilde
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	Izstrādāt pārskatāmu, salasāmu stundu saraksta formu, kurā fontu lielums būtu vismaz 12 vai 14.	Izpildīts. Pie informatīvā stenda izvietotais stundu saraksts ir izstrādāts pārskatāmā un salasāmā formā, ar pietiekama lieluma burtu izmēru (12pt, A3 formāts).
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Mācību procesā mērķtiecīgāk un efektīvāk izmantot informāciju tehnoloģijas, dažādojot mācību metodes, nodrošinot mācību saikni ar mūsdienu aktualitātēm.	Izpildīts. 2017./2018. mācību gadā viens no skolas uzdevumiem tika izvirzīts "Mācību procesā mērķtiecīgi un efektīvi izmantot informāciju tehnoloģijas, dažādojot mācību metodes, nodrošinot mācību procesa saikni ar mūsdienu aktualitātēm". Lai pilnveidotu skolotāju prasmes mācību procesā izmantot informāciju tehnoloģijas, 2017. un 2018. gadā skolotāji apmeklējuši vairākus pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus, piemēram, "Uzdevumi.lv mērķtiecīga izmantošana mācību stundās", "IT mācību procesā", "Vairāku skolu sadarbības prasmes digitālajā vidē uz vienotas mākoņrisinājuma platformas bāzes", "Pedagogu digitālās lietpratības pilnveide mācīšanās vadības risinājumu un integrēto mākoņpakalpojumu izmantošanā", "Digitālā saziņa ar valsti: dzīves situācijās noderīgi e-risinājumi". Iegūtās zināšanas un prasmes pedagogi izmanto mācību procesā. Ir izveidotas trīs pedagogu mācību grupas Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas (VARAM) integrētajai komunikācijas un mācību aktivitāšu programmai "Mana Latvija.lv. Dari digitāli!" (mācības notika 2019. gada februārī, martā, aprīlī). Skolā pakāpeniski tiek atjaunotas un papildinātas informāciju tehnoloģijas. Cita starpā 2019. gadā plānots iegādāties interaktīvo displeju.
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas; 2.1. Mācīšanas kvalitāte; 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā; 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība; 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Sadarbībā ar Dibinātāju rast iespēju sporta zāles būvniecībai izglītības iestādes teritorijā un āra sporta zonas labiekārtošanai, nodrošinot mācību priekšmeta "Sports" standartu izpildi un aktīvas un saturīgas brīvā laika pavadīšanas un relaksācijas iespējas.	Daļēji izpildīts. 2018. gadā uzsākta Skolas sporta zāles būvprojekta un Skolas teritorijas labiekārtojuma projekta izstrāde ar mērķi uzcelt jaunu sporta zāli, veikt atsevišķus pārbūves darbus esošajā Skolas ēkā un labiekārtot Skolas teritoriju. Mācību priekšmets "Sports" tiek īstenots SIA "Vidzemes Olimpiskais centrs" telpās (Rīgas ielā 91, Valmierā), Skolas telpās (Leona Paegles ielā 5/7, Valmierā) un Skolas teritorijā. Savukārt Skolas interešu izglītības programmas, aktīva un saturīga brīvā laika pavadīšana cita starpā tiek īstenotas citu Valmieras pilsētas pašvaldības dibinātu izglītības iestāžu sporta zālēs.
4.2. Atbalsts personības veidošanā	Organizēt izglītojamajiem regulāras praktiskās mācības par rīcību ārkārtas situācijās.	Izpildīts. Praktiskās mācības izglītojamajiem par rīcību ārkārtas situācijās tiek organizētas katra mācību gada sākumā (konkrēti - 28.09.2017., 08.11.2018.).
4.2. Atbalsts personības veidošanā; 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Nodrošināt kvalitatīvu taciņu, piebraucamo ceļu, stāvlaukumu segumu pie izglītības iestādes.	Daļēji izpildīts. 2017. gadā Skolas ēkas Leona Paegles ielā 20 pieguļošā teritorijā izbūvēts stāvlaukums un bruģēts iebraucamais ceļš, atjaunots žogs gar Miera ielu. 2018. gadā Skolas ēkas Leona Paegles ielā 5/7 pieguļošā teritorijā izbūvēts stāvlaukums, darbinieku, izglītojamo vecāku un Skolas apmeklētāju transportlīdzekļu

		<p>novietošanai. Atjaunots žogs gar Leona Paegles ielu, Georga Apiņa ielu un gar Skolas teritoriju Gaujas pusē. Izgaismota un atjaunota gājēju pāreja uz Leona Paegles ielas pie Skolas ēkas. Pārbūvēts Georga Apiņa ielas posms gar Skolas teritoriju.</p> <p>2018.gadā uzsākta sporta zāles būvprojekta un teritorijas labiekārtojuma projekta izstrāde, kura ietvaros cita starpā paredzēts transporta kustības organizēšanas plāns, piebraucamo ceļu pārbūve ar bruģakmens segumu, teritorijā 2 stāvvietas personām ar invaliditāti, celiņu tīkls ar soliņiem, apgaismojums, velosipēdu novietošanas statīvs, norādes u.c.</p>
5.1. Mikroklimats	Rast iespēju nodrošināt skolas personāla, profesionālās izdegšanas riska mazināšanai un motivācijas stiprināšanai.	<p>Izpildīts</p> <p>2017./2018.mācību gadā veikta Skolas darbinieku aptauja par nepieciešamajiem psihoemocionālā atbalsta veidiem.</p> <p>Skolas darbiniekiem tiek nodrošināta iespēja Skolā saņemt Skolas psihologa konsultatīvo atbalstu.</p> <p>2019.gadā lestage iesaistījās Nodarbinātības valsts aģenturas Eiropas Sociālā Fonda projektā „Atbalsts ilgākam darba mūžam”, lai sniegtu dažāda veida atbalstu (tai skaitā arī psihoemocionālu) darbiniekiem, kuru vecums ir vairāk kā 50 gadi (mērķgrupa 64% darbinieki).</p> <p>2018.-2019.gadā skolotāju istaba iekārtota plašākā un gaišākā telpā. Veikts skolotāju istabas remonts. Telpa aprīkota ar jaunām, ērtām un funkcionālām mēbelēm un IKT. Skolotāju istabu izmanto skolas darbinieki darbam un atpūtas brīžiem. Valmieras pilsētas pašvaldība darbiniekiem līdzfinansē veselības polišu iegādi 50 euro apmērā. Tāpat tiek organizēti dažādi pasākumi darbinieku kolektīvam (LIZDA organizēti kolektīvi pasākumi – radošie pasākumi, sporta spēles, lestage organizētas ekskursijas un pieredzes apmaiņas braucieni, svētku pasākumi). LIZDA piedāvā iespēju darbiniekiem vienu reizi nedēļā apmeklēt SIA “Vidzemes Olimpiskais centrs” peldbaseinu.</p> <p>lestage administrācija regulāri sniedz darbiniekiem atgriezenisko saiti un atbalstu, akcentējot katra darbinieka pozitīvo ieguldījumu lestage attīstības veicināšanā (vienu reizi mācību gada laikā tiek organizētas iepriekš plānotas individuālas sarunas, kā arī notiek individuālas sarunas pēc nepieciešamības).</p> <p>Pirmsskolas darbiniekiem vienu reizi nedēļā notiek ārstnieciskās vingrošanas nodarbības. Pirmsskolas skolotāju palīgiem regulāri vienu reizi mēnesī Pirmsskolā notiek psiholoģiski izglītojošas nodarbības, ko vada Pirmsskolas psiholoģe.</p> <p>2019.gada martā divām internāta skolotāju grupām īstenota nodarbība “Izdegšanas sindroms un stresa pārvarēšana”, ko vadīja Skolas psiholoģe Iveta Kalna.</p> <p>2019.gada jūnijā divām darbinieku grupām organizētas nodarbības “Izdegšanas cēloņi un prevencija. Darba dzīves balanss”. Tā ietvaros veikta darbinieku anketēšana, kā rezultātā katrs darbinieks saņēma individuālus ieteikumus izdegšanas riska mazināšanai un motivācijas stiprināšanai.</p>

		<p>2019.gadā uzsāktas metodoloģiskās konsultācijas Skolas un Pirmsskolas pedagogiem, ko sniedz klīniskā psiholoģe Zane Kronberga. Plānots tās turpināt.</p> <p>2019.gada 10.-14.jūnijā sadarbībā ar ASV vēstniecību Latvijā Skolas pedagogiem organizēta vasaras nometne, kurā pedagogi apguva profesionālās kompetences programmu "Mācīties, strādāt, dzīvot kopā". Tāpat pedagogi iedrošināti un atbalstīti, sagatavojot pieteikumus dalībai pedagogu profesionālās pilnveides pasākumos straptautisku projektu programmās (piemēram, Erasmus+), lai pilnveidotu pedagogu profesionālās kompetences darbā ar izglītojamajiem ar dažādām funkcionēšanas iespējām un stiprinātu pedagogu pārliecību, pašapziņu un motivāciju.</p>
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība; 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Rast iespēju rehabilitācijas telpu izveidei.	<p>Daļēji izpildīts.</p> <p>No 2018.gada 1.septembra izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem izglītību iegūst Skolas ēkā Leona Paegles ielā 20, kur telpas ir iekārtotas tā, lai nodrošinātu sabalansētu darba un atpūtas režīmu, kā arī telpas ir pielāgotas personām ar fiziskiem attīstības traucējumiem. Neraugoties uz minēto, Skolas izglītojamajiem (it īpaši izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem) saglabājas izteikta nepieciešamība pēc atbalsta, paaugstināta stresa, trauksmes un agresivitātes mazināšanai/novēršanai un uzvedības traucējumu korekcijai.</p> <p>Nemot vērā ievērojamās finanšu izmaksas Skolas sporta zāles un teritorijas labiekārtojuma būvprojekta izstrādei un to īstenošanai, kā arī citu projektu īstenošanai, rehabilitācijas telpu izveide Skolā tiek plānota nākamajā plānošanas periodā (2020.-2022.gadā).</p>
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	Uzlabot ventilāciju garderobēs, datorklasē.	<p>Izpildīts.</p> <p>2017.gadā sadarbībā ar Veselības inspekciju veikta Skolas vides kvalitātes un drošuma rādītāju izpēte (gaisa kvalitāte Skolā) un iegūto datu analīze.</p> <p>Ventilācijas iekārtu tehnisko apkopi Iestādes ēkās nodrošina SIA "Lafivents Serviss", pamatojoties uz Līgumu, kas noslēgts 26.03.2018. starp Valmieras pilsētas pašvaldību un SIA "Lafivents Serviss".</p> <p>2018.gadā veikta nosūces ventilācijas sistēmas pārbūve Skolas garderobes telpās Leona Paegles ielā 5/7.</p> <p>Datorklasē ventilācijas sistēma darbojas un, nepieciešamības gadījumā, to ir iespējams manuāli ieslēgt/izslēgt.</p>
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Iesaistīt tehnisko personālu skolas pašvērtējuma ziņojuma un attīstības plāna izstrādē.	<p>Izpildīts.</p> <p>Iestādes Pašvērtējuma ziņojuma izstrādē un Attīstības plāna 2020.-2022.gadam izstrādē kā tehniskā personāla pārstāvji piedalās direktores vietnieki administratīvi saimnieciskajā darbā.</p> <p>2019.gadā Pirmsskolas darbības pašvērtēšanas procesa ietvaros, cita starpā veikta arī Pirmsskolas tehniskā personāla aptauja elektroniskajā sistēmā "Edurio".</p>
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Noformēt iestādes dokumentus atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Lietot vienotu, atbilstošu terminoloģiju dokumentos.	<p>Izpildīts.</p> <p>Iestādes reorganizācijas rezultātā 2018.gadā Iestādes dokumentācija un iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti atbilstoši spēkā esošo ārējo normatīvo aktu prasībām.</p>

	Dokumentu veidot jēgpilnus, pilnvērtīgus.	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Aktualizēt darba attiecību reglamentējošos dokumentus iestādē un noformēt tos atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un iestādes faktiskajai darbībai - darba līgumi, amatu apraksti, darba kārtības noteikumi utml.	Izpildīts. Iestādes reorganizācijas rezultātā 2018.gadā aktualizēti darba tiesisko attiecību reglamentējošie dokumenti (darba līgumi, amata apraksti, Darba kārtības noteikumi, Darba koplīgums u.c.).
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Nodrošināt skolas domes darbības leģitimitāti, nodrošinot skolas domes demokrātisku darbību.	Izpildīts. 2018.gadā Skolas padome izdeva jaunu Skolas padomes reglamentu; Skolas padomes sastāvs un darbība ir atbilstoša Izglītības likuma 31.panta prasībām.

4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.	
		Nr.	Datums		sākumā	beigās	sākumā	beigās	sākumā	beigās
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111	V-9482	08.12.2017.		33	34	27	29	25	24
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	01015211	V-9886	19.06.2018.		12	12	14	14	4	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	V-9484	08.12.2017.		9	13	6	5	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	V-9485	08.12.2017.		19	24	23	25	19	19
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-9486	08.12.2017.		35	31	33	35	30	27
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-9487	08.12.2017.		26	23	26	29	31	34
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	V-9488	08.12.2017.		4	4	3	4	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V-9489	08.12.2017.		19	20	11	11	18	18
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V-9490	08.12.2017.		7	8	9	9	9	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	V-9491	08.12.2017.	08.06.2023.	76	71	64	61	58	59
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-9492	08.12.2017.	08.06.2023.	36	38	50	50	69	65
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V-9887	19.06.2018.	08.06.2023.	11	11	13	16	25	25
Speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virzienā programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	31015211	V-9494	08.12.2017.	08.06.2023.	12	12	16	15	10	11

1.attēls. Iestādē īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits

Iestādē visas izglītības programmas ir licencētas, attiecīgi tās atbilst pirmsskolas izglītības vadlīnijām, valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartam. Ja nepieciešams, iestāde veic grozījumus izglītības programmā atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tā piemēram, 2018.gadā Skola veica grozījumus izglītības programmā "Speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem", tajā, pamatojoties uz izglītojamo aptaujas rezultātiem, iekļaujot un piedāvājot izglītojamajiem iespēju apgūt mācību priekšmetus ar praktisku ievirzi "Mājsaimniecība", "Psiholoģija" un "Veselības mācība". 2018./2019.mācību gadā Skola sāka minētās programmas īstenošanu. 2018.gada augustā veikti grozījumi arī izglītības programmā "Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem".

Izglītības iegūšana iestādē notiek valsts valodā. Izglītības ieguvei izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem tiek lietota arī latviešu zīmju valoda.

Katru mācību gadu Skolā atbilstoši licencētajām izglītības programmām tiek apstiprināts mācību plāns, tiek veidots mācību priekšmetu stundu saraksts, kā arī korekcijas un rehabilitācijas nodarbību saraksts, pārbaudes darbu grafiks 1.semestrim un 2.semestrim, konsultāciju saraksts, pedagogu palīgu darba grafiks. Mācību priekšmetu stundu saraksts un slodze atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām par izglītojamo mācību slodzi nedēļā un dienā. Tāpat katru mācību gadu Pirmsskolā tiek apstiprināts grupas integrēto rotaļnodarbību saraksts, kārtība par dienas režīmu, tēmas mēnesim un plānotais mācību saturs tēmas apguvei. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu, nodarbību sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti.

Iestādes priekšrocība ir tā, ka, īstenojot speciālo izglītību trīs izglītības pakāpēs, sākot no pirmsskolas izglītības līdz pat vidējai izglītībai, un pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, ir iespējams nodrošināt pēctecīgu speciālo izglītību, individuālu atbalstu un pieeju katram izglītojamajam.

Katrs mācību priekšmeta skolotājs pārzina mācāmā priekšmeta saturu, veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību un tēmu apguvei paredzēto laiku, vielas sadalēs iekļaujot valodas attīstības sadaļu, sekmīgi īsteno programmu, ievērojot izglītojamo vajadzības, diferencējot un individualizējot darbu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, vērtēšanas un pašvērtēšanas metodiskos paņēmienus.

Skolā un Pirmsskolā veiksmīgi tiek ievērota gan mācību darba ārējā diferenciacija, gan individualizācija. Ņemot vērā pedagogiski medicīniskās komisijas ieteikumus, izglītojamo individuālās attīstības un psiholoģiskās īpatnības, spējas un intereses, tiek izstrādāti un īstenoti individuāli mācību plāni, atbalsta pasākumu plāni, tiek diferencēti mācību uzdevumi un pielāgots mācību temps. Izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, it īpaši izglītojamajiem, kuriem ir dzirdes traucējumi, apmācībā tiek izmantota WIDGIT programma SymWriter2.

Pirmsskolā visiem izglītojamajiem tiek izstrādāts individuāls izglītības programmas apguves plāns vai atbalsta pasākumu plāns, savstarpēji sadarbojoties pirmsskolas izglītības skolotājiem, atbalsta speciālistiem un izglītojamo vecākiem. 2018./2019.mācību gadā atsevišķās izglītojamo grupās uzsākts veidot izglītojamo Portfolio.

Arvien vairāk pedagogi mācību procesu plāno un īsteno, izglītojamajiem praktiski darbojoties reālās dzīves situācijās.

Skolas Metodiskajā Padomē un Mācību priekšmetu Metodiskajās komisijās tiek izskatītas mācību priekšmetu programmas, tiek pārskatīta to atbilstība un aktualitāte. Ņemot vērā to, ka Skolā mācās izglītojamie ar dzirdes traucējumiem, liela daļa pedagogu, balstoties uz valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu, ir izstrādājuši mācību programmas, kurās iekļauta valodas attīstības sadaļa. Veiktas korekcijas sākumskolas mācību priekšmetu programmās latviešu valodā, matemātikā, mājturībā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās, vadoties pēc Krievijas pedagoģiskās korekcijas institūta metodikas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, ievērojot pamatizglītības standartu prasības; izstrādātas un papildinātas četrpadsmit mācību priekšmeta programmas pamatskolai un vienpadsmit mācību programmas vidusskolai, izstrādātas mācību programmas izglītojamajiem, kuriem ir gan dzirdes uztveres traucējumi, gan garīgās attīstības traucējumi. Individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, ar dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem programmā iekļauts ieteicamais valodas materiāls, kam ir starppriekšmetu saikne ar vispārīzglītojošajiem mācību priekšmetiem. Izstrādāts ārpusstundu nodarbību tēmas 1. - 9.klašu Izglītojamajiem par dzirdi. Izstrādāta programma jaunajiem pedagogiem un Skolas darbiniekiem "Ievads surdopedagoģijā".

Arī Pirmsskolā pedagogi, mācību satura īstenošanai, radoši paši gatavo mācību līdzekļus, didaktiskās spēles un citus materiālus.

2018./2019.mācību gadā veikta Valsts izglītības satura centra paraugprogrammu "Mājsaimniecība" un "Veselības mācība" aprobācija, izstrādāts piemērots valodas materiāls programmām, veiktas korekcijas.

Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību programmu izstrādē. Skolas vadība koordinē mācību priekšmetu programmu izstrādi un izvēli, tematisko un individuālo mācību plānu izstrādi, nodrošinot skolotājiem nepieciešamos resursus, metodisko atbalstu, informāciju. Skolas vadība katrā mācību gada sākumā iepazīstina pedagogus ar informāciju par izglītības aktualitātēm.

Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības iespējas, piemēram, 2017./2018. un 2018./2019. mācību gadā Skolā – Basketbols, Futbols, Melodeklamācija, Šahs un dambrete, Ielu vingrotāji, bet 2018./2019.mācību gadā Pirmsskolā – Ziķeru darbnīca, Tautas dejas, Florbols. Lai nodrošinātu izglītojamo sociālo iekļaušanu, interešu izglītības programmu dažādību un to pieejamību, iestāde sadarbojas ar Valmieras Jaunatnes centru "Vinda" un Valmieras Bērnu sporta skolu, kuru piedāvātās programmas apmeklē lektādes izglītojamie.

Iestādē ir izveidotas un tiek īstenotas audzināšanas programmas pirmsskolas, 1.- 4.klašu un 5. – 12.klašu izglītojamajiem. Programmu mērķis ir audzināšanas darba mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot izglītojamajiem dzīves prasmes un veidojot viņos pozitīvu attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību un valsti. Programmās ir iekļauti sekojošu tematisko grupu jautājumi – sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Internāta skolotājs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un Skolas audzināšanas programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu klases audzināšanas darbības programmu, kurā izplāno audzināšanas stundas un nodarbības, ārpusstundu aktivitātes, izglītojamo pedagoģiskos novērojumus, Skolas un ģimenes sadarbības jautājumus, sadarbību ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem.

Audzināšanas darbā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, visbiežāk - diskusija, pārrunas, situāciju analīzes, spēles, vizualizācija, praktiskās darbošanās metode, pastaigas, ekskursijas, darbs ar masu medijiem u.c.

Sasniegumi

1. Iestādē ir plašs, kvalitatīvs speciālo izglītības programmu piedāvājums.
2. Veikti grozījumi izglītības programmā "Speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem", tajā iekļaujot un piedāvājot izglītojamajiem iespēju apgūt mācību priekšmetus ar praktisku ievirzi "Mājsaimniecība", "Psiholoģija" un "Veselības mācība". 2018./2019.mācību gadā uzsākta minētās programmas īstenošana.
3. Izglītojamajiem tiek izstrādāti individuāli izglītības programmas apguves plāni vai atbalsta pasākumu plāni, savstarpēji sadarbojoties skolotājiem, atbalsta speciālistiem un izglītojamo vecākiem.
4. Izstrādāti daudzveidīgi mācību, audzināšanas un metodiskie materiāli, izglītojamo ar speciālajām vajadzībām apmācībai, tā nodrošinot mācību un audzināšanas satura kvalitatīvāku apguvi.
5. Darbā ar izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek izmantota programma Widgit Symwriter.
6. Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, izglītojamajiem tiek nodrošināts pēctecīgs individuāls atbalsts un pieeja, pārejot no vienas izglītības pakāpes uz nākamo.
7. Pirmsskolas izglītojamie no 6 gadu vecuma un Skolas 1. – 3.klašu izglītojamie apgūst peldētprasmi mācību priekšmeta "Sports" ietvaros SIA "Vidzemes olimpiskais centrs" peldbaseinā.

Turpmākās attīstības prioritātes

1. Ieviest izglītības programmas, kas veicina izglītojamo iesaisti darba vidē.
2. Pakāpeniski ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu un pieeju.

Vērtējuma līmenis - Ļoti labi

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skola, mācību sasniegumu un interešu izglītības nodarbību reģistrācijai, no 2011./2012. mācību gada izmanto elektronisko žurnālu Skolvadības elektroniskajā sistēmā "E-klase" (turpmāk – e-klase). Direktores vietnieki atbilstoši atbildības jomai regulāri pārbauda ierakstus e-klases žurnālā. Par pārbaudes rezultātiem katrs pedagogs tiek informēts individuāli e-klases pastā.

Informācijas aprītei starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem tiek izmantots e-klases pasts. Tā kā e-klases pastu izmanto salīdzinoši neliela vecāku daļa, tad aktuālas informācijas aprītei pamatā tiek izmantotas izglītojamo dienasgrāmatas un telefoniska saziņa, kā arī pasta sakari. 2018.gadā iestādē ir atjaunota publiska tīmekļa vietne (www.vgv.lv), kurā regulāri tiek izvietota un atjaunota informācija par iestādes darbību, iekšējiem normatīvajiem aktiem, mācību un audzināšanas darba aktualitātēm, dažādiem notikumiem.

Vecāku informēšanai klātienē tiek izmantotas vecāku sapulces un informatīvās dienas vecākiem.

Skolā katru pirmdienu, bet Pirmsskolā katru trešdienu notiek administrācijas sanāksmes, kurās tiek pārrunāti aktuālie notikumi, saskaņotas turpmākās rīcības. Pēctecīgi katru pirmdienu pēcpusdienās notiek internāta skolotāju sanāksmes (vada direktores vietniece audzināšanas darbā), katru otrdienu notiek mācību priekšmetu skolotāju sanāksmes (vada direktora vietniece mācību darbā) un katru trešdienu notiek pirmsskolas izglītības pedagogu sanāksmes (vada direktores vietniece pirmsskolas izglītības darbā).

2018./2019.mācību gadā Pirmsskolā veikta pedagogu darba laika pārplānošana, nodrošinot to, ka vienu dienu nedēļā pedagogi grupā strādā paralēli, tādējādi nodrošinot iespēju kvalitatīvai savstarpējai informācijas aprītei un sadarbībai, kopīgam darba plānošanas procesam, kvalitatīvai un nepastarpinātai informācijas apmaiņai un sadarbībai ar izglītojamo vecākiem. Gan pedagogu pārrunās, gan pēc pedagogu aptaujas (Edurio) secināms, ka pedagogi atzinīgi novērtē iespēju strādāt kopā (paralēli), klātienē saskaņot mācību procesu un pieejas, laikus risināt problēmsituācijas.

Visām Pirmsskolas grupām ir izveidoti iestādes e-pasti (ar vienotu domēnu), kas tiek izmantoti savlaicīgai, precīzai un vienotai saziņai ar Pirmsskolas darbiniekiem, kā arī saziņai ar izglītojamo vecākiem.

Katru pirmdienu par aktuālo Skolā notiek izglītojamo informatīvā sanāksme, kuru vada iestādes direktore. Iestādē darbojas Skolēnu Dome, Skolas padome un Pirmsskolas padome, kuru sanāksmēs izteiktie priekšlikumi un informācija tiek apspriesta administrācijas sanāksmēs un pedagogu sanāksmēs.

Skolotāju skaidrojums un stāstījums mācību stundās ir izglītojamajiem piemērots, skaidrs un saprotams, izglītojamo un skolotāju sadarbība prasmīga, rosinoša, atbalstoša. Izglītojamie tiek mudināti motivēti veidot un izteikt savu viedokli, pamatot, aizstāvēt to, novērst kļūdas un neprecizitātes savā darbībā. Skolotāji uzklaua izglītojamos, viņu viedokļus, respektē tos, rosina diskutēt un pieņemt citādāku viedokli. Konsultācijās, individuālo nodarbību, praktisko un fakultatīvo nodarbību laikā skolotāji sniedz izglītojamajiem atbalstu un motivē viņus risināt mācību darbā radušās problēmas.

Pedagogi aktīvi izmanto iestādē pieejamos mācību un tehniskos palīg līdzekļus, mācību procesa nodrošināšanai.

Skolā darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas, kas veido Metodisko padomi. Metodisko komisijas un to kompetences jautājumi attēloti 3.pielikumā.

2017./2018.mācību gadā aktualizēti metodisko komisiju un Metodiskās padomes reglamenti. 2017./2018.mācību gadā Skolas komanda darbojās VISC projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" organizētajās mācībās "Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā". Domājot par mācīšanas kvalitāti Skolā, mācību stundas efektivitātes paaugstināšanai 2017./2018.mācību gadā tika izvirzīts mērķis/sasniedzamais rezultāts - izglītojamie prot sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par apgūto, uzmināto mācību procesā. Lai īstenotu izvirzīto mērķi, tika organizēts darbs nelielās pedagogu grupās, ko vadīja metodisko komisiju vadītāji. Savstarpēji tika vērotas mācību stundas, izstrādāts materiāls - atgriezeniskās saites pamatfrāžu paraugi, organizētas mācības pedagogiem par kompetencēs balstītu pieeju mācību saturā, kā arī veikta elektroniska aptauja Edurio sistēmā par atgriezeniskās saites liošanu mācību stundās. Aptaujas rezultāti liecina, ka organizētais darbs bijis produktīvs.

2018./2019.mācību gadā Skolas pedagoģiskais personāls turpināja pilnveidot zināšanas un prasmes par kompetenču pieeju balstītas mācību stundas organizēšanu, tai skaitā 59 Skolas pedagogi piedalījās profesionālās kompetences pilnveides programmā "Mācību saturs kompetenču pieeja: teorija un prakse", tā veidojot vienotu izpratni par mācību stundas efektivitāti. Skola organizēja trīs pieredzes apmaiņas pasākumus, kuru ietvaros pedagogi iepazinās ar citu izglītības iestāžu pieredzi efektīvas mācību stundas organizēšanā - Zaķumuižas pamatskolas, Hēleni skolas (Tallinā) un Minskas speciālās skolas Nr.14 bērniem ar dzirdes traucējumiem (Minskā).

Skolas pedagogi 2018.gada oktobrī piedalījās Rīgas internātvidusskolas bērniem ar dzirdes traucējumiem organizētā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā "Kompetenču pieeja mācību satura īstenošanā - atgriezeniskā saite kā patstāvīgas un pašvirzītas mācīšanās iespēja". Programmas ietvaros Skolas pedagogi Tatjana Lūkina un Vineta Ragēvičiusa vadīja

meistarklasi citu izglītības iestāžu pedagogiem par izglītojamo ar dzirdes traucējumiem valodas attīstību.

2018./2019.mācību gadā Skola piedalījās Valmieras pilsētas pašvaldības organizētajā un Latvijas Universitātes SIIC īstenotajā projektā "Inovātivi risinājumi skolu kvalitātes vērtēšanai lietpratības (kompetenču) attīstīšanai", kura ietvaros speciālisti veica desmit mācību stundu vērojumus un analīzi, individuālas pārrunas ar lektādes direktori un vietniekiem, kā rezultātā Skolas administrāciju iepazīstināja ar datos balstītiem rezultātiem un sniedza ieteikumus par mācīšanas kvalitātes un pedagogu profesionālās pilnveides paaugstināšanu.

2018./2019. mācību gadā Skolas metodiskais darbs virzīts uz mācību stundas efektivitātes paaugstināšanu, par metodisko darba mērķi izvirzot: "Paaugstināt mācību un audzināšanas stundas efektivitāti kā prioritāti izvirzot skaidru, jēgpilnu un izmērāmu sasniedzamo rezultātu skolēnam, izstrādājot un piedāvājot piemērotus uzdevumus (izstrādājot uzdevumu krājumu, darba lapu apkopojumu, spēles)". Lai sasniegtu izvirzīto mērķi, kā arī veicinātu pedagogu sadarbību grupās, plānojot mācību saturu, tika izveidotas trīs darba grupas "Kompetenču pieejā balstīta mācību stunda", kurām tika izvirzīti skaidri sasniedzamie rezultāti, plānotas regulāras tikšanās vienu reizi nedēļā, organizēta savstarpēja stundu vērošana. Pedagogu sadarbības un kopēja darba plānošanas rezultātā izveidoti vairāki veiksmīgi starppriekšmetu pasākumi, sadarbojoties gan atsevišķiem pedagogiem, gan visām grupām kopā. Tā piemēram, īstenoti pasākumi "Valodas garša", "Projektu nedēļa", "Novadu ēdieni", "Skaista mana tēvu zeme", kuru saturā iekļautas Dabaszinību, Mājturības un tehnoloģiju, Sociālo zinību, Latviešu valodas un Literatūras mācību priekšmetu tēmas.

Metodisko komisiju vadītāji paši iesaistās un iesaista Skolas pedagogus Valmieras pilsētas metodisko apvienību darbā, apmeklējot metodiskās sanāksmes, organizējot un vērojot atklātās mācību stundas un nodarbības.

Skolotāji mācību un audzināšanas procesā pielieto dažādas daudzveidīgas, izglītojamo spējām un vecumam atbilstošas, mācību saturam piemērotas darba formas, paņēmienus un metodes. Skolotāji, ņemot vērā psihologa un ārstu ieteikumus, kā arī izglītojamo vecāku ierosinājumus, veido individuālus izglītības plānus izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Skolotāji izmanto atbalsta materiālus un atgādnes, lai palīdzētu izglītojamajiem uztvert un apgūt mācību materiālu. Metodisko komisiju sanāksmēs, kā arī pedagogu neformālās sarunās tiek analizētas un pārrunātas izmantotās mācīšanas metodes, mājas darbu un pārbaudes darbu formas, to efektivitāte. Visi skolotāji savlaicīgi izlabo mājas darbus un pārbaudes darbus, informē izglītojamos par saņemtajiem vērtējumiem un analizē nepilnības.

2018./2019. mācību gadā Skolas pedagogi mācību stundās īpašu uzmanību pievērša sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai, lai tas būtu skaidri saprotams un izmērāms. Pedagogi iespēju robežās iesaistīja izglītojamos sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, tā mācību stundas veidojot individuālākas un aktuālākas izglītojamajiem. Tāpat 2018./2019.mācību gadā pedagogi turpināja strādāt pie 2017./2018. mācību gadā aktualizētās tēmas – atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem mācību stundās, kas ietver sevī svarīgus sasniedzamā rezultāta aspektus, ar mērķi uzlabot mācības stundas efektivitāti. Viens no būtiskiem efektīvas mācīšanas un mācīšanās pamatprincipiem ir izglītojamo aktīva iesaiste mērķu izvirzīšanā un sava darba pašvērtēšanā. Daļa izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā - labprāt veic stundas darba novērtējumu, pašvērtējumu, klasesbiedru darba vērtējumu. Lielākā daļa izglītojamo ievēro pedagogu izvirzītos nosacījumus darbam mācību stundās, prasības patstāvīgajam darbam, pārbaudes darbu veikšanas kārtību un vērtēšanas sistēmu. Izglītojamie zina un ievēro mācību sasniegumu uzlabošanas noteikumus. Izglītojamie iesaistās praktisko darbu un eksperimentālo darbu veikšanā, izstrādā patstāvīgos darbus, kā arī vielas padziļinātai apguvei, labprāt veido prezentācijas par apgūstamo vielu.

Izglītojamie priekšroku dod darba metodēm, kas, saistībā ar mācību vielu, prasa darbību ārpus savas klasesbiedru loka - anketēšanai, aptaujām, vienkāršas statistikas veidošanai. Iecienītākās aktivitātes, mācību procesa dažādošanai, ir izglītojamo komandu dalība mācību priekšmetu viktorīnās, konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs. Izmantojot informācijas tehnoloģijas, izglītojamie iesaistās viktorīnu, spēļu un pārbaudes uzdevumu izveidē.

Visi mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, vispārējām spējām, zināšanu un prasmju līmenim, kā arī katrai konkrētai mācību stundai.

Izglītojamie, atbilstoši viņu individuālajām spējām un veselības stāvoklim, tiek gatavoti Skolā un ārpus tās notiekošiem konkursiem.

2017./2018. mācību gadā izglītojamie piedalījās dažādos ārpusskolas konkursos, kuros saņēma arī atzinīgu novērtējumu, piemēram, 25.04.2018. Ziemeļvidzemes internātpamatskolā dalība vizuālās mākslas konkursā „Burvju zīmulītis”, kura ietvaros iegūti 3 Atzinības raksti un 1 Pateicības raksts,

16.05.2018. Gaujienas internātpamatskolā dalība Dzejas dienās „Simts dzejoļi manai Latvijai”, kura ietvaros Pateicības rakstus ieguva 7 izglītojamie, 22.05.2018. Katvaru internātpamatskolā dalība Latvijas Republikas speciālo izglītības iestāžu XVIII mākslinieciskās pašdarbības festivālā “Krāsainās pasakas”, kura ietvaros iegūta Pateicība.

2018./2019. mācību gadā piedalījās Vidzemes novada Mājturības un tehnoloģiju konkursā 7.-9. klašu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām Katvaru internātpamatskolā, kura ietvaros ieguva 2 Pateicības par dalību.

Tradicionāli Skolā katru gadu notiek Dzejas dienu, Ziemassvētku dzejoļu deklamēšanas pasākumi, kuros aktīvi piedalās visu speciālo klašu un sākumskolas izglītojamie. Visi izglītojamie atbilstoši savām vēlmēm, interesēm un spējām piedalās Skolas un ārpusskolas pasākumos.

Pedagogi aktīvi izmanto Skolā pieejamos mācību un tehniskos palīg līdzekļus mācību procesa nodrošināšanai.

Skolotāji dalās pieredzē par specifisko mācību metožu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem izmantošanu savā mācību priekšmetā, organizējot atklātās stundas un veidojot prezentācijas Skolas Metodiskajās nedēļās. Skolas pedagogi ir izstrādājuši lielu skaitu metodisko materiālu, adaptējuši daiļliteratūras tekstus izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, izstrādājuši mācību materiālus bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, piedalījušies VISC īstenotā Eiropas Sociālā fonda projektā “Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” darba grupā, veidojot metodisko materiālu pedagogiem darbam ar bērniem, kuriem ir kohleārais implants – “Bērns ar kohleāro implantu ģimenē”, “Dzirdes uztveres attīstīšanas nodarbību tematiskās izstrādnes bērniem pēc kohleāras implantācijas,” “Ilustrētas pasakas analītiskās lasīšanas iemaņu apguvei” (pedagogi I.Želve, U.Strazdiņa, D.Tanberga, I.Kursīte, eksperte – D.Liepiņa). Skolas pedagogi (U.Strazdiņa, L.Grāpēna) lasa lekcijas Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā, kā arī citās izglītības iestādēs (pedagogs L.Vaite) par atbalsta sniegšanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

2017./2018., 2018./2019. mācību gadā skolotāji, strādājot pie mācību gada metodiskās tēmas, izstrādāja daudzveidīgus metodiskos materiālus, kas pieejami Skolas bibliotēkā, kā arī daļa no tiem pieejami lestādes tīmekļa vietnē.

2018./2019. mācību gadā, atbilstoši Skolas Metodiskās padomes izvirzītajai metodiskai tēmai, 1.- 4. klašu internāta skolotāju metodiskā komisija izstrādāja darba lapas, uzdevumus un spēles emociju izzināšanai, rīcības un tās seku izvērtēšanai, pašizziņas un pašvadības apguvei. Savukārt 5.-12.klašu internāta skolotāji izstrādāja darba lapas, audzināšanas nodarbības un vadīja pasākumus par sevis izzināšanas un pilnveidošanas, pilsoniskās līdzdalības, piederības valstij, karjeras izvēles, veselības un vides un drošības tēmām. Pedagogu izstrādātie metodiskie materiāli 2017./2018. un 2018./2019.mācību gadā norādīti 4.pielikumā.

Plānojot audzināšanas stundu saturu, internāta skolotāji pamatojas uz Skolas un klases audzināšanas programmām, attiecīgā mācību gada mērķi un uzdevumiem, valsts prioritātēm un aktualitātēm, starppriekšmetu saikni ar mācību priekšmetiem. Audzināšanas stundu saturu pedagogs var koriģēt un pielāgot aktuāliem notikumiem un situācijām.

Audzināšanas stundu saturs atspoguļo audzināšanas programmā ietvertās tēmas, kas ļauj vispusīgi pieiet izglītojamo personības, attieksmju veidošanai, vienlaicīgi rūpējoties par psihoemocionāli labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Audzināšanas stundu, nodarbību saturu pedagogs pielāgo savas audzināmās klases izglītojamo vecumam un attīstības līmenim, viņu zināšanām un prasmēm

Mācību programmas paredz saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, izmantojot konkrētus un saprotamus sadzīves piemērus. Lai nodrošinātu mācību procesa saikni ar reālo dzīvi, tiek organizētas mācību ekskursijas uz pilsētas uzņēmumiem, nodarbības pilsētas muzejā, bibliotēkā, Valsts policijā, kā arī visdažādāko un daudzveidīgāko izstāžu apmeklējumi. Regulāri katru mācību gadu pēc metodisko komisiju izstrādātā plāna notiek mācību priekšmetu dienas, nedēļas. Skolā mācīšanas procesā tiek izmantotas mūsdienu tehnoloģijas. Skaidrojot mācību materiālu, skolotāji ņem vērā izglītojamo izglītošanas specifiskās īpatnības.

Izglītojamie sekmīgi tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā darbībā. Galvenais praktiskās darbības mērķis ir sekmēt personu ar dažādiem attīstības traucējumiem veiksmīgu integrāciju sabiedrībā un turpmākās izglītības ieguvē.

Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un projektu dienas, kuras gatavojot pedagogi īpašu uzmanību pievērš tam, lai piedāvātie uzdevumi būtu sasaistīti ar reālām, izglītojamiem aktuālām dzīves situācijām.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kā tiek veikta izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība. Izglītojamie regulāri veic savu attieksmju, mācību un saskarsmes prasmju, savu iespēju, īpašību, uzvedības, interešu pašvērtējumus.

1.– 4. klašu izglītojamie veic pašvērtējumu vienu reizi mēnesī, 5. – 12. klašu izglītojamie – vienu reizi pusgadā. Pedagogi kopā ar izglītojamo iepazīstas ar viņa pašvērtējumu. Izglītojamo pašvērtējuma lapas, dažādas anketas un aptaujas atrodas izglītojamo darba mapēs (portfolio). Ar izglītojamo pašvērtējumiem tiek iepazīstināti vecāki.

Sasniegumi

1. Lepojamies, ka Skolā tiek īstenots augstas kvalitātes metodiski pamatots darbs ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem un izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (dažādās smaguma pakāpēs).
2. Pedagogi popularizē savu darba pieredzi un izstrādātos mācību materiālus darbam ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem valsts līmenī, kā arī ar izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.
3. Ieviests mācību priekšmetu skolotāju darbs grupās par kompetenču pieejā balstītas mācību stundas veidošanu.

Turpmākās attīstības prioritātes

1. Attīstīt starpdisciplināru mācību pieeju, veicināt pedagogu savstarpēju sadarbību, plānojot un īstenojot kompetenču saturā un pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu.
2. Zināšanas un prasmes sasaistīt ar reālo dzīvi (teorētiskajām zināšanām ierādot praktisku nozīmi). Pēc iespējas mācību un audzināšanas procesu īstenojot, izglītojamajiem praktiski darbojoties reālās dzīves (vai maksimāli tai pietuvinātās) situācijās, sasaistot ar aktuāliem notikumiem.
3. Sniegt pedagogiem atbalstu, tai skaitā individualizētu (vērojot mācību un audzināšanas procesu, analizējot to, sniedzot atgriezenisko saiti, organizējot pedagogu savstarpējo mācīšanos).

Vērtējuma līmenis - Labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Iestādē ir normatīvajiem aktiem atbilstošs mācību stundu, konsultāciju saraksts, individuālo, korekcijas un rehabilitācijas nodarbību, pārbaudes darbu grafiki. Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām un kārtību, kā arī informēti par sadarbības iespējām ar Skolas atbalsta personālu. Informāciju par aktualitātēm mācību darbā, plānotajiem pasākumiem un citiem jaunumiem, izglītojamie iegūst arī Skolas iknedēļas (katru pirmdien) informatīvajās sanāksmēs. 90% izglītojamo uzturas Skolas internātā, tādēļ, informācijas iegūšanai no e-klases un Iestādes tīmekļa vietnes, izglītojamajiem ir iespēja izmantot Skolas informātikas kabinetu.

Skola nodrošina mācību procesu klātienē. Skolā mācību process tiek plānots un organizēts mērķtiecīgi. Pedagogi ikdienas darbā izmanto Skolas iekšējos resursus – Skolas bibliotēku, datorklasi, videoprojektorus, mājturības un tehnoloģiju kabinetus, planšetes, kā arī SIA “Vidzemes Olimpiskais centrs” sporta zāli un peldbaseinu. Izglītojamie izmanto Skolas piedāvātās iespējas, lai gatavotos mācību stundām, konkursiem, olimpiādēm, projekta nedēļai, kā arī ārpusstundu aktivitātēm.

2018.gadā aktualizēti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kas cita starpā nosaka kārtību, kādā Skolā reģistrē izglītojamo ierašanos vai neierašanos uz mācību stundām. Aktualizēti arī noteikumi, kas nosaka pedagogu rīcību gadījumos, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neierodas uz mācību stundām. Ar noteikumiem ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki, turklāt tie ir pieejami Iestādes tīmekļvietnē www.vgv.lv. Iestādē notiek rūpīga neattaisnoti kavētu mācību stundu uzskaitē un savlaicīgs, preventīvs darbs, tai skaitā sadarbība ar valsts un/vai pašvaldības institūcijām, lai nepieļautu neattaisnoti kavētas mācību stundas.

2018./2019.mācību gada nogalē veiktajā pedagogu aptaujā (Edurio) 96% Skolas pedagogu un 94% Pirmsskolas pedagogu atzīst, ka efektīvi tiek uzskaitīti izglītojamo kavējumi, un tāpat 96% Skolas pedagogu un 100% Pirmsskolas pedagogu atzīst, ka zina galvenos iemeslus, kādēļ izglītojamie kavē Skolu vai Pirmsskolu.

Izglītojamie tiek preventīvi izglītoti par Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, mācību stundu apmeklējumu, piemēram, 5.-12.klašu izglītojamajiem divas reizes 2018./2019.mācību gada laikā audzināšanas stundu ietvaros aktualizēti Skolas iekšējās kārtības noteikumi. Tas tiek darīts arī ikdienā pēc nepieciešamības. Organizēts pasākums “Es skolā”, kur liela uzmanība tika pievērsta mācību stundu kavējumu novēršanai. 1.- 4. klašu izglītojamajiem mācību gada laikā vairākkārt ir notikušas nodarbības par Skolas iekšējās kārtības noteikumiem (audzināšanas stundu ietvaros, pasākumos “Es un kārtības noteikumi” un “Pieklājības nedēļa”, veikta izglītojamo anketēšana u.c.). Visās aktivitātēs tiek veicināta starppriekšmetu saikne un saikne ar reālo dzīvi.

Katrs pedagogs savā mācību priekšmetā mācību gada noslēgumā veic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi. Internāta skolotājs veic mācību sasniegumu dinamikas analīzi klasei, ar kuru strādā. Izveidoto datu apkopojumu izmanto problēmsituāciju konstatēšanai, risināšanai un jaunu uzdevumu izvirzīšanai nākamajam mācību gadam. Pedagogi, kuri strādā ar izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, veic un apkopo izglītojamo izaugsmes dinamiku. Vadot izglītības procesu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, būtiska ir izglītojamo valodas attīstība, tādēļ katru mācību gadu sākumskolas klasēs aprīļa mēnesī notiek pārbaudes darbs "Attēla apraksts", kuru visas sākumskolas klases analizē pēc vienota parauga. Tas dod ieskatu valodas attīstības dinamikā. Pamatskolas un vidusskolas klasēs notiek nodarbības "Runas stunda". Katru gadu 2.semestrī notiek sanāksmes par jaunajiem izglītojamajiem, kuri Skolā mācās pirmo gadu. Šajās sanāksmēs, sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālam, tiek izvērtēta katra izglītojamā mācību izaugsmes un sasniegumu dinamika un spēju atbilstība mācību programmas prasībām. Tiek veikts izglītojamo dzirdes attīstības un izrunas dinamikas apkopojums un analīze. Ar mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku tiek iepazīstināts izglītojamais un viņa vecāki, attiecīgi izvirzīti uzdevumi turpmākajam mācību darbam.

Skolas izglītojamie aktīvi piedalās dažādos ārpusstundu pasākumos, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, drošības, vides izpratnes veidošanā. Izglītojamie savlaicīgi ir informēti par dažādiem Skolas organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras, valsts aktualitātēm, tautas tradīciju un gadskārtu svētkiem. Izglītojamie piedalās pasākumu plānošanā, organizēšanā un analizēšanā.

Skolā gan mācību, gan audzināšanas darbā notiek darbs pie pašvērtēšanas prasmju attīstīšanas. 2017./2018.mācību gadā kā viens no Skolas uzdevumiem tika izvirzīts izglītojamo pašizziņas un pašvadības prasmju attīstīšana, kas sevī ietver prasmi saprast un sekot līdzī savam mācīšanās procesam, izvērtēt mācību sasniegumus. Veiktais darbs rāda, ka lielai daļai izglītojamo pašvadības prasmes ir vāji attīstītas, tādēļ iesāktais darbs turpināts arī 2018./2019. mācību gadā.

2018./2019. mācību gadā 5. - 12. klašu izglītojamie vienu reizi mēnesī veica prognozējamo un sasniegto mācību rezultātu analīzi. Pašvadības prasmju attīstīšanai izglītojamie tika mudināti izmantot e-klasi, gatavojot mājas darbus, sekojot mācību sasniegumiem, sazinoties ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Lai attīstītu pašizziņas prasmes, uzmanība tika pievērsta izglītojamo vērtībām. Audzināšanas nodarbībās tika noskaidrotas katras klases 5 svarīgākās vērtības. Lai aktualizētu vērtību nozīmi, tika organizēts pasākums "Skolas galvenās vērtības".

Sākumskolas posmā aktualizēts darbs pie mācību darba organizēšanas prasmju veicināšanas izglītojamajiem (izglītojamais prot sagatavoties mācību stundai, ir stundai nepieciešamie mācību līdzekļi, uz stundu ierodas laikā, stundas noslēgumā dienasgrāmatā pieraksta mājasdarbu).

Sasniegumi

1. Skolā ir nodrošināta plaša materiāltehniskā bāze, pieejami IT resursi, kas izmantojami gan mācību, gan ārpusstundu darbā.
2. Skolā ir nodrošināta iespēja izglītojamo individuālām konsultācijām visos mācību priekšmetos.
3. Priekšmeta skolotāji, kā arī internāta skolotāji veiksmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu.

Turpmākās attīstības prioritātes

1. Veicināt pāreju no izglītojamā pasīvas mācīšanās uz aktīvu izziņas procesu skolotāja vadībā.
2. Mācību un metodiskos materiālus izstrādāt mūsdienīgus, atbilstoši lestādes specializācijai, jaunajam (pilnveidotajam) saturam un pieejai.
3. Lestādes administrācijai, pedagogiem un vecākiem, savstarpēji sadarbojoties, īstenot lestādē noteikto kārtību neattaisnotu kavējumu novēršanai, kā arī nodrošināt konsekventas prasības, iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, un rīcību pārkāpumu gadījumos.

Vērtējuma līmenis – Labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi izglītojamo mācību sasniegumus vērtē, ievērojot normatīvajos aktos noteikto, kā arī izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas Skolā aktualizēta 2018.gadā.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta skolas Metodiskajā padomē, izskatīta un pieņemta Skolas Pedagoģiskās padomes sēdē. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Tāpat kārtība ir pieejama lestādes tīmekļa vietnē

<https://vgv.lv/dokumenti/>. Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, pamatā tiek ņemti vērā izglītojamā individuālie sasniegumi, ievērojot katra izglītojamā spējas un apgūstamo izglītības programmu.

Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots katru mācību semestri, nepieciešamības gadījumā tajā var tikt veiktas izmaiņas, saskaņojot ar direktores vietnieci izglītības jomā un informējot izglītojamos. Pārbaudes darbu termiņi tiek iestrādāti mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmā 21015911) pārbaudes darbi netiek organizēti, izglītojamo mācību sasniegumi tiek novērtēti pēc individuāla izglītības programmas apguves plāna, veicot ierakstu e-klasē. Izglītojamo vecāki katra semestra beigās tiek iepazīstināti ar izglītojamā mācību sasniegumiem.

Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem e-klasē, sekmju izrakstos, individuālajās sarunās. Izglītojamie regulāri tiek motivēti mācību sasniegumu pilnveidei, uzņemties atbildību par mācību rezultātiem.

Sasniegumi

1. Vienota, aktualizēta vērtēšanas kārtība Skolā.
2. Individuāla pieeja vērtēšanā atbilstoši izglītojamā spējām un attīstības līmenim.
3. Mācību sasniegumu uzlabošanai un zināšanu papildināšanai, izglītojamiem ir pieejams konsultācijas.

Turpmākās attīstības prioritātes

1. Akcentēt formatīvās vērtēšanas lomu, individuālas, savlaicīgas, pozitīvas un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu, kas palīdz izglītojamam mācīties un sasniegt labākus rezultātus.

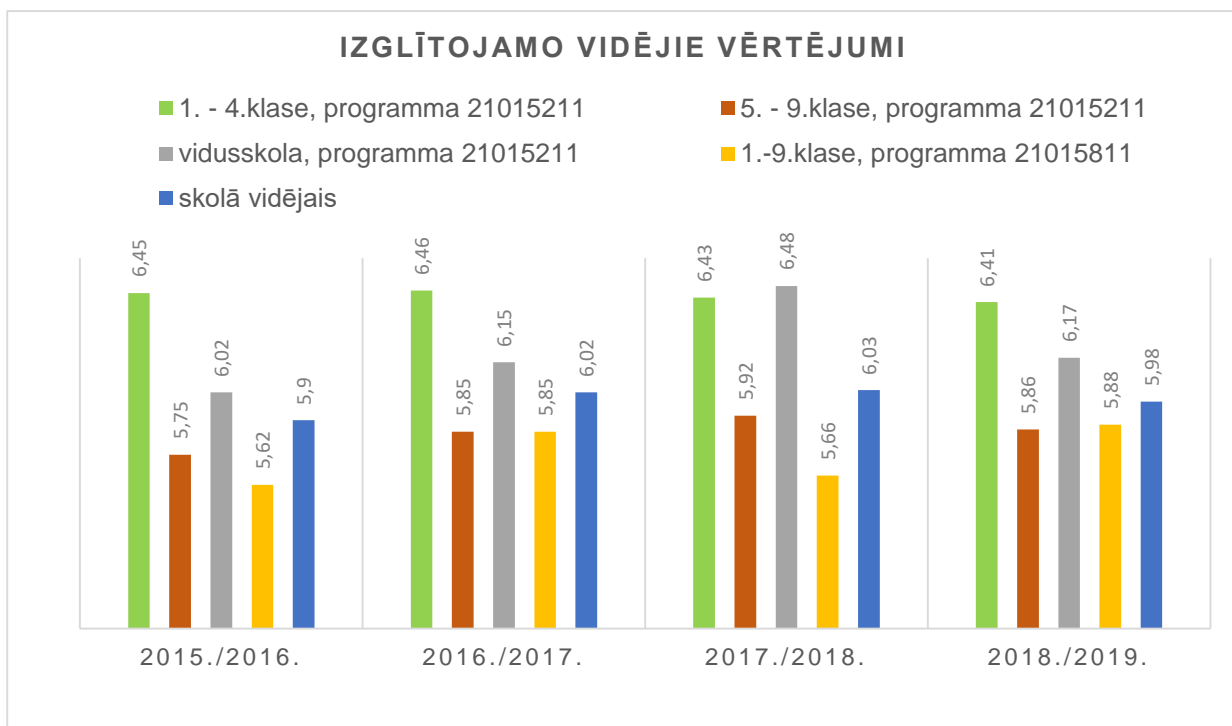
Vērtējuma līmenis – Labi

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā mācās izglītojamie ar dzirdes traucējumiem, izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem, izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kā arī izglītojamie ar kombinētiem traucējumiem (dzirdes un garīgiem attīstības traucējumiem dažādās smaguma pakāpēs). Tādēļ mācību materiāls tiek diferencēts. Izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, tiek veidotas individuālās mācību programmas. Visi izglītojamie apgūst mācību vielu atbilstoši savām spējām, līdz ar to arī mācību sasniegumi tiek izvērtēti atbilstoši izglītojamo spējām, psihoemocionālajām īpatnībām un veselības stāvoklim. Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek atspoguļoti e-klasē.

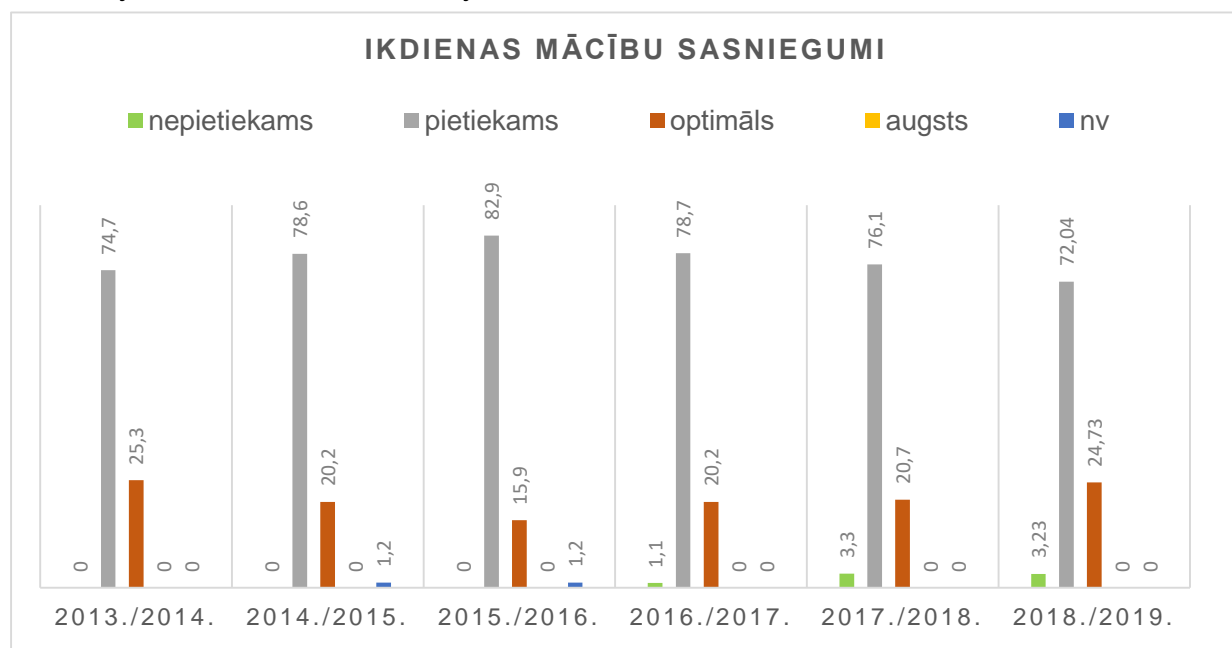
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā katrā mācību priekšmetā tiek analizēti katra semestra noslēgumā un kopumā izvērtēti metodiskajās komisijās mācību gada noslēgumā. Izglītojamo attīstības dinamika mācību priekšmetos tiek analizēta mācību gada noslēgumā un fiksēta katra izglītojamā attīstības dinamikas kartē.



2.Attēls. Izglītojamo vidējie vērtējumi

2.Attēlā *Izglītojamo vidējie vērtējumi* redzams, ka visaugstākie mācību sasniegumi ir sākumskolas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, jo izglītojamie ir ieinteresētāki mācībās, turklāt valodas materiāla apguve notiek pakāpeniski un pirmās klases saturu izglītojamie apgūst divus gadus. Tāpat arī vidusskolā izglītojamie ir motivēti mācīties, lai turpinātu izglītību.

Pedagogi īpašu uzmanību pievērš izglītojamo mācību motivācijas veidošanai. Katru mācību semestri Skolā notiek konkurss "Mācies šodien". 1.semestrī tajā tiek sveikti izglītojamie, kuru sekmes mācībās ir visaugstākās. Izglītojamais ar visaugstākajiem mācību sasniegumiem saņem īpašu balvu. Tā kā Skolā mācās izglītojamie ar dažādām speciālām vajadzībām, tad sasniegt augstus mācību rezultātus ne vienmēr ir iespējams objektīvu iemeslu dēļ, tādēļ atzinīgi tiek novērtēti arī tie izglītojamie, kuri mācību darbā izrādījuši centību atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim. Apbalvojot izglītojamos mācību gada noslēgumā, balvu no Skolas Atbalsta fonda saņem izglītojamais ar visaugstākajiem mācību sasniegumiem, gan arī izglītojamais, kura sekmes salīdzinājumā ar 1.semestri ir uzlabojušās visvairāk.



3.Attēls. Ikdienas mācību sasniegumi

Daļa izglītojamo ir nemotivēti mācīties, atbildības izjūta par saviem mācību rezultātiem ir ļoti zema. Skolotāji rosina izglītojamos veikt pašvērtējumu, kā arī novērtēt savu mācību aktivitāti katrā mācību stundā. Taču daļai izglītojamo līdzatbildības līmeni tas nav paaugstinājis. Pedagoģi sadarbībā ar Skolas atbalsta personālu un vecākiem izvērtē iespējamās cēloņus un meklē risinājumus, lai rosinātu izglītojamos mācīties un uzņemties atbildību par savām veiksmēm un neveiksmēm. Ar izglītojamiem, kuriem ir mācību stundu kavējumi un/vai nesekmība kādā no mācību priekšmetiem, individuālu sarunu veic gan internāta skolotājs, gan Skolas atbalsta komandas sanāksmēs, kā arī uz Skolu tiek aicināti vecāki.

2017./2018.mācību gadā Skolā 6 izglītojamajiem noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi, sekmīgai mācību satura apguvei un pietiekamu mācību sasniegumu nodrošināšana. Trīs no viņiem pēcpārbaudījumus nokārtoja sekmīgi.

Tāpat arī 2018./2019. mācību gadā 6 izglītojamajiem tika noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi, divi izglītojamie tos nokārtoja sekmīgi, savukārt diviem izglītojamajiem tika ieteikts risināt jautājumu par veselības stāvokļa, spēju un attīstības līmeņa izvērtējumu pedagoģiski medicīniskajā komisijā un izglītojamā spējām atbilstošas izglītības programmas piemērošanu.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

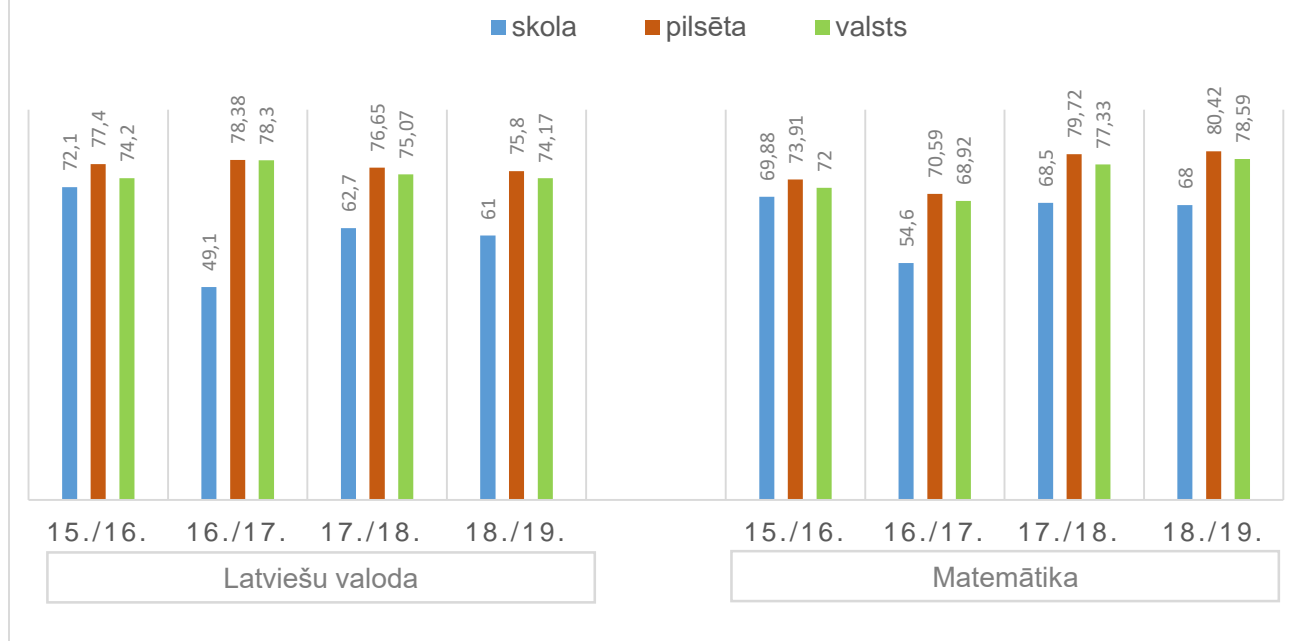
Izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmā 21015911) no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti. Tāpat arī izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmā 21015811) saskaņā ar normatīvajiem aktiem, pamatojoties uz Skolas Pedagoģiskās padomes ieteikumu, tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Lai gan izglītojamos ar dzirdes traucējumiem (izglītības programmā 21015211) var atbrīvot no valsts pārbaudes darbiem, pēdējos mācību gadus 3. un 6.klases izglītojamie pilda Valsts diagnosticējošos darbus.

3. klases diagnosticējošo darbu rezultāti

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2013./2014.	Latviešu valoda	45,50	71,99	80,27	78,28
	Matemātika	80,70	69,28	82,40	77,54
2014./2015.	Latviešu valoda	54,50		79,51	78,00
	Matemātika	74,20		77,50	76,00
2015./2016.	Latviešu valoda	72,10		77,40	74,20
	Matemātika	69,88		73,91	72,00
2016./2017.	Latviešu valoda	49,1		78,38	78,3
	Matemātika	54,6		70,59	68,92
2017./2018.	Latviešu valoda	62,7		76,65	75,07
	Matemātika	68,5		79,72	77,33
2018./2019.	Latviešu valoda	61,00		75,8	74,17
	Matemātika	68,00		80,42	78,59

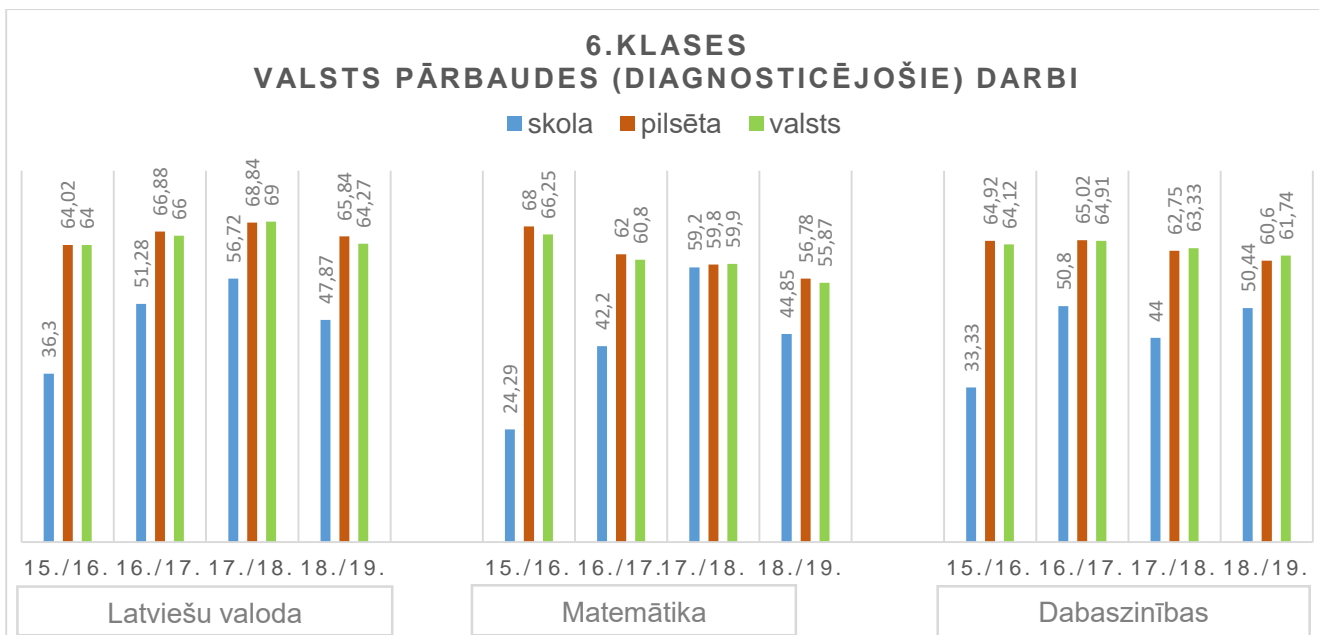
3.KLASES VALSTS PĀRBAUDES (DIAGNOSTICĒJOŠIE) DARBI



4.Attēls. 3.klases valsts pārbaudes (diagnosticējošie) darbi

6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2013./2014.	Latviešu valoda	atbrīvoti		70,26	70,00
	Matemātika	atbrīvoti		70,37	68,65
	Dabaszinības	atbrīvoti		64,06	64,00
2014./2015.	Latviešu valoda	39,95		63,04	62,00
	Matemātika	46,25		59,11	57,61
	Dabaszinības	42,22		68,26	67,71
2015./2016.	Latviešu valoda	36,63		64,02	64,00
	Matemātika	24,29		68,00	66,25
	Dabaszinības	33,33		64,92	64,12
2016./2017.	Latviešu valoda	51,28		66,88	66
	Matemātika	42,2		62,00	60,8
	Dabaszinības	50,8		65,02	64,91
2017./2018.	Latviešu valoda	56,72		68,84	69
	Matemātika	59,2		59,8	59,9
	Dabaszinības	44,0		62,75	63,33
2018./2019.	Latviešu valoda	47,87		65,84	64,27
	Matemātika	44,85		56,78	55,87
	Dabaszinības	50,44		60,6	61,74



5. Attēls. 6. klases valsts pārbaudes (diagnosticējošie) darbi

Tā kā Skola Valmieras pilsētā ir vienīgā speciālās izglītības iestāde un viena no retajām izglītības iestādēm valstī, kura īsteno speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, turklāt Skolā valsts pārbaudes darbus kārtā izglītojamie ar dzirdes traucējumiem (no kuriem 55% izglītojamiem ir smagas pakāpes vājdzirdība), kuru valodas uztvere, rakstīšanas un lasīšanas iemaņas ir zemākas kā izglītojamajiem bez dzirdes traucējumiem, tad diagnosticējošo darbu salīdzinājums ar pilsētas un valsts rādītājiem pēc būtības nav iespējams un tam ir vairāk informatīvs raksturs.

Pamatojoties uz pārbaudes darbu rezultātu analīzi, Skolā tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi mācību darbam.

2016./2017., 2017./2018. un 2018./2019. mācību gadā 9. un 12. klases izglītījamie no valsts pārbaudes darbiem atbrīvoti normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, pamatojoties uz izglītojamo veselības stāvokli.

Dati liecina, ka kopumā izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos atšķiras. Lai gan būtiska atšķirība nav novērojama sākumskolas klasēs, tā ir redzama 6. klases valsts pārbaudes darbos. Minētais skaidrojams ar to, ka ikdienas darbā pedagogi strādā, lai pilnveidotu izglītojamo valodas uztveri un vārdu krājumu. Pedagogi izmanto tekstus, kas pielāgoti izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem un pārveidoti "vieglajā valodā". Taču šādu pielāgojumu nav valsts pārbaudes darbos.

Skola lepojas ar sasniegumiem izglītojamo ar dzirdes traucējumiem valodas attīstībā. Skolas pedagogi un administrācija ir ieguldījuši nozīmīgu darbu, lai novērtētu izglītojamo mācību sasniegumus diferencēti, saskatot un novērtējot katra izglītojamā sasniegumus gan mācību, gan ārpusstundu darbā.

Skolai turpmākajā attīstībā būtu svarīgi turpināt darbu pie mācību motivācijas paaugstināšanas un mācību sasniegumu diferenciacijas.

Sasniegumi

1. Izstrādāti alternatīvi pārbaudes darbi izglītojamiem, kuri atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.
2. Notiek regulāra izglītojamo individuālo sasniegumu dinamikas izpēte.
3. Izglītojamiem labi sasniegumi Valmieras pilsētas un apkārtējo novadu vispārīglītojošo skolu mācību priekšmeta "Mājturība un tehnoloģijas" olimpiādē, integratīvās mākslas festivāla "Nāc līdzās!" pasākumos, vizuālās mākslas, daiļrunāšanas un citos mākslas, kultūras jomas konkursos.
4. Nodrošināta sistēmiska pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo vecāku un izglītojamo savstarpējā sadarbība, risinot mācību un audzināšanas darba jautājumus un problēmsituācijas.

Turpmākās attīstības prioritātes

1. Akcentēt darbu pie izglītojamo rakstu valodas uzlabošanas, nodrošinot Skolā vienotu pieeju.
2. Turpināt sistēmisku pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo vecāku un izglītojamo savstarpējo sadarbību, risinot mācību un audzināšanas darba jautājumus un problēmsituācijas.

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Atbalsta sistēmas īstenošanai, Skolā ir izveidota atbalsta komanda, kuru vada lektādes direktore un kuras sastāvā ietilpst direktora vietnieki (mācību joma, audzināšanas joma), sociālais pedagogs, psihologs, ārsts pediatrs un dzirdes kabineta skolotāja. Atbalsta komandas darbība tiek organizēta saskaņā ar noteiktu kārtību (Atbalsts komandas darba organizācijas kārtība), kas aktualizēta 2018.gadā. Atbalsta komandas sanāksmes tiek organizētas mācību gada laikā vienu reizi nedēļā vai pēc nepieciešamības, tās tiek protokolētas. Atbalsta komandas darbības mērķis ir veikt pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu Skolas izglītojamajiem, sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem, pedagogiem, pašvaldību sociālā darba speciālistiem, bāriņtiesām, veselības aprūpes iestādēm, policiju un citām institūcijām. Atbalsta komanda apzina izglītojamo vajadzības, analizē izglītojamo mācību stundu kavējumus, nesekmīgu vērtējumu iemeslus, uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus, pieņem un izskata konkrētus problēmu pieteikumus, meklē optimālākos risinājumus, veido konkrētus rīcības plānus, nodrošina un koordinē informācijas apmaiņu par izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts. Klātesot konkrētiem izglītojamajiem un/vai viņu vecākiem, gadījuma izskatīšana tiek dokumentēta protokolā.

Pēc nepieciešamības atbalsta komandas sanāksmēs piedalās pašvaldību sociālā darba speciālisti, bāriņtiesu darbinieki, pašvaldības un valsts policijas darbinieki.

Atbalsta sniegšanā iesaistīto pedagogu kompetence ir noteikta Atbalsts komandas darba organizācijas kārtībā.

Pedagogi, izglītojamie un vecāki ir informēti par Skolas atbalsta personāla pieejamību un tā funkcijām Skolā. Mācību priekšmetu skolotāji, internāta skolotāji un vecāki regulāri sadarbojas ar Skolas atbalsta personālu.

Skolas psihologs, sociālais pedagogs un internāta skolotāji atbilstoši kompetencei regulāri sniedz psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Pirmsskolā informāciju par izglītojamo sociālpedagoģiskajām vajadzībām grupu pedagogi sniedz direktores vietniecei (pirmsskolas izglītības jomā), kura jautājumu aktualizē iknedēļas administrācijas informatīvajās sanāksmēs. Sanāksmes ietvaros tiek pieņemts lēmums par turpmāko rīcību, lai nodrošinātu izglītojamajam nepieciešamo atbalstu. Pirmsskolā izglītojamajiem un viņu vecākiem psiholoģisko atbalstu sniedz psihologs.

Skolā un Pirmsskolā ir izstrādāta kārtība par Skolas darbinieku rīcību gadījumos, ja tiek konstatēta vardarbība pret izglītojamo. Skolā vienam mācību gadam tiek izstrādāts plāns vardarbības profilaksei, par tā izstrādi un īstenošanu atbildīgs ir Skolas sociālais pedagogs. Plānu saskaņo Skolas Atbalsta komandas sanāksmē, pasākumus integrē Skolas ārpusstundu pasākumu plānā. Kārtība ir pieejama lektādes tīmekļa vietnē <https://vgv.lv/home/atbalsta-personals/>, savukārt Pirmsskolā noteiktā kārtība ir iekļauta Pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumos.

Gan Skolai, gan Pirmsskolai ir izveidojusies cieša sadarbība ar Valmieras pilsētas pašvaldības un citu pašvaldību sociālā darba speciālistiem, valsts un pašvaldības policiju, bāriņtiesām, risinot dažādus sociāla rakstura gadījumus. Sadarbību vada un koordinē Skolas sociālais pedagogs, katru konkrēto gadījumu pārrunājot un analizējot atbalsta komandas sanāksmēs.

Skolas un Pirmsskolas speciālisti pēc pilnvarotu iestāžu pieprasījuma regulāri sagatavo un sniedz informāciju vai atzinumus par izglītojamajiem.

lektāde vairākkārt ir sadarbojusies ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvo nodaļu, izstrādājot, īstenojot un izvērtējot uzvedības atbalsta plānus konkrētiem izglītojamajiem.

Dati par izglītojamo uzvedību un pārkāpumiem tiek fiksēti Skolas iekšējās kārtības noteikumu noteiktajā kārtībā. Iegūtie dati tiek analizēti internāta skolotāju, mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta komandas sanāksmēs.

lektādē darbojas divi veselības punkti (reģistrētas ārstniecības iestādes), viens – Skolā, otrs – Pirmsskolā. Ārstniecības personas nodrošina regulāru sadarbību ar izglītojamo vecākiem un ģimenes ārstiem, lai savstarpēji apmainītos ar visu nepieciešamo informāciju, kas nepieciešama veiksmīgam mācību procesam un izglītojamo uzraudzībai. Izglītojamajiem, uzturoties Skolā un Pirmsskolā, tiek

sniegta ikdienas ambulatorā palīdzība, medicīniskā aprūpe hronisku saslimšanu paasinājumu un traumu gadījumos, kā arī neatliekamā medicīniskā palīdzība. Iestādē tiek organizēti veselību veicinoši pasākumi, zobu higiēnista konsultācijas izglītojamajiem. Skolā un Pirmsskolā darbojas izolators, kurā izglītojamie uzturas akūtu saslimšanu gadījumos.

Dati par katra izglītojamā veselības stāvokli tiek apkopoti izglītojamā medicīniskajā kartē un profilaktiskās potēšanas kartē, kas atrodas Skolas un Pirmsskolas veselības punktos. Izglītojamo medicīniskajām kartēm regulāri tiek pievienoti jaunākie veselības izmeklējumu dati, speciālistu atzinumi un rekomendācijas, ko iesniedz izglītojamo vecāki. Pamatojoties uz speciālistu ieteikumiem, iestādē tiek organizēta atbalsta sniegšana.

Traumatisms un citi nelaimes gadījumi tiek reģistrēti traumu uzskaites žurnālā un ambulatoro apmeklējumu žurnālā. Palīdzība tiek sniegta nekavējoties veselības punktā vai izsaukti neatliekamās medicīniskās palīdzības speciālisti. Par traumatisma un citiem nelaimes gadījumiem, izglītojamo saslimšanas gadījumiem ārsti pediatri ziņo administrācijai iknedēļas administrācijas sanāksmēs vai, ja gadījumi ir nopietni, nekavējoties. Nopietnākie gadījumi tiek izvērtēti un analizēti Atbalsta komandas sanāksmēs, kuru ietvaros tiek lemts par veicamajām darbībām, risinājumiem.

Pirmsskola 2018.gadā uzsāka dalību Veselību veicinošu skolu tīklā. Tā ietvaros 2018./2019.mācību gadā plānoti un īstenoti daudzveidīgi veselīgus ikdienas paradumus veicinoši pasākumi, piemēram, organizētas nodarbības izglītojamajiem par mutes un zobu veselību, veselīga uztura paradumiem, par traumatisma profilaksi, personīgo higiēnu un pareizu roku mazgāšanu, dažādas sportiskas aktivitātes ārā vidē, regulāras nodarbības garīgās veselības stiprināšanai.

Iestāde jau ilgstoši piedalās programmas "Skolas auglis" un "Skolas piens" aktivitātēs.

Iestāde nodrošina speciālu ēdināšanu visiem izglītojamajiem, kuriem ir ārsta apstiprināti veselības traucējumi un noteikta uztura korekcija. Ēdienkartes atbilstību veselīga uztura principiem un izglītojamo veselības traucējumiem uzrauga iestādes ārstsniecības personas.

Skolā un Pirmsskolā ir iekārtots psihologa kabinets, kur izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejams psiholoģisks atbalsts un iestādes darbiniekiem konsultācijas. Skolā ir iekārtots atsevišķs kabinets sociālam pedagogam.

Iestādes darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Stiprās puses

1. Sistēmisks Atbalsta komandas darbs.
2. Savlaicīga un pieejama izglītojamo veselības aprūpe.
3. Laba sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.
4. Noteikta sistēma un rīcība neattaisnoti kavētu mācību stundu gadījumos.
5. Noteikta kārtība par darbinieku rīcību, konstatējot atkarību izraisošu vielu lietošanu, glabāšanu vai izplatīšanu.
6. Noteikta kārtība par darbinieku rīcību, konstatējot vardarbību pret izglītojamo.
7. Īstenoti atkarību un vardarbības prevencijas pasākumi.
8. Izglītojamo dalība Latvijas Veselības nedēļas pasākumos un Veselību veicinošu skolu tīklā. Tā ietvaros izglītojamajiem īstenotas daudzveidīgas izglītības programmas un aktivitātes par veselīgu dzīvesveidu un uzturu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt iesākto preventīvo darbu un ieviest jaunas atbalsta iespējas izglītojamajiem.

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Drošības noteikumi izglītojamajiem Skolā ir izstrādāti un apstiprināti 2010. gadā, Pirmsskolā ir aktualizēti 2018.gadā.

Skolā un Pirmsskolā 2018.gadā ir izstrādāti jauni iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem. Skolā tie aktualizēti 2019.gadā, papildinot tos ar detalizētiem Skolas internāta Leona Paegles ielā 20, iekšējās kārtības noteikumiem un vienkāršotiem (izstrādāti "Vieglajā valodā", ar piktogrammām) iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Noteikumi ir brīvi pieejami izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem, jo ir izvietoti Skolas un Pirmsskolas telpās, Skolas izglītojamo dienasgrāmatās un iestādes tīmekļa vietnē <https://vgv.lv/dokumenti/> (Skolas iekšējās kārtības noteikumi) un <https://vgv.lv/bernudarzs/dokumenti/> (Pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumi).

Izglītojamie un darbinieki ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, evakuācijas plānu un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Lai Skolā ieviestu vienotu un konsekventu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, 2018./2019. mācību gadā cita starpā tika izvirzīts un īstenots darba uzdevums "Iedzīvināt skolas

iekšējās kārtības noteikumus, veicinot izglītojamo pozitīvo uzvedību un savstarpējo saskarsmi, efektīvāk organizējot preventīvo darbu”.

Skolā ir uzstādītas un darbojas 5 videonovērošanas kameras, ir noteikta atbildīgā persona par videonovērošanas ietvaros iegūtās informācijas resursiem, personas datu apstrādi atbilstoši atbilstoši Valmieras pilsētas pašvaldības noteiktajai kārtībai un normatīvajiem aktiem.

2018.gadā Skolā un 2019.gadā Pirmsskolā ir izstrādāti jauni evakuācijas plāni atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tie un informācija par operatīvo dienestu ir izvietota lestādes telpās publiski pieejamās vietās.

Skolā un Pirmsskolā ir noteikta kārtība par rīcību gadījumos, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas. Skolā vienam mācību gadam tiek izstrādāts atkarību izraisošu vielu lietošanas preventīvas plāns, par tā izstrādi un īstenošanu atbildīgs ir Skolas sociālais pedagogs. Plānu saskaņo Skolas Atbalsta komandas sanāksmē, pasākumus integrē Skolas ārpusstundu pasākumu plānā. Skolas atbalsta personāls un pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, plāno, organizē un īsteno atkarību izraisošu vielu lietošanas preventīvos pasākumus. Skolas kārtība ir pieejama lestādes tīmekļvietnē <https://vgv.lv/dokumenti/>, savukārt Pirmsskolā noteiktā kārtība ir iekļauta Pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumos.

Pirmsskolā un Skolā ir uzstādītas ugunsdrošības trauksmes sistēma, tiek nodrošināta regulāra to apkope un, ja nepieciešams, remonts. Minēto nodrošina SIA “Respekts”, pamatojoties uz Pakalpojuma līgumu, kas noslēgts starp Valmieras pilsētas pašvaldību un SIA “Respekts”.

Iestādes darbinieki un izglītojamie zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā. Skolā un Pirmsskolā praktiskās evakuācijas mācības izglītojamajiem un darbiniekiem par rīcību ārkārtas situācijās tiek veiktas katra mācību gada sākumā, konkrēti, pēdējās mācības notika 08.11.2018. Skolā, 07.11.2018. Pirmsskolā.

Izglītojamo drošības nodrošināšanai nakts laikā, ērtākai un ātrākai evakuācijai ārkārtas situācijās, no 2018.gada Pirmsskolas izglītojamie nakts laikā tiek izvietoti ēkas 1.stāva grupu telpās.

Skolas teritorijā un Pirmsskolas teritorijā ir uzstādīta zīme “Droša pulcēšanās vieta”, kas netraucē operatīvā dienesta transportlīdzekļu piekļūšanu ēkai un kas atbilst citām drošības prasībām.

Pie visām ēkām, kurās tiek īstenotas izglītības programmas, ir ierobežots maksimālais braukšanas ātrums. Pirmsskolas un Skolas teritorijas ir norobežotas ar žogu.

Pirmsskolas ēkā iespējams iekļūt, izmantojot durvju kodu vai zvana pogu pie Pirmsskolas centrālās ieejas durvīm. Durvju kodu izmanto tikai izglītojamo vecāki un Pirmsskolas darbinieki, pārējie Pirmsskolas apmeklētāji – zvana pogu.

Skolai nepiederošu personu iekļūšanu un uzturēšanos Skolā uzrauga Skolas dežuranti, viena dežuranta darbvieta atrodas pie Skolas centrālās ieejas durvīm, kurš reģistrē katru apmeklētāju un noskaidro ierašanās mērķi, otra dežuranta – Skolas 2.stāvā pie ieejas internātā durvīm.

Pirmsskolā un Skolā ir noteikta kārtība, kādā Pirmsskolā un Skolā uzturas vecāki un citas personas. Minētās kārtības ir aktualizētas 2018.gadā, tās ir pieejamas lestādes tīmekļa vietnē <https://vgv.lv/dokumenti/>, kā arī Skolas un Pirmsskolas publiski brīvi pieejamās vietās.

Iestādē darbojas Veselības punkts (ārstniecības iestādes reģistrācijas Nr.2500-00166) adresē Leona Paegles iela 5/7, kas sniedz pakalpojumus Skolas izglītojamajiem, un adresē: Jumaras iela 9, kas sniedz pakalpojumus Pirmsskolas izglītojamajiem. Veselības punktā Skolā strādā ārsts-ārsts personāls - ārsts (pediatrs), medicīnas māsas, audiologopēds, savukārt Veselības punktā Pirmsskolā strādā ārsts (pediatrs), ārsts (okulists), medicīnas māsas, masieris un fizioterapeiti. Veselības punktu darbība atbilst ārsts-ārsts iestādes prasībām, ko apliecina Veselības inspekcijas 22.12.2017. Kontroles akti Nr.00734417 un Nr.00734317.

Skolas un Pirmsskolas izglītojamajiem tiek nodrošināta neatliekamās un pirmās medicīniskās palīdzības pieejamība diennakts ietvaros. Visi iestādes darbinieki ne retāk kā vienu reizi piecos gados tiek apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā.

Ārstniecības personas regulāri uzrauga higiēnas normu ievērošana iestādē.

Izglītojamie audzināšanas stundu un ārpusstundu pasākumos tiek mērķtiecīgi izglītoti par veselīgu dzīvesveidu, vardarbības veidiem un sekām, par iekšējās kārtības noteikumiem, atkarību izraisošu vielu lietošanas kaitīgumu, kā arī citiem jautājumiem, kas veicina izglītojamo drošību. Piemēram, 2018./2019.mācību gadā dažādām izglītojamo vecuma grupām cita starpā īstenošanas šādas audzināšanas stundas, nodarbības un pasākumi: “Reproduktīvā veselība”, “HIV izplatība un profilakse”, “Es un mana veselība”, tikšanās ar ārsti ginekologi, “Veselīgs dzīvesveids”, “Mana ēdienkarte”, “Sociālo tīklu atbildīga lietošana un izmantošana”, “Ko par Tevi pasaka tava uzvedība un rīcība”, “Alkohola, smēķēšanas un narkotiku ietekme uz Tavu veselību”, “Es un kārtības noteikumi”, “Vai tu vari pateikt NĒ! atkarībām?”, “Atkarību izraisošas vielas. To ietekme uz veselību un dzīvību”,

“Sargi sevi”, “Tiesības un pienākumi skolas internētā”, “Laba un jauna rīcība”, “Esmu drošs”, “Lai droša vasara” u.c.

Katra mācību gada sākumā lestadē viesojas Valmieras reģiona pārvaldes Nepilngadīgo prevencijas nodaļas darbinieki, Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbinieki un organizē nodarbības izglītojamiem par dažādiem drošības jautājumiem, piedaloties tēliem Runcim Rūdim un Bebrim Bruno.

Atkarību veicinošu vielu lietošanas izskaušanai un novēršanai, Skola regulāri un cieši sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un Valmieras pilsētas pašvaldības policiju.

2018./2019. mācību gadā Skolā veikta izglītojamo aptauja, kuras rezultāti liecina, ka izglītojamie zina kā rīkoties ārkārtas situācijās un ka izglītojamie Skolā jūtas droši.

Savukārt 2018./2019. mācību gada nogalē veiktās Skolas un Pirmsskolas izglītojamo vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka vecāki jūtas droši par savu bērnu, kad bērni atrodas iestādē (97% pozitīvas atbildes). Turklāt dati uzrāda pozitīvu dinamiku, salīdzinot ar 2017.gada aptaujas rezultātiem, kad tika saņemtas 93% pozitīvas atbildes.

Darba aizsardzības pakalpojumus Skolai un Pirmsskolai sniedz uzņēmums SIA “SunstarGroup”, vienu reizi gadā veicot darba vides risku izvērtējumu un izstrādājot plānu darba vides risku novēršanai. Skolā un Pirmsskolā ir noteiktas atbildīgās personas darba aizsardzības pasākumu organizēšanai lestadē. Darba drošības un ugunsdrošības instrukcijas darbiniekiem ir brīvi pieejamas. Turklāt lestadē divas reizes mācību gada laikā tiek veiktas instruktāžas, kā arī visiem jaunajiem darbiniekiem - ievadinstruktāžas. Darbinieki ar tām ir iepazinušies normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

2019. gadā lestadē iesaitījās Nodarbinātības valsts aģenturas Eiropas Sociālā Fonda projektā „Atbalsts ilgākam darba mūžam”, kura ietvaros plānoti pasākumi darba drošības risku izvērtēšanai un novēršanai.

Stiprās puses

1. Iekšējās kārtības noteikumi izstrādāti, ievērojot atbalsta pozitīvai uzvedībai principus.
2. Izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi “vieglajā valodā” un ar piktogrammām izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
3. Īstenoti daudzveidīgi izglītojoši pasākumi, atkarību un vardarbības profilaksei.
4. Vērojama pozitīva dinamika izglītojamo drošības jautājumos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilsnveidot izglītojamo drošības sistēmu un pasākumus.

Vērtējuma līmenis – Labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde (turpmāk – Skolēnu dome) saskaņā ar nolikumu, kas aktualizēts 2019.gadā. Skolēnu domes darbība tiek plānota, analizēta un protokolēta. Skolēnu domes sēdes notiek mācību gada laikā vienu reizi mēnesī. Katram Skolēnu domes pārstāvim ir noteikti pienākumi un atbildība par mācību darbu (dienasgrāmatu sakārtošana, kavējumu uzraudzība u.tml.), sabiedriski lietderīgo darbu (talkas, dežūras skolā, internāta istabiņu kārtības pārbaudes u.c.), dažādu Skolas sporta, kultūras un izkaides pasākumu organizēšanu, priekšlikumu uzklaušāšanu, anketu un aptauju veikšanu. Tiek pieņemti lēmumi par pasākumu organizēšanu un citām aktivitātēm pēc plāna. Skolēnu domes pārstāvji regulāri tiek ar administrāciju un pedagogiem, lai pārrunātu mācību un audzināšanas darba rezultātus, izteiktu priekšlikumus Skolas darba uzlabošanai. Skolēnu domes pārstāvji piedalās Skolas padomes darbā, kurā aktīvi diskutē un iesaka priekšlikumus par dažādiem Skolas attīstības jautājumiem.

Mācību gada beigās, veicot izglītojamo aptauju, tiek izvērtēts Skolēnu domes darbs.

Izglītojamie savus priekšlikumus var izteikt mutiski savas klases Skolēnu domes pārstāvim vai rakstiski, ievietojot to ierosinājumu kastītē.

Nozīmīgu ieguldījumu izglītojamo personības veidošanā sniedz Skolas piedāvātās izglītības programmas un audzināšanas programmas.

Audzināšanas darbs tiek plānots pēc valstī noteiktajām prioritātēm, Skolas attīstības plāna un darba plāna. Internāta skolotāju darba programmas tiek veidotas, pamatojoties uz Skolas audzināšanas programmu, galvenajām valsts un Skolas izvirzītajām prioritātēm.

Skolas audzināšanas darba uzdevumi personības veidošanā ir radīt izglītojamajam iespēju:

- izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;
- iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem;
- attīstīt pašapziņu, kritisko domāšanu;

- veicināt gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu;
- domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību.

Skolā regulāri tiek organizētas audzināšanas stundas par audzināšanas programmā iekļautajiem jautājumiem un dažādām aktualitātēm.

2014./2015. mācību gadā internāta skolotāji piedalījās Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotajā konkursā par labāko klases audzināšanas stundu un saņēma Atzinības rakstus.

Skola lepojas ar savām tradīcijām un pasākumiem, kas veicina izglītojamo patriotisko, pilsonisko, daudz kultūru un veselīgu dzīvesveidu veicinošo audzināšanu, Eiropas piederības apziņas veicināšanu.

Skolā ir izstrādāts savs logo un žetons, izgatavots Skolas karogs, izvēlēta Skolas himna, tādā veidā sekmējot izglītojamo patriotisko un pilsonisko audzināšanu, sekmējot piederības sajūtu.

Katru gadu ar daudzveidīgiem pasākumiem tiek atzīmēta Patriotu nedēļa, izglītojamie piedalās Valmieras pilsētas Lāpu gājienā, kas veltīts 11. novembrim, apmeklē Zemessardzes bataljonu, apmeklē un iepazīst nozīmīgas vietas, piemēram, Likteņdārzu u.c.

Izglītības iestādē darbojas 1. – 4. klašu un 5. – 12. klašu internāta skolotāju metodiskās komisijas, kas aktīvi kopā ar izglītojamajiem piedalās dažādu pasākumu organizēšanā.

2018./2019. mācību gadā Skolā veikta anketēšana izglītojamajiem un vecākiem par piederības sajūtu valstij un skolai, kurā piedalījās 40 1.-4.klašu izglītojamie, 70 5.-12.klašu izglītojamie un 111 vecāki. Aptaujas rezultāti liecina, ka vairums izglītojamo un vecāku izjūt piederību savai skolai un valstij. Krietni izteiktāka piederības sajūta skolai un valstij vērojama sākumskolas skolēniem, proti, 1.-4.klašu izglītojamie piederību skolai izjūt 77,5% un piederību valstij 85%, savukārt 5.-12 klašu izglītojamie piederību Skolai izjūt vien 37%, bet piederību valstij - 63% .

Jau vairākus gadus Skolas un Pirmsskolas izglītojamie ar ļoti labiem rezultātiem piedalās Fonda Nāc līdzās! koncertos, kā arī Latvijas Nacionālā Mākslas muzeja kopprojektā Nāc muzejā!, apmeklējot nodarbības dažādos Latvijas muzejos.

2015./2016. mācību gadā internāta skolotāju metodiskās komisijas organizēja darbu, īstenojot metodisko tēmu "Izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņas stiprināšana, izkopjot skolas tradīcijas". Atzīmējot Skolas 140. dzimšanas dienu, jubilejas pasākuma organizēšanā nozīmīgu palīdzību sniedza Skolas jaunieši. Gatavojoties tai, notika tikšanās ar Skolas bijušajiem pedagogiem, absolventiem, tika organizēti konkursi, radošo darbu izstādes, Skolas muzeja apmeklējumi u.c. 5. – 12. klašu izglītojamie sagatavoja prezentācijas pasākumu "Mēs rakstām skolas vēsturi".

2016./2017. mācību gadā internāta skolotāju metodiskās komisijas organizēja darbu, īstenojot metodisko tēmu "Digitālo prasmju attīstīšana, lasītprasmes, medijpratības un drošumspējas stiprināšana ārpusstundu laikā", bet 2017./2018. mācību gadā - "Pašizziņas un pašvadības, domāšanas un radošuma, sadarbības, līdzdalības un digitālo prasmju attīstīšana un veicināšana ārpusstundu darbā".

2017./2018. mācību gadā uzsākta daudz kultūru vides iepazīšana Latvijā, organizējot pasākumu ciklu "Tautas un to tradīcijas Latvijā". 2018./2019. mācību gadā sākumskolas posmā turpināta tēma par daudz kultūru vidi Latvijā, kā arī aktualizēti atkarību profilakses jautājumi. Visās klasēs īstenotas audzināšanas stundas par minētām tēmām.

Skolā tiek atzīmētas un pieminētas mūsu valstij un Eiropai svarīgas dienas un notikumi – 1991.gada barikāžu aizstāvju atceres diena, Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena, Darba svētki, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena 4. maijā, Latvijas dzimšanas diena 18. novembrī u.c.

No 2016. gada tiek īstenoti pasākumi, kas veltīti Latvijas simtgadei. Pasākumu norise atspoguļota lestādes tīmekļa vietnē. Gatavojoties Latvijas simtgadei, tika izstrādāts un īstenots attiecīgs pasākumu plāns. 2017./2018. mācību gadā Skola piedalījās Latvijas valsts simtgades pasākumu ciklā "Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons". 1. – 4. klašu izglītojamie izveidojuši četrus zīmējumu albumus "Latviešu tautasdziesmas bērnu zīmējumos *Skaista mana Latvija visos gadalaikos*".

2018./2019. mācību gadā, sagaidot Latvijas simtgadi, organizēti pasākumi: rudens ekskursija uz Latvijas Nacionālo bibliotēku, Rīgas Brāļu kapiem, Latvijas Nacionālo vēstures muzeju, tematiskā nodarbība 3. - 4. klašu skolēniem "Ar ko lepojas Latvija?", radoša darbnīca 1. - 4. klasēm "Te ir mana Dzimtene!", pasākums "Manai Latvijai 100", pavasara ekskursiju uz Latvijas Nacionālo etnogrāfisko muzeju. Informācija par pasākumiem publiskota iestādes tīmeklā vietnē. Par pasākumiem tiek informēti arī izglītojamo vecāki.

5.-12.klašu izglītojamajiem notika pasākums "Dziesmu un deju svētku tradīcijas Latvijā", izglītojamie devās rudens ekskursijā uz Latvijas etnogrāfisko brīvdabas muzeju, pavasara ekskursijā

izglītojamie apmeklēja Likteņdārzu, Ķeguma HES un Enerģētikas muzeju, organizēts pasākums "Latvijas pērles", izglītojamie piedalījās ārpusskolas pasākumā - festivālā "Laiks labiem darbiem", kura ietvaros kļuva par laureātiem.

Mācību iestādē tiek veicināta izglītojamo personības izaugsme, atbalstot dalību mācību un sporta konkursos, viktorīnās, ārpusstundu atpūtas pasākumos, teātru apmeklējumos, dažādos projektos. Visi klašu kolektīvi piedalās dažādu Skolas un pilsētas rīkotajos pasākumos – priekšmetu nedēļās, pilsētas pasākumos u.c.

2018./2019. mācību gadā ar programmas "Latvijas Skolas soma" atbalstu 1. - 4.klašu izglītojamie apmeklēja nodarbību "Latvijas dzimšanas diena Cēsu muzejā", muzejpedagoģisko programmu Latvijas Nacionālajā vēstures muzejā "Mana Latvija", teātra izrādes "Sniegbaltītes skola", "Brālītis un Karlsons, kas dzīvo uz jumta", "Esmu liels", "Siventiņš un drošība" u.c.

5.-12.klašu izglītojamie minētās programmas ietvaros apmeklēja Latvijas etnogrāfiskā muzeja muzejpedagoģijas nodarbības "Ganu spēles" un "Savs kaktiņš, savs stūrītis zemes", nodarbības Cēsu muzejā "Uzdevumiem pa pēdām", "Ko tu zini par Latviju?" u.c.

Tuvojoties Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienai – 4. maijam, programmas "Skolas soma" ietvaros Skolā viesojās folkloras kopa "Vilkači" ar programmu "Jauns es biju karavīrs".

No 2016./2017. mācību gada skola piedalās Valmieras pilsētas pašvaldības organizētajā konkursā "Superziķeris".

Skolā notiek pārdomātas un izglītojamo personības attīstībai atbilstošas sporta aktivitātes. Piemēram, Skolas izglītojamie regulāri piedalās starptautiskajās sporta spēlēs "Mēs varam", Olimpiskās dienas pasākumos u.c. Kā tradīcija Skolā izveidojusies dažādas tikšanās ar populāriem sportistiem, piemēram, O.Melbārdi, A.Rumbenieku u.c. No 2016./2017. mācību gada Skola piedalās Latvijas Veselības nedēļas pasākumos.

Izglītojamie aptaujās atzīst, ka viņu iecienītākie pasākumi ir Ziemassvētki, akcija "Draudzīgais aicinājums", Vēstures karnevāls, dažādas radošās darbnīcas, tikšanās, ekskursijas u.c. Izglītojamie atzīst, ka organizējot pasākumus, ir apguvuši daudzas jaunas prasmes un iemaņas.

Skolā izstrādāta speciāla veidlapa pasākuma norises analīzei, kas tiek aizpildīta pēc pasākuma. Izvērtēšanā iesaistās arī izglītojamie. Pēc tam pasākumu norises tiek analizētas metodisko komisiju sanāsmēs, iegūtie secinājumi izmantoti turpmākajai darbībai.

Visu pasākumu organizēšanā iesaistās izglītojamie, jo pirms pasākuma tiek sadalīti pienākumi klasēm, par ko ir atbildīgs attiecīgās klases Skolēnu domes pārstāvis.

Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē piedalījās izglītojamie, izsakot savus priekšlikumus un ierosinājumus. Pamatojoties uz kārtības noteikumiem, pedagogi informē izglītojamos par rīcību pārkāpumu gadījumos.

Skola aktīvi motivē izglītojamos piedalīties dažāda veida interešu izglītības programmās un fakultatīvajās nodarbībās Skolā un ārpus tās. Izglītojamie veiksmīgi integrējas, iesaistoties Valmieras Jaunatnes centra "Vinda" interešu izglītības programmās, piemēram, Tehniskā modelēšana, Skaistuma pasaule, Podnieku studija, Ziķeru darbnīca, un dažādos pasākumos, piemēram, Skolas izglītojamie ar saviem darbiem ir piedalījušies Valmieras Jaunatnes centra "Vinda" pasākumā Valmieras kultūras centrā, tautas svētku "Mārtiņdienas gadatirgus" un "Lieldienu" pasākumos, ekskursijā uz uzņēmuma "Ādažu čipsi" ražotni un Rīgas Modes muzeju, Dārza svētkos. Izglītojamie saņēmuši pateicības un Atzinības rakstus par veiksmīgu dalību.

Tāpat izglītojamie apmeklē nodarbības Valmieras Mākslas un dizaina vidusskolā, Valmieras Bērnu sporta skolā (interešu izglītības programmu "Volejbols"), Vidzemes džudo skolu, Jaunsardzes nodarbības un kopā ar citiem izglītojamajiem piedalās dažādās sacensībās.

Dati liecina, ka 2018./2019. mācību gadā ir palielinājies izglītojamo skaits, kuri apmeklē interešu izglītības programmas ārpus izglītības iestādes.

Skola īsteno dažādu veidu interešu izglītības programmas, kas nodrošina iespējas vispusīgai personības attīstībai, nodrošinot radošu un interesantu brīvā laika izmantošanu. Izglītojamie tiek rosināti iesaistīties kādā no piedāvātajiem pulciņiem vai fakultatīvajām nodarbībām.

Skolā darbojas interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības šādās jomās:

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Vizuālā māksla (1. – 6.kl.)	Vizuālā māksla (1. – 8.kl.)	Vizuālā māksla (1. – 8.kl.)
Kokapstrāde (3. – 12.kl.)	Kokapstrāde (2. – 9.kl.)	Kokapstrāde (2. – 4.kl.)
Basketbols (5. – 12.kl.)	Basketbols (5. – 9.kl.)	Basketbols (5. – 10.kl.)
Galda teniss (5. – 11.kl.)	Galda teniss (2. – 9.kl.)	Galda teniss (5. – 11.kl.)
Futbols (2. – 9.kl.)	Futbols (2. – 9.kl.)	Futbols (1. – 4.kl.)
Volejbols (5. – 12.kl.)	Volejbols (8. – 11.kl.)	Šahs un dambrete (2.-9.kl.)

Šahs un dambrete (4. – 12.kl.) Vingrošana (1. – 5.kl.) Ielu vingrotāji (6. – 12.kl.) Vokāli instrumentālais ansamblis (2. – 7.kl.) Ritma dejas (1. – 2.kl.) Muzikālā ritmika (1. – 7.kl.) Melodeklamācija (2. – 12.kl.) Tautiskās dejas (1. – 5.kl.) Muzejs (6. – 12.kl.)	Šahs un dambrete (2. – 8.kl.) Vingrošana (1. – 5.kl.) Ielu vingrotāji (5. – 11.kl.) Vokāli instrumentālais ansamblis (1. – 8.d kl.) Ritma dejas (1. – 3.kl.) Muzikālā ritmika (1. – 9.kl.) Melodeklamācija (1. – 11.kl.) Tautiskās dejas (1. – 5.kl.) Muzejs (5. – 12.kl.)	Vingrošana (2.kl.) Ielu vingrotāji (6. – 11.kl.) Vokāli instrumentālais ansamblis (2. – 9.d kl.) Ritma dejas (3.kl.) Muzikālā ritmika (1. – 6.kl.) Melodeklamācija (1.-12.kl.) Tautiskās dejas (1.-5.kl.) Muzejs (5. – 11.kl.) Floristika (5. - 9.kl.)
---	--	--

Pirmsskolā izglītojamajiem iespēja apmeklēt interešu izglītības programmas:

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Tautiskās dejas un rotaļdejas; Florbola pamatelementu apguve.	Tautiskās dejas un rotaļdejas; Florbola pamatelementu apguve.	Tautas dejas (5-7 gadus veciem bērniem, apmeklēja 30 izglītojamie); Ziķeru darbnīca (tehniskā jaunrade) (4-7 gadus veciem bērniem, apmeklēja 41 izglītojamais); Florbols (6-7 gadus veciem bērniem, apmeklēja 52 izglītojamie).

Mācību gada beigās tiek veikta izglītojamo aptauja, lai izzinātu, kā veicies, apmeklējot interešu izglītības nodarbības un fakultatīvās nodarbības, kādas interešu izglītības nodarbības vēlētos apmeklēt nākamajā mācību gadā.

Mūsdienīgas un radošas kultūrizglītības interešu izglītības darbības rezultātā Skolas un Pirmsskolas izglītojamo un pedagogu sniegums ik gadu iegūst laureāta titulu Integratīvajā mākslas festivālā "Nāc līdzās" valsts līmenī, iegūstot arī pat Zelta laureāta titulu.

Katru gadu augstus sportiskos sasniegumus Skolas izglītojamie gūst Baltijas valstu vājdzirdīgo un nedzirdīgo izglītojamo spartakiādēs, piedaloties basketbola, galda tenisa un šaha un dambretes disciplīnās. Izglītojamie piedalās arī Vislatvijas sacensībās – Spēka dienā.

Labi panākumi tiek gūti Valmieras pilsētas un novada šaha un dambretes sacensībās, kur izglītojamie ir līdzvērtīgi savos sasniegumos ar pārējo pilsētas un novada skolu izglītojamajiem.

2013. gada novembrī Skolas muzejs saņēma Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra 2. pakāpes diplomu par izglītojamo patriotisma audzināšanu konkursā "Kas interesants skolas muzejā?".

2015. gada vasarā izglītojamie piedalījās Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos "Mēs rakstām sevi Dziesmu svētkos", sniedzot koncertu Vērmanes dārzā un saņemot Pateicību par veiksmīgu līdzdalību šajā projektā.

Interešu izglītības nodarbību dalībnieki piedalās dažādos festivālos citās izglītības iestādēs, piemēram, Piejūras internātpamatskolā, Katvaru internātpamatskolā, Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā, Rīgas internātvīdusskolā bērniem ar dzirdes traucējumiem, Valmieras sākumskolā u.c.

Vecāki un izglītojamie informāciju par interešu izglītības programmām un fakultatīvajām nodarbībām iegūst katru gadu 1. septembrī klašu vecāku sapulcēs, kā arī lestādes tīmekļa vietnē <https://vgv.lv/interesu-izglitiba/>.

Mācību gada noslēgumā interešu izglītības nodarbību un fakultatīvo nodarbību vadītāji veic sava darba analīzi. Tālāk interešu izglītības darbs tiek izanalizēts Skolas audzināšanas darba analīzē.

Izglītojamo skaits, kuri piedalās interešu izglītības programmās:

Mācību gads	Klašu grupa	skolā	Ārpus skolas	Kopā
2015./2016.	1.– 4.klase (66 izglītojamie)	66	21 (visi arī skolā)	87
	5.– 9. klase (51 izglītojamais)	47	9 (visi arī skolā)	57
	10. – 11. klase (12 izglītojamie)	11	-	11
2016./2017.	1.– 4.klase	67	24 (visi arī skolā)	91
	5.– 9. klase	47	9 (visi arī skolā)	56
	10. – 11. klase	14	-	14

2017./2018.	1.– 4.klase	85	28 (visi arī skolā)	113
	5.– 9. klase	49	11 (visi arī skolā)	60
	10. – 11. klase	11	4	15
2018./2019.	1.– 4.klase	78	43 (visi arī skolā)	121
	5.– 9. klase	58	7 (visi arī skolā)	65
	10. – 11. klase	11	11	24

Skolas izglītojamo sasniegumi ir atspoguļoti 5.pielikumā "Interesu izglītības nodarbību un fakultatīvo nodarbību dalībnieku sasniegumi 2016./2017., 2017./2018. un 2018./2019. mācību gadā".

Sasniegumi

1. – 12. klašu audzināšanas darba programmas (aktualizētas 2017.gadā) veicina atbalstu izglītojamo personības attīstībā.
- Ar labiem sasniegumiem konkursos, skatēs un sporta sacensībās interešu izglītības un fakultatīvu nodarbību darbība sekmē un veicina pozitīvu lestādes tēla veidošanu.
- Skolēnu dome aktīvi iesaistās Skolas pasākumu organizēšanā.
- Daudzveidīgs ārpusstundu pasākumu klāsts, organizējot Latvijas 100gades pasākumus.
- Uzsākta aktīva un veiksmīga dalība iniciatīvā "Latvijas skolas soma".

Tālākās attīstības vajadzības

- Izkopt ieradumus, kas attīsta un veido tādas vērtības kā sadarbība, atbildība, centība, drosmē, veselība.
- Turpināt izglītojamo tikumisko, pilsonisko un patriotisko audzināšanu, īstenojot Latvijas 100gades plānu.
- Veidot un nostiprināt veselību veicinošus un labai draudzīgus ikdienas paradumus.

Vērtējuma līmenis – *Ļoti labi*

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Informācija par absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību viena gada laikā pēc Skolas beigšanas:

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves

Mācību gads	Pamatzglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2015./2016.	11	4	6	nav	nav	1 mācās un strādā Zviedrijā
2016./2017.	6	5			1	
2017./2018.	9	8	1			

Apkopojot pēdējo gadu pieredzi, jāsecina, ka lielākā daļa 9. klašu absolventu turpina mācības mūsu skolā, daļa turpina mācības profesionālās izglītības iestādēs, piemēram, Malnavas koledžā, Priekuļu tehnikumā, Alsviķu arodskolā u.c.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
		Latvijā	Ārzemēs			
2014./2015.	6	2	nav	1	1	2 mācās Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā, 1 mācās Rīgas 3. arodskolā
2015./2016.		nebija 12.klases				

2016./2017.	8			7	6	1 mācās SIVA koledžā un profesionālā vidusskolā, programmētāja
2017./2018.	4			2	2	2 mācās Rīgas stila un modes tehnikumā

Pēc 12. klases beigšanas absolventi turpina mācības augstskolās, piemēram, Latvijas Universitātē, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā, Alberta koledžā, kā arī tehnikumos un arodskolās, piemēram, Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā, Rīgas 3. arodskolā, Valmieras tehnikumā u.c.

Karjeras izglītība ir viena no prioritātēm, kas Skolā tiek īstenota ar internāta skolotāju un mācību priekšmetu skolotāju atbalstu.

No 2017./2018. mācību gada karjeras izglītības apgūstamā programma iekļauta Skolas audzināšanas programmās.

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma 1. – 12. klasei, kas tiek īstenota audzināšanas un mācību stundās, dažādos pasākumos. Programmā norādīta arī apgūstamās tēmas starppriekšmetu saikne. Mācību gada sākumā karjeras izglītības darbs tiek izplānots, mācību gada beigās – izanalizēts.

Vidusskolnieki apgūst speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, mācoties vizuālo komunikāciju vai mājsaimniecību.

Skolā izglītojamajiem ir pieejama informācija par karjeras izaugsmes iespējām gan pie internāta skolotājiem, gan karjeras standā bibliotēkā. Ir pieejama metodiskā literatūra, kuru var izmantot gan izglītojamie, gan pedagogi. Ir izveidots metodiskais materiāls katrai klasei, kuru mācību gada laikā internāta skolotājs papildina un pēc tam nodod nākamajai klasei. Vienu reizi mēnesī tiek novadīta audzināšanas stunda par karjeras izglītības jautājumiem. Nodarbības par karjeras izglītības jautājumiem tiek organizētas arī e-vidē.

Skola regulāri piedalās valstī organizētajos Karjeras nedēļas pasākumos, katru gadu saņemot pateicību no Valsts izglītības attīstības aģentūras. Izglītojamie piedalās Ēnu dienās, piemēram, apmeklējot Latvijas Nedzirdīgo savienības organizēto Ēnu dienu Rīgā, “ēnojot” Prmsskolas izglītības grupās, SIA “VTU Valmiera” (transporta uzņēmums), Skolas ēdnīcā, salonā “Modus”, veikalā “Līva”, Liepājas nedzirdīgo reģionālā biedrībā u.c.

Laikā no 2013. gada līdz 2018. gadam izglītojamie piedalījās dažādos pasākumos – tikšanās ar Vidzemes augstskolas studentiem un pasniedzējiem, Valmieras tehnikuma un Valmieras Mākslas un dizaina vidusskolas izglītojamajiem un pedagogiem, ekskursijas uz ābolu audzētavu “Jaunbrēmeles”, SIA VALPRO, viesnīcu WOLMAR, kokaudzētavu, papīra pārstrādes cehu, SIA Valmieras ūdens, Vidzemes slimnīca, Valmieras A/S “Stikla Šķiedra” u.c. Tika iepazītas dažādas profesijas, tiekoties ar šo profesiju pārstāvjiem. Notika tikšanās ar skolas bijušajiem absolventiem – dažādu profesiju pārstāvjiem. Izveidotas dažādu profesiju krāsainās profesiju durvis. Notikušas tikšanās ar vecākiem, kur tika iegūta informācija par vecāku profesijām.

No 2017./2018. mācību gada Skola organizē daudzveidīgus pasākumus ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros. Projekta ietvaros iepazīta konditora un maiznieka profesija Smiltenes novada uzņēmumā “Donas”, friziera, fotogrāfa, galdnieka un stilista profesijas. Eksperimentēts kopā ar Zino. 8. – 9. klašu izglītojamie piedalījās izstādē “Lielceļš pēc pamatskolas”. 10. – 12. klašu izglītojamie apmeklēja Valmieras tehnikumu, SIVA Koledžu u.c. mācību iestādes.

2018./2019. mācību gadā projekta ietvaros sākumskolas izglītojamie piedalījās pasākumā “Izzini dabaszinātņu jomas profesijas!”, apmeklēja uzņēmumu Liepā “Maizes māja”, kur iepazīs ar maizes cepēja profesiju, piedalījās radošā darbnīcā “Adventi gaidot”. “Ēnu dienu” laikā izglītojamajiem notika radošo spēļu pasākums “Profesijas. Vai es varu?”. 3. klases izglītojamie izspēlēja projekta sagatavotu karjeras izglītības didaktisko spēli “Profesiju daudzveidība”. 5.-12. klašu izglītojamie apmeklēja un darbojās pasākumos “Izzini dabaszinātņu jomas profesijas”, “Profesiju busi”, Vijciema čiekurkaltē pasākumā “Izzini mežu nozares profesijas”, “(iz)STĀSTI”, laboratorium.lv nodarbība, “Lielceļš pēc pamatskolas”, Stereotipi un realitāte - karjeras iespējas būvniecības nozarē”, “Ēnu diena” - autobusa šofera profesija, zīmju valodas tulka profesija, sporta trenera profesija.

Izglītojamo darba mapēs tiek uzkrāta informācija par sevis izzināšanu un nākotnes nodomiem, anketēšanu rezultāti, pašvērtējums u.c.

Anketējot 5. – 12. klašu izglītojamos, 84% aptaujāto atzina, ka viņiem Skolā ir pieejama informācija par karjeras izglītību.

Katru gadu februārī Skola rīko atvērto durvju dienas topošajiem pirmklasniekiem un 10. klašu izglītojamajiem.

Skolai izveidojusies laba sadarbība ar Barkavas arodvidusskolu, Alsviķu profesionālo skolu, SIVA Jūrmalas profesionālo vidusskolu, Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolu, Nodarbinātības Valsts aģentūras Valmieras nodaļu, Latvijas Nedzirdīgo savienību u.c.

Internāta skolotāji 2015. gadā dalījās pieredzē Valmieras pilsētas un starpnovadu audzināšanas un interešu izglītības konferencē "Pieredze – viens no dzīves gudrības pamatprincipiem" par karjeras izglītības jautājumiem.

Sasniegumi

1. Karjeras izglītība iekļauta Skolas audzināšanas programmā.
2. Mērķtiecīgi izplānots un organizēts karjeras izglītības darbs no 1. – 12. klasei.
3. Īstenoti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi Eiropas Sociālā fonda projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros.
4. Tikšanās ar absolventiem un izglītojamo vecākiem - dažādu profesiju pārstāvjiem.
5. Internāta skolotāju izveidots metodiskais materiāls karjeras izglītības audzināšanas stundām.

Tālākās attīstības prioritātes

1. Izveidot karjeras izglītības sistēmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.
2. Turpināt mērķtiecīgāk karjeras izglītības saturu integrēt mācību priekšmetu programmu saturā.
3. Turpināt dalību Eiropas Sociālā fonda projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Katru gadu 1. klases izglītojamos mācību gada 1.semestrī novēro Skolas atbalsta personāls (psihologs, ārsts), lai izvērtētu izglītojamā spējas apgūt mācību programmu un ieteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Tādu pašu darbu atbalsta personāls veic ar izglītojamajiem, kuri mācības uzsāk Skolā, pārnākot no citas skolas. Informēti tiek visi pedagogi, kuri strādā ar attiecīgajiem izglītojamajiem gan mācību stundu laikā, gan internātā, gan interešu izglītībā.

Mācību telpās solu izkārtojums izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem atbilst izglītojamo vajadzībām – tie atrodas puslokā, lai visiem mācību procesa dalībniekiem būtu iespēja 1) "nolasīt no lūpām" skolotāja runu, 2) būtu iespējams redzēt pārējo izglītojamo lūpu kustības un izmantoto zīmju valodu. Izglītojamo vietu sadalījumā tiek ņemta vērā izglītojamā dzirdes zuduma pakāpe – ja nepieciešams, tad izglītojamais ar sliktāku dzirdi sēž tuvāk skolotājam. Mācību stundās kā palīglīdzeklis tiek izmantota latviešu zīmju valoda (to izmanto gan mācību priekšmetu skolotāji, gan atsevišķās stundās piedalās zīmju valodas tulks), uzskates līdzekļi, atbalsta materiāli.

Katram izglītojamajam ir izstrādāts individuāls mācību plāns, dzirdes uztveres attīstīšanai un izrunas veidošanai.

Izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem tiek veikta valodas un dzirdes diagnostika. Pārbaudes rezultātus un plānotās darbības ieraksta katra izglītojamā individuālajā mācību plānā, dzirdes uztveres attīstīšanai un izrunas veidošanai.

Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem tiek veikta valodas pārbaude. Pārbaudes rezultāti un attiecīgi izstrādāts plāns, valodas attīstības veidošanai, atrodas logopēda dienasgrāmatā.

Skolā tiek organizēts vienots fonētiskais režīms (katru mēnesi viena skaņa, kuru nostiprina runā), kopēja fonētiskā ritmikas nodarbība 1.- 4.klašu izglītojamajiem Skolas zālē, lai nostiprinātu attiecīgā mēneša skaņu, informatīvi uzskatāmi materiāli - dežūrskaņas automatizēšanas vingrinājumi. Katru mācību gadu Skolā tiek īstenota Korekcijas nodarbību nedēļa, kuras ietvaros pedagogi dalās pieredzē, demonstrē kolēģiem darba metodes, rāda atklātās nodarbības u.tml.

Skolotāji, mācību priekšmetu apguvei, izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (izglītības programmā 21015211) izmanto vispārīzglītojošo skolu mācību grāmatas. Bieži vien izglītojamajiem sagādā grūtības izprast valodas materiālu (dzirdes zuduma dēļ valodas attīstības līmenis ir ļoti dažāds), tāpēc skolotāji izstrādā mācību materiālus atbilstoši surdopedagoģijas prasībām un izglītojamo izpratnes līmenim: 1) izglītojamie, kuru valodas līmenis ir zemāks, var izmantot mācību

materiālus, kuri pārstrādāti "vieglajā" valodā, 2) izglītojamie, kuri valodu saprot labi, pilnībā var izmantot vispārīzglītojošo skolu grāmatas. Metodiskā darba ietvaros izstrādāti vairāki literārie darbi "vieglajā" valodā, kas palīdz izglītojamiem ar vārdzirdību, kā arī ar garīgās attīstības traucējumiem literārā teksta uztverē. Pedagogi izstrādājuši tādas mācību saturā apgūt paredzamos literāros darbus kā A.Čaka "Spēle ar dzīvību," R.Ezera "Cilvēkam vajag suni", A.Grīna "Klusie ciemiņi," V.Belševas "Bille", A.Brigaderes "Maija un Paija", J.Klīdzēja "Cilvēka bērns", V.Belševica "Tās dullās Paulīnes dēļ" u.c. Ar daļu pedagogu izstrādātiem metodiskiem materiāliem iespējams iepazīties Iestādes tīmekļa vietnē <https://vgv.lv/attistibas-centrs/metodiskie-materiali/>. Lai izglītojamie labāk izprastu apgūstamo mācību vielu, mācību stundās tiek izmantota vizuālā informācija (surdopedagoģijas ieteikums) – plakāti, uzraksti, zīmējumi, shēmas u.c.

Izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmā 21015811) mācību darbs tiek diferencēts atbilstoši izglītojamā spējām, pedagogi strādā pie mācību līdzekļu izveides izglītojamiem. Izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmā 21015911) strādā pēc individuālas izglītības programmas, kuras izstrādē tiek ņemts vērā psihologa, dzirdes uztveres attīstības skolotāja, skolotāja logopēda, Skolas ārsta, pedagogu ieteikumi. Ņemot vērā izglītojamā veselības stāvokļa specifiku, nepieciešamības gadījumā izglītojamajam tiek nodrošināts individuāls darbs un individuāla telpa.

Skolā mācās izglītojamie, kuriem vienas un tās pašas izglītības programmas apguves ietvaros ir ļoti dažādas spējas, zināšanas un attīstības līmeņi, tāpēc pedagoģiskais darbs ir individualizēts - kā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, tā arī talantīgajiem izglītojamajiem. Visiem skolotājiem ir tarifcētas konsultāciju/individuālā darba ar izglītojamajiem stundas, kurās notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Līdz ar to izglītojamajiem tiek dotas papildus iespējas padziļināti apgūt sev interesējošās tēmas.

2018./2019.mācību gada nogalē veiktajā Skolas pedagogu aptaujā (Edurio) 96% pedagogu atzīst, ka mācību plāns un izmantotie materiāli ir jāpielāgo, ņemot vērā klases sastāvu.

Sistemātiski notiek darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Gadījumos, ja izglītojamais ir nesekmīgs vairākos mācību priekšmetos, Skolas Atbalsta komanda sadarbībā ar izglītojamo, pedagogiem un vecākiem meklē piemērotāko risinājumu, cita starpā var tikt izstrādāts atbalsta pasākumu plāns. 2017./2018.mācību gadā 6 izglītojamajiem noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi, sekmīgai mācību satura apguvei un pietiekamu mācību sasniegumu nodrošināšanai, un 3 izglītojamie atstāti mācībām uz otru gadu. Arī 2018./2019.mācību gadā 6 izglītojamajiem noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi, viens izglītojamais atstāts mācībām uz otru gadu. Izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem noteikts izstrādāt atbalsta pasākumu plānu visa 2019./2020.mācību gada laikā konkrētos mācību priekšmetos. Vienlaikus atsevišķu izglītojamo vecākiem ieteikts risināt jautājumu par pedagoģiski medicīniskās komisijas apmeklējumu un izglītojamam atbilstošākās izglītības programmas piemērošanu.

Tāpat individuāls atbalsta pasākuma plāns tiek sagatavots un īstenots izglītojamajiem pēc reemigrācijas.

Individuālā plāna izpildi kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā. Izglītojamajiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. Pastiprināta uzmanība tiek pievērsta tiem izglītojamajiem, kuri neattaisnoti kavē Skolu. Skolā ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem. Sociālais pedagogs sadarbībā ar internāta skolotājiem regulāri veic kavēto stundu uzskaiti un analīzi. Reizi nedēļā skolā notiek Skolas Administrācijas un atbalsta personāla sanāksmes, kurās ir iespēja risināt dažādas problēmsituācijas. Skolotāji dalās pieredzē par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Skolā mērķtiecīgi tiek plānotas mācību olimpiādes latviešu valodā un literatūrā, svešvalodās, mājturībā un tehnoloģijās, dabaszinībās, notiek darbs ar talantīgākajiem izglītojamajiem.

2018./2019. mācību gadā Skolā organizēti konkursi un olimpiādes, kurās piedalījās izglītojamie atbilstoši savam spējām un zināšanām. Organizēti mācību priekšmetu pasākumi - Matemātikas nedēļa "Protu svērt un mērt", "Protu iepirkties", "Ziemassvētku dzejolis", kurā bija iespējams piedalīties visiem sākumskolas izglītojamajiem. Organizēta ikgadējā "Ģeogrāfijas spēle", kurā piedalās izglītojamo komanda un pedagogu komanda.

Izglītojamo valodas attīstības līmenis bieži vien neļauj piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un pasākumos ārpus Skolas, taču tādos mācību priekšmetos kā "Mājturība un tehnoloģijas", "Vizuālā māksla" izglītojamo sasniegumi tiek atzinīgi novērtēti. Tāpat izglītojamie

veiksmīgi piedalās dažādos projektos un konkursos. Rezultāti attēloti 6.pielikumā "Skolas izglītojamo mācību sasniegumi".

Izglītojamie piedalās arī dažādos pasākumos, sporta spēlēs, kurās netiek nominēti uzvarētāji.

Mācību gada beigās izglītojamie par godalgotām vietām valsts un novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, kā arī sportā un interešu izglītības programmā saņem Valmieras pašvaldības Apbalvojumus.

Pirmā semestra un mācību gada noslēgumā tiek sumināti izglītojamie ar augstāko vidējo vērtējumu Skolā, kā arī izglītojamie, kuriem 2.semestra vidējā vērtējuma pieaugums salīdzinājumā ar 1.semestra vidējo vērtējumu ir vislielākais.

Par surdopedagoģijas mācību metožu izmantošanu darbā ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, par metodēm darbā ar izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, ar autiskā spektra iezīmēm, pedagogi dalās pieredzē savstarpēji, organizējot atklātās stundas un veidojot prezentācijas, kā arī apmeklējot citas izglītības iestādes, lai apgūtu ko jaunu vai pilnveidotu zināšanas. Skolā organizē mācības speciālās un iekļaujošās izglītības jomā ne tikai lektāžu pedagogiem, bet arī Valmieras pilsētas un citu pilsētu, novadu pedagogiem.

Pedagogi aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus, iegūst jaunas zināšanas un prasmes, lai nodrošinātu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, palīdzētu izglītojamiem attīstīt prasmi mācīties (tikai daži piemēri - speciālo klašu metodiskās komisijas vadītāja piedalījās 2 dienu konferencē „Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem”, ko vadīja lektors Pērs Johansons no Zviedrijas; 2018.gada decembrī pedagogi piedalījās Autisma apvienības rīkotajā konferencē; 2019.gada februārī skolotāji piedalījās Latvijas Universitātes un Velku biedrības organizētajā konferencē "Motivējošās sarunas" pedagogiem, psihologiem, atbalsta speciālistiem un vecākiem, kuri audzina bērnus ar funkcionāliem traucējumiem; Skolas pārstāve piedalījās arī Ziemeļvalstu ministru padomes Latvijā veidotajā diskusijā par sadarbību nedzirdības - neredzības jomā, lai aktualizētu šo jautājumu un veicinātu pedagogu, vecāku un sabiedrības kopumā izglītošanu neredzības - nedzirdības jomā).

Skolā pieejams psihologs un sociālais pedagogs, kuri sniedz nepieciešamās konsultācijas un atbalstu izglītojamajiem kā individuālu problēmu risināšanā, tā saskarsmē ar vienaudžiem un pedagogiem mācību procesā, sniedz informāciju par ārpus Skolas pieejamajiem atbalsta dienestiem, to funkcijām un kontaktiem, konsultē un sadarbojas ar vecākiem.

Pirmsskolā mācību darba diferenciacija pamatā notiek saskaņā ar katram izglītojamajam izstrādātu individuālu izglītības programmas/atbalsta pasākumu plānu, kas izstrādāts, pamatojoties uz novērojumiem, izglītojamā izpēti un speciālistu atzinumiem, ieteikumiem. Pedagogi ikdienā cita starpā izmanto pašu izstrādātus, īpaši pielāgotus mācību līdzekļus un materiālus. Piemēram, 2018./2019.mācību gadā Pirmsskolā padziļināti tika ieviesta informācijas vizualizācija, izmantojot piktogrammas, fotogrāfijas, attēlus u.c. Tā ietvaros izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, tiek izstrādāts individuāls dienas režīms, darbību secību karte u.c., izmantojot vizualizāciju. Tāpat izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, komunikācijā mutvārdu runa tiek pavadīta ar zīmju valodu un/vai vizualizāciju (piktogrammu, fotogrāfiju, attēlu u.tml.).

Lai veidotu vienotu izpratni un pieeju alternatīvās komunikācijas lietošanā, Pirmsskolas darbiniekiem 28.11.2018. Pirmsskolā organizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma "Alternatīvā komunikācija izglītības iestādē" (apmeklēja 29 darbinieki) un 23.05.2019. Skolā organizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma "Vizuālā atbalsts materiāli izglītojamo ar dažādām funkcionēšanas iespējām uzvedības korekcijai". Tāpat organizētas individuālās konsultācijas, metodiskais atbalsts pedagogiem par atbalsta sniegšanu, pieeju un izglītošanu konkrētiem izglītojamiem, ko nodrošināja klīniskā psiholoģe Zane Kronberga.

Vienlaikus nepastarpinātu un individuālu pieeju izglītojamie saņem individuālajās nodarbībās, konsultācijās pie Pirmsskolas speciālistiem (logopēda, speciālā pedagoga, Silto smilšu spēļu nodarbībās, fizioterapeita, masiera, audiologopēda, optometrista, Sajūtu terapijas centrā).

Lai pedagogi varētu savstarpēji sadarboties, dalīties pieredzē un vērojumos, plānot un saskaņot pieeju un darbu ar izglītojamajiem kopumā, sadarbību ar vecākiem un Pirmsskolas atbalsta personālu, laikus risināt un novērst problēmsituācijas, sākot ar 2018./2019.mācību gadu Pirmsskolā pirmsskolas izglītības skolotāji un atbalsta speciālisti grupā strādā kopā, paralēli.

2018./2019. mācību gada nogalē aptaujājot Pirmsskolas izglītojamo vecākus, 88% vecāku atzina, ka rotaļnodarbībās tiek ņemtas vērā bērna spējas un intereses, 94% atzina, ka skolotājas ir atsaucīgas un palīdz manam bērnam, kad tas ir nepieciešams.

Sasniegumi

1. Lepojamies, ka mūsu pedagogi demonstrē ļoti augstu profesionalitāti darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

2. Sekmīgi un saskaņoti strādā atbalsta personāls, kas izglītojamiem, vecākiem un arī pedagogiem sniedz nepieciešamo atbalstu.
3. Izglītojamiem ir nodrošinātas individuālas un fakultatīvas nodarbības, konsultācijas.
4. Iespēju robežās talantīgie izglītojamie piedalās novada, valsts olimpiādēs un pasākumos.
5. Skola veiksmīgi organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu.
6. Pirmsskolā katram izglītojamajam tiek izstrādāts individuāls izglītības programmas apguves/atbalsta pasākumu plāns.

Turpmākās attīstības prioritātes

1. Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, novērtējot katra izglītojamā ieguldījumu un personīgo izaugsmi.

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Tā kā lestage īsteno tikai speciālās izglītības programmas, tad lestage visi izglītojamie ir ar speciālām vajadzībām un tiek uzņemti, pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu, kurā norādīta izglītības programma, ko lestage īsteno. Regulāri pēc nepieciešamības notiek sadarbība ar izglītojamā vecākiem un speciālistiem, lai aktualizētu pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumus.

Skolā ir atbilstošs pedagoģiskais personāls darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Skolai ir atbilstoši resursi, lai nodrošinātu izglītību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, Aktu zāle ir aprīkoti ar dzirdes cilpu, nodrošinot iespēju lietot individuālā dzirdes aparāta funkciju - uztvert runu bez blakustrokšņiem. Izglītojamiem, pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumā noteikto, tiek izstrādāti atbalsta pasākumu plāni, individuālie mācību plāni. Gan atbalsta pasākumi, gan individuālie mācību plāni tiek saskaņoti ar vecākiem. Par katru izglītojamo Skola uzkrāj un apkopo informāciju, salīdzina viņa sasniegumus, nekavējoties risina jautājumus par izglītības programmu maiņu. Izglītojamie piedalās korekcijas un rehabilitācijas nodarbībās, visiem izglītojamiem ir nodrošināts kvalitatīvi darbojošs atbalsta personāls, nepieciešamie resursi un speciālais aprīkojums.

lestage kā attīstības centrs sniedz konsultācijas vispārīzglītojošajās izglītības iestādēs (skolās un pirmsskolas izglītības iestādēs) integrētajiem izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem, viņu vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam. lestage no 2018./2019.mācību gada vienu reizi mēnesī organizē vecāku atbalsta grupas.

Skolā strādā divi zīmju tulki, turklāt liela daļa lestage darbinieku apmeklē mācības "Latviešu zīmju valoda", ko organizē lestage Skolas telpās. Mācību stundās, kur tas nepieciešams, strādā pedagogs un pedagoga palīgs.

Aktivitātes, kas veiktas Skolā, nodrošinot individuālu atbalstu izglītojamajiem:

- tiek veiktas pedagoģiskās dzirdes pārbaudes 1.-1. klašu izglītojamajiem, ar pārbaudžu rezultātiem iepazīstina 1.-1.klases pedagogus;
- Skolas administrācija, pedagogi tiek informēti par izglītojamo dzirdes stāvokli un saņem ieteikumus dzirdes uztveres attīstīšanā. Informācijā iekļauta pedagoģiskā dzirdes pārbaude, toņa audiometrijas pārbaude un analīze. Ar rezultātiem tiek iepazīstināti klašu audzinātāji un individuālā darba pedagogi. Informācija atrodas pie klašu audzinātājiem, dzirdes kabinetā un individuālajā mācību plānā dzirdes uztveres attīstīšanai un izrunas veidošanai;
- tiek apkopota informācija par izglītojamo dzirdes stāvokli un dzirdes aparātiem. Informācijā iekļauta katra izglītojamā dzirdes zuduma pakāpe, darba attālums ar dzirdes aparātiem brīvā laukā, dzirdes aparātu skaits, dzirdes aparātu numuri. Informācija par visiem izglītojamajiem izsūtīta visiem pedagogiem e-klases pastā, kā arī atrodas dzirdes kabinetā;
- tiek veikta dzirdes uztveres attīstīšanas valodas materiāla apguves pārbaudes analīze 1-1., 4., 8.klašu izglītojamajiem. Pārbaudes materiāls un analīze atrodas izglītojamā individuālajā mācību plānā dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā, kā arī dzirdes kabinetā;
- tiek apkopota informācija par izglītojamajiem, kuri lieto kohleāros implantus. Informācija izsūtīta sporta skolotājiem, Skolas administrācijai, kā arī atrodas dzirdes kabinetā;
- 1.-9.klašu izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek veikta valodas diagnostika un izstrādāts individuālais plāns valodas traucējuma novēršanai. Pārbaudes rezultāti un plāns atrodas logopēda dienasgrāmatā;

- tiek veikta individuālo mācību plānu dzirdes uztveres attīstīšanai un izrunas veidošanai plānu un logopēda dienasgrāmatu pārbaude. Par veikto pārbaudi speciālais pedagogs dzirdes kabinetā veic ierakstu plānā;
- sadarbība ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvo nodaļu, rekomendāciju izstrādei un īstenošanai;
- 2018./2019. mācību gadā Skolas Attīstības centrs izveidojis veiksmīgu sadarbību ar klīnisko psiholoģi Zani Kronbergu, kura ne tikai vada supervīzijas Skolas pedagogiem, bet arī konsultē pedagogus un izglītojamo vecākus par saskarsmi un darbu ar bērniem, kuriem ir autiskā spektra iezīmes, autisms.

Individuālos mācību plānus, Atbalsta pasākumu plānus pārrauga direktora vietniece izglītības jomā.

Skolas mācību un audzināšanas darbs veidots tā, lai sniegtu maksimālu atbalstu izglītojamiem. Internāta skolotāji, kā arī mācību priekšmetu skolotāji sazinās ar izglītojamo vecākiem, lai izrunātu aktuālos jautājumus gan par veiksmēm/neveiksmēm mācību darbā, gan ārpusstundu darbā. Sastādot individuālos, kā arī atbalsta pasākumu plānus, to izstrādē piedalās arī izglītojamo vecāki.

Pirmsskolā ir nepieciešamais pedagoģiskais un ārstnieciskais personāls, lai izglītības apguvē atbalstītu izglītojamos ar speciālajām vajadzībām.

Pirmsskolā tiek veikta visu izglītojamo spēju un attīstības līmeņa izpēte un izstrādāts individuāls izglītības programmas/atbalsta pasākumu plāns, kurā tiek paredzēti katram izglītojamajam nepieciešamie atbalsta pasākumi. Plāns tiek izstrādāts, sadarbojoties Pirmsskolas izglītības skolotājiem ar Pirmsskolas atbalsta personāla speciālistiem (logopēdam, surdopedagogam, tiflopedagogam, speciālam pedagogam, optometristam, fizioterapeitam, ārstam (pediatram), audiologopēdam, psihologam) un izglītojamo vecākiem, kā arī ņemot vērā pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumā un citu speciālistu atzinumos norādītās rekomendācijas/ieteikumus. Tiek atzīmēta un izvērtēta izglītojamo attīstības dinamika. Plāns tiek aktualizēts pēc nepieciešamības. Ar individuālo izglītības programmas/atbalsta pasākumu plānu un izglītojamā attīstības dinamiku tiek iepazīstināti katra izglītojamā vecāki individuālās tikšanās, kas tiek organizētas divas reizes mācību gada laikā vai pēc nepieciešamības.

2018./2019. mācību gadā atsevišķās izglītojamo grupās pedagogi uzsāka izglītojamo Portfolio izveidi.

Visi Pirmsskolas izglītojamie vienu reizi nedēļā apmeklē Sajūtu terapijas centru, kurā saņem dažādus rehabilitācijas pasākumus – ūdens masāžu, Haloterapiju, masāžu ar taktilās stimulācijas metodi, gaismas un skaņas terapiju. Tāpat visi izglītojamie apmeklē ārstnieciskās vingrošanās nodarbības, ritmikas nodarbības, nūjošanas vai slēpošanas (atkarībā no laika apstākļiem) nodarbības.

Pirmsskolā ir iekārtots Dabas vides estētikas centrs, kurā izglītojamajiem pēc nepieciešamības tiek nodrošināta Silto smilšu spēļu metode. 2018. gadā četri Pirmsskolas pedagogi uzsāka minētas metodes apguvi, ko turpina apgūt un praksē attīstīt arī 2019. gadā.

Pirmsskolā strādā psihologs, kuram ir iekārtots atsevišķs kabinets. Psihologs pamatā veic izglītojamo izpēti, tai skaitā nodrošinot arī agrīnu diagnostiku (izmantojot Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas metodi), sagatavo atzinumus, konsultē un sniedz psiholoģisku atbalstu, ieteikumus izglītojamo vecākiem un Pirmsskolas darbiniekiem, vada individuālas un grupu nodarbības izglītojamajiem, vecākiem un Pirmsskolas darbiniekiem.

Pirmsskolā darbojas Veselības punkts (reģistrēta ārstniecības iestāde), kurā strādā ārsts (pediatrs) un medicīnas māsas, nodrošinot nepārtrauktu (diennakti) ārstniecisko palīdzību izglītojamajiem pēc nepieciešamības. Infekcijas saslimšanas gadījumos izglītojamo veselības aprūpei tiek izmantota gaismas - krāsu terapijas metode ar baktericīdo lampu "Biopton".

Turklāt atkarībā no traucējuma veida papildu: 1) izglītojamie ar redzes traucējumiem pēc nepieciešamības saņem acu ārsta (okulista) konsultācijas, regulāras nodarbības pie optometrista un tiflopedagoga. Tā kā Pirmsskolā izglītojamo grupas pamatā tiek komplektētas, ņemot vērā izglītojamā speciālās vajadzības un vecumu, tad pēdējos gados ir nokomplektējušās trīs grupas, kuras pamatā apmeklē izglītojamie ar redzes traucējumiem. Visās šajās trīs grupās paralēli Pirmsskolas izglītības skolotājam katru dienu ar izglītojamajiem strādā arī speciālais pedagogs – tiflopedagogs. Grupas ir aprīkotas ar iegādātiem un pedagogu pašu veidotiem mācību materiāliem un līdzekļiem, kas īpaši paredzēti izglītojamajiem ar redzes traucējumiem. Pirmsskolā ir ierīkots atsevišķs darba kabinets acu ārstam un optometristam. Speciālistu darba instrumenti tiek atjaunoti un papildināti pēc nepieciešamības. Jāatzīmē, ka 2018. gada nogalē Pirmsskola no biedrības "Lauvu klubs" saņēma dāvinājumā redzes diagnostikas instrumentu "Oftalmoskops", kas būtiski uzlabo

izglītojamo redzes diagnostiku tās attīstības dinamikas vērojumus; 2) izglītojamie ar dzirdes traucējumiem pēc nepieciešamības saņem audiologopēda konsultācijas (tai skaitā audiogrammu) un nodarbības pie surdopedagoga; 3) izglītojamie ar fiziskās attīstības traucējumiem saņem individuālas, nodarbības pie fizioterapeita, ārstnieciskās vingrošanas nodarbības, masāžas. Pirmsskolā ir atsevišķi iekārtots, ērts, estētisks un funkcionāli aprīkots fizioterapijas kabinets un sporta zāle. Iestāde sadarbojas ar biedrību "Speciālo palīglīdzekļu parks", piemeklējot un nodrošinot izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem individuāli piemērotus tehniskos palīglīdzekļus pārvietošanās un kustību atbalstam; 4) izglītojamie ar somatiskām saslimšanām saņem Haloterapiju (ja nepieciešams), apmeklē ārstnieciskās vingrošanas nodarbības, masāžas, speciālu izstrādātu un izglītojamajam pielāgotu ēdienkarti (ja nepieciešams), ņemot vērā ārstu ieteikumus, kā arī ārstniecisko aprūpi un uzraudzību; 5) izglītojamie ar valodas traucējumiem saņem nodarbības pie logopēda; 6) izglītojamie ar jauktiem attīstības traucējumiem saņem nodarbības pie logopēda vai speciālā pedagoga; 7) izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem saņem nodarbības pie speciālā pedagoga; 8) izglītojamie ar garīgās veselības traucējumiem apmeklē nodarbības pie psihologa.

Lai Pirmsskolas telpās iekļūtu ar personas ar pārvietošanās traucējumiem, ēkas ārpusē ir izbūvēta uzbrauktuve (panduss) un ēkas iekštelpās ir ierīkots krēslīņš – pacelājs, nokļūšanai ēkas 2.stāvā. Visas izglītojamajiem paredzētās tualetes telpas ir aprīkotas atbilstoši bērnu speciālajām vajadzībām. Tāpat arī trepju pirmie un pēdējie pakāpieni ir marķēti ar dzeltenas krāsas līniju.

Pirmsskolā darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām pārrauga un koordinē direktores vietniece (pirmsskolas izglītības jomā) ciešā sadarbībā ar ārstu (pediatru).

Sasniegumi

1. Iestāde lepojas ar kvalitatīvi organizētu darbu izglītojamo ar speciālām vajadzībām atbalstam.
2. Nodrošināta atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga (Skolā), speciālā pedagoga, audiologopēda, logopēda, ārsta (pediatra), medicīnas māsu, ārsta (oftalmologa) un optometrista (Pirmsskolā), fizioterapeitu (Pirmsskolā)) pieejamība un kvalitatīvi pakalpojumi.
3. Pirmsskolā tiek nodrošināta agrīna izglītojamo diagnostika, izmantojot Minhenes funkcionālās diagnostikas metodi.
4. Sajūtu terapijas centra un Dabas vides estētikas centra darbība Pirmsskolā, tā ietvaros izglītojamie saņem dažāda veida terapijas nodarbības.

Turpmākās attīstības prioritātes

1. Skolā iekārtot relaksācijas/terapijas telpas un nodrošināt attiecīgas nodarbības izglītojamajiem, trauksmes un agresivitātes mazināšanai, psihoemocionālā līdzsvara saglabāšanai.
2. Pirmsskolā attīstīt Dabas vides estētikas centra darbību.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā izstrādāta vecāku informēšanas sistēma, kas ir audzināšanas plāna sastāvdaļa. Tīmekļa vietnē regulāri tiek ievietota aktuālā informācija par iestādes darbu, tā nodrošinot informācijas un viedokļu apmaiņu.

Iestāde informē vecākus par mācību un audzināšanas darba jautājumiem klašu, grupu un iestādes vecāku sapulcēs, Skolas un Pirmsskolas padomes sēdēs, Skolas Vecāku nedēļā, individuālās sarunās, izmantojot izglītojamo dienasgrāmatas, e-klasi, informatīvos bukletus, e-pastā, telefoniski, izsniedzot liecības, sekmju izrakstus, diplomus, pateicības un atzinības rakstus.

Katru mācību gadu viens vecāku pārstāvis no klases, grupas tiek izvirzīts dalībai Skolas vai Pirmsskolas padomē. Vecāki var iesniegt savus ierosinājumus un priekšlikumus Skolas un Pirmsskolas darbības uzlabošanai savam klases, grupas Skolas vai Pirmsskolas padomes pārstāvim vai, ierodoties uz atklāto padomes sēdi. Vecāku izteiktie ierosinājumi tiek apspriesti administrācijas sanāksmēs vai Skolas, Pirmsskolas padomē.

Ar vecāku līdzdalību Skolas padomes sēdēs izņemti daudzi nozīmīgi jautājumi. Piemēram, 2013./2014. mācību gadā vecāku iniciatīvas rezultātā tika pieņemts lēmums par skolas atbalsta fonda izveidi, 2014./2015. mācību gadā Skolas domes sēdē tika apstiprināta Skolas himna "Pie Gaujas", 2015./2016. mācību gadā ar Skolas domes sēdes lēmumu tika atjaunots Skolas logo, 2018.gadā pēc Pirmsskolas padomes vecāku ieteikuma uz ielas gar Pirmsskolas ēku ierobežots transportlīdzekļu braukšanas ātrums.

Skolas vecāki tiek rosināti iesaistīties Skolas dzīvē, diskutējot un runājot arī par Skolas vērtībām. 2018./2019. mācību gadā Skolas padomes vecāku pārstāvis apzināja savas pārstāvētās klases vecāku domas, kādas virsvērtības būtu svarīgi akcentēt Skolai.

Vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par dažādām aktualitātēm, iepazīstas ar iekšējās kārtības noteikumiem, vērtēšanas kārtību, piedāvātajām interešu izglītības programmām, atbalsta iespējām lestādē, valsts un lestādes noteiktajiem pārbaudes darbiem u.c. Skolas vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par dažāda veida izglītojamo sasniegumiem.

Vienu reizi mācību gadā Skolā tiek organizētas vecāku kopsapulces, kurās saskaņā ar vecāku ieteikumiem tiek organizētas izglītojošas lekcijas, piemēram, "Pusaudžu psiholoģiskās īpatnības", "Ieklausies bērna dvēselē", "Kā sarunāties ar bērnu", "Vecāku un bērnu emocionālā labklājība", "Ieskats latviešu zīmju valodā un tās apguves iespējas" u.c. Ar vecākiem tiekas Skolas psiholoģe I.Kalna, Latvijas Nedzirdīgo savienības viceprezidente I.Immure, lektors K.Bikše u.c. 2017./2018. mācību gadā vecāki noklausījās lekciju "Kā līdzdarboties sava bērna karjeras veidošanā", piedalījās seminārā "Uzvedības problēmas pirmsskolā un skolā bērniem ar komunikācijas un uzvedības problēmām".

Uzsākot mācību gadu, vecāki tiek iepazīstināti ar attiecīgā mācību gada mērķi un uzdevumiem, aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā. Ar vecākiem tiekas Skolas administrācijas pārstāvji. Vecāki tiek informēti arī par bērnu vajadzību nodrošināšanu – dzirdes aparātiem, veselības jautājumiem, savstarpējās saziņas un sadarbības iespējām, u.c. Ar vecākiem runā Skolas atbalsta komandas pārstāvji – dzirdes kabineta vadītāja, Skolas ārste, psiholoģe un sociālais pedagogs. Vecāki iepazīstināti ar izglītojošu materiālu par vardarbības risku mazināšanu un informēti, kā rīkoties, ja ir aizdomas par vardarbību vai mobingu Skolā.

Vecākiem, kuru bērniem tiek konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā, tiek veiktas individuālas pārrunas, piedāvātas tikšanās ar lestādes speciālistiem (pēc nepieciešamības), vecāki tiek aicināti uz sarunu Skolas Atbalsta komandas ietvaros.

Pirmsskolas informatīvajos stendos speciālisti sagatavo un izvieto dažādus izglītojošus materiālus vecākiem.

Katru gadu februārī Skola organizē Vecāku nedēļu. Šajā nedēļā vecāki apmeklē mācību stundas, ārpusstundu aktivitātes, tiekas ar skolotājiem, administrāciju un atbalsta personālu. Cita starpā vecāki šajā nedēļā klasēs vada audzināšanas stundas par dažādiem izglītojamiem interesējošiem jautājumiem. Skolā viesojas topošie pirmklasnieki, kuri iepazīstas ar Skolu un pedagogiem. Šajā nedēļā notiek Skolas padomes atklātā sanāksme, kurā jebkurš no vecākiem var izteikt savus priekšlikumus, Skolas darba pilnveidošanai.

Vecāki kopīgi ar izglītojamajiem iesaistās dažādu uzdevumu veikšanā, piemēram, projekta nedēļas "Mana Latvija, mana pilsēta, mana skola" materiālu sagatavošanā, akcijā "Draudzīgais aicinājums", prezentācijas "Manas ģimenes pasaka" sagatavošanā, karjeras nedēļas pasākumos u.c.

Vecāki atbalsta izglītojamo iesaistīšanos dažādos pasākumos ārpus lestādes – piedalīšanos Integratīvajā Mākslas festivālā Nāc līdzās!, Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos u.c.

Katru gadu maija mēnesī notiek koncerts, ko izglītojamie velta saviem vecākiem.

Vecāki tiek aicināti piedalīties arī lestādes organizētos pasākumos, piemēram, Ziemassvētku pasākumos, valsts svētku pasākumos, Žetonu vakarā, izlaidumos u.c.

Kopš 2018.gada lestādē vienu reizi mēnesī tiek organizētas vecāku atbalsta grupas, ko vada lestādes psihologs un ko vecāki ir atzinīgi novērtējuši. Tajās vecāki gūst ne tikai psiholoģisku atbalstu, bet arī rod atbildes uz dažādiem interesējošiem jautājumiem. Atbalsta grupās, ņemot vērā vecāku ieteikumus, tiek pieaicināti arī speciālisti ārpus lestādes, piemēram, sociālā dienesta pārstāvis, lai informētu par sociālā atbalsta iespējām bērniem ar funkcionāliem traucējumiem un ģimenei, kurā aug šāds bērns.

2019.gada vasarā lestāde ar ASV vēstniecības finansiālu atbalstu īstenoja projektu "Dzīvot, strādāt, mācīties kopā", kura aktivitātēs tika iesaistīti arī izglītojamo vecāki. Vairāk par projekta mērķi un aktivitātēm iespējams uzzināt lestādes tīmekļa vietnē: <https://vgv.lv/macities-stradat-dzivot-kopa/>.

lestāde veic vecāku anketēšanu par dažādiem ar lestādes darbību saistītiem jautājumiem. Jāsecina, ka vecāki vislielāko vērību pievērš izglītojamo saskarsmes un uzvedības jautājumiem.

72% aptaujāto vecāku atzīst, ka cenšas apmeklēt visus Skolas organizētos pasākumus, kā kā labāko saziņas veidu norāda rakstisku un telefonisku sazināšanos, individuālas sarunas. 77% Skolas vecāki atzīst, ka svētki ir tā sadarbības forma, kuru vislabprātāk atbalsta. 78% vecāki Skolas sniegto atbalstu vērtē ļoti labi un labi, savukart Skolas un ģimenes sadarbību ļoti labi un labi vērtē 77% aptaujāto.

2018./2019.mācību gada nogalē veiktās Pirmsskolas pedagogu aptaujas rezultāti (Edurio) liecina, ka pedagogi vismaz 1 – 3 reizes mēnesī ar katru savas grupas izglītojamā ģimeni pārrunā, kā viņi varētu palīdzēt savam bērnam zināšanu un prasmju apguvē (71% pozitīvas atbildes),

vienlaikus 82% pedagogi norāda, ka visiem pedagogiem ir līdzīga pieeja sadarbībai un komunikācijai ar vecākiem.

Aptaujājot Pirmsskolas izglītojamo vecākus, 90% vecāku norāda, ka skolotājas regulāri informē par bērna ikdienas gaitām grupā un par bērna stiprajām pusēm – par to, kas bērnam īpaši labi padodas, par ko bērnam ir izteikta interese, savukārt 87% vecāku norāda, ka skolotājas informē par to, kas bērnam sagādā grūtības, kā vecaki sadarboties un atbalstīt bērnu. 96% atzīst, ka viņi var skolotājam uzticēties un atklāti runāt par problēmām, kas skar bērnu.

Sasniegumi

1. Izveidota vecāku informēšanas sistēma.
2. Iestādes organizētas atbalsta grupas vecākiem.
3. Pedagogu individuālas sarunas un sadarbība ar izglītojamo vecākiem.
4. Vecāku viedokļu izziņāšana par iestādes darbību, veicot vecāku anketēšanu.

Turpmākās attīstības prioritātes

1. Pilsnīveidot vecāku informēšanu par saziņas un sadarbības iespējām ar iestādi.

Vērtējuma līmenis – Labi

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Iestādē mikroklimats ir viens no svarīgākajiem faktoriem, kas nosaka izglītojamo, pedagogu, atbalsta personāla, tehnisko darbinieku un vecāku darbības motivāciju, savstarpēju uzticēšanos, pozitīvu sadarbību, sasniegumus, emocionālo noskaņojumu un piederību savai iestādei.

Daudzu gadu garumā gan Skola, gan Pirmsskola ir rūpējusies par savu pozitīvo tēlu, reputāciju un atpazīstamību. Kopš 2018.gada janvāra iestādei ir izveidota tīmekļvietne www.vgv.lv, kura regulāri tiek papildināta ar aktuālo informāciju, lai veicinātu iestādes atpazīstamību, iepazīstinātu ieinteresētās puses ar iestādes darbību un aktivitātēm.

Stiprinot Skolas identitāti un piederības sajūtu tai, Skolai ir savs karogs (pēc iestādes reorganizācijas atjaunots 2018.gadā), himna "Pie Gaujas", logo, devīze, žetons, vienotas izglītojamo dienasgrāmatas, Skolas avīze, laika gaitā nostiprinājušās tradīcijas. Pirmsskolā katrā izglītojamo grupas telpā un pie direktores kabineta ir izveidots patriotiskais stūrītis. Iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem. Tie tiek lietoti atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Lai veidotu patriotismu, pilsonisko attieksmi, piederības sajūtu savai valstij, dzimtajai vietai un iestādei, tiek koptas tradīcijas īpaši atzīmējot Lāčplēša dienu, Latvijas valsts dzimšanas dienu - 18.novembri. Šo svētku ietvaros novembra mēnesī tiek rīkotas dažādas izglītojošas un svinīgas aktivitātes, attiecīgi izrotātas telpas, darbinieki tiek aicināti pie krūtīm piespraust sarkanbaltsarkanu lentīti. Godinot Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu - 4.maiju, Pirmsskolā jau vairākus gadus izglītojamie un darbinieki pulcējas svinību zālē uz svētku pusdienām "Baltā galdauta svētki". Solidarizējoties ar pārējām Baltijas valstīm, Pirmsskolā tika atzīmēta arī Igaunijas un Lietuvas 100.dzimšanas diena, pievēršot īpašu uzmanību minēto valstu simbolikai un tradīcijām.

Pozitīva mikroklimata veidošanā un uzturēšanā būtiska loma ir iestādes tradīcijām – Zinību diena, Dzejas dienas, Skolotāju diena, Aristoteļa svētki, Patriotu nedēļa, Lāčplēša dienai veltītas Spēkavīru sacensības, Latvijas dzimšanas dienas svinības, Ziemassvētku pasākumi, akcija "Draudzīgais aicinājums", Vēstures karnevāls, Mis un Mistery Skola, Žetonu vakars, Skolas un Pirmsskolas dzimšanas dienas svinības, absolventu salidojumi, mācību priekšmetu nedēļas, pavasara koncerts vecākiem, Pēdējā zvana svinības, Tūrisma diena, Skolas mācību gada noslēguma pasākums, izlaidums. Skolas tradīcijas tiek izkoptas, aktualizētas un padarītas mūsdienīgākas. 2017./2018. mācību gadā tika atjaunota Skolas avīze, kuras saturu pamatā veido izglītojamie.

2019.gada vasarā iestāde ar nodibinājumu "Valmieras Novadu fonds" un "Jauniešu ideju laboratorija" finansiālu atbalstu īstenoja projektu "Dažādie un vienādie", kura mērķis bija piedāvāt iespēju jauniešiem ar dažādām īpašām vajadzībām, riska grupu un dažādu etnisko grupu jauniešiem izstrādāt un piedalīties kopīgās aktivitātēs, lai vairāk viena grupa uzzinātu par otru un savstarpēji labāk saliedētos. Projekta izstrādē piedalījās Skolas 9.-12.klašu izglītojamie. Īstenojot projekta aktivitātes, jaunieši uzzināja, ka Valmierā ir daudz jauniešu grupu, kuriem arī ir dažādas problēmas, mācījās pozitīvu savstarpēju komunikāciju un saprata, ka visi ir vienādi - visi jaunieši vēlas vienu un to pašu – būt apmierināti ar dzīvi, iegūt labu darbu, izveidot ģimeni, ceļot, dažādus hobijus.

Pirmsskolā ik gadu tiek mērķtiecīgi organizēti gadskārtu ieražu svētki, Zinību dienas pasākums, radošās darbnīcas vecākiem, Tēvu dienas pasākums, sporta dienas, drošības dienu pasākumi. Uz svētku pasākumiem tiek skaisti rotātas telpas. Šajos pasākumos iesaistās ne tikai darbinieki un izglītojamie, bet arī izglītojamo ģimenes.

Iestāde prezentē un popularizē savu darbību, aktīvi piedaloties dažādos pasākumos un pilsētas, valsts un starptautiska mēroga projektos, piemēram, Valmieras Novada fonda rīkotajos projektos, Erasmus+ projektos, Nordplus projektos, Integratīvajā mākslas festivālā “Nāc līdzās!”, Bigbank skriešanas seriālā “Skrien Latvija - Valmieras maratons”, SIA “Zaļā josta” izlietojamo bateriju vākšanas konkursā, SIA ZAAO “Dabai labu darīt”, Valmieras integrētās bibliotēkas konkursā “Pagatavo grāmatiņu!”, Valmieras Izglītības pārvaldes organizētā ikgadējā pasākumā “Jauno talantu saiets”, Olimpiskās dienas aktivitātēs u.c.

Kārtība, kādā tiek risināti Skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, ir noteikta Skolas iekšējās kārtības noteikumos. Problēmsituāciju risināšanā nekavējoties iesaistās sociālais pedagogs, psihologs, internāta skolotāji, mācību priekšmetu skolotāji, izglītojamais un vecāki, kā arī gadījumi tiek izskatīti Skolas Atbalsta komandas sanāksmē. Tāpat arī Pirmsskolā uz konfliktu situācijām reaģē nekavējoties, veicot visas nepieciešamās darbības - informē vadību, aicina uz sarunu vecākus, uzklausa viedokļus, meklē risinājumus. Iekšējās kārtības noteikumi ir izvietoti visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem brīvi pieejamā vietā – Iestādes telpās, izglītojamo dienasgrāmatās un Iestādes tīmekļa vietnē. 2018.gadā aktualizējot Darba kārtības noteikumus, tie Pirmsskolas darbiniekiem tika nosūtīti e-pastā, Skolas darbiniekiem e-klases pastā, izskatīti un saskaņoti darbinieku kopsapulcēs.

Iestādes darbinieku ētikas normas ir noteiktas Iestādes darba kārtības noteikumos (aktualizēti 2018.gadā). Darbinieki tās ievēro.

Skolā strādā pedagogi – mentori, kas sniedz nepieciešamo atbalstu jaunajiem pedagogiem, kā arī studentiem pedagoģiskās prakses ietvaros. Ņemot vērā Skolas darba specifiku, katram pedagogam pirmajā darba gadā Skolā ir sava darba audzinātājs.

Iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti, atbalstot un veicinot pozitīvu uzvedību, izvairoties no aizlieguma, nolieguma formas un pavēles izteiksmes. Tie pieņemti, ievērojot demokrātijas principus. Lai iekšējās kārtības noteikumus padarītu vēl saprotamākus, it īpaši izglītojamajiem ar smagiem traucējumiem, tie 2019.gadā ir izstrādāti vieglā valodā ar piktogrammām.

2018./2019. mācību gadā aktualizētas audzināšanas rakstura aktivitātes, lai uzlabotu izglītojamo uzvedību mācību stundās, pasākumos, ārpusstundu aktivitātēs un brīvajā laikā. Piemēram, sākumskolas izglītojamajiem īstenoti pasākumi “Piekļājības nedēļa”, “Es un vide man apkārt”, “Labo darbu nedēļa”, Skolas teritorijas uzkopšanas talkas, Skolas uzkopšanas nedēļa.

Pirmsskolā katrā izglītojamo grupā pedagogi ar izglītojamiem ir izveidojuši “pieklājības vārdu krātuvīti”, analizējamo attēlu kopumu ar dažādām sadzīves situācijām. Skolotāji ikdienā ar izglītojamiem pārrunā pieklājības vārdu lietošanas nozīmi konkrētās situācijās. Augstu tiek vērtēta iecietība vienam pret otru, empātija, lai personāls, izglītojamie un vecāki Iestādē justos emocionāli labi un droši.

2018./2019. mācību gadā, aptaujājot Pirmsskolas izglītojamo vecākus, 96% atzīst, ka skolotājas ciena, izprot un pieņem bērnu. Tāpat 97% vecāku uzskata, ka skolotājas veicina bērna pozitīvu attieksmi pašam pret sevi, citiem cilvēkiem un apkārtējo vidi.

Iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, uzmanīga un iecietīga attieksme vienam pret otru. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālās vides atšķirībām, spējām un veselības stāvokļa. Savstarpējās tikšanās reizēs absolventi pateicas Skolas kolektīvam par Skolā pavadītajiem gadiem.

Ņemot vērā darba specifiku, Iestādē uzsākts mērķtiecīgs darbs, lai samazinātu personāla profesionālās izdegšanas risku un stiprinātu motivāciju. 2017./2018.mācību gadā veikta Skolas darbinieku aptauja par nepieciešamajiem psihoemocionālā atbalsta veidiem. Skolas darbiniekiem tiek nodrošināta iespēja Skolā saņemt Skolas psihologa konsultatīvo atbalstu.

2019.gadā Iestāde iesaistījās Nodarbinātības valsts aģentūras Eiropas Sociālā Fonda projektā „Atbalsts ilgākam darba mūžam”, lai sniegtu dažāda veida atbalstu (tai skaitā arī psihoemocionālu) darbiniekiem, kuru vecums ir vairāk kā 50 gadi (mērķgrupa 64% darbinieki).

Skolā 2018.-2019.gadā skolotāju istaba iekārtota plašākā un gaišākā telpā. Veikts skolotāju istabas remonts. Telpa aprīkota ar jaunām, ērtām un funkcionālām mēbelēm un IKT. Skolotāju istabu izmanto Skolas darbinieki darbam un atpūtas brīžiem. Valmieras pilsētas pašvaldība darbiniekiem līdzfinansē veselības polišu iegādi 50 euro apmērā. Tāpat tiek organizēti dažādi pasākumi darbinieku kolektīvam (LIZDA organizēti kolektīvi pasākumi – radošie pasākumi, sporta spēles, Iestādes organizētas ekskursijas un pieredzes apmaiņas braucieni, svētku pasākumi). LIZDA piedāvā iespēju darbiniekiem vienu reizi nedēļā apmeklēt SIA “Vidzemes Olimpiskais centrs” peldbaseinu. Stiprinot pedagogu pašapziņu, profesionalitāti, motivāciju un lojalitāti Iestādei, Iestādes administrācija mudina, iedrošina un atbalsta pedagogu dalību dažādos projektos. Tā piemēram, 2019.gadā Iestāde iesniedza projektu pieteikumus un guva apstiprinājumus Erasmus+ programmā, kas paredz 18 Skolu

pedagogu profesionālo pilnveidi dažādās Eiropas Savienības valstīs, un Nordplus programmā, kas paredz pedagogu pieredzes apmaiņu ar divām Eiropas Savienības valstīm.

Iestādes administrācija sniedz darbiniekiem atgriezenisko saiti un atbalstu, akcentējot katra darbinieka pozitīvo ieguldījumu iestādes attīstības veicināšanā (vienu reizi mācību gada laikā tiek organizētas iepriekš plānotas individuālas sarunas, kā arī notiek individuālas sarunas pēc nepieciešamības).

Pirmsskolas darbiniekiem vienu reizi nedēļā notiek ārstnieciskās vingrošanas nodarbības. Pirmsskolas skolotāju palīgiem regulāri vienu reizi mēnesī notiek psiholoģiski izglītojošas nodarbības, ko vada Pirmsskolas psiholoģe. 2019.gada martā divām internāta skolotāju grupām īstenota nodarbība "Izdegšanas sindroms un stresa pārvarēšana", ko vadīja Skolas psiholoģe Iveta Kalna. 2019.gada jūnijā divām darbinieku grupām organizētas nodarbības "Izdegšanas cēloņi un prevencija. Darba dzīves balanss". 2019.gadā uzsāktas metodoloģiskās konsultācijas Skolas un Pirmsskolas pedagogiem, ko sniedz klīniskā psiholoģe Zane Kronberga. Plānots tās turpināt.

2019.gada vasarā iestāde ar ASV vēstniecības finansiālu atbalstu īstenoja projektu "Dzīvot, strādāt, mācīties kopā", kura aktivitātēs ar lielu interesi piedalījās liela daļa Skolas pedagogu. Vairāk par projekta mērķi un aktivitātēm iespējams uzzināt iestādes tīmekļa vietnē: <https://vgv.lv/macities-stradat-dzivot-kopa/>.

Kolektīvā valda cieņpilna attieksme vienam pret otru, savstarpēja sadarbība un atbalsts, emocionāli pozitīva gaisotne, domstarpības tiek risinātas konstruktīvi, uzklusot viedokļus un izvēloties pieņemamāko risinājumu.

Gan Skolai, gan Pirmsskolai daudzu gadu gaitā ir izveidojušās stabilas tradīcijas, kas ne tikai ir kļuvušas par iestādes vērtību, bet arī veidojušas iestādes tēlu kopumā. Tā piemēram, dalība integratīvās mākslas festivālā "Nāc līdzās!", kurā Pirmsskolas deju grupa "Mazās bitītes" nu jau piecus gadus pēc kārtas skatītājus priecē un pārsteidz ar krāšņiem uzvedumiem, 2019.gadā iegūstot titulu "Zelta laureāts" un apliecinot bērnu ar speciālām vajadzībām spējas un varēšanu.

2018./2019. mācību gada nogalē, veicot darbinieku aptauju, Pirmsskolas 94% pedagogi un 83% tehniskie darbinieki atzina, ka lepojas, ka strādā tieši šajā iestādē. Lielākā daļa darbinieku kā vienu no trīs svarīgākām vērtībām nosauca saliedētu kolektīvu un kolēģu savstarpējās attiecības. 88% pedagogi un 90% tehniskie darbinieki atzina, ka ir viegli vai ļoti viegli sastrādāties ar citiem citiem Pirmsskolas darbiniekiem. Savukārt 89% Skolas pedagogu ir apmierināti, ka strādā tieši šajā skolā.

Sasniegumi

1. Darbinieki jūtas lepni un piederīgi iestādei, visās darbinieku grupās raksturīga augsta lojalitāte un piesaiste.
2. Demokrātiska un pozitīva sadarbības vide.
3. Iesākts mērķtiecīgs darbs personāla profesionālās izdegšanas riska samazināšanai/novēršanai un motivācijas stiprināšanai.

Tālākās attīstības prioritātes

1. Turpināt mērķtiecīgu darbu, lai samazinātu/novērstu personāla profesionālās izdegšanas risku, psihoemocionālo izsīkumu un stiprinātu motivāciju.
2. Veikt preventīvus pasākumus Skolas izglītojamo uzvedības un valodas kultūras uzlabošanai.
3. Attīstīt un pilnveidot Skolas avīzes saturu un tās izstrādes procesu.

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Iestādē izglītības procesa nodrošināšanai tiek izmantotas piecas ēkas. Trīs no tām ir savstarpēji savienotas un atrodas adresē: Leona Paegles iela 5/7, Valmiera. Te tiek īstenotas speciālās pamatzglītības programmas un vidējās izglītības programma.

No 2018.gada 1.septembra adreses: Leona Paegles iela 20, Valmiera, 1.stāvā tiek īstenota speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kur telpas ir iekārtotas tā, lai izglītojamajiem nodrošinātu sabalansētu darba un atpūtas režīmu, kā arī telpas ir pielāgotas personām ar fiziskiem attīstības traucējumiem. Savukārt ēkas 2.stāvā ir iekārtotas internāta telpas vidusskolas izglītojamajiem, tai skaitā ir iekārtota sociālo prasmju telpa, kur izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja mācīties un izkopt savas sociālās prasmes (gatavot ēst, mazgāt un gludināt apģērbu, uzkopt telpas u.c.).

Jumaras ielā 9, Valmierā tiek īstenotas pirmsskolas izglītības programmas.

Iestādes telpas ir atbilstošas izglītības programmu īstenošanai. 2019.gadā iestādē ir atjaunoti evakuācijas plāni. Tie izvietoti iestādes telpās atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Iestādes ēkas un teritorijas vide ir atbilstoša ugunsdrošības, higiēnas un citām normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ko apliecina kompetentu institūciju atzinumi:

Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese	Institūcija, atzinuma Nr.	Atzinuma izsniegšanas datums
Jumaras iela 9, Valmiera	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests	08.06.2018.
	Veselības inspekcija	17.12.2018., 22.12.2017.
Leona Paegles iela 5/7, Valmiera	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests	27.06.2019., 28.03.2019., 22.03.2018., 11.12.2017.
	Veselības inspekcija	25.05.2018., 22.12.2017., 06.04.2017.
Leona Paegles iela 20, Valmiera	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests	22.03.2018., 11.12.2017.
	Veselības inspekcija	07.04.2017.
	Pārtikas un veterinārais dienests	06.02.2019., 12.11.2018., 18.10.2018., 20.02.2018.

Uzraugošo institūciju ieteikumus iestāde ņem vērā, veic nepieciešamās darbības un noteiktajā termiņā novērš trūkumus, ja tādi ir.

Lai nodrošinātu plānveidīgu un mērķtiecīgu ēku apsaimniekošanu, iestādē tiek izstrādāts ēku apsaimniekošanas plāns.

Skolā paralēli mācību stundu sākumu un beigu skaņas zvanam ir ierīkots gaismas zvans. Trauksmes gadījumā papildus skaņas signālam ir ierīkotas gaismas signāllampas. Vidusskolas internātā papildus gaismas un skaņas signalizācijai izglītojamo gultas aprīkotas arī ar vibrējošiem elementiem, kas trauksmes gadījumā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem nodrošina pamošanos. Dežurants ikdienā reģistrē Skolas apmeklētājus.

Lai nodrošinātu izglītojamo nokļūšanu uz mājām vai tuvāk dzīvesvietai Rīgas virzienā, katru piektdienu pēc mācību stundām no Skolas līdz Rīgas autoostai kursē SIA "VTU Valmiera" maršruta autobuss.

Skolas kopējā teritorija aizņem 16343 kv.m. No tās 10836 kv.m ir zālāji. Sporta zona aizņem 1324 kv.m. Sporta zonā atrodas skrejceļš, tāllēkšanas sektors, futbola laukums, volejbola laukums, lodes grūšanas sektors un, brīvā laika pavadīšanai, izvietoti dažādi rotaļu elementi. 2010.gadā ar Latvijas lelu vingrošanas sporta biedrības atbalstu sporta zonā izvietotas ielu vingrošanas ierīces - pumpēšanās stieņi, pievilksnās stieņi, līdztēkas, vēderpreses soliņš, uz kurām izglītojamajiem ir iespēja darboties gan sporta stundu laikā, gan savā brīvajā laikā.

Iestādē tiek nodrošināts un regulāri atjaunots izglītojamajiem nepieciešamais ziemas sporta inventārs - distanču slēpes ar nūjām, slēpju zābaki un slidas. Ziemas laikā, kad ir sniegs, izglītojamie slēpo un slido.

2017.gadā Skolas ēkas Leona Paegles ielā 20 pieguļošā teritorijā izbūvēts stāvlaukums un bruģēts iebraucamais ceļš, atjaunots žogs gar Miera ielu.

Skolas teritorija ir norobežota ar metāla žogu. 2018.gadā Skolas ēkas Leona Paegles ielā 5/7 pieguļošā teritorijā izbūvēts stāvlaukums, Skolas darbinieku, izglītojamo vecāku un skolas apmeklētāju transportlīdzekļu novietošanai. Atjaunots žogs gar Leona Paegles ielu, Georga Apiņa ielu un gar Skolas teritoriju Gaujas pusē. Izgaismota un īpaši iezīmēta gājēju pāreja pie Skolas uz Leona Paegles ielas. Izglītojamo drošībai, uz Leona Paegles ielas pie Skolas ēkām abos braukšanas virzienos ir ierobežots braukšanas ātrums – uzstādīti ātrumu ierobežojošie sliekšņi. Pārbūvēts Georga Apiņa ielas posms gar Skolas teritoriju, tai skaitā bruģēta gājēju ietve. Skolas teritorijā Leona Paegles ielā 5/7 ir aizliegts iebraukt transportlīdzekļiem (uzstādītas ceļa zīmes "Iebraukt aizliegts"), tā nodrošinot izglītojamajiem drošu un netraucētu atrašanos Skolas teritorijā.

2019.gadā uzsākta Skolas sporta zāles būvprojekta un teritorijas labiekārtojuma projekta izstrāde, kura ietvaros cita starpā paredzēts transporta kustības organizēšanas plāns Skolas

teritorijas ietvaros, piebraucamo ceļu pārbūve ar bruģakmens segumu, teritorijā divas stāvvietas personām ar invaliditāti, celiņu tīkls ar soliņiem, rotaļlaukums, apgaismojums, velosipēdu novietošanas statīvs, norādes u.c.

Iestādes apkārtnē ir apzaļumota, iekārtotas puķu dobes, Skolas teritorijā aug ļoti daudz lielu koku, tostarp arī viens dižkoks. Tiek veikta koku novērtēšana, nozāģēti bīstamie koki un to vietā stādīti jauni. Izglītojamie un pedagogi rudenī un pavasarī piedalās apkārtnes labiekārtošanas talkās. Iestāde piedalās arī valstī izsludinātajās pavasara Lielajās talkās, sakopjot Skolai piegulošo teritoriju Gaujas pusē.

2018.-2019.gadā veikts skolotāju istabas remonts, tā iekārtota plašākā un gaišākā telpā. Telpa aprīkota ar jaunām, ērtām un funkcionālām mēbelēm un IKT.

Skolas telpās ir izvietoti ļoti daudz zaļie telpaugi, tie padara vidi vizuāli pievilcīgu un estētisku.

Izglītojamo brīvlaikos Skolas telpas (it sevišķi internāta) tiek iznomātās dažādu nometņu organizēšanai, sportistu izmitināšanai u.tml., tā iegūstot papildus finanšu līdzekļus Skolas telpu remontam un materiāli tehniskā inventāra iegādei.

Skolā plānveidīgi tiek veikti telpu kosmētiskie remontu un veco mēbeļu nomaiņa klašu telpās un kabinetos. Skolā strādā galdnieks, mēbeles izgatavojot uz vietas Skolas galdniecībā. Piemēram, 2018.gadā veikts matemātikas un šūšanas mācību klašu kosmētiskais remonts, kabineti daļēji aprīkoti ar jaunām mēbelēm. 2019.gada pavasarī ar jaunām mēbelēm pilnībā aprīkots 602.kabinets, izgatavots rakstāmgalds individuālā darba kabinetam, plaukti saimniecības noliktavas telpā, Skolas psihologam kabinets iekārtots gaišākā un ērtākā telpā, Skolas bibliotēkai iekārtota atsevišķa palīgtelpa, kas aprīkota ar plauktiem mācību grāmatu glabāšanai, tādējādi bibliotēkā atbrīvojot vairāk vietas daiļliteratūras piekļuvei, veikts informātikas kabineta kosmētiskais remonts u.c.

Gar Pirmsskolu kursē Valmieras pilsētas sabiedriskais transports, kura pietura ir ierīkota pie Pirmsskolas ieejas vārtiem. Rūpējoties par izglītojamo drošību, uz Jumaras ielas pie Pirmsskolas ir ierobežots maksimālais braukšanas ātrums (no vienas puses izveidots ātruma ierobežojošais valnis, no otras - uzstādītas ceļazīmes "Ātruma ierobežojums" un "Uzmanību, bērni"). Pie Pirmsskolas uz Jumaras ielas transportlīdzekļu novietošana paredzēta tikai ar Iestādes izsniegtām atļaujām.

Pirmsskolas teritorija ir nožogota, ir vieni gājēju vārti un vieni vārti apkalpojošajam transportam (saimniecības zonas vārti). Iestādes teritorijā ir ierobežota transportlīdzekļu iebraukšana. Saimniecības zonas vārti tiek turēti aizvērti no plkst. 09.00 – 07.00.

Pirmsskolas teritorija ir apgaismota, lai arī tumšajos rudens un ziemas vakaros izglītojamie varētu doties svaigā gaisā un justies droši. 2018.gadā tika demontētas Pirmsskolas teritorijā esošās betona peldbaseina atliekas un smilšu kastes, kas nebija vairs funkcionāli izmantojamas, radīja nekoftas vides iespaidu un draudus izglītojamo drošībai.

Lai Pirmsskolā iekļūtu personas ar fiziskiem attīstības traucējumiem, pie vienām ieejas durvīm ir izbūvēta uzbrauktuve (panduss), no pirmā uz otro stāvu pie kāpnēm ir ierīkots krēslīņš – pacēlājs, durvju aillas ir izbūvētas bez sliekšņiem, izglītojamo grupu telpu tualetēs ir ierīkots atsevišķs speciāls pods un izlietne izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem. Pirmsskolas ēkā un teritorijā kapņu pirmie un pēdējie pakapieni ir iekrāsoti koši dzelteni. Lai nodrošinātu izglītojamajiem izvietotās informācijas (iekšējās kārtības noteikumu, drošības noteikumu, dienas režīma u.c.) pieejamību, informācija tiek veidota vieglajā valodā, to vizualizējot - papildinot ar piktogrammām, fotogrāfijām, attēliem.

Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, 2018.gadā Pirmsskolā visās 11 bērnu grupu telpās ir uzstādītas ugunsdrošības sirēnas. Zīme "Droša pulcēšanās vieta" uzstādīta Pirmsskolas teritorijā vietā, kas netraucē operatīvā dienesta transportlīdzekļu piekļūšanu ēkai, un kas atbilst citām drošības prasībām. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, kas regulāri tiek pārbaudīta.

2018./2019.mācību gadā Pirmsskolu apmeklē vairāki izglītojamie ar fiziskās attīstības traucējumiem (ar ierobežotu spēju vai bez tās patstāvīgi pārvietoties), kuri apmeklēja izglītojamo grupas, kas izvietotas gan ēkas 1.stāvā, gan ēkas 2.stāvā. Lai nodrošinātu šo izglītojamo ērtāku iekļūšanu un izkļūšanu no ēkas, pārvietošanos pa pirmsskolas telpām (piemēram, nokļūšanai uz fizioterapijas kabinetu, veselības punktu) un drošu evakuāciju ārkārtas situācijās, turpmāk tiek plānots izglītojamus ar ierobežotu spēju vai bez tās patstāvīgi pārvietoties pēc iespējas izvietot ēkas 1.stāva grupās, vienlaikus nodrošinot pandusu izbūvi pie grupu telpu ārdurvīm (2. un 3.grupa).

Kopumā Pirmsskolas vide ir droša, pārdomāti, estētiski, gaumīgi un mājīgi iekārtota.

Grupu personāls un izglītojamie rūpējas par grupas estētisko noformējumu atbilstoši gadalaikam, gadskārtu svētkiem vai aktuāliem notikumiem. Iestādes telpās ir daudz zaļo telpaugu, kas sniedz ne tikai estētisko baudījumu, bet arī rada veselīgāku gaisu.

Sasniegumi

1. Pie Skolas ēkām izbūvēts stāvlaukums, atjaunoti žogi, izgaismota un īpaši iezīmēta gājēju pāreja.
2. Skolā izremontēta un mūsdienīgi aprīkota skolotāju istaba.
3. Skolas ēkā Leona Paegles ielā 20 iekārtotas telpas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
4. Uzsākta Skolas sporta zāles būvprojekta un teritorijas labiekārtojuma projekta izstrāde.
5. Pirmsskolā āra teritorijā iekārtots sakņu un garšaugu dārziņš.
6. Pirmsskolā visās 11 bērnu grupu telpās ir uzstādītas ugunsdrošības sirēnas.

Tālākās attīstības prioritātes

1. Sadarbībā ar Valmieras pilsētas pašvaldību realizēt Skolas sporta zāles, teritorijas labiekārtojuma un materiālu novietnes būvprojektu.
2. Turpināt pakāpenisku Skolas un Pirmsskolas fiziskās vides veidošanu, ievērojot universiālā dizaina principus (tai skaitā pieejama un saprotama informācija).
3. Pārskatīt mācību klašu izvietojumu, iekārtojot Mājturības kabinetu plašākās telpās.
4. Turpināt Pirmsskolas āra teritorijas labiekārtošanu, aktīvam un mūsdienīgam mācību procesam un rotaļām āra vidē.
5. Sadarbībā ar Valmieras pilsētas pašvaldību veikt Pirmsskolas virtuves telpu remontu, mūsdienīgu ēdienu gatavošanas iekārtu iegādi un uzstrādīšanu.

Vērtējuma līmenis – Labi

4.6. IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kuru iekārtojums atbilst īstenojamo izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam. Uz klašu un kabinetu durvīm ir plāksnītes ar telpas numuru un atbildīgā pedagoga vārdu, uzvārdu. 1.stāvā pie dežuranta ir izvietots saraksts ar telpu izvietojumu stāvos, telpu numuriem un atbildīgo par telpu, pedagogu vārdiem un uzvārdiem.

Sākumskolas izglītojamie no 1.-4.klasei un izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem mācību priekšmetus pamatā apgūst katrai klasei iekārtotā mācību telpā. 5.-12.klašu izglītojamie ar dzirdes traucējumiem un 5.-9.klašu izglītojamie ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem mācību priekšmetus pamatā apgūst katram mācību priekšmetam atsevišķi iekārtotā mācību kabinetā.

Skolā ir iekārtoti šādi atsevišķi mācību priekšmetu kabineti: vēstures kabinets (25 kv.m), vizuālās mākslas kabinets (20 kv.m), ķīmijas kabinets un laboratorija (kopā 48 kv.m), dabaszinību kabinets (59 kv.m), muzikālās ritmikas kabinets (31 kv.m), divi matemātikas kabineti (kopējā platība 52 kv.m), četri latviešu valodas kabineti (kopējā platība 97 kv.m), angļu valodas kabinets (24 kv.m), informātikas kabinets (44 kv.m), dzirdes kabinets (22 kv.m).

Lai izglītojamie varētu apgūt praktiskās dzīves iemaņas, Skolā ir metālapstrādes kabinets ar palīgtelpu (46 kv.m), kokapstrādes kabinets ar palīgtelpu (54 kv.m), kokapstrādes darbnīca (platība 70 kv.m), šūšanas kabinets (25 kv.m), mājturības kabinets ar palīgtelpām (platība 29 kv.m). 2018.gadā kokapstrādes, mājturības un šūšanas kabinetu materiāltehniskais aprīkojums papildināts ar jaunām iekārtām, piemēram, 3 jaunām šujmašīnām, 2 plītīm un citu virtuves tehniku, kokapstrādes instrumentiem, jaudīgu putekļu sūcēju skaidu nosūkšanai u.c.

Skolā darbojas Veselības punkts (reģistrēta ārstniecības iestāde), kurā ir iekārtots ārsta kabinets, procedūras telpa, dušas un tualetes telpa, izolatora telpas (telpu kopējā platība 58 kv.m.). Pie veselības punkta darbojas arī Dzirdes centrs (63 kv.m), kurā strādā audiologopēde, elektronikas tehniķis un dzirdes tehniķis.

2019.gadā Skolā psihologam ir iekārtots darba specifikai piemērots kabinets. Tāpat arī Skolā sociālajam pedagogam ir savs atsevišķs kabinets. Ir četri individuālā darba kabineti (kopējā platība 52 kv.m).

Attīstības centra darbības nodrošināšanai, konsultatīvā un metodiskā atbalsta organizēšanai un sniegšanai, Skolā ir iekārtots metodiskais kabinets (24 kv.m.), dzirdes kabinets.

Skolā darbojas bibliotēka (2008.gadā reģistrēta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā, 51 kv.m.), kurā ir pieejams plašs mācību, pedagoģiskās, metodiskās un daiļliteratūras klāsts. Grāmatu fonds ik gadu tiek papildināts ar jaunāko literatūru atbilstoši Skolas vajadzībām un piešķirtajiem finanšu resursiem. Izglītojamie pilnībā tiek nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtnīcām.

Skolas aktu zāle (platība 137 kv.m) tiek plaši izmantota ikdienā mācību, sporta, kultūras, interešu izglītības un citiem pasākumiem. Skolai nav savas sporta zāles. Tādēļ mācību priekšmets

“Sports” tiek īstenots Skolas aktu zālē, kā arī Skolas āra sporta laukumā, SIA “Vidzemes Olimpiskais centrs” zālē, peldbaseinā un ledus hallē. Valmieras pilsētas pašvaldība ar SIA “Vidzemes Olimpiskais centrs” noslēgusi līgumu par telpu izmantošanu Skolas sporta aktivitāšu vajadzībām. Izglītojamie uz/no sporta stundām tiek vesti ar Skolas mikroautobusu.

Mācību klases un darba kabineti ir aprīkoti ar stacionāriem datoriem, datu kamerām, planšetdatoriem, multifunkcionālu iekārtu, drukas iekārtām, krāsainiem kopētājiem. Izglītojamiem un personālam ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums.

Skolā ir rotaļistaba (36 kv.m), kuru izmanto sākumskolas izglītojamie no mācībām brīvajā laikā.

Skolas internāts ir izvietots divos stāvos (2. un 3.stāvā) ar 115 gultsvietām, katrā stāvā ir iekārtota viena izglītojamo atpūtas telpa (katras telpas platība 43 kv.m), kuras aprīkotas ar televizoru, novusa galdu un dažādām galda spēlēm. Izglītojamo guļamistabas ir aprīkotas ar dušas un tualetes telpu (uz 2 guļamistabām 1 sanitārais mezgls).

Vidusskolas izglītojamo internātā Leona Paegles ielā 20 ir iekārtotas 5 guļamistabas ar 20 gultsvietām un trīs dušas un tualetes telpām (viena uz divām istabiņām), kā arī, lai veicinātu izglītojamo praktisko dzīves iemaņu apgūšanu un patstāvību, vidusskolas internātā ir iekārtota telpa, kura ir aprīkota ar ēst gatavošanas piederumiem, elektrisko plīti, mikroviļņu krāsni, 2 ledusskapjiem, veļas mazgājamo mašīnu un veļas žāvētāju, gludināšanas piederumiem, televizoru, novusa galdu un galda spēlēm. Vidusskolas izglītojamie regulāri šo telpu izmanto un labprāt tajā darbojas.

Izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem apmācībai Leona Paegles ielā 20 ir iekārtotas divas klašu telpas, divas atsevišķas guļamistabas (viena zēniem, viena meitenēm), atsevišķas tualetes un dušas telpas, kā arī iežogota āra teritorija ar rotaļu iekārtām.

2019.gadā uzsākta sporta zāles celtniecības un apkārtnes labiekārtošanas projekta izstrāde.

Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, ēkā Leona Paegles ielā 5/7 izvietotas 5 video novērošanas kameras.

Izremontēta un labiekārtota ērta un plaša skolotāju istaba (70 m²), kura tiek izmantota arī kā sanāksmju un konferenču telpa.

Pirmsskolā ir iekārtotas 11 izglītojamo grupu telpas (garderobe, rotaļu un mācību telpa, guļamtelpa, tualetes telpa, saimnieciskā telpa). Grupu telpās ir iekārtots atsevišķs kabinets vai darba telpa speciālistam (logopēdam, speciālam pedagogam). Grupu telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, telpās ir optimāla temperatūra, tās tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. Telpu platība, iekārtojums, iekārtas un materiāli atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam un veselības stāvoklim.

Telpas, iekārtas un materiāli tehniskie resursi ik gadu tiek novērtēti un nepieciešamības gadījumā tiek veikti uzlabojumi. Tā piemēram, 2018.gadā 9.grupas telpās izbūvēti bērnu vecumam un augumam atbilstoša izmēra tualetes podi un izlietnes. Tāpat 2018.gadā veikts 2.grupas telpu (garderobes, rotaļu un mācību telpas, guļamtelpas remonts). 2018.gadā iegādāti un uzstādīti divi elektriskie drēbju žāvējamie skapji, sporta zālē izgatavoti un uzstādīti skapji un plaukti inventāra novietošanai, veļas mazgājamā telpā demontēta nefunkcionējoša veļas mazgājamā mašīna, uzstādīta plauktu sistēma, mantu novietošanai un uzglabāšanai, optimizēts nepieciešamais skapju daudzums un izvietojums, u.c.

Telpu apgaismojums ir atbilstošs normatīvo aktu prasībām. Telpu krāsojums ir gaišs, saulainās krāsās, kas veicina pozitīvu izglītojamo labsajūtu. Pirmsskolas telpu rotāšanai tiek izmantoti izglītojamo radošie darbi. Gaitenju noformēšana, atbilstoši svētkiem, tiek uzticēta visu Pirmsskolas grupu personālam. Ik gadu Pirmsskolas telpās tiek veikti plānveidīgi kosmētiskie remontu un citi uzlabojumi lēstādes budžeta ietvaros (2019.gadā - 7.grupas telpu grīdas seguma maiņa un kosmētiskais remonts).

Veselības nostiprināšanai Pirmsskolas izglītojamie saņem atbalsta pasākumus Sajūtu terapijas centrā. Šeit bērniem ir iespēja relaksēties smilšu terapijā, ūdens terapijā (pērļu vannā), saņemt Halo terapiju (sāls istabā), taktilo stimulāciju, uzturēties bumbiņu baseinā, relaksācijas telpā, kurā atrodas ūdens gulta, gaismas cilindri, spoguļu bumba un citi gaismas objekti. Sajūtu terapijas centru apmeklē visi Pirmsskolas izglītojamie pēc iepriekš noteikta grafika. Ūdens terapijas telpa 2019.gadā papildināta ar speciālu galdu, uz kā novietot izglītojamus, kuriem nepieciešams īpašs atbalsts pārgērbšanās un apkopšanās procesā.

Pirmsskolā darbojas Veselības punkts, kurā iekārtota ārsta pediatra kabinets, procedūru telpa, izolators. 2018.gadā veikta fizioterapijas kabineta pārbūve, remonts, Tas aprīkots ar funkcionālo kušeti, zviēdru sienu, velotrenažieri un citu fizioterapijai nepieciešamo inventāru, ar kuru Pirmsskolas izglītojamie darbojas profesionālu speciālistu (fizioterapeitu) vadībā.

Lai izglītojamiem ar redzes traucējumiem sniegtu nepieciešamo atbalstu redzes korekcijai, veselības punktā ir iekārtots kabinets optometristam un acu ārstam. Kabinets ir aprīkots ar medicīniskām iekārtām redzes korekcijai (biomikroskops, projektors, lēcu kaste), ko savā darbā izmanto optometrists un acu ārsts. Pirmsskolai izveidojusies cieša sadarbība ar biedrību "Lauvu klubs", kas sniedz būtisku atbalstu bērnu redzes traucējumu korekcijai, bērniem bez maksas nodrošinot brilles, Pirmsskolai dāvājot dažādus redzes diagnostikas un korekcijas iekārtas. Tā piemēram, 2018.gadā Pirmsskola saņēma biedrības "Lauvu klubs" dāvinājumu – redzes diagnostikas instrumentu "Oftalmoskops". 2018.gadā veikts acu ārta un optometrista kabineta remonts, lai speciālistu telpu padarītu funkcionālāku, gaišāku un estētiskāku.

Pirmsskolā ir izveidota telpa, kur uzstādīta silto smilšu iekārta "Warm sandbox". Četri Pirmsskolas pedagogi 2018.gadā uzsāka un 2019.gadā regulāri turpina mācības Silto smilšu terapijas metodikas apguvei. Vienlaikus pedagogi nodrošina izglītojamiem Silto smilšu terapijas nodarbības.

2018.gadā labiekārtots psihologa kabinets, tas aprīkots ar nepieciešamo inventāru izglītojamo agrīnai diagnostikai, konsultāciju un psiholoģiska atbalsta sniegšanai.

Ir iekārtota sporta zāle ar daudzveidīgu inventāru dažādām sporta aktivitātēm iekštelpām, kā arī brīvā dabā (inventārs nūjošanai, slēpošanai, florbola pamatelementu apguvei u.c.).

Mūzikas nodarbības, ritmika un citas aktivitātes tiek organizētas divās gaišās, mājīgās un estētiski iekārtotās zālēs.

Četras izglītojamo grupas, kuras apmeklē 5-6 gadīgi bērni, ir aprīkotas ar interaktīvo displeju, septiņas grupas ar gaismas galdiem un citām iekārtām, mūsdienīgai mācību procesa organizēšanai.

Pirmsskolas teritorijā ir uzstādītas rotaļu iekārtas - šūpoles, karuselis, slidkalniņš, smilšu kaste, šķēršļu josla. Teritorijā ir plašs zāliens, kas tiek izmantots dažādām sporta un rotaļu aktivitātēm. Tāpat teritorijā ir ierīkots sakņu un garšaugu dārzs, kur izglītojamie kopā ar pedagogiem var aktīvi darboties, pētīt, izziņāt, priecāties un baudīt darba augļus.

Svinību zālē tiek organizētas personāla sanāksmes, mācību pasākumi. Pie zāles griestiem ir ierīkots projektors. Zāli iespējams aprīkot ar datoru, filmēšanas kameru, mikrofonu un skaņu pastiprinošām ierīcēm (skandām). Svinību zālē ir bezvadu interneta pieslēgums.

Iestādes administrācijai, veselības punktā un visās izglītojamo grupas telpās ir ierīkoti datoru komplekti ar interneta pieslēgumu. 2018.gada 1.pusgadā tika organizētas darbinieku apmācības, datorprasmju attīstīšanai, tāpat 2018.gadā ir izveidoti e-pasti ar vienotu domēnu, kā arī veikti pasākumi interneta tīkla uzlabošanai.

Direktora vietnieki administratīvi saimnieciskajā darbā pārrauga telpu tehnisko stāvokli, rūpējas par materiāltehnisko līdzekļu darbību, apkopi, remontu un vajadzības gadījumā nomaiņu.

2018./2019.mācību gada nogalē veiktajā Pirmsskolas darbinieku aptaujā (Edurio) 91% pedagogu un 77% tehnisko darbinieku norāda, ka viņu izglītojamo grupa ar resursiem (darbā ar bērniem, saimnieciskiem resursiem u.c.) ir nodrošināta labi vai ļoti labi.

Savukārt 99% Pirmsskolas izglītojamie vecāki atzīst, ka viņus apmierina Pirmsskolas telpas – to iekārtojums, tīrība un kārtība; iestādē ir patīkami uzturēties. 97% uzskata, ka Grupas telpa ir iekārtota atbilstoši bērna vecumam un interesēm. Grupas iekārtojums rosina bērna interesi darboties, izziņāt, apgūt jaunas prasmes. 93% vecākus apmierina iestādes apkārtējās teritorijas iekārtojums, drošība, sakoptība un kārtība.

Sasniegumi

1. Gan Skolā, gan Pirmsskolā notiek pastāvīga fiziskās vides uzlabošana, iekārtu un materiāltehnisko resursu papildināšana, atjaunošana.
2. Skolā ir atbilstošas profesionālas iekārtas un instrumenti, lai izglītojamie mācību procesa un ārpusstundu nodarbību ietvaros apgūtu praktiskās iemaņas kokapstrādē un metālapstrādē.
3. Vidusskolas internāts ir aprīkots ar visu nepieciešamo sadzīves tehniku, lai izglītojamie varētu praktiski apgūt ikdienas dzīvē nepieciešamās sociālās prasmes.

Tālākās attīstības prioritātes

1. Turpināt materiāltehnisko resursu papildināšanu, atjaunošanu, it īpaši ar informācijas un komunikāciju tehnoloģijām (interaktīviem rīkiem), mūsdienīgam mācību procesam un digitālo prasmju attīstīšanai.
2. Skolā iekārtot telpas, aprīkot tās ar nepieciešamajām iekārtām un materiāltehniskajiem resursiem, 1.līmeņa profesionālās izglītības programmas īstenošanai.
3. Uzlabot darba vides ergonomiku.

Vērtējuma līmenis – Labi

4.6.2. Personāļresursi

Iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. 2018./2019. mācību gadā iestādē strādā 110 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 70 pedagogi strādā Skolā, bet 39 – Pirmsskolā. Kopējais pedagoģisko slodžu skaits – 101,740 slodzes. No kopējā pedagoģisko darbinieku skaita 104 pedagogi strādā pamatdarbā, 6 – blakusdarbā.

Iestādi (Skolu un Pirmsskolu) vada direktore. Direktorei ir 5 izglītības jomas vietnieki (4,5 likmes), katrs vietnieks atbild par noteiktu jomu – vietniece Skolas mācību darba jomā (1 likme), vietniece Skolas audzināšanas darba jomā (1 likme), vietniece IT jomā (0,5 likmes), vietniece Attīstības centra vadītāja (1 likme), vietniece Pirmsskolas izglītības darba jomā (1 likme).

2018./2019. mācību gadā Skolā 49 pedagogi pilda speciālās izglītības skolotāja amata pienākumus (mācību priekšmetu skolotāji) (36,689 likmes), 29 pedagogi pilda internāta skolotāja amata pienākumus (19,103 likmes), 4 pedagogi pilda interešu izglītības skolotāja amata pienākumus (0,666 likmes), 5 pedagogi pilda pedagoga palīga amata pienākumus (4,016 likmes), 1 pedagogs pilda sociālā pedagoga amata pienākumus (1 likme), 1 pedagogs pilda psihologa amata pienākumus (1 likme), 1 pedagogs pilda speciālā pedagoga amata pienākumus (0,840 likmes), 1 pedagogs pilda izglītības bibliotekāra amata pienākumus (0,625 likmes).

7 pedagogi pilda izglītības metodiķa amata pienākumus (1,776 likmes), nodrošinot iestādes attīstības centra funkcijas.

Pirmsskolā 26 pedagogi pilda pirmsskolas izglītības skolotāja amata pienākumus (18,125 likmes), 2 pedagogi pilda pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja amata pienākumus (1,375 likmes), 4 pedagogi pilda pirmsskolas izglītības sporta skolotāja amata pienākumus (1,375 likmes), 5 pedagogi pilda skolotāja logopēda amata pienākumus (2,25 likmes), 1 psihologs (0,9 likmes), 5 pedagogi pilda speciālā pedagoga amata pienākumus (5,5 likmes).

Procentuāli lielākā daļa pedagogu ir vecāki par 50 gadiem (Skolā 60% pedagogi, Pirmsskolā - 56%), savukārt salīdzinoši maz ir gados jauni pedagogi (Skolā 14% pedagogi, Pirmsskolā – 20%). Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām atspoguļots 7. pielikumā.

Iestādes pedagoģisko darbinieku izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. 2 pedagogi paralēli darbam iestādē iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. Iestāde studējošiem pedagogiem nodrošina mācību atvaļinājumu normatīvajos aktos un Darba koplīgumā noteiktajā apjomā.

Iestāde atbalsta un veicina pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi.

Pedagogi ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Iestāde atbalsta un veicina pedagogu iespējas pilnveidot savu profesionālo pilnveidi.

Iestādē uz vietas tiek organizētas dažādas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, lai iestādē sniegtu pedagogiem nepieciešamās zināšanas un prasmes un veidotu vienotu izpratni un pieeju, iestādes izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildei. Skolā sākotnēji tika īstenotas tikai izglītības programmas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, taču sākot ar 2012.gada 1.septembri Skola uzsāka izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem izglītošanu. Lai pedagogiem sniegtu nepieciešamās zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamajiem ar garīgiem attīstības traucējumiem dažādās smaguma pakāpēs, 2014. gadā Skolā tika organizēta programmas „Attīstības traucējumu, mācību grūtību un traucējumu korekcijas programmu realizācija un vispārējās attīstības veicināšana izglītības procesā” (72 h) īstenošana, bet 2015. gadā programmas „Speciālās izglītības saturs un didaktika” (72 h) īstenošana. Abas minētās programmas īstenoja Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju.

Arī 2018.gada rudenī sadarbībā ar Latvijas Universitāti iestādē īstenoja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes darbā ar bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, psihiskās attīstības aizture un mācīšanās traucējumi” (72 h), kuru apmeklēja iestādes pedagogi un citu izglītības iestāžu pedagogi. Minētās programmas apguve deva tiesības pedagogiem strādāt speciālās izglītības iestādē, kuriem līdz šim tādu nebija. Tāpat 2018. un 2019. mācību gadā iestādē organizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Latviešu zīmju valodas pamatu apguve”, kuras apguve iestādes pedagogiem sniedza zināšanas un prasmes komunikācijā ar vārdzirdīgiem/nedzirdīgiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Minēto programmas īstenošanu plānots turpināt arī 2019./2020. mācību gadā.

No 2018.gada 1.septembra pirmsskolas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem izglītības ieguves vieta tika mainīta no adreses: Leona Paegles iela 20 uz adresi: Jumaras iela 9, pievienojoties pārējām pirmsskolas izglītības grupām. Līdz ar to pedagogiem, kuri līdz tam nebija strādājuši ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, būtiski bija iegūt zināšanas un prasmes tieši darbā ar

izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem. Ņemot vērā minēto 2018.gada rudenī lestadē tika organizēta iespēja Pirmsskolas pedagogiem apmeklēt lestadē organizēto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Bērnu ar dzirdes traucējumiem izglītošanas iespējas un integrācija vispārējās izglītības iestādēs" (apmeklēja 18 pedagogi), kā arī jau iepriekš minēto programmu "Latviešu zīmju valodas pamatu apguve".

Iestādē, ievērojot normatīvo aktu prasības, regulāri tiek organizētas mācības pedagogiem, speciālistiem un pārējiem darbiniekiem, kas sniedz speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Piemēram, Skolā programma "Bērnu tiesību aizsardzība" īstenota 2016.gadā, un 2019.gada augustā plānota atkārtota programmas īstenošana pedagogiem. Pirmsskolā programma "Bērnu tiesību aizsardzība" īstenota 2018.gada rudenī (apmeklēja 41 darbinieks). Tāpat 2019. gada augustā sadarbībā ar Latvijas Pašvaldību mācību centru un Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju lestadē plānota programmas "Bērnu tiesību aizsardzība" 24 stundu apjomā īstenošana lestadē un citu izglītības iestāžu izglītības psihologiem.

Iestādē darbiniekiem pēc nepieciešamības tiek organizētas mācības "Pirmās palīdzības sniegšana". 2018.gadā tās apmeklēja 23 lestadē darbinieki.

Pedagogu profesionālā pilnveide lestadē tiek plānota, balstoties uz lestadē izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Tā kā 2018./2019.mācību gadā viens no Pirmsskolas uzdevumiem bija alternatīvās komunikācijas ieviešana izglītības procesā, tad attiecīgi tika plānota pedagogu izglītošana, minētā uzdevuma sekmīgai īstenošanai. Un tā, 2018.gada rudenī Pirmsskolā īstenoja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Alternatīvā komunikācija izglītības iestādē" (apmeklēja 29 darbinieki), kā arī 2019.gada pavasarī Skolā īstenoja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Vizuālā atbalsts materiāli izglītojamo ar dažādām funkcionēšanas iespējām uzvedības korekcijai", 2018. gada pavasarī Skolā īstenoja programmu "Uzvedības problēmas pirmsskolā un skolā bērniem ar komunikācijas un uzvedības problēmām. Cēloņsakarības meklējumos".

Lai veicinātu pedagogu izpratni par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu, lestadē vadība apguva programmas "Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolas vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā" (29.06.2018., Latvijas Universitātes Strapnozaru izglītības inovācijas centrs, 40h) un "Kompetenču pieeja mācību saturā: Pirmsskolas vadības komandu loma ceļā un izglītību mūsdienīgai lietpratībai" (17.10.2018., Latvijas Universitāte, 36h), Skolas pedagogiem 04.2018. Skolā organizēta programma par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu (lektore Valmieras Pārgaujas ģimnāzijas direktore, eksperte projektā "Skola2030" Agita Zariņa), 27.12.2018. programma "Mācību saturs kompetenču pieejā: teorija un prakse" (lektore Zaķumuižas direktore Inta Ozola un vietiece Inta Trūpa). Savukārt Pirmsskolā 2017.gada rudenī organizēta pedagogu profesionālās kompetences programma "Ieskats kompetenču pieejā balstīta mācību satura plānošanā pirmsskolā" (lektore Inita Irbe), 2019.gada pavasarī organizēta pedagogu profesionālās kompetences programma "Pirmsskolas vecuma bērnu tikumisko vērtību veicināšana rotaļās" (lektore Inga Stangaine).

2018./2019. mācību gadā Skolā izveidotas trīs darba grupas, kurām tika izvirzīti skaidri sasniedzamie rezultāti kontekstā ar kompetenču pieejā balstītas mācību stundas veidošanu. Darba grupu ietvaros īstentās regulāras tikšanās vienu reizi nedēļā, veiktas vairāk kā 50 savstarpējās stundu vērošanas un analīzes. Iesāktais darbs paveikts labi, taču tas noteikti turpināms 2019./2020.mācību gadā.

2019.gada 10.-14.jūnijā sadarbībā ar ASV vēstniecību Latvijā lestadē Skolas pedagogiem organizēja vasaras izglītojošu nometni, kurā pedagogi apguva profesionālās kompetences programmu "Mācīties, strādāt, dzīvot kopā". Tāpat pedagogi tiek mudināti, iedrošināti un atbalstīti, sagatavojot pieteikumus dalībai pedagogu profesionālās pilnveides pasākumos straptautisku projektu programmās (piemēram, Erasmus+), lai pilnveidotu pedagogu profesionālās kompetences darbā ar izglītojamajiem ar dažādām funkcionēšanas iespējām un stiprinātu pedagogu pārliecību un motivāciju. Tā piemēram, 2019.gadā lestadē iesniedza projektu pieteikumus un guva apstiprinājumus Erasmus+ programmā, kas paredz 18 Skolu pedagogu profesionālo pilnveidi dažādās Eiropas Savienības valstīs, un Nordplus programmā, kas paredz pedagogu pieredzes apmaiņu ar divām Eiropas Savienības valstu izglītības iestādēm.

Lai attīstītu Dabas vides estētikas centra darbību Pirmsskolā un Siltās smilšu spēļu metodes izmantošanu, 2018.gadā minētās metodes apguvi uzsāka un 2019.gadā tūpināja četri Pirmsskolas pedagogi. 2018./2019. mācību gadā Pirmsskolā aktīvi tiek nodrošināta Siltās smilšu spēļu metodes un citu Dabas vides estētikas centra piedāvāto iespēju izmantošana, izglītojamo emocionālās, intelektuālās un psihiskās attīstības veicināšanai.

Tāpat, lai Pirmsskolā ieviestu izglītojamo agrīnu diagnostiku, 2018.gadā tika atbalstītas Pirmsskolas psihologa mācības Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas metodē. Pirmsskolas psihologs 2018./2019. mācību gadā aktīvi izmantoja Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas metodi, lai veiktu Pirmsskolas izglītojamo un citu izglītības iestāžu izglītojamo (attīstības centra darbības ietvaros) agrīnu diagnostiku.

Projekta "Skola 2030" rīkotās konferences ietvaros "Darbojos, izzinu – mācos ar prieku", kas notika 13.03.2019. Valmierā, Pirmsskolas pedagogi dalījās savā darba pieredzē ar citiem kolēģiem no Latvijas dažādām pirmsskolas izglītības iestādēm.

Iestāde organizē arī vizītes citās izglītības iestādēs, lai pedagogi vērotu labās prakses piemērus, smeltos iedvesmu, apmainītos pieredzē, gūtu jaunas idejas, zināšanas un prasmes savā profesionālajā darbībā. Tā piemēram, 2017.gadā Pirmsskolas pedagogi viesojās Ropažu pirmsskolas izglītības iestādē "Annele" (projekta Skola2030 aprobācijā iesaistīta pirmsskolas izglītības iestāde), 2018. gadā Pirmsskolas pedagogi viesojās Rūjienas pilsētas speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē "Vārpiņa" (projekta Skola2030 aprobācijā iesaistīta pirmsskolas izglītības iestāde) un Tartu pirmsskolas izglītības iestādē, kas cita starpā īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas, bet 2019.gadā privātajā Montessori pirmsskolas izglītības iestādē "Pērļu māja". Savukārt Skolas pedagogi 2018.gadā vēroja labās prakses piemērus Zaķumuižas pamatskolā (projekta Skola2030 aprobācijā iesaistīta izglītības iestāde), bet 2019.gadā Tallinas speciālajā izglītības iestādē izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem un Minskas speciālajā izglītības iestādē izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem.

Vienlaikus pedagogi patstāvīgi sadarbībā ar iestādes administrāciju plānojuši un apmeklējuši daudzas citas dažādas izglītojošas programmas un aktivitātes. Pedagogi darba sanāsmēs dalās ar gūto informāciju, zināšanām un prasmēm, kā arī pielieto tās mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei.

Skolā ir izveidotas mācību un audzināšanas jomu metodiskās komisijas. Pedagogi individuāli un metodisko komisiju ietvaros piedalās iestādes darba vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs iestādes ietvaros un ārpus tās. Piemēram, Skolas pedagogi dalījās pieredzē un prezentēja darbu ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem straptautiskā metodiskā konferencē "Pieejamība bērnu ar dzirdes traucējumiem izglītošanā", ko 14.03.2019. organizēja Rīgas internātvīdusskola bērniem ar dzirdes traucējumiem.

Pedagogi ir izstrādājuši metodiskos materiālus darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir dzirdes traucējumi un garīgās attīstības traucējumi. Daļa metodisko materiālu ir publiski pieejama un izmantojama citu izglītības iestāžu pedagogiem iestādes tīmekļa vietnē <https://vgv.lv/attistibas-centrs/metodiskie-materiali/>.

2018./2019.mācību gada nogalē veiktā pedagogu aptauja (Edurio) liecina, ka iestādes vadība atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi (94% Skolas pedagogu pozitīvas atbildes, 97% Pirmsskolas pedagogu pozitīvas atbildes), ka pedagogi ar kolēģiem pārrunā savu pieredzi par dažādu metožu, tehnoloģiju u.tml. izmantošanu darbā (85% Skolas pedagogu pozitīvas atbildes, 94% Pirmsskolas pedagogu pozitīvas atbildes), ka pedagogiem darbā noder profesionālās pilnveides kursos apgūtais (74% Skolas pedagogu pozitīvas atbildes, 94% Pirmsskolas pedagogu pozitīvas atbildes), 78% Pirmsskolas pedagogu atzīst, ka savu kolēģu rotaļnodarbības un grupas aktivitātes vēro un analizē vismaz divas reizes gadā un biežāk, bet 92% pedagogu atzīst, ka savu kolēģu stundas vēro un analizē vairākas reizes gadā, apmēram reizi mēnesī, Skolā piedāvātie tālākizglītības kursi un citas profesionālās pilnveides iespējas pedagogus apmierina vai drīzāk apmierina (87% pozitīvas atbildes).

Iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju. Iestādes pedagogi minētajā augstskolā ir bijuši vieslektori Speciālās izglītības maģistra studijas programmā, kā arī nodrošinājuši iestādē studentiem prakses iespējas. Iestādes pedagogi vada studentiem, kuri studē speciālo pedagoģiju, studiju prakses, demonstrē nodarbības un sniedz lekcijas.

27.11.2018. iestāde noslēdza Sadarbības līgumu ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju par savstarpēju sadarbību izglītības un zinātniskās pētniecības jomās (studentu un akadēmiskā personāla izglītības un zinātniski pētniecisko iespēju atbalsts un pieredzes apmaiņas iespējas kultūras jomā). 2018./2019.mācību gadā iestādē vadītas Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas studiju prakses 1 studentam, mācību stundu un nodarbību vērošanas, lekcijas 15 studentiem, lekcijas speciālās izglītības maģistra studiju programmās (27,5 stundas pēc Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas lekciju grafika). Sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Liepājas Universitāti vadītas 4 studiju prakses un nodrošinātas mācību stundu un nodarbību vērošana, lekcija 9 studentiem.

12.12.2018. Iestāde noslēdza Sadarbības līgumu par Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi Iestādē projekta "Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā "Izglītība, pedagogija un sports" (projekta Nr. 8.2.2.0/18/I/002)" ietvaros.

2019.gadā sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu un Liepājas Universitāti atsevišķi Iestādes pedagogi piedalās jaunas bakalaura studiju programmas "Speciālā pedagogija" izstrādē, kuras ietvaros izstrādā kursa moduli "Surdo".

Iestādē kopā strādā 76 tehniskie darbinieki un speciālisti (kuri nav pedagoģiskie darbinieki), tajā skaitā 38 darbinieki Skolā un 38 darbinieki Pirmsskolā. Starp tiem ir 14 ārstniecības personas (10,65 likmes) – 2 ārsti pediatri (1,75 likmes), 1 acu ārsts (0,10 likmes), 2 fizioterapeiti (1,5 likmes), 7 medicīnas māsas (5,8 likmes), kuru pakalpojumi pieejami diennakts režīmā, 1 optometrists (0,5 likmes), 1 audiologopēds (1 likme). Ilgus gadus Skolā strādāja arī ārsts otolaringologs, taču kopš 2018.gada speciālistu trūkuma dēļ šādu ārstu – speciālistu darbam Iestādē nav iespējams piesaistīt.

Iestādē strādā 2 direktora vietnieki administratīvi saimnieciskajā darbā, 2 lietvedes – pa vienam no katra Skolā un Pirmsskolā. Pamatā tehnisko (saimniecisko) darbinieku sarakstu veido 26 skolotāja palīgi (24,1 likme), 14 aukļi nakts (12,7 likmes), 2 remonta strādnieki (2 likmes), 6 apkopēji (5,5 likmes), 2 sētnieki (2 likmes), 1 automobiļa vadītājs (1 likme), 1 galdnieks (1 likme), 5 ēkas dežuranti (5 likmes), 1 informātikas tehniķis (1 likme), elektronikas tehniķis (0,3 likmes) un dzirdes tehniķis (0,3 likmes), kuri rūpējas par izglītojamo dzirdes aparātu tehnisko stāvokli un atbilstību izglītojamā dzirdes īpatnībām, kā arī 1 veļas pārzinis (1 likme) un 1 surdotulks.

Iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas katra darbinieka amata aprakstā, kas pievienots darba līgumam un atrodas katra darbinieka personas lietā. 2018. un 2019. gadā Iestādes darbinieku darba līgumi izteikti jaunā redakcijā, lai nodrošinātu to atbilstību normatīvajiem aktiem darba likumdošanas jomā.

Sasniegumi

1. Profesionāls, kompetents un stabils pedagoģiskais personāls.
2. Spēcīgas profesionālās kompetences pilnveides tradīcijas. Vairums darbinieku ir ieinteresēti savu kompetenču attīstībā un personības pilnveidošanā.
3. Spēcīgas metodisko materiālu izstrādes, zināšanu un pieredzes izplatīšanas tradīcijas Iestādes, pilsētas un valsts līmenī.
4. Sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju speciālās izglītības un zinātniskās pētniecības jomās.

Tālākās attīstības prioritātes

1. Ieviest jaunus un attīstīt esošos proaktīvos pasākumus, jauno darbinieku piesaistei.
2. Organizēt, atbalstīt pedagogu apmācību par kompetencēs balstīta mācību satura un pieejas īstenošanu, informācijas un komunikāciju tehnoloģiju lietošanu mācību procesā, kā arī pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes, veicinot jaunu metožu un pieeju apgūšanu un ieviešanu darbā ar izglītojamajiem ar dažāda veida speciālajām vajadzībām.

Vērtējuma līmenis – Labi

4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Plānojot Iestādes attīstību, pamatā tiek ņemta vērā izglītības (it īpaši speciālās izglītības) attīstība un tendences valstī, Izglītības un zinātnes ministrijas un tās padotībā esošo iestāžu noteiktās izglītības attīstības prioritātes, Valmieras pilsētas pašvaldības kā Iestādes dibinātāja izglītības nozares attīstības stratēģijā noteiktās prioritātes, kā arī Iestādes pašvērtēšanas procesa iegūtā informācija.

Iestādes darbības attīstības plānošana, izstrādājot Attīstības plānu, tiek veikta trim gadiem, nosakot prioritātes, mērķus, novērtēšanas kritērijus un secīgu ieviešanas gaitu katram gadam. Attīstības plānu apstiprina Valmieras pilsētas pašvaldības dome. Šobrīd Iestāde savā darbībā balstās uz Attīstības plānu 2017. - 2019.gadam, kas apstiprināts ar Valmieras pilsētas pašvaldības 25.05.2017. lēmumu Nr.203 (protokols Nr.7, 23.§) un ir publiski pieejams Iestādes tīmekļa vietnē <https://vgv.lv/dokumenti/>.

2018.gada nogalē jau ir uzsākta Iestādes Attīstības plāna izstrāde nākošajiem trim gadiem. Tā sagatavošanā tiek iesaistīti Iestādē strādājošie pedagoģiskie un tehniskie darbinieki, kā arī izglītojamo vecāki, piemēram, 2018.gada rudenī organizējot individuālas tikšanās ar tehniskajiem darbiniekiem, 2018.gada nogalē un 2019.gada sākumā Iestādes vadības komandai piedaloties mācībās, kuru ietvaros iezīmēti Iestādes stratēģiskie mērķi, 2019.gada pavasarī organizējot

darbinieku un vecāku aptauju, individuālas pārrunas ar pedagogiem un uzklausot viņu ierosinājumus un viedokli, kas būtu nepieciešams, lai nodrošinātu lestādes tālāku attīstību.

Valmieras pilsētas pašvaldības vadība vienu reizi gadā izvērtē lestādes direktores darbu, kā ietvaros tiek saskaņotas lestādes attīstības prioritātes kopumā un konkrēti nākamajam mācību gadam. Valmieras pilsētas pašvaldība ar lestādes attīstības gaitu un darbību plānveidīgi klātienē iepazīstas pirms katra mācību gada sākuma, kā arī citā laikā pēc nepieciešamības.

Plānojot lestādes attīstību un virzību uz noteikto mērķu sasniegšanu, lestādes administrācija periodiski administrācijas sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs katra mācību gada noslēgumā izvērtē sasniegto konkrētajā mācību gadā. Balstoties uz mācību gada darba rezultātu analīzi, pedagoģiskās sēdes ietvaros tiek izvirzīti nākošā mācību gada sasniedzamie mērķi un uzdevumi, kas tiek izvirzīti kontekstā ar lestādes Attīstības plānu. Plānotā attīstība, tās virzība tiek izdiskutēta ar izglītojamo vecāku pārstāvjiem lestādes padomes (Skolas un Pirmsskolas) sēdēs un izglītojamo pārstāvjiem Skolēnu Domes sēdē. Mācību gada darba plāns tiek aktualizēts un precizēts pēc nepieciešamības 2.semestra sākumā pedagoģiskās padomes sēdē, ņemot vērā 1.semestra mācību sasnieguma rezultātus un apstiprināto lestādes budžetu.

Pašvērtēšanas procesu un attīstības plānošanu lestādē kopumā vada direktore. Katrs direktores vietnieks atbilstoši kompetencei plāno, vada un koordinē noteiktas darbības jomas izvērtēšanu. Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīts lestādes personāls, metodiskās komisijas, atbalsta personāla speciālisti, lestādes padomes, Skolēnu dome, izglītojamo vecāki, Valmieras pilsētas pašvaldība un tās iestāde "Valmieras Izglītības pārvalde". Pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju lestādes vadība izmanto attīstības plānošanai.

Uzskatām, ka ieinteresēto pušu iesaistīšana lestādes pašvērtēšanas procesā un attīstības prioritāšu noteikšanā ir lietderīga, jo motivē darbiniekus, izglītojamos un vecākus līdzdarboties un sadarboties, kā arī veicina līdzatbildību par rezultātiem un piederības sajūtu, lojalitāti lestādei.

Iesaistīšanās un līdzdalība pašvērtēšanās procesā notiek, veicot lestādes iekšējo normatīvo aktu un dokumentācijas analīzi, mācību stundu, rotaļnodarbību, interešu izglītības nodarbību, fakultatīvo nodarbību un ārpusstundu pasākumu vērojumu un analīzi, lestādes vides un materiāltehnikā aprīkojuma apsekošanu, intervijas un anketēšanu (tai skaitā arī elektroniskajā vidē), individuālās pārrunas ar darbiniekiem, tikšanās un diskusijas ar ieinteresētajām pusēm, u.c.

Pirmsskola sava darba pašvērtējumu un attīstības plānošanu šādā formātā uzsāka 2018.gada februārī. Līdz tam Pirmsskola savu attīstību plānoja, izstrādājot darba plānu 3 gadiem, ietverot tajā izglītības darba plānu un saimnieciskā darba plānu.

lestādes pašvērtējuma ziņojums tiek aktualizēts vienu reizi gadā un publiskots lestādes tīmekļa vietnē <https://vgv.lv/dokumenti/>.

Ar lestādes Attīstības plānu un Pašvērtējuma ziņojumu lestādes darbinieki ir informēti.

2018./2019.mācību gada nogalē veiktā Skolas pedagogu aptauja (Edurio) liecina, ka lielākai daļai pedagogu ir saprotams Skolas attīstības plāns (89% pozitīvas atbildes), Skolas vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar Skolas attīstību (98% pozitīvas atbildes) un pedagogiem šķiet pārdomātas darbības, kas tiek veiktas Skolas darba kvalitātes uzlabošanai (94% pozitīvas atbildes). Pirmsskolas darbinieku aptaujas (Edurio) rezultāti liecina, ka lielākai daļai Pirmsskolas darbinieku ir zināma un saprotama Pirmsskolas attīstības virzība (91% pedagogu pozitīvas atbildes, 74% tehnisko darbinieku pozitīvas atbildes), norādot, ka labi zina vadītāja redzējumu par Pirmsskolas attīstību.

Sasniegumi

1. Mērķtiecīgi tiek īstenots Attīstības plāns.
2. Savlaicīgi uzsākta lestādes Attīstības plāna izstrāde 2020.-2022.gadam.
3. Pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā tiek iesaistīti lestādes darbinieki un ieinteresētās puses.

Tālākās attīstības prioritātes

1. Pilnveidot lestādes pašvērtēšanas procesu un attīstības plānošanu, padarot to strukturētāku un vairāk iesaistot darbiniekus un ieinteresētās puses.

Vērtējuma līmenis – Labi

4.7.2. lestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

lestādi (Skolu un Pirmsskolu) vada, tās darbību un plānošanu nodrošina direktore. Direktorei ir 5 izglītības jomas vietnieki (4,5 likmes), katrs vietnieks atbild par noteiktu jomu – vietniece Skolas mācību darba jomā (1 likme), vietniece Skolas audzināšanas darba jomā (1 likme), vietniece IT jomā (0,5 likmes), vietniece Attīstības centra vadītāja (1 likme), vietniece Pirmsskolas izglītības darba jomā (1 likme) un 2 vietnieki administratīvi saimnieciskajā darbā (1 Skolā un 1 Pirmsskolā).

Direktora vietnieku pienākumi un atbildība ir skaidri noteikta katra vietnieka darba līgumā un amata aprakstā. Iestādes vadības atbildības jomas ir zināmas kolektīvam un vecākiem. Iestādes vadība strādā vienotā komandā, saskaņoti, sadarbojoties gan savstarpēji, gan ar darbiniekiem un izglītojamo ģimenēm. Iestādes kopējā struktūra ir precīzi noteikta Iestādes nolikumā (8.pielikums).

Iestādes nolikums ir apstiprināts 21.12.2017., aktualizēts 31.05.2018. un 25.10.2018. Nolikuma konsolidētā versija ir publiski pieejama Iestādes tīmekļa vietnē <https://vgv.lv/dokumenti/>.

Informācijas apmaiņai par procesiem un aktualitātēm Iestādē, lēmumu pieņemšanai, uzdevumu noteikšanai, deleģēšanai un to izpildes kontrolei, Iestādes direktore organizē Iestādes vadības sanāksmes vienu reizi nedēļā atsevišķi Skolā un Pirmsskolā. Sanāksmes tiek dokumentētas protokolā.

Direktora vietnieki atbilstoši kompetencei (atbildības jomai) organizē vienu reizi nedēļā sanāksmes pedagogiem (atsevišķi mācību priekšmetu skolotājiem, internāta skolotājiem un pirmsskolas izglītības pedagogiem). Informācijas apmaiņai tiek izmantotas ne tikai iknedēļas sanāksmes, bet informācija tiek nodota arī izmantojot e-klases pastu (Skolā), elektronisku kalendāru (Skolā), e-pastu (Pirmsskolā, izveidoti katrai grupai) un informatīvos standus, lai nodrošinātu vienotu, savlaicīgu un precīzu informāciju visiem darbiniekiem. Iestādes iekšējie normatīvie akti darbiniekiem ir pieejami pamatā Skolā skolotāju istabā un Pirmsskolā pie informatīvā stenda, kā arī lietvedībā, e-klasē (Skolā).

Iestādes vadībai ir noteikti pieņemšanas laiki, tie ir izvietoti Iestādē brīvi pieejamā vietā, kā arī publiskoti Iestādes tīmekļa vietnē <https://vgv.lv/kontakti/>. Iestādē ir noteiktas administrācijas dežūras – katrs administrācijas pārstāvis noteiktu nedēļas dienu dežurē līdz plkst 20.00, tādējādi nodrošinot administrācijas nepārtrauktu pieejamību un iesaisti situācijās, kad tas ir nepieciešams. Vadība nodrošina iespēju tikt arī ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot.

Izvērtējot Pirmsskolas personāla faktisko noslodzi un funkcijas, kvalitatīva pirmsskolas izglītības pakalpojuma nodrošināšanai, 2018.gada 1.pusgadā ir optimizēti tehnisko (saimniecisko) darbinieku amati un slodzes, palielinot individuālā atbalsta un aprūpes iespējas izglītojamiem ar būtiskiem funkcionāliem traucējumiem.

Pirmsskolā, risinot jautājumu par darbinieku savlaicīgu un precīzu informācijas apmaiņu, katra grupas telpa, veselības punkts ir aprīkoti ar datora komplektu un interneta pieslēgumu, 2018.gadā ir izveidoti e-pasti ar vienotu domēnu, organizētas darbinieku apmācības, datorprasmju pilnveidošanai, kā arī veikti pasākumi interneta tīkla uzlabošanai.

2018./2019.mācību gada nogalē veiktajā pedagogu aptaujā (Edurio) 98% Skolas pedagogi atzīst, ka Skolā ir izveidots informācijas aprites risinājums, ar kura palīdzību pedagogi var uzzināt par jauniem izglītības sistēmā, konkursiem, projektiem un citām aktualitātēm, un 85% pedagogu norāda, ka viņus apmierina pašreizējais informācijas aprites risinājums.

97% Pirmsskolas pedagogi norāda, ka vadība savlaicīgi informē par izmaiņām darba procesā, un 94% Pirmsskolas pedagogi atzīst, ka viņus apmierina pašreizējais risinājums informācijas saņemšanai un nodošanai.

Iestādes vadības pārstāvji vienmēr ir klāt visos Iestādes pasākumos. Vadība atbalsta kolektīvu un kolektīvs atbalsta vadību.

Iestādē ir noslēgts Darba koplīgums, kas katru gadu tiek aktualizēts.

Eiropas Sociālā Fonda projekta „Atbalsts ilgākam darba mūžam” ietvaros veikta Iestādes prakses izpēte par personāla vadības procesiem un pārvaldību.

Skolā ir izveidotas un veiksmīgi darbojas metodiskās komisijas, to darbību atbilstoši kompetencei koordinē vietnieki izglītības jomā. Metodisko komisiju darbs tiek plānots, pamatojoties uz Iestādē izvirzītajiem mācību un audzināšanas darba uzdevumiem, tiek veikta regulāra darba analīze. Plānotie un īstenotie pasākumi ir mērķtiecīgi.

Iestādē darbojas divas Iestādes padomes – Skolas padome un Pirmsskolas padome. Katras padomes sanāksmes notiek 2 reizes mācību gadā vai pēc nepieciešamības biežāk. Skolas izglītojamo vecāki ir nodibinājuši fondu “Fonds VVBIVS-AC attīstībai”, kas darbojas uz ziedojumu pamata. Līdz šim fonds ir atbalstījis Skolas aktu zāles skatuves aizkaru izgatavošanu, centīgāko izglītojamo finansiālu apbalvošanu divas reizes mācību gadā – Ziemassvētkos un mācību gada noslēgumā.

Skolas vadībai izveidojusies laba sadarbība ar Skolēnu domi (izglītojamo pašpārvaldi). Skolēnu domes sēdēs tiek izteikti dažādi priekšlikumi administrācijai. Ieteiktie priekšlikumi tiek apspriesti administrācijas sanāksmēs. Uz Skolēnu domes sēdēm tiek uzaicināti administrācijas pārstāvji. Piemēram, savstarpējās sadarbības rezultātā atjaunota Skolas kafejnīca, izveidots Skolas

karogs, iestādīta Eiropas lapegle, daudzveidīgāka kļuvusi izglītojamo ēdināšana, apzaļumotas Skolas iekštelpas u.c.

Iestādē 2017.gadā tika izstrādāti, 2018.gadā aktualizēti iekšējie noteikumi, kas nosaka pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību Skolā un Pirmsskolā. Pedagogi ar noteikumiem ir iepazinušies, tie ir pieejami Skolas pedagogiem e-klasē, Pirmsskolas pedagogiem – Pirmsskolas 1.stāvā mapē pie informatīvā stenda. 2017./2018. mācību gadā iestādē tika saņemti pedagogu iesniegumi un izvērtēta 6 Skolas pedagogu un 1 Pirmsskolas pedagoga profesionālā darbība, bet 2018./2019. mācību gadā – 2 Skolas pedagogu un 7 Pirmsskolas pedagogu profesionālā darbība.

Iestādē mācību gada noslēgumā katrs pedagogs veic sava darba izvērtējumu par iepriekšējo mācību gadu un iestādes administrācija ar katru pedagogu veic individuālas pārrunas, kurās pārrunā un sniedz atgriezenisko saiti par pedagoga darbu mācību gadā laikā kontekstā ar iestādes izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Iestādes tehniskā un medicīniskā personāla profesionālās darbības vērtēšana iestādē notiek reizi gadā (rudenī), kad ar iestādes direktores rīkojumu izveidota komisija ar katru darbinieku veic individuālas pārrunas, izvērtējot iepriekš izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildi, to veicinošos un kavējošos faktorus, darba kvalitāti un nosakot jaunus mērķus un uzdevumus darba un mācību vajadzībām nākamajā periodā. Vērtēšanas rezultāti var ietekmēt darbinieka mēnešalgu nākamajā finanšu gadā.

Regulārai un aktuālai informācijas aprītei un saziņai ar izglītojamo vecākiem, cita starpā tiek izmantotas arī izglītojamo dienasgrāmatas, kuru pamata saturs katru mācību gadu tiek aktualizēts. Dienasgrāmatu formāts un dizains ir vienots visām Valmieras skolām, bet saturs pielāgots katras izglītības iestādes vajadzībām.

2018./2019. mācību gada nogalē veiktajā Pirmsskolas tehnisko darbinieku aptaujā (Edurio) 100% pedagogu un 97% darbinieku atzīst, ka viņiem ir viegli vai ļoti viegli sastrādāties ar Pirmsskolas vadītāju. 91% pedagogu un 87% tehnisko darbinieku atzīst, ka Pirmsskolas vadība prasa, lai visi kolektīvā dalītos ar idejām kvalitātes uzlabošanai, vienlaikus 100% pedagogu un 90% tehnisko darbinieku norāda, ka jūtas līdzatbildīgi par Pirmsskolas darba kvalitāti.

Nozīmīgi faktori, kas veicina darbinieku piesaisti un motivāciju darbam, ir iestādes fiziskā vide un tās pastāvīga uzlabošana un, jo īpaši, psiholoģiskā vide, ko raksturo atvērta, vienlīdzīga un draudzīga komunikācija, informācijas apmaiņa, darbinieku viedokļu uzklaušana un iesaistīšana iestādes attīstīšanā.

Sasniegumi

1. Reorganizēta izglītības iestāde un nodrošināta sekmīga tās darbība visās tās darbības jomās.
2. Iestādes vadība ierāda nozīmīgu vietu darbam ar personālu iestādes kvalitatīvas darbības nodrošināšanā un attīstībā.
3. Veikta iestādes prakses izpēte par personāla vadības procesiem un pārvaldību.
4. Iestādē ir iedzīvināta un labi funkcionē mācību sistēma, kas atbilst labas mācību sistēmas un prakses principiem un ietver ikgadēju kopēju mācību vajadzību un budžeta plānošanu.
5. Iestādes vadības komandas darbs ir mērķtiecīgs, vērsts uz iestādes izaugsmi.
6. Demokrātiski izstrādāti iestādes iekšējie normatīvie akti, kas atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.

Tālākās attīstības prioritātes

1. Izstrādāt pedagogu darba samaksas noteikšanas kārtību.
2. Aktualizēt skolotāju amata aprakstus, ievērojot skolotāja profesijas standartā noteikto.
3. Attīstīt spēcīgu atgriezeniskās saites došanas un saņemšanas kultūru.
4. Pilnveidot informācijas apriti ar tehnisko personālu.

Vērtējuma līmenis – Labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Sadarbība ar Valmieras pilsētas pašvaldību un tās iestādēm (Valmieras Izglītības pārvaldi, Finanšu dienestu, Attīstības nodaļu, Valmieras pilsētas pašvaldības policiju u.c.) ir neatņemama iestādes administrācijas ikdienas darba sastāvdaļa, lai nodrošinātu sekmīgu iestādes darbību.

Risinot dažādus ar izglītojamo tiesību un interešu aizstāvību saistītus jautājumus un konkrētus gadījumus, iestāde regulāri sadarbojas ar izglītojamā deklarētās dzīvesvietas sociālo lietu pārvaldēm/dienestiem, bāriņtiesām, Valsts policiju, ārpusģimenes aprūpes iestādēm. Meklējot risinājumus konkrētu izglītojamo uzvedības korekcijai, iestāde vairākkārt ir sadarbojusies ar Valsts bērnu tiesību inspekcijas Konsultatīvo nodaļu.

Rūpējoties lestādē par drošu vidi, izglītojamo drošību un veselību, lestāde regulāri sadarbojas ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Veselības inspekciju, Pārtikas un veterināro dienestu, kas ne tikai sniedz konsultācijas lestādes darbības uzlabošanai, bet arī nodrošina lestādes darbības atbilstības normatīvajiem aktiem pārbaudes.

Lestādei ir izveidojusies cieša sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju. Sadarbības ietvaros 12.12.2018. noslēgts Sadarbības līgums par Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi projektā "Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports" (projekta Nr. 8.2.2.0/18/I/002)", 27.11.2018. noslēgts Sadarbības līgums par savstarpēju sadarbību izglītības un zinātniskās pētniecības jomās (studentu un akadēmiskā personāla izglītības un zinātniski pētniecisko iespēju atbalsts un pieredzes apmaiņas iespējas kultūras jomā).

Sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu un Liepājas Universitāti tiek veidota jauna bakalaura studiju programma "Speciālā pedagoģija", kuras ietvaros tiek izstrādāts kursa modulis "Surdo".

Lestāde aktīvi sadarbojas ar dažādām iestādēm, lai piesaistītu un lestādē īstenotu dažādas izglītojošas programmas gan lestādes darbiniekiem, gan citu izglītības iestāžu darbiniekiem. Piemēram, sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Izglītības un zinātnes ministriju Skolā 2018.gada septembrī - novembrī īstenoja programma 72 h apjomā "Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes darbā ar bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, psihiskās attīstības aizture un mācīšanās traucējumi", 2019.gada 21., 28., 29.augustā sadarbībā ar Latvijas Pašvaldību mācību centru un Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju lestādē plānota programmas "Bērnu tiesību aizsardzība" 24 stundu apjomā īstenošana izglītības psihologiem, 2019.gada 30., 31.augustā sadarbībā ar Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādi "SalvumTD" Pirmsskolā plānota neformālās izglītības programmas "Pret bērniem vērstas vardarbības atpazīšana un profilakse. Zīdaiņu pēkšņas nāves sindroms" īstenošana ārstniecības personām ESF projekta "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros, u.c.

Lestāde ļoti aktīvi darbojas, iniciējot un piedaloties dažādos projektos. Piemēram, 2018., 2019.gadā iniciēti un sadarbības iestādē apstiprināti vairāki starptautiski projekti: 1) Nordplus projekts "Professions' Lab" (lestāde ir vadošais partneris), kura mērķis ir karjeras izglītības attīstīšana skolās darbam ar jauniešiem, t.sk. ar jauniešiem ar speciālām vajadzībām, sociālā riska grupas jauniešiem un jauniešiem ar ierobežotām iespējām); 2) Erasmus+ projekts "Īpašs bērns? Gudrs skolotājs!", kura mērķis ir pedagogiem izstrādāt efektīvus veidus un pieejas, kā uzlabot darbu iekļaujošajā un speciālajā izglītībā, paredzēta 18 Skolas pedagogu profesionālā pilnveide, pieredzes apmaiņa dažādās ES valstīs; 3) Nordplus projekts "Use Your Strengths!" (lestāde ir vadošais partneris), kura mērķis ir sadarboties 4 dalībvalstīm, apgūt zināšanas un dalīties labās prakses piemēros, kā efektīvāk organizēt pieaugušo, t.sk. ar speciālām vajadzībām, izglītību, balstoties uz pieņemtajām mūžizglītības kompetencēm); 4) Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide", kura mērķis ir pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu).

2019.gadā lestāde iesaistījās Nodarbinātības valsts aģentūras Eiropas Sociālā Fonda projektā „Atbalsts ilgākam darba mūžam”, lai sniegtu dažāda veida atbalstu (tai skaitā arī psihoemocionālu) darbiniekiem, kuru vecums ir vairāk kā 50 gadi (mērķgrupa 64% darbinieki).

2019.gada vasarā lestāde ar ASV vēstniecības finansiālu atbalstu īstenoja projektu "Dzīvot, strādāt, mācīties kopā", kura aktivitātēs ar lielu interesi piedalījās liela daļa Skolas pedagogu. Vairāk par projekta mērķi un aktivitātēm iespējams uzzināt lestādes tīmekļa vietnē: <https://vgv.lv/macities-stradat-dzivot-kopa/>.

Tā kā lestāde ir viena no retajām izglītības iestādēm Latvijā, kura īsteno speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, tad jo īpaši cieša sadarbības veidojas tieši ar tām izglītības iestādēm, kuras arī īsteno speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, piemēram, Rīgas internātvidusskolu bērniem ar dzirdes traucējumiem, Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolu. Sadarbības ietvaros tiek īstenoti kopīgi projekti un pasākumi izglītojamajiem, pedagogu pieredzes apmaiņa, aktuālu jautājumu apspriešana u.c. Sadarbība tiek uzturēta arī ar līdzīga profila izglītības iestādēm no citām Eiropas Savienības valstīm, kas iepazītas, īstenojot dažādus starptautiskus projektus iepriekšējos gados. Tāpat sadarbība veidojas ar tām izglītības iestādēm, kurās visbiežāk izglītību turpina 9. un 12.klases absolventi, jau laikus iepazīstoties ar izglītības iestādes piedāvātajām programmām un iespējām.

Nodrošinot lestādes izglītojamajiem interešu izglītības programmu pieejamību, lestāde sadarbojas ar Valmieras Jaunatnes centru "Vinda", Valmieras Bērnu sporta skolu, Valmieras

Mākslas un dizaina vidusskolu, Valmieras Pārgaujas sākumskolu un citām izglītības iestādēm, kuras īsteno vai kuru telpās tiek īstenotas interešu izglītības programmas. Tāpat regulāra sadarbība notiek ar SIA "Vidzemes olimpiskais centrs", īstenojot mācību priekšmetu "Sports" un sporta interešu izglītības programmas.

Iestādei pildot speciālās izglītības attīstības centra funkcijas, sadarbība ar izglītības iestādēm visā Latvijas teritorijā veidojas, nodrošinot metodisko un konsultatīvo darbu.

Tāpat iestādei ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar atsevišķām nevalstiskajām organizācijām. Pirmsskolai daudzu gadu garumā izveidojusies cieša sadarbība ar biedrību "Valmieras Lauvu klubs", kas sniedz būtisku atbalstu izglītojamajiem ar redzes traucējumiem, dāvinot brilles, speciālus līdzekļus redzes korekcijai, organizējot kopīgas tikšanās un dāvanas izglītojamiem Ziemassvētkos. Piemēram, 2018.gada nogalē biedrība "Valmieras Lauvu klubs" Pirmsskolai dāvināja redzes diagnostikas instrumentu "Oftalmoskops", ko ikdienas darbā izmanto Pirmsskolas optometrists un acu ārsts. Vācijas Gīterslo apgabala organizācija "Bērni Valmierā" ik gadu Lieldienās Pirmsskolas izglītojamajiem pārsteidz ar daudz skaistām un košām dāvanu kastītēm, ko sarūpējuši bērni no Vācijas.

Iestāde daudzus gadus iesaistās nodibinājuma "Fonds Nāc līdzās!" rīkotajās aktivitātēs, kur izglītojamiem ir iespēja izpaust savas spējas un talantus dziesmā, dejā, skatuves mākslā.

Sadarbībā ar nodibinājumu "Valmieras Novadu fonds" iestādē īstenoti vairāki projekti, piemēram, 2018./2019.mācību gadā iestādei piesaistīti divi brīvprātīgie jaunieši no citās Eiropas Savienības valstīm, kuri iesaistījās un ar savām aktivitātēm bagātināja iestādes darbību.

2019.gada vasarā iestāde ar nodibinājumu "Valmieras Novadu fonds" un "Jauniešu ideju laboratorija" finansiālu atbalstu īstenoja projektu "Dažādie un vienādie", kura mērķis bija piedāvāt iespēju jauniešiem ar dažādām īpašām vajadzībām, riska grupu un dažādu etnisko grupu jauniešiem izstrādāt un piedalīties kopīgās aktivitātēs, lai vairāk uzzinātu viena grupa par otru un labāk saliedētos.

Kā viens no iestādes būtiskiem sadarbības partneriem jāmin Latvijas Nedzirdīgo savienība.

Skolas darbību ir neiespējami iedomāties bez Skolas labvēļiem, kuri ir gatavi uzklaut izglītojamo, darbinieku un vecāku idejas Skolas darbības uzlabošanai. Tie ir Skolas ilggadējie atbalstītāji – Pestīšanas Armija, Baltijas bērnu fonds, Roberta Mēlmaņa kungs no Vācijas, Gīterslo apriņķis Vācijā, Velku fonds un daudzi citi. Pateicoties sadarbībai, skolā ir izveidots mūsdienīgs Dzirdes centrs, Skolas internātā ir kvalitatīvas gultas un matračī, klasēs tāfeles, darbinieki ir ieguvuši zināšanas par autisma spektra traucējumiem un atbilstošiem pedagoģiskajiem darba paņēmieniem, Skolas darbinieki apgūst padziļināti zīmju valodu. Būtībā katru gadu kāds neliels projekts no sadarbības partneriem tiek atbalstīts un realizēts.

Sasniegumi

1. Iestādes dalība reģionālos, valsts un starptautiskos projektos.
2. Iestāde rūpējas par savu tēlu sabiedrībā, veicina piederību tai, pilsētai un valstij.
3. Mērķtiecīga un sekmīga sadarbība ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām, jaunatnes un nevalstiskajām organizācijām.

Tālākās attīstības prioritātes

1. Nodrošināt dalību reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, iestādes izvirzīto mērķu īstenošanai.

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

5. CITI SASNIEGUMI

Iestādes unikāls piedāvājums ir Dzirdes centra darbība, kas piedāvā konsultācijas un pakalpojumus bērniem un pieaugušajiem ar dzirdes traucējumiem. Pakalpojuma ietvaros persona var saņemt audiologopēda konsultācijas un veikt audiometriju, dzirdes aparāta servisu un individuālo auss ielikņu izgatavošanu un remontu. Dzirdes centrs ir nodrošināts ar tehnoloģijām, dzirdes pārbaudei un dzirdes aparātu pielāgošanai. Pateicoties Dzirdes centra speciālistu darbam un Skolas ilggadēja drauga un atbalstītāja Roberta Mēlmaņa (Robert Mollmann) finansiālam atbalstam, ar modernu tehnoloģiju ieviešanu daudz precīzāk var pārbaudīt dzirdi un pielāgot dzirdes aparātus. Ar Roberta Mēlmaņa palīdzību ir iegādātas modernas skaņu pastiprinošas iekārtas - FM sistēmas, kas paredzētas sākumskolas izglītojamajiem. Tās uzlabo izglītojamo dzirdes stāvokli un atvieglo izglītojamā – pedagoga komunikācijas procesu. FM sistēmas var izmantot un ir pielāgot jaunākās paaudzes individuālajam dzirdes aparātam. Lietojot šīs ierīces, izglītojamie nav piesaistīti konkrētai vietai, bet var brīvi iziet no klases un atsaukties no zināma attāluma, ja pedagogs pasauc.

Iestāde darbojas arī kā attīstības centrs, kas nodrošina konsultatīvo un metodisko atbalstu izglītības iestādēm visā Latvijas teritorijā, veicinot izglītojamo ar dzirdes traucējumiem iekļaušanu vispārīgajās izglītības iestādēs, un Vidzemes reģionā, veicinot izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem iekļaušanu vispārīgajās izglītības iestādēs.

2010.gadā sadarbībā ar Valmieras rajona partneriem Vācijā, Gīterslo apgabala organizāciju "Bērni Valmierā" vadītāja STEFANA KAIZERA atbalstu Pirmsskolā izveidots "Sajūtu terapijas centrs" ar 5 terapijām, kas vēl aizvien tiek aktīvi izmantots un sniedz būtisku ieguldījumu izglītojamo veselības nostiprināšanai un vispārējās (it īpaši psihiskas un emocionālās) attīstības veicināšanai.

Pirmsskolā izveidots un darbojas Dabas vides estētikas centrs, kura ietvaros izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem dažādās smaguma pakāpēs, izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, attīstības dinamikas veicināšanai, tiek nodrošinātas Silto smilšu, krāsaino smilšu un krāsaino graudu spēļu nodarbības.

Iestāde lepojas ar pedagogu zināšanu novērtējumu Latvijas mērogā - pedagogu Inas Kursītes, Ievas Želvas un Dainas Liepiņas dalību Latvijas Nacionālās enciklopēdijas šķirklī "Surdopedagoģija" izstrādē.

2019.gada 3.maijā ilggadēja Skolas pedagoģe Daina Liepiņa saņēma augstāko valsts apbalvojumu Triju Zvaigžņu ordeni par pašizlīdzīgu darbu ilgu gadu garumā surdopedagoģijā un bērnu ar dzirdes traucējumiem integrēšanā.

Tāpat Iestāde lepojas ar dalību un panākumiem fonda "Nāc līdzās" konkursos un lielkoncertos.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Darbības pamatjoma	Turpmākās attīstības prioritātes
1. Mācību saturs	1.1. Ieviest izglītības programmas, kas veicina izglītojamo iesaisti darba vidē. 1.2. Pakāpeniski ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu un pieeju.
2. Mācīšana un mācīšanās	2.1. Attīstīt starpdisciplināru mācību pieeju, veicināt pedagogu savstarpēju sadarbību, plānojot un īstenojot kompetenču saturā un pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu. 2.2. Zināšanas un prasmes sasaistīt ar reālo dzīvi (teorētiskajām zināšanām ierādot praktisku nozīmi). Pēc iespējas mācību un audzināšanas procesu īstenojot, izglītojamajiem praktiski darbojoties reālās dzīves (vai maksimāli tai pietuvinātās) situācijās, sasaistot ar aktuāliem notikumiem. 2.3. Sniegt pedagogiem atbalstu, tai skaitā individualizētu (vērojot mācību un audzināšanas procesu, analizējot to, sniedzot atgriezenisko saiti, organizējot pedagogu savstarpējo mācīšanos). 2.4. Veicināt pāreju no izglītojamā pasīvas mācīšanās uz aktīvu izziņas procesu skolotāja vadībā. 2.5. Mācību un metodiskos materiālus izstrādāt mūsdienīgus, atbilstoši Iestādes specializācijai, jaunajam (pilnveidotajam) saturam un pieejai.

	<p>2.6. Iestādes administrācijai, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, savstarpēji sadarbojoties, īstenojot Iestādē noteikto kārtību neattaisnotu kavējumu novēršanai, nodrošināt konsekventas prasības, iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, un rīcību pārkāpumu gadījumos.</p> <p>2.7. Akcentēt formatīvās vērtēšanas lomu, individuālas, savlaicīgas, pozitīvas un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu, kas palīdz izglītojamajam mācīties un sasniegt labākus rezultātus.</p>
3. Izglītojamo sasniegumi	<p>3.1. Akcentēt darbu pie izglītojamo rakstu valodas uzlabošanas, nodrošinot Skolā vienotu pieeju.</p> <p>3.2. Turpināt sistēmisku pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo vecāku un izglītojamo savstarpējo sadarbību, risinot mācību un audzināšanas darba jautājumus un problēmsituācijas.</p>
4. Atbalsts izglītojamajiem	<p>4.1. Turpināt iesākto preventīvo darbu un ieviest jaunas atbalsta iespējas izglītojamajiem.</p> <p>4.2. Uzlabot izglītojamo drošības sistēmu Skolā.</p> <p>4.3. Izveidot ieradumus, kas attīsta un veido tādas vērtības kā sadarbība, atbildība, centība, drosmība, veselība.</p> <p>4.4. Turpināt izglītojamo tikumisko, pilsonisko un patriotisko audzināšanu, īstenojot Latvijas 100gades plānu.</p> <p>4.5. Veidot un nostiprināt veselību veicinošus un dabai draudzīgus ikdienas paradumus.</p> <p>4.6. Izveidot karjeras izglītības sistēmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.</p> <p>4.7. Turpināt mērķtiecīgāk karjeras izglītības saturu integrēt mācību priekšmetu programmu saturā.</p> <p>4.8. Turpināt dalību Eiropas Sociālā fonda projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".</p> <p>4.9. Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, novērtējot katra izglītojamā ieguldījumu un personīgo izaugsmi.</p> <p>4.10. Skolā iekārtot relaksācijas/terapijas telpas un nodrošināt attiecīgas nodarbības izglītojamajiem, trauksmes un agresivitātes mazināšanai, psihoemocionālā līdzsvara saglabāšanai.</p> <p>4.11. Attīstīt dabas vides estētikas centra darbību Pirmsskolā.</p> <p>4.12. Pilnveidot vecāku informēšanu par saziņas un sadarbības iespējām ar Iestādi.</p>
5. Iestādes vide	<p>5.1. Turpināt mērķtiecīgu darbu, lai samazinātu/novērstu personāla profesionālās izdegšanas risku, psihoemocionālo izsīkumu un stiprinātu motivāciju.</p> <p>5.2. Veikt preventīvus pasākumus Skolas izglītojamo uzvedības un valodas kultūras uzlabošanai.</p> <p>5.3. Attīstīt un pilnveidot Skolas avīzes saturu un tās izstrādes procesu.</p> <p>5.4. Turpināt pakāpenisku Skolas un Pirmsskolas fiziskās vides veidošanu, ievērojot universiālā dizaina principus (tai skaitā pieejama un saprotama informācija).</p> <p>5.5. Sadarbībā ar Valmieras pilsētas pašvaldību realizēt Skolas sporta zāles, teritorijas labiekārtojuma un materiālu novietnes būvprojektu.</p> <p>5.6. Pārskatīt mācību klašu izvietojumu, iekārtojot Mājturības kabinetu plašākās telpās.</p> <p>5.7. Turpināt Pirmsskolā labiekārtot ārā teritoriju, aktīvam un mūsdienīgam mācību procesam un rotaļām ārā vidē.</p> <p>5.8. Sadarbībā ar Valmieras pilsētas pašvaldību veikt Pirmsskolas virtuves telpu remontu, mūsdienīgu ēdienu gatavošanas iekārtu iegādi un uzstrādāšanu.</p>

6. Iestādes resursi	<p>6.1. Turpināt materiāltehnisko resursu papildināšanu, atjaunošanu, it īpaši ar informācijas un komunikāciju tehnoloģijām (interaktīviem rīkiem), mūsdienīgam mācību procesam un digitālo prasmju attīstīšanai.</p> <p>6.2. Skolā iekārtot telpas, aprīkot tās ar nepieciešamajām iekārtām un materiāltehniskajiem resursiem, 1.līmeņa profesionālās izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>6.3. Uzlabot darba vides ergonomiku.</p> <p>6.4. Ieviest jaunus un attīstīt esošos proaktīvos pasākumus, jauno darbinieku piesaistei.</p> <p>6.5. Organizēt, atbalstīt pedagogu mācības par kompetencēs balstīta mācību satura un pieejas īstenošanu, informācijas un komunikāciju tehnoloģiju lietošanu mācību procesā, kā arī pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes, veicinot jaunu metožu un pieeju apgūšanu un ieviešanu darbā ar izglītojamajiem ar dažāda veida speciālajām vajadzībām.</p>
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>7.1. Pilnveidot Iestādes pašvērtēšanas procesu un attīstības plānošanu, padarot to strukturētāku un vairāk iesaistot darbiniekus un ieinteresētās puses.</p> <p>7.2. Izstrādāt pedagogu darba samaksas noteikšanas kārtību.</p> <p>7.3. Aktualizēt skolotāju amata aprakstus, ievērojot skolotāja profesijas standartā noteikto.</p> <p>7.4. Attīstīt spēcīgu atgriezeniskās saites došanas un saņemšanas kultūru.</p> <p>7.5. Pilnveidot informācijas apriti ar tehnisko personālu.</p> <p>7.6. Nodrošināt dalību reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, Iestādes izvirzīto mērķu īstenošanai.</p>

Direktore

(paraksts)

Iveta Kļaviņa

SASKAŅOTS

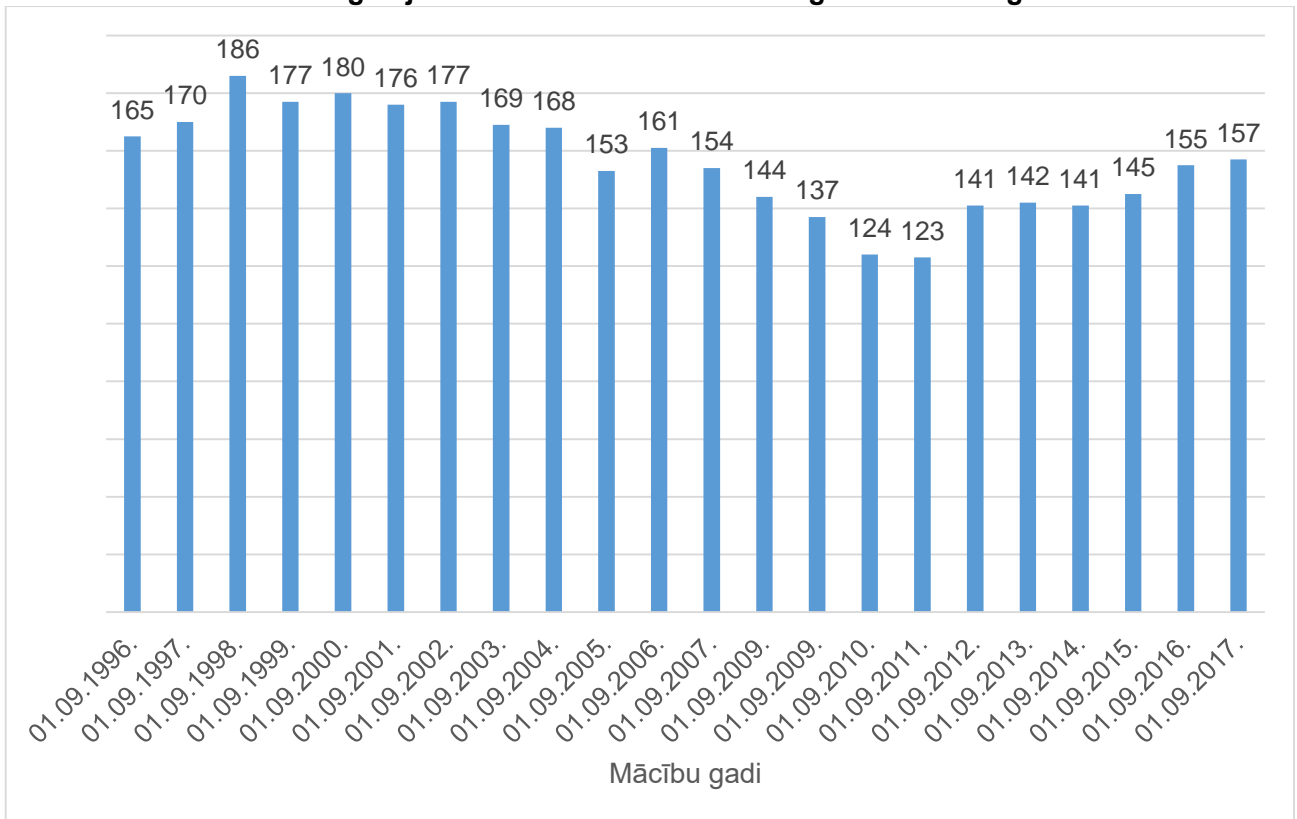
Valmieras pilsētas pašvaldības
domes priekšsēdētājs

(paraksts) Jānis Baiks
13.08.2019.

PIELIKUMI

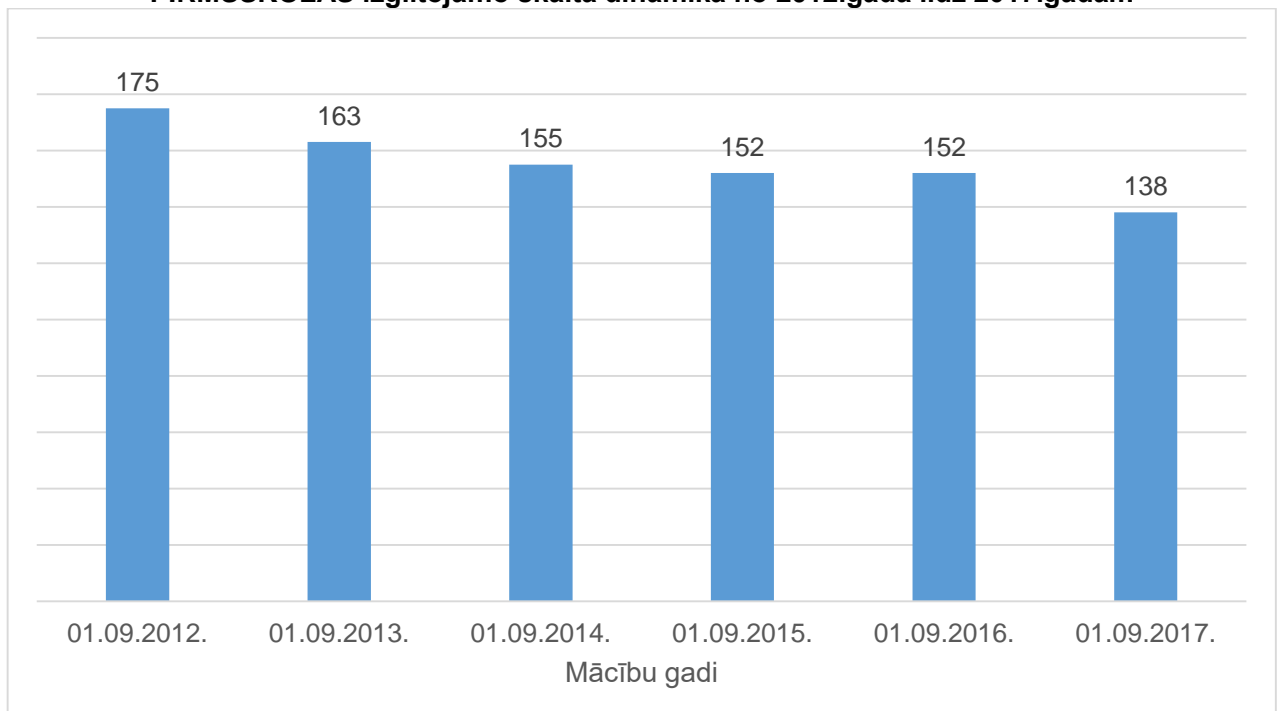
1.pielikums

SKOLAS izglītojamo skaita dinamika no 1996.gada līdz 2017.gadam

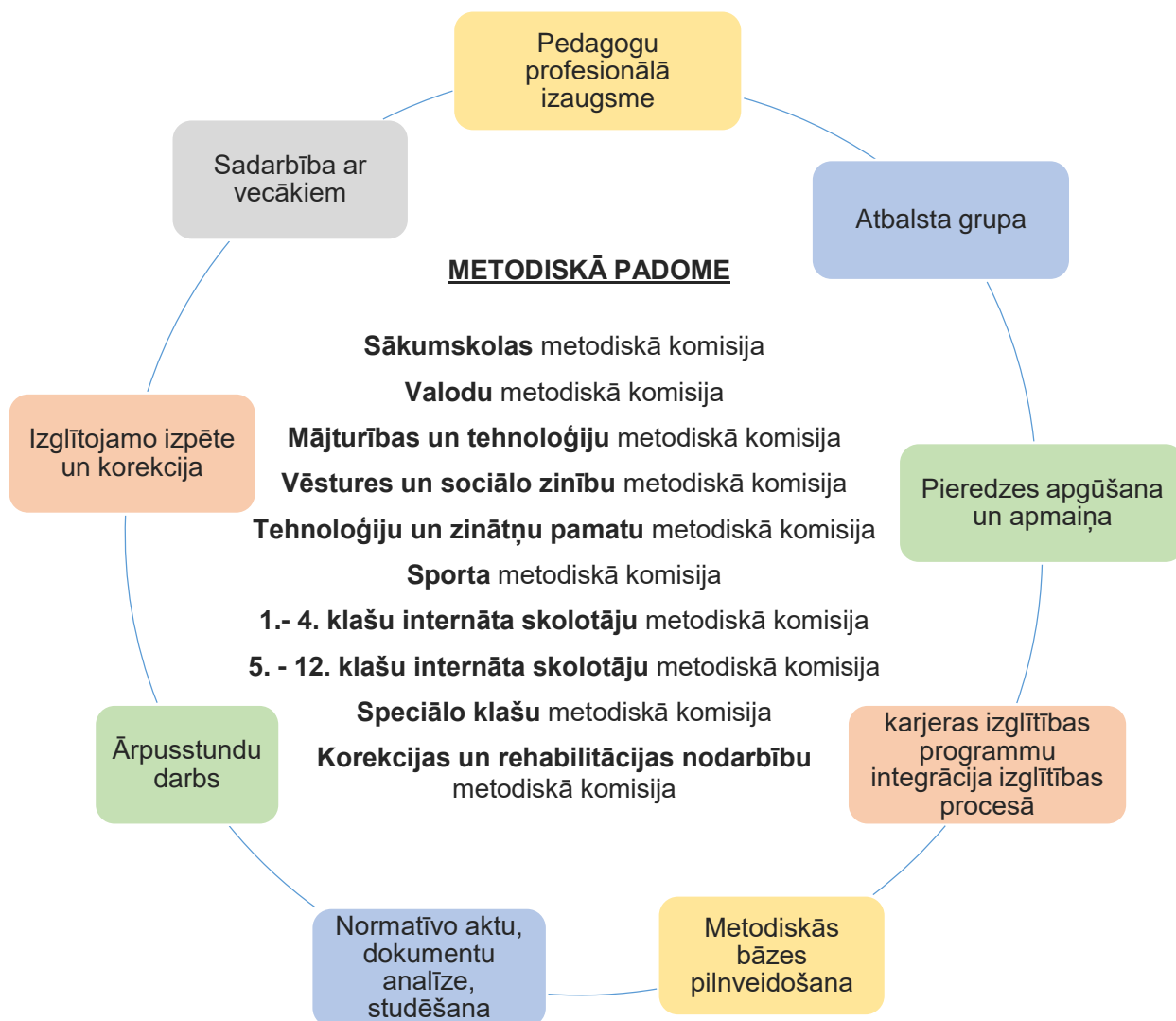


2.pielikums

PIRMSSKOLAS izglītojamo skaita dinamika no 2012.gada līdz 2017.gadam



Metodiskās komisijas un to kompetences jautājumi



Pedagogu izstrādātie metodiskie materiāli

Metodiskās izstrādnes mērķis ir popularizēt pedagogu metodiskā darba pieredzi un labās prakses piemērus mācību priekšmetos, kā arī audzināšanas darbā un interešu izglītībā. Metodisko materiālu sagatavošanas kompetence un pedagogu darba pieredzes un labās prakses popularizēšana ir viens no pedagoga profesionālās darbības kvalitātes rādītājiem.

2017./2018.mācību gadā

N.p.k.	Autors	Izstrādātie metodiskie materiāli
1.	Bajāre Gunita	Spēle - Gudrās šalles.
2.	Banga Zoja	Izdales materiāls iepirkšanās spēlei "Pārtikas veikalā".
3.	Bankava Ina	Apkopotas interneta vietnes mācību līdzekļiem un uzdevumiem latviešu valodas apgūšanai pamatskolas un speciālajās klasēs. Izveidots metodiskais materiāls par lietišķajiem rakstiem, morfoloģiju, darba lapas lit. pasakām "Zaķa kāposti", "Jasmīns" u. c., uzdevumu lapas pēc filmu "Īkstīte", "Ērkšķrozīte", "Trīs rieksti Pelnušķītei", "Kara zirgs" noskatīšanās. Uzskates līdzekļi tēmai "Teikuma locekļi".
4.	Duģele Ineta	Loto 10 apjomā.
5.	Eglīte Egita	Interneta materiāli matemātikas stundām.
6.	Garsele Evita	Spēle - cipara un skaita izpratne.
7.	Gubina Sniedze	Darba lapas sociālo zinību stundām 1.kl., tēma:"Māju pasaulē".
8.	Juste Indra	Ciparu 1 - 10 puzzles.
9.	Kelmers Imants	Darba lapas A4 formas : Olimpiādes praktiskais darbs "Ziepju paliktnis"; Attīstošā spēle – "Sirds"; Spēles "Rīču-raču" kauliņš; Taburetes remonts; Svečturis. Zobu bakstāmais trauciņš; Organizators – brillu turētājs .
10.	Kursīte Ina	<ul style="list-style-type: none"> • Individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanas stundām skaņa N • (Individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā stundai 1.-2. klasē (s-z diferencēšana zilbēs, vārdos, darbu ar tekstu "Kas un kur...") • Individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā stundai 1.-2. klasē (s automatizēšana vārdos, darbu ar tekstu "Zīlītes". • "Profesijas • Individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā stundām. Artikulācijas aparāta vingrinājumi. skaņas n artikulācijas veidošana un automatizēšana).
11.	Lāce Līga	Apkopotas interneta saites mācību līdzekļiem un uzdevumiem latviešu valodā un literatūrā 5. klasei. Fragmēti un sižeta zīmējumi H. K. Andersens "Meža gulbji".
12.	Lapsa Sintija	Darba lapas sociālo zinību stundām 4.kl., tēma:"Latvijas kultūrvēsturiskie novadi".
13.	Lediņa Dace	Apkopotas interneta saites mācību līdzekļiem un uzdevumiem latviešu valodā un literatūrā vidussk. Skolēnu prezentācijas par vissenāko literatūru un romantismu. Dzejas dienas materiāls par E.Veidenbaumu. Skolas sienasavīzes. Skolas avīzes
14.	Liberte Aija	Alfabēta burtu kartītes//burts, attēls. Darba lapas-kartes (tēmai Lielbritānija un ASV)
15.	Lūkina Tatjana	Darba lapas sociālo zinību stundām 2.kl., tēma:" Es esmu Latvija".

16.	Paegle Maiga	Vietnē <i>kahoot</i> testi un uzdevumi latviešu valodā un literatūrā, sagatavoti mācību materiāli <i>Power Point</i> vietnē latviešu valodā un literatūrā, pilnveidotas skolēnu IT prasmes - sagatavotas prezentācijas
17.	Prauliņa Gunda	Darba lapas fizikā par tēmām: "Siltums", "Gaisma", "Skaņa" un pārbaudes darbi. Darba lapas matemātikā un spēle "Mērvienības".
18.	Ragevičiusa Vineta	Metodiskais materiāls skaņu izrunas mācīšanai, diferencēšanai "Klausies! Runā! Lasi! Raksti!"
19.	Rozenberga Antra	Spēle "Latvijas valsts simboli". Darba lapa soc.zin. "Sadzīves ķīmija"
20.	Sedlova Baiba	Mācību spēles Latvijas augi un putni, Laikapstākļi, Kukaiņi Latvijā, Latvijas dabas objekti un simboli. Ķērpju veidi un augu pielāgošanās. Datorprezentācija- atpazīsti pilsētu Latvijā. Darba lapas- pētījumu un eksperimentu hipotēzes izvirzīšanai, grafiku nolasišanai un tabulu datu analīzei dabaszinībās (5.-6.kl) un ģeogrāfijā. Praktisko darbu darba lapas bioloģijā (3), pilnveidotas skolēnu IT prasmes -sagatavotas prezentācijas dabaszinībās, ģeogrāfijā un bioloģijā.
21.	Springe Dace	Spēle - Bingo 20 apjomā.
22.	Stankeviča Gaida	Darba lapas sociālo zinību stundām 3.kl., tēma:"Latvijas simboli".
23.	Vasiļevska Ligita	Eirofita tests
24.	Vasiļevskis Aivars	Eirofita tests
25.	Želve Ieva	Vingrinājumi dzirdes uztveres, valodas un lasītprasmes attīstīšanai bērniem ar dzirdes traucējumiem. Skatīt: https://vgv.lv/wp-content/uploads/2018/01/isi_stasti.pdf

2018./2019.mācību gadā

2018./2019. gadā noteikta metodiskā darba tēma "Paaugstināt mācību un audzināšanas stundas efektivitāti kā prioritāti izvirzot skaidru, jēgpilnu un izmērāmu sasniedzamo rezultātu skolēnam, izstrādājot un piedāvājot piemērotus uzdevumus (izstrādājot uzdevumu krājumu, darba lapu apkopojumu, spēles)".

Pedagogi izstrādāto materiālu ietvaros dalās savā pieredzē par ikdienas darba dažādošanu – inovatīvām pieejām un risinājumiem ikdienišķu mācību priekšmetu tēmu apgūvē, izglītojamo valodas attīstības veicināšanu. Metodisko materiālu saturā ir vērojama starppriekšmetu saikne. Materiāli ir izmantojami praktiskam darbam mācību stundā.

	Autors	Mērķgrupa	Metodiskā materiāla nosaukums	Īsa anotācija
1.	Maiga Paegle	5. - 12. klase	"Pasakas par ziediem", veidotas pēc Annas Sakses pasakām	Teksti veidoti vieglajā valodā. Izmantojami: 1) lasīšanai literatūras stundās; 2) darbam ar tekstu individuālā darba stundās. Katram tekstam ir izstrādāti uzdevumi teksta izpratnei, valodas attīstīšanai, spriešanas spēju pilnveidošanai, valodas vides radīšanai (rosināt skolēniem izteikt savas domas, spriedumus)
2.	Maiga Paegle	6. - 9. klase	"Darbības vārds"	Apkopoti uzdevumi, tabulas, pārbaudes darbi par darbības vārdu. Materiāli izstrādāti atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām, lai apgūtu mācību vielu vai nostiprinātu jau esošās zināšanas.

3.	Ina Bankava	5. - 9. klase	“Vārdu dalīšana, pārņemšanai jaunā rindā”	Vingrinājumu krājumā ir apkopoti noteikumi, vārdu dalīšanai, pārņemšanai jaunā rindā, un dažādu grūtības pakāpju uzdevumi, kas ir pielāgoti skolēnu ar speciālām vajadzībām spējām.
4.	Līga Lāce	6.-9.klase	“Skaitļa vārds”	Apkopoti uzdevumi, teorija, teksti, dzejoļi, darba lapas, spēles par skaitļa vārdiem gan no grāmatām, gan pedagogu veidoti un gadiem krāti materiāli.
5.	Vineta Ragēvičusa	1.-5.klase	“Stāstnieks”	Pasakas ar lasāmu tekstu, kā arī sadalītu tekstu numurētās ainās ar atbilstošu ilustrāciju (sēriju attēli). Valodas materiāls vieglā valodā. Izmantojams izglītojamajiem ar valodas traucējumiem logopēdijas nodarbībās, individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanas un izrunas veidošanas nodarbībās, latviešu valodas stundās.
6.	Ilona Berkolde	6., 9.-12.klase	Loto - saliec pareizās atbildes!	Sasniedzamais rezultāts: nostiprināt zināšanas - jēdzienus, formulas, pārveidojumus, likumsakarības. Raionāli skaitļi, Kvadrātsakne, Šauro leņķu trigonometriskās vērtības, Grādi un radiāni, Logaritmiskās izteiksmes, Ģeometriskie pārveidojumi, Leņķi, Telpiski ķermeņi.
		8., 6.klase	Prezentācijas	Sasniedzamais rezultāts: mācēs pietot zināšanas dažādās dzīves situācijās. Kvadrātsaknes, Racionālu skaitļu saskaitīšana un atņemšana.
		8.-12.klase 8.-9.klase 10.-12.klase	Olimpiādes matemātikā. tests Olimpiādes uzdevumi matemātikā	Sasniedzamais rezultāts: izveidot interesi par matemātiku, risināt uzdevumus nestandarta situācijās.
7.	Dace Sprince	21015911, 4.-9.klase	Koki un krūmi	Materiāls gatavots ar mērķi rosināt skolēnus iepazīt kokus un krūmus; attīstīt viņu individuālo spēju robežās interesi par tuvāko un tālāko apkārtni. Izmantojams dabaszinību, latviešu valodas, literatūras, vizuālās mākslas, sociālo zinību stundās, kā arī logopēdijas nodarbībās.
8.	Antra Rozenberga	7.-11.klase	Latvija XVI-XVIII: Livonijas sadalīšana, Zviedru laiki, Ziemeļu karš.	Mērķis - iepazīstināt ar svarīgākajām pārmaiņām vēstures gaitā, radīt priekšstatu par senatnes notikumiem Latvijā, Vidzemē un Valmierā. Materiālu komplekts ietver stundas laikā izmantojamus attēlus, ilustratīvus fotoattēlus, darba lapas ar kartēm, darba lapas ar tekstiem un

				jautājumiem, izpratnes pārbaudei un atstāstījuma sagatavošanai, paraugus no prezentācijām, nobeiguma kontroldarbu variantus. Darba lapu teksti un uzdevumi saskaņoti ar prezentācijās demonstrējamo materiālu.
9.	Ligita Vasiļevska	1.-12.klase	Fiziskās sagatavotības noteikšanas tests	Fiziskās sagatavotības noteikšana pēc Eirofit testa (www.de.du.lv), sekmējot pašvadību, izpratni saistībā ar apgūtajām prasmēm sportā un attīstības dinamiku. Individuālā kartotēka.
10.	Beāte Tetere	3.klase	Angļu valodas uzdevumi 3.klasei	Dažāda veida uzdevumi, ko izmantot angļu valodas apguves sākumposmā. Uzdevumu mērķis ir galvenokārt nostiprināt vārdu krājumu angļu valodā, praktizēt vienkāršu teikumu konstrukciju veidošanu, izmantojot dažādus gramatikas likumus.
11.	Asja Tauriņa	1. - 5. klase	Latviešu tautas pasakas	Pasakas vieglajā valodā, kur teksts sadalīts daļās. Pasakas ir apvienotas ar sēriju attēliem, kuri ilustrē notikumus un to gaitu. Izmantojams izglītojamajiem ar valodas traucējumiem logopēdijas nodarbībās, individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanas un izrunas veidošanas nodarbībās, latviešu valodas stundās.
12.	Ruta Paegle	5.-9.klase 5.-12.klase 7.-12.klase 5.-7.klase 6.-9.klase 5.-12.klase	Spēle "Pārtikas produkti" un "Garšvielas" Prezentācijas: "Biskvīta gatavošana", "Bufetes galds", "Tējas galds" "Cimdu adīšanas vēsture", "Latgales ēdieni" "Vidzemes ēdieni" "Zemgales ēdieni" "Kurzemes ēdieni" Vārītā krēma gatavošana 8.-12,kl . Latgales ēdieni 5.-12.kl.	Spēles "Pārtikas produkti" uzdevums - pēc mācību paraugiem atrast pareizos nosaukumus. Materiāls palīdz apgūt pārtikas produktu nosaukumus un tos atšķirt. Spēles "Garšvielas" uzdevums - pēc mācību paraugiem atrast pareizos nosaukumus. Spēle palīdz apgūt garšvielu nosaukumus un tos atšķirt, dažus noteikt pēc smaržas. Prezentācijas izmanto praktiskam darbam mācību stundās un pasākumos demonstrēšanai. Tās palīdz izprast darba uzdevumus, kas pārsvarā atspoguļoti ar vizuāliem attēliem un vienkāršiem skaidrojumiem. 3. Receptes sameklētas internetā un pārveidotas vieglā valodā. Receptes domātas praktisko darbu veikšanai

		5.-9.klasei	3.Recepšu krājum5.-12.kl.	mājturības un tehnoloģiju stundās. Saņemot recepti skolēns apgūt lasīšanas prasmes, veicina domāšanu, attīsta pašvadības prasmes un patstāvību praktiskajā darbā.
13.	Ruta Paegle	8.-12.klasei 8.-9.klasei	1.Testa jautājumi ķīmijā. 2.Spēle"Neorganisko vielu klases". 3.Prezentācijas"Naftas pārstrāde","Sakausējumi izmantošana."	1.Testa jautājumi veidoti ar attēliem un piedāvātas trīs atbildes, bet jāizvēlas viena pareizā.Testa jautājumus var izpildīt komanda, kā arī viena klase, grupa vai viens skolēns. Testa jautājumi aptver ķīmijas vielu pamatskolā. Spēle kopumā sastāv no 4 spēlēm"Ķīmijas domino" un"Katrs savā klasē".Spēli var spēlēt grupa un pa vienam skolēnam.Spēle palīdz apgūt un nostiprināt vielu par neorganisko vielu klasēm. 3.Prezentācijas veidotas ar attēliem, tekstu un skaidrojumiem, kas palīdzēs skolēniem izprast vielu.
14.	Daina Leite	1./2.kl. 3.-5.kl.	Uzdevumi telpiskuma izpratnes veidošanā un attēlošanā. Iekštelpa,ārtelpa. Gleznas plāni.	Mērķis attīstīt telpiskuma izpratni un vingrināties to attēlot vizuāli. Prast atšķirt siltās un vēsās krāsas, parādīt iekštelpas un ārtelpas atšķirības izmantojot siltās un vēsās krāsas. Dažādi uzdevumi,lai nostiprinātu telpas izpratni.Krāsojamās lapas,kurās jāparāda priekšplāna,vidusplāna,tālākā plāna atšķirības.
15.	Tatjana Lūkina	1.-.4.kl. 3.kl.	Mācību materiāls "Pasakas-pasaciņas" Mācību materiāli dabaszinību stundām.	Mērķis - prasmju un iemaņu veidošana skaņu reproducēšanai runā. Praktiskais mācību līdzeklis domāts skaņu automatizācijai un domāšanas attīstībai. Materiālu var izmantot gan individuālā darba stundās izrunas attīstīšanai un valodas veidošanai, gan latviešu valodas stundās. Mērķis: Radīt un pilnveidot skolēnu interesi par dabas sistēmu un procesu pētīšanu. Tēmas: Laikapstākļi. Gaisma.Skaņa. Elektrība. Zeme Saules sistēmā. Katrai tēmai izstrādāta gan teorētiskā daļa, gan praktiskā (uzdevumi,pētījumu, eksperimenti).
16.	Larisa Zakrevska	1.- 4. kl.	Uzdevumi un spēles	Metodiskā materiāla mērķis: Pilnveidot un papildināt ārpusstundu

			sākumskolas skolēnu pašizziņas un pašvadības apguvei ārpusstundu darbā	aktivitātes ar jēgpilniem uzdevumiem, spēlēm skolēnu pašizziņas un pašvadības veidošanā, prasmju un spēju attīstīšanā. Metodiskais materiāls paredzēts 1.- 4. klašu skolēniem, darbam audzināšanās stundās, nodarbībās, dažādos pasākumos.
17.	Svetlana Lāce	10.klase	Uzdevumi krievu valodas (kā svešvalodas) apguvei 10.klasei (pirmais mācību gads)	Metodiskais materiāls ietver izdales lapas ar uzdevumiem skolēniem, PowerPoint prezentāciju izdrukas un . izdales lapas ar pašpārbaudes uzdevumiem.
18.	Indra Juste	2.; 5. klases	“Stāstnieks”	Pasakas ar lasāmu tekstu, kas sadalīts ainās ar atbilstošu ilustrāciju (sēriju attēli). Valodas materiāls vieglā valodā. Izmantojams izglītojamajiem ar valodas traucējumiem logopēdijas nodarbībās, individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanas un izrunas veidošanas nodarbībās, latviešu valodas stundās.
19.	Indra Juste	21015911, 1.-9.kl.	“Augļi un ogas”	Met.materiāls gatavots ar mērķi rosināt skolēnus iepazīt augļus un ogas; attīstīt viņu ind. spēju robežās interesi par tuvāko un tālāko apkārtni. Izmantojams dabaszinību, latviešu valodas ,sociālo zin. stundās, kā arī logopēdijas nodarbībās.
20.	Egita Eglīte	1., 2. klasei	“Latvijas savvaļas dzīvnieki.”	Met.mater. mērķis - veidot priekšstatu par Latvijas savvaļas dzīvniekiem, nostiprinot mācīto tēmu “Latvijas savvaļas dzīvnieki.”Izmantojams dabaszinību st., latviešu valodas stundās.
21.	Lolita Eklone	10.klasei	Mācību materiāli mācību priekšmeta Psiholoģija apguvei.	Katrai mācību stundai pēc tematiskā plāna- metodiskie materiāli, darba lapas,interaktīvās spēles, prezentācijas,pārbaudes darbi.
22.	Evita Garsele	21015911 1.-9.kl.	“Mājdzīvnieki”	Met. mat. gatavots ar mērķi skolēniem iepazīt mājdzīvniekus, attīstīt skolēnu ind. spēju robežās interesi par tuvāko un tālāko apkārtni. Izmantojams dabaszinību,soc. zin.,saskarsmes, lat, val. un viz.m. stundās.
23.	Gunita Bajāre	1.-2. klase (21015811)	Ziedi un krāsas. Rūdolfa Akera stāsta fragmentā. VISS SALAPOJIS. VISS SAKUPLOJIS.	<ul style="list-style-type: none"> · Izveidotas 8 darba lapas dabaszinību mācību stundām. · Izstrādāts sasniedzamais rezultāts. · Izstrādāti ieteikumi Skolēna izvērtējumam par paveikto-atgriezeniskā saikne.

24.	Baiba Šēnberga	5.-12.klase	Metodiskais materiāls audzināšanas darba realizēšanai un pilnveidei 5.-12. klašu skolēniem	Iztrādātas darba lapas, audzināšanas stundu un pasākumu materiāli par tematiskām grupām: sevis izzināšanas un pilnveide, piederība valstij un pilsoniskā līdzdalība, karjeras izglītība, vide un veselība, drošība.
25.	Zoja Banga	1.-4.c klase(210158 11)	Skaņu izrunas nostiprināšanai(skaņas s-š, z, ž, c) "Latvijas putni"	Materiāla mērķis:Nostiprināt skaņu s, š, z, ž, c izrunu, paplašināt skolēnu vārdu krājumu. mteriālu var izmantot ind.darba stundās, latviešu valodas stundās. Mērķis: Veidot priekšstatu par latvijā sastopamiem putniem, to daudzveidību. Izmantošanai dabaszinību un valodas attīstības stundās. Materiāls sastāv no uzskates materiāla(putnu attēli) un darba lapām. SR: Atpazīt putnus attēlos un dabā, iemācīties putnu nosaukumus, izkrāsot putnus pēc parauga.
26.	Ineta Duģele	21015911 1. - 9.kl.	"Dārzeni".	Metodiskais materiāls paredzēts galvenokārt dabas zinību st., lai veidotu priekšstatu par dāržiem, to izplatību Latvijā; izprastu, cik krāsaini un daudzveidīgi ir dārzeni. ir gan darba lapas, gan spēles.
27.	Sintija Lapsa	- 4. kl.	"Skaņa Z" "Dzīvības pazīmes"	*Metodisko materiālu var izmantot izrunas veidošanā; latviešu valodas stundās valodas attīstībai. *Metodisko materiālu var izmantot dabaszinību mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās, apgūstot tēmu par dzīvības pazīmēm.
28.	Gaida Stankeviča	1.-4.kl, Speciālās klases	Darba lapas dabaszinībās <ul style="list-style-type: none"> • "Siltuma joslas" • "Sēnes" • "Augu daļas" Darbs ar tekstu "Gadalaiki"	Darba lapas var izmantot dabaszinībās, individuālā darba stundās dzirdes uztveres attīstīšanā mācību vielas nostiprināšanai Darba lapas var izmantot dabaszinībās, individuālā darba stundās dzirdes uztveres attīstīšanā mācību vielas nostiprināšanai, latviešu valodas stundās vārdu krājuma veidošanai, paplašināšanai un nostiprināšanai
29.	Baiba Sedlova	8..kl. 9.-12.kl.	Viktorīna- Zivis (PowerPoint) Viktorīna- Mana Latvija (PowerPoint)	Viktorīna paredzēta, lai apkopotu un nostiprinātu zināšanas par tēmu Zivis. Darbs pāros vai individuāli. Vispirms ir jautājums ar 3 atbildēm, vēlāk iespējams savu atbildi pārbaudīt. Viktorīnas paredzētas, lai apkopotu un nostiprinātu zināšanas par Latvijas ģeogrāfiju. Darbs pāros vai

		5-6.kl.	Viktorīna-Latvijas pilsētas (PowerPoint)	individuāli. Vispirms ir jautājums ar 3 atbildēm, vēlāk iespējams savu atbildi pārbaudīt.
		9.-12.kl.	Darba lapas dabaszinībās	Nostiprina prasmes nolasīt un analizēt diagrammas, analizēt tabulas, nolasīt un analizēt grafikus, pētījumu plānošanā, hipotēzes izvirzīšanā un darba drošības ievērošana.
		5.6.kl.	Darba lapas ģeogrāfijā	Nostiprina prasmes nolasīt un analizēt diagrammas, nostiprina starppriekšmetu saikni, pēc diagrammu nolasījumiem veicot matemātiskus aprēķinus par jēdzieniem cik reizes un par cik.
		5.-12.kl.	Spēle Pārvērtības	Nostiprina jēdzienus par upes daļām un atpazīt jēdzienus dabā.
		7.-8.kl.	Spēle valstu nosaukumi un pamatiedzīvotāju tautība.	nostiprina lasīšanas prasmes, atbildot uz jautājumiem par tekstu un attēliem par Baltijas jūru.
			Spēle Ģeogrāfiskais loto.	Paredzēta, lai nostiprinātu zināšanas par pārvērtībām, lai atpazītu un diferencētu fizikālas un ķīmiskas pārvērtības pēc attēliem. Kā arī prastu nosaukt katras pārvērtības veidu.
				Paredzēta, lai nostiprinātu zināšanas par atšķirību starp valsti un tautību.
				Nostiprināt zināšanas par 25 Eiropas valstu un pamatiedzīvotāju tautību nosaukumiem.
				Paredzēta, lai nostiprinātu zināšanas par atsevišķus ģeogrāfisko terminu grupēšanu- kontinenti, okeāni, jūras, ezeri, upes, salas, pussalas, kalni.
30.	Tehnoloģiju un zinātņu pamatu MK skolotāji Ruta Paegle, Gunita Bajāre, Ilona Berkolde, Baiba Sedlova, Rudīte Ortlova	5.-12. kl.	Viktorīnas (PowerPoint) Ģeogrāfija, Bioloģija, Ķīmija, Informātika, Matemātika, Dabaszinības (pamatskola), Dabaszinības (vidusskola)	Viktorīnas tika izmantotas skolēnu komandām, kas tika veidotas no visu klašu skolēniem. Viktorīnas aptver pamatjautājumus mācību priekšmetos. Pārbauda un nostiprina zināšanas atsevišķos jautājumos dotajos mācību priekšmetos, kā arī nostiprina sadarbības prasmes un valodas attīstību.

Internāta skolotāju izstrādātie metodiskie materiāli 2018./2019. mācību gadā

N.p.k.	Autors (pedagoga vārds, uzvārds)	Izstrādātie metodiskie materiāli
1.	Ginta Giruca	Spēle "Emocijas" Karjeras izglītības metodiskie materiāli 1. - 1. klasei (2 gab.)

2.	Jana Frēliha	Materiāls pašizziņas attīstībai un veicināšanai "Kur es dzīvoju?" Karjeras izglītības metodiskie materiāli 1./3.c klasei (3 gab.)
3.	Larisa Zakrevska	Didaktiskā spēle "Emociju loto" Didaktiskais materiāls "Izvērtē rīcību" Puzzle "Laba un slikta rīcība" Didaktiskās kartiņas "Kārtības noteikumi skolā" Karjeras izglītības metodiskie materiāli 3. klasei (3 gab.)
4.	Gunita Mežule	Didaktiskais materiāls "Laba un slikta rīcība" Spēle "Dažādas profesijas" Darba lapas "Emocijas un sajūtas" Karjeras izglītības metodiskie materiāli 2. klasei (5 gab.)
5.	Juta Krauja	Darba lapas emociju izzināšanai Karjeras izglītības metodiskie materiāli 4. klasei (2 gab.)
6.	Elīna Auniņa	Puzzle "Profesijas" Karjeras izglītības metodiskie materiāli 4.d klasei (2 gab.)
7.	Gunta Bulmeistare	Audzināšanas nodarbību izvērstie apraksti - Skolēna sociālās saknes. Pašanalīze. Vielas un darbības, kas izraisa neveselīgas atkarības. Kāpēc vajadzīga zāles? Dažādība mums apkārt. Karjeras izglītības metodiskie nodarbību materiāli (2 gab.)
8.	Agnese Dzērve	Materiāli, darba lapas pašizziņas nodarbībai "Uzvedība sabiedriskajās vietās" Karjeras izglītības metodiskie materiāli 1. - 2. klasei (2 gab.)
9.	Sandra Grāvīte	Audzināšanas nodarbību izērstie apraksti: "Manas klases kolektīvs", "Kā es jūtos?", "Rīcība, kas apdraud veselību" Karjeras izglītības metodiskie nodarbību materiāli (3 gab.)
10.	Baiba Šēnberga	Darba lapu izstrāde "Kas notiek?", "Kā es mācos?" Audzināšanas nodarbību izvērstie apraksti "Kas ir karjera?", "Manas spējas un prasmes", "Mācies mācīties", "Uztveres tipi", "Mana dzīves vieta", "Barikāžu laiks" Skolas pasākumu scenāriji "Latvijas pērles", "Kas ir vērtības?" Karjeras metodiskie materiāli 7. klasei (2 gab.)
11.	Ineta Melbārde	Skolas pasākumu scenārijs "Dziesmu un deju svētku tradīcijas Latvijā" Karjeras izglītības metodiskie nodarbību materiāli 8. klasei (3 gab.)
12.	Kristiāna Stukāne	Audzināšanas nodarbību izvērstais apraksts "Veselīgs dzīvesveids" Skolas pasākumu apraksts "Valentīndiena" Karjeras izglītības metodiskie nodarbību materiāli vidusskolai (2 gab.)
13.	Indra Vītola	Audzināšanas nodarbību izvērstie apraksti "Pirmā palīdzība", "Valsts, kurā es dzīvoju" Karjeras izglītības metodiskie nodarbību materiāli 9. klasei (2 gab.)
14.	Pārsla Bebre	Audzināšanas nodarbību izvērstie apraksti "Latviešu gadskārtu svētki – Ūsiņi", "Zelta auglis – ābols", "Ārstniecības augi, to izmantošana" Karjeras izglītības metodiskie nodarbību materiāli 5.d klasei (2 gab.)
15.	Līga Zemīte	Karjeras izglītības metodiskie nodarbību materiāli apvienotajām klasēm (6 gab.)

16	Ruta Dzidra Ulme	Karjeras izglītības metodiskie nodarbību materiāli 6./7.d klasei (1 gab.)
17.	Linda Ivanovska	Karjeras izglītības metodiskais materiāls "Profesijas"
18.	Viktorija Kelmere	Karjeras izglītības metodiskais materiāls "Mana ģimene"
19.	Ilze Tauriņa	Nodarbības apraksts "Emocijas" Karjeras izglītības metodiskie nodarbību materiāli apvienotajām klasēm (2 gab.)

5.pielikums

**Interesu izglītības nodarbību un fakultatīvo nodarbību dalībnieku sasniegumi
2016./2017., 2017./2018. un 2018./2019. mācību gadā**

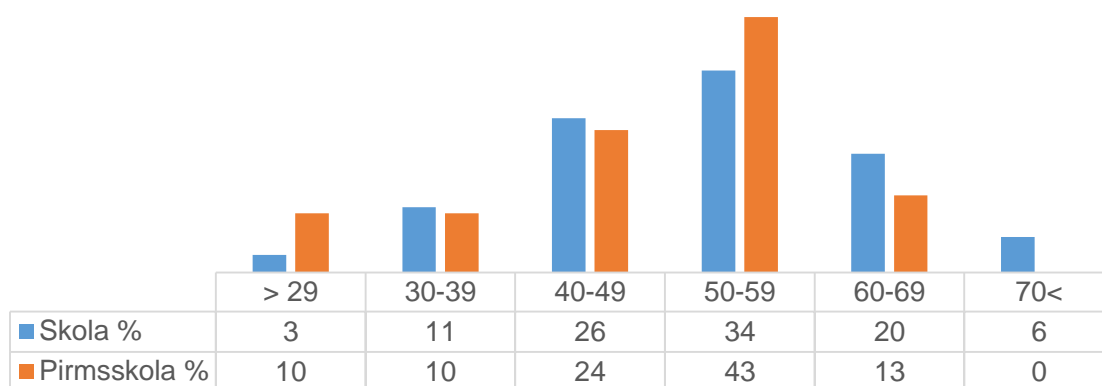
N.p.k.	Kolektīva/dalībnieka nosaukums	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
1.	Tautiskās dejas un melodeklamācija	Laureāts Valsts līmenī XXI Integratīvajā mākslas festivālā Nāc līdzās!	Laureāts Vidzemē XXII Integratīvajā mākslas festivālā Nāc līdzās!	2. vieta republikas speciālo skolu 2. deju festivālā "Deju pietura "Palsmane""
2.	Vokāli instrumentālais ansamblis	2.pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu un popgrupu festivālā – konkursā "No baroka līdz rokam" Vidzemē	1.pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu un popgrupu festivālā – konkursā "No baroka līdz rokam" Vidzemē	1.pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā - konkursā "No baroka līdz rokam" Vidzemē
3.	Vokāli instrumentālais ansamblis		3.Vieta republikas speciālo skolu konkursā "Teātris mūzikā – 2018"	1.vieta Republikas speciālo skolu konkursā "Teātris mūzikā"
4.	Melodeklamācija			Uzstāšanās kopā ar Rīgas Raiņa 8. vakara vidusskolas Integratīvo grupu ALIAS Montgomerijas koledžā ASV, Galaudeta universitātē - 2018. gada oktobrī (atzinība)
5.	Kokapstrāde	Atzinības raksti Valmieras pilsētas un novadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Latvijas toņi un pustoņi" (Herberts Misa, Atvars Naglis, Ingars Matutis, Kristiāns Rimša)		

6.	Vizuālā māksla	Atzinības raksts Valmieras pilsētas un novadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Latvijas toni un pustoni" (Ance Āboliņa)		
7.	Šahs un dambrete	2.vieta Baltijas valstu vājdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Viļņā	3.vieta Baltijas valstu vājdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Tartu	3. vieta Valmieras pilsētas un starpnovadu skolēnu sporta spēlēs dambretē 2003. - 2005. gadā dzimušiem jauniešiem. 2.vieta Valmieras pilsētas un starpnovadu skolēnu sporta spēlēs šahā A grupā 1999. - 2002. gadā dzimušiem jauniešiem. 3. vieta 49. baltijas valstu nedzirdīgo un vājdzirdīgo jauniešu spartakiādē dambretē. 2. vieta 49. baltijas valstu nedzirdīgo un vājdzirdīgo jauniešu spartakiādē šahā.
8.	Galda teniss	2.vieta Baltijas valstu vājdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Viļņā	3.vieta Baltijas valstu vājdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Tartu	
9.	R.Liepiņš, M.Zēmele, E.Geiduka, H.Bērziņš un A.Rasmuss		1.vieta Cēsu Tehnoloģiju un dizaina vidusskolas organizētajās Koka spēlēs	
10.	Basketbols			3. vieta 49.baltijas valstu nedzirdīgo un vājdzirdīgo jauniešu spartakiādē.
11.	Ielu vingrotāji			1. vieta Valmieras skolu čempionātā spiešanā guļus (individuāli H.Misa). 3. vieta Bauskas novada čempionātā spiešanā guļus (individuāli H.Misa).

Skolas izglītojamo mācību sasniegumi

Mācību gads	Olimpiādes, konkursa nosaukums	Rezultāti
2013./2014.	Valmieras pilsētas un novadu Jauno vides pētnieku forums "Skolēni eksperimentē".	1.pakāpes laureāti
	Vides pētnieku foruma "Skolēni eksperimentē" Valsts kārta	Pateicība
	Valmieras pilsētas un starpnovadu vizuālās māksla olimpiāde.	Atzinība
	Vidzemes novada Mājturības un tehnoloģiju olimpiāde izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	1.vieta kategorijā Mājasdarbs
	10. atklātās Mājturības un tehnoloģiju olimpiāde Gadalaiki – Pavasaris.	6.vieta
2014./2015.	Projekta Mamma daba aktivitātes	5.kl. ieguva augstāko novērtējumu - Meistaru diplomus
	Starpnovadu olimpiāde mājturībā un tehnoloģijās 9., 10.-12. kl. izglītojamajiem	Kristaps Razminovičs 10. kl. - atzinība
	11. atklātā mājturības un tehnoloģiju olimpiāde „Gadalaiki – vasara” 5.-12. kl. izglītojamajiem 11.03.2015. Rīgas Amatniecības vidusskola, Rīga	Ingars Matutis 10 kl. – atzinība par mājasdarba demonstrēšanu + balva
	Valmieras un novadu Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss – izstāde „Rakstu darbi” 19.03.-31.03.2015. Valmieras Kultūras centrs	Seši I pakāpes diplomu
2015./2016.	Dalība starptautiskajā Vides izglītības programmā "Izzini mežu"	Mācekļa Diploms Sertifikāts par piedalīšanos
	6.klašu atklātā Valmieras pilsētas un novadu mājturības olimpiāde	Atzinība
	Vizuālās mākslas konkurss "Burvju zīmulītis"	Pateicības
	Vidzemes zonas speciālo skolu daiļrunāšanas konkurss "Ai, darbiņi, ai darbiņi. Bez darbiņa nevarēju"	3 Atzinības un četras Pateicības
	Vidzemes zonas speciālo skolu daiļrunāšanas konkurss "Ai, darbiņi, ai darbiņi. Bez darbiņa nevarēju"	3 Atzinības un četras Pateicības
2016./2017.	Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības valsts 18.olipiāde	III pakāpes Diploms Atzinība
2017./2018.	Vizuālās mākslas konkurss "Burvju zīmulītis"	3 Atzinības raksti 1 Pateicības raksts
	Dzejas diena „Simts dzejoļi manai Latvijai”	7 Pateicības raksti
	Latvijas Republikas speciālo izglītības iestāžu XVIII mākslinieciskās pašdarbības festivālā "Krāsainās pasakas"	Pateicība

**Pedagogu skaita (%) sadalījums pa vecuma grupām
2018./2019.mācību gadā**



Iestādes un tās darbinieku struktūrskāme

8. pielikums

