



VALMIERAS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA

VALMIERAS GAUJAS KRASTA VIDUSSKOLA - ATTĪSTĪBAS CENTRS

Reģistrācijas Nr.LV90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2524903208, izglītības programmu īstenošanas vietas adreses:
Leona Paegles iela 5/7, Valmiera, LV-4201, Leona Paegles iela 20, Valmiera, LV-4201, Jumaras iela 9, Valmiera, LV-4201
Tālrunis 64222475, e-pasts: vgv@valmiera.edu.lv, www.vgv.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
(Aktualizēts 31.08.2018.)

Valmiera
2017

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA	4
2.1. IEPRIEKŠĒJO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA (2013. – 2016.)	5
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE (NO 2017.GADA 19.MAIJA)	7
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	10
4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	10
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	12
4.2.1. <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	12
4.2.2. <i>Mācīšanās kvalitāte</i>	15
4.2.3. <i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i>	16
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	16
4.3.1. <i>Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</i>	16
4.3.2. <i>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</i>	19
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	21
4.4.1. <i>Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana</i>	21
4.4.2. <i>Atbalsts personības veidošanā</i>	23
4.4.3. <i>Atbalsts karjeras izglītībā</i>	26
4.4.4. <i>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</i>	28
4.4.5. <i>Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</i>	30
4.4.6. <i>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</i>	32
4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	33
4.5.1. <i>Mikroklimats</i>	33
4.5.2. <i>Fiziskā vide un vides pieejamība</i>	34
4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI	35
4.6.1. <i>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</i>	35
4.6.2. <i>Personālrresursi</i>	36
4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	39
4.7.1. <i>Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i>	39
4.7.2. <i>Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i>	39
4.7.3. <i>Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām</i>	40
5. CITI SASNIEGUMI	42
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	44
PIELIKUMI	46

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Valmieras Gaujas krasta vidusskola – attīstības centrs (turpmāk – Skola) ir Valmieras pilsētas pašvaldības padotībā esoša pastarpinātās pārvaldes speciālās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās speciālās pirmsskolas, pamatizglītības un vidējās izglītības programmas. Skolā izglītojamais uzņem tikai uz Valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma pamata. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Skolas darba pamats ir vispusīga pedagogu, medicīnisko darbinieku, citu speciālistu un izglītojamo vecāku sadarbība izglītojamo izpētē, kuras rezultāti nosaka katram izglītojamam mācību un audzināšanas darbu, rehabilitācijas un korekcijas darbu mērķus un uzdevumus.

Skola dibināta 1875.gada 30.jūlijā kā privāta izglītības iestāde. Pašreizējā administrācijas un mācību priekšmetu kabinetu ēka celta 1882.gadā speciāli bērnu ar dzirdes traucējumiem izglītošanas vajadzībām. 1929.gadā skolu paplašina un uzceļ tagadējo mācību korpusu sākumskolas klasēm. 1963.gadā uzceļ internāta ēku un savieno visas trīs skolas ēkas.

1920.gadā Skola pāriet valsts pārziņā un tiek pārdēvēta par Valmieras Valsts kurlmēmo skolu. 1958. gadā skola iegūst Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātskolas nosaukumu, bet kopš 1998. gada skolas nosaukums ir Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātskola – attīstības centrs. 2004.gada skola kļūst par Valmieras pilsētas pašvaldības speciālo izglītības iestādi un iegūst nosaukumu - Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātpamatskola - attīstības centrs. 26. augusta 2010. gadā Skola kļūst par Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātvidusskolu - attīstības centru.

Skolai ir sava simbolika - logo un karogs, kuru izveidojuši skolas izglītojamie un absolventi, himna "Pie Gaujas", autors Rieteklis (īstajā vārdā Jūlijs Eduards Balodis), kurš kopš bērnības ir nedzirdīgs.

Skola ir vienīgā izglītības iestāde Latvijā, kura realizē speciālo izglītību bērniem ar dzirdes traucējumiem, sākot no pirmsskolas vecuma bērniem, beidzot ar vidējās izglītības posmu, iekļaujot profesionālās ievirzes izglītības programmas. Izglītības procesa ilgums – 4-5 gadi pirmsskolas izglītības posmā (no 1,5 līdz 6 gadu vecumam); 9-10 gadi pamatizglītības posmā (no 1. līdz 9. klasei) un 3 gadi vidējās izglītības posmā (no 10. līdz 12. klasei).

No 2012.gada 1.septembra Skolā uzņem izglītojamais ar garīgās attīstības traucējumiem un bez dzirdes traucējumiem. 2016./2017.mācību gadā šajā izglītības programmā ir 42 izglītojamie 6 klašu komplektos no 1. līdz 9.klasei. Prognozējams izglītojamo skaita pieaugums nākošajos mācību gados.

Skola darbojas kā attīstības centrs, kurš konsultē bērnus ar dzirdes traucējumiem, viņu vecākus un pedagogus citās izglītības iestādēs visā Latvijā, veicinot iekļaujošo izglītību. Vidzemes plānošanas reģiona robežās konsultē bērnus ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, viņu vecākus un pedagogus.

Atbalsts tiek sniegts vidēji 120 bērniem vecumā no 2 – 20 gadiem citās izglītības iestādēs vai vecākiem mājās. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Skola atrodas Valmieras pilsētas centrālajā daļā. Tai viegli piebraukt ar automašīnu, nav tālu no sabiedriskā transporta pieturas punktiem. Skolai ir liela apzaļumota teritorija, kurā iekārtota sporta, rotaļu un atpūtas zonas. Ēkas izvietotas Gaujas senlejas stāvkrastā un vienā pusē garām tek Gauja, bet pretējā pusē atrodas iekopta Valmieras pilsētas atpūtas vieta - Vecpuīšu parks.

Skolas esošo bērnu ar dzirdes traucējumu vecuma posmi, ģeogrāfiskā atrašanās vieta, zaļā vide ap skolu un galvenais kvalitatīva izglītība nodrošina tās atpazīstamību un popularitāti izglītojamā un vecāku vidū.

2017./2018.mācību gadā skolā mācās 168 izglītojamie, kuri sadalīti 24 klašu vai grupu komplektos. Iepriekšējo gadu izglītojamo skaita dinamiku var redzēt diagrammā Nr.1. "Izglītojamo skaita dinamika no 1996.gada līdz 2017.gadam" (1.Pielikums). *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Pamatojoties uz Valmieras pilsētas pašvaldības domes 22.06.2017. lēmumu Nr.244 (protokols Nr.8, 33.§) "Par Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātvidusskolas – attīstības centra un Valmieras pilsētas speciālās pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" reorganizāciju", tajā skaitā 14.09.2017. domes lēmumu Nr.328 (ārkārtas sēdes protokols Nr.12, 1.§) un 09.11.2017. domes lēmumu Nr.404 (ārkārtas sēdes protokols Nr.15, 1.§), Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātvidusskola – attīstības centrs tiek reorganizēts un apvienots ar Valmieras pilsētas speciālo pirmsskolas izglītības iestādi "Bitīte". Reorganizācijas rezultātā uz abu minēto izglītības iestāžu bāzes tiek izveidota jauna Valmieras pilsētas pašvaldības pakļautībā esoša speciālās izglītības iestāde "Valmieras Gaujas krasta vidusskola - attīstības centrs", kas darbu uzsāk 2018.gada 1.janvārī. Izglītības programmu īstenošanas vietu adreses: Leona Paegles iela 5/7, Leona Paegles iela 20 un Jumaras iela 9, Valmiera. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA

Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība, rehabilitācija, integrācija un iekļaušanas procesa veicināšana.

Iestādes vīzija

Mūsu skola būs Eiropas un pasaules augsta līmeņa atbalsta, konsultāciju, izglītības centrs Latvijā bērniem un jauniešiem ar dzirdes traucējumiem un Vidzemes reģionā bērniem ar garīgās attīstības un citiem traucējumiem. Mūsu skolas absolventi būs augstskolu studenti vai kvalificēti un prasmīgi sava aroda speciālisti, vai Cilvēks, kurš ir aktīva uz pozitīvu darbību virzīta sabiedrības daļa.

Iestādes misija

“Mēs ticam. Ir liktenīgi spēki, ir dziļa to iedarbība uz mūsu rīcībām, bet galā mēs varam labot arī likteņa lēmumus, ja mēs iedrošināties gribēt neiespējamo.” – Skola ir atbalsta, konsultāciju, izglītības centrs, kurš zem viena jumta apvieno bērnu agrīnā vecuma pedagoģisko diagnostiku, pirmsskolu, pamatskolu un profesionālo izglītību un augstākās pedagoģiskās izglītības pētniecību dzirdes traucējuma un citu traucējumu jomā.

Iestādes darbības mērķi

1. Skolai ir attīstības centra statuss un savā darbībā tā specializējas sekojošos izglītojamo attīstības traucējumu veidos – dzirdes traucējumi, garīgās attīstības un smagi garīgās attīstības traucējumi vai vairāki smagi attīstības traucējumi.
2. Skolas speciālisti nodrošina pedagoģisko diagnostiku bērniem ar dzirdes traucējumiem agrīnā vecumā visā Latvijas teritorijā, bet bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem Vidzemes plānošanas reģiona robežās.
3. Skolā ir licencētas un akreditētas izglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
4. Skola nodrošina uz vietas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem izglītību sākot no pirmsskolas vecuma, pamatizglītību no 1. līdz 9.klasei 10 gados un profesionāli vidējo izglītību trešā profesionālā kvalifikācijas līmenī 4 gados, vismaz 3 profesionālās izglītības programmās (Celtniecībā – Apdares darbu tehnikis, Māksla - Interjera dizains vai Reklāmas dizains, Ēdināšana – Pārtikas ražošanas tehnikis).
5. Skola nodrošina uz vietas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem pamatizglītību no 1. līdz 9.klasei 9 gados.
6. Skola sadarbojas ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju pedagoģiskās pētniecības jomā par bērnu un jauniešu ar dzirdes traucējumiem un citiem traucējumu veidiem izglītošanu.

Galvenie uzdevumi

1. Veidot izglītībai labvēlīgu vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pirmsskolas, pamatizglītības, vidējās izglītības un profesionālās pamatizglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu;
2. Nodrošināt Skolas izglītojamiem iegūt zināšanas, prasmes un darba iemaņas, atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim un viņu spējām;
3. Organizēt pedagoģiski psiholoģisko, medicīnisko un sociālās korekcijas darbu Skolā;
4. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai citiem likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
5. Sekmēt izglītojamo pašattīstību un personības izaugsmi audzināšanas procesā.
6. Īstenot interešu izglītības programmas;
7. Pilnveidot un organizēt Skolas pedagogu profesionālo darbību;
8. Pildīt attīstības centra funkcijas:
 - 8.1. sniegt metodisko palīdzību izglītības iestādēs, kur mācās izglītojamie ar dzirdes traucējumiem;
 - 8.2. realizēt iekļaujošo izglītību un integrāciju – veicināt izglītojamos ar dzirdes traucējumiem iegūt atbilstošu vispārējo un profesionālo izglītību.

IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA (2013. – 2016.)

Pamatjoma, prioritāte	Sasniegtais rezultāts
<p><u>Mācību saturs</u> Mācību priekšmetu programmu izstrāde atbilstoši valsts pamatizglītības standartam un izglītības programmai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmsskolas mācību priekšmetu programmas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem apstiprināšana. 2. Mācību priekšmetu programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem izstrāde. 3. Mācību programmu dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā korekcija un izstrāde. 4. Zīmju valodas programmas izstrāde. 5. Skaņu diagnostikas materiāla izstrāde.
<p><u>Mācīšana un mācīšanās</u> Mācīšanās darba organizēšana atbilstoši katra individuālajām spējām.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību metožu un metodisko paņēmieni dažādošana, sadarbības veicināšana starp skolotājiem 2. Izglītojamo un skolotāju iesaistīšana portāla. uzdevumi.lv mācību vidē. 3. Izglītības priekšmetu mācību satura aktualizēšana. 4. Attīstības dinamikas uzskaites izveide izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem 1.-4.klasei. 5. Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības korekcija un apstiprināšana.
<p><u>Skolēnu sasniegumi</u> Motivēt izglītojamos sasniegt rezultātus mācībās un ārpusstundu nodarbībās, atbilstoši savām spējām.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamo atbildības paaugstināšana par mācību rezultātu sasniegumiem – Konkurss “Mācies šodien” organizēšana. 2. Alternatīvu pārbaudes darbu izstrāde izglītojamiem, kuri atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.
<p><u>Atbalsts izglītojamiem</u> Drošības pasākumu ievērošana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vecākiem ir izstrādāta rakstiska informācija par rīcību, ja negadījums ar izglītojamo noticis skolā vai ārpus skolas. 2. Vecāki ir iepazīstināti ar rakstisko informāciju par rīcību, ja negadījums noticis skolā vai ārpus skolas. 3. Skolā regulāri tiek izvietota informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, ar šo informāciju iepazīstināti izglītojamie. 4. Uzsākta skolas teritorijas nožogošana ar jaunu sētu. 5. Uzsākta skolas apmeklētāju reģistrēšana. 6. Veikta anketēšana izglītojamiem un vecākiem par izglītojamo drošības jautājumiem.
<p><u>Atbalsts izglītojamiem</u> Izglītojamo pozitīvo attieksmju attīstīšana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolā ir noteikta kārtība, kā izglītojamie var izteikt savus priekšlikumus. 2. Ir izstrādāta noteikta pārkāpumu fiksēšanas kārtība, tā iekļauta iekšējās kārtības noteikumos, ar to iepazīstināti izglītojamie. 3. Pedagoģi pārkāpumu gadījumos rīkojas saskaņā ar rīcības algoritmiem. 4. Internāta skolotāji organizējuši pasākumus, audzināšanas stundas, nodarbības par pozitīvās attieksmes veidošanu. 5. Izstrādāta un ieviesta anketa, kurā izglītojamais mācību gada beigās saņem ierakstus par nodotajām grāmatām bibliotēkā, inventāru guļamistabās. 6. Veikta anketēšana par skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
<p><u>Atbalsts izglītojamiem</u> Skolēnu emocionālo, psiholoģisko, sociālo un medicīnisko vajadzību nodrošināšana sadarbībā ar skolas personālu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noteikta kārtība informācijas apmaiņai par izglītojamiem, kuriem nepieciešams emocionāls, psiholoģiskais, sociālais vai medicīniskais atbalsts. 2. Noteikta kārtība informācijas apmaiņai par izglītojamiem no sociālā riska ģimenēm.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Atbalsta komandas speciālisti sniedz palīdzību izglītojamo atbalsta pasākumu plānu un individuālo izglītības plānu veidošanā. 4. Tiek veikta pirmo klašu izglītojamo un to izglītojamo izpēte, kuri mainījuši klasi vai skolu. 5. Izplānoti un noorganizēti preventīvie pasākumi izglītojamo vajadzību nodrošināšanai.
<p><u>Skolas vide</u> Labvēlīgas, sadarbības un cieņpilnas saskarsmes veicināšana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internāta skolotāji audzināšanas stundās aktualizējuši tēmas par uzvedību un saskarsmes kultūru. 2. Skolai izveidots savs karogs, pieņemta himna, logo un žetons. 3. Skolas simbolika tiek izmantota pasākumos, apbalvojumos. 4. Skolā ir labvēlīga, uz sadarbību orientēta saskarsme pedagogu un izglītojamo vidū. 5. Skolas kolektīvam sadarbību veicinošs faktors bija skolas 140. gadu dzimšanas dienas organizēšana. 6. Izglītojamie piedalās skolas un ārpuskolas pasākumos, konkursos, festivālos, tādējādi popularizējot skolas vārdu, savas prasmes un spējas. 7. Savstarpējā sadarbība tika veicināta piedaloties skolas apkārtnes uzpošanā, internāta estētiskā noformēšanā u.c. 8. Regulārs pedagogu dežūrdarbs.
<p><u>Skolas Vide</u> Skolas vides piemērošana izglītojamiem ar dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vārdu, frāžu plakātiņu izvietošana skolas telpās. 2. Uzskates materiāli mācību telpās.
<p><u>Skolas Vide</u> Skolas vides piemērošana personām ar kustību traucējumiem.</p>	<p>Ierīkota uzbrauktuve, lai skolas telpu 1.stāvs, kurā atrodas medicīnas punkts un dzirdes centru būtu pieejams personām ar kustību traucējumiem.</p>
<p><u>Skolas Vide</u> Skolas estētiskā vide</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas teritorija fasādes pusē ir norobežota ar vizuāli estētisku metāla žogu. 2. Profesionālās programmas „Apdares darbi” praktisko nodarbību ietvaros veikts skolas aktu zāles un vairāku internāta telpu kosmētiskais remonts. 3. Iestādes telpas aprīkotas ar skolas galdniecībā izgatavotām vizuāli estētiskām un funkcionālām mēbelēm. 4. Skolas koplietošanas telpās izvietots liels daudzums telpaugu, kas padara skolas vidi zaļāku un vizuāli pievilcīgāku.
<p><u>Skolas resursi</u> Atbalsts jaunajiem pedagogiem uzsākot darbu.</p>	<p>Jauno pedagogu un tehnisko darbinieku apmācība.</p>
<p><u>Skolas resursi</u> Resursu pieejamība mācību procesa nodrošināšanai</p>	<p>Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kuras atbilst īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam</p>
<p><u>Skolas resursi</u> Resursu pieejamība praktisko iemaņu un sociālo prasmju apgūšanai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolā ir atbilstošas profesionālas iekārtas un instrumenti, lai izglītojamie mācību procesa un ārpusstundu nodarbību ietvaros apgūtu praktiskās iemaņas kokapstrādē un metālapstrādē. 2. Vidusskolas internāts ir aprīkots ar visu nepieciešamo sadzīves tehniku, lai izglītojamie varētu praktiski apgūt ikdienas dzīvē nepieciešamās sociālās prasmes.

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (no 2017.gada 19.maija)

Joma / kritērijs	Rekomendācijas	Izpilde
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	Izstrādāt pārskatāmu, salasāmu stundu saraksta formu, kurā fontu lielums būtu vismaz 12 vai 14.	Ieteikums izpildīts. Uz stenda izvietotajam stundu sarakstam ir nodrošināts salasāms un pietiekama lieluma fonts (16pt).
2.1.Mācīšanas kvalitāte	Mācību procesā mērķtiecīgāk un efektīvāk izmantot informāciju tehnoloģijas, dažādojot mācību metodes, nodrošinot mācību saikni ar mūsdienu aktualitātēm.	Ieteikums izpildīts. Lai pilnveidotu skolotāju prasmes informācijas tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā, 2017./2018.mācību gadā organizēti 2 profesionālās pilnveides semināri: 14.10.2017. uzdevumi.lv mērķtiecīga izmantošana mācību stundās; 27.11.2017. IT mācību procesā 2017./2018.mācību gadā īstenots viens no skolas uzdevumiem - Mācību procesā mērķtiecīgi un efektīvi izmantot informāciju tehnoloģijas, dažādojot mācību metodes, nodrošinot mācību procesa saikni ar mūsdienu aktualitātēm.
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas; 2.1. Mācīšanas kvalitāte; 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā; 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība; 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Sadarbībā ar Dībinātāju rast iespēju sporta zāles būvniecībai izglītības iestādes teritorijā un āra sporta zonas labiekārtošanai, nodrošinot mācību priekšmeta "Sports" standartu izpildi un aktīvas un saturīgas brīvā laika pavadīšanas un relaksācijas iespējas.	Ieteikums daļēji izpildīts. Mācību priekšmeta "Sports" standartu izpilde tiek nodrošināta, izmantojot esošās skolas telpas, teritoriju un Vidzemes Olimpiskā centra telpas. 2018.gadā izsludināts publiskais iepirkums sporta zāles un L.Paegles ielas 5/7 teritorijas labiekārtošanas, tai skaitā sporta laukuma, projekta izstrādei.
4.2. Atbalsts personības veidošanā	Organizēt izglītojamajiem regulāras praktiskās mācības par rīcību ārkārtas situācijās.	Ieteikums izpildīts. 2017.gada 28.septembrī skolā notika mācību ugunstrauksme. Turpmāk atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem plānotas praktiskās mācības ne retāk kā 1 reizi gadā.
4.2. Atbalsts personības veidošanā; 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Nodrošināt kvalitatīvu taciņu, piebraucamo ceļu, stāvlaukumu segumu pie izglītības iestādes.	Ieteikums daļēji izpildīts. 2018.gadā tiek nodrošināta Georga Apiņa ielas (gar ēkas L.Paegles ielā 5/7 teritoriju) pārbūve, jauna stāvlaukuma izbūve, ielas apgaismojuma pie gājēju pārejas uz Leona Paegles ielas (pie skolas gājēju vārtiņiem) ierīkošana. 2018.gadā izsludināts publiskais iepirkums L.Paegles ielas 5/7 teritorijas labiekārtošanas projekta izstrādei.

		2017.gadā pie ēkas L.Paegles ielā 20 pieguļošā teritorijā izbūvēts stāvlaukums un bruģēts iebraucamais ceļš, atjaunots žogs gar Miera ielu. 2017.gadā atjaunots žogs gar ēku L.Paegles 5/7 (Gaujas pusē). 2017.gadā ēkas L.Paegles ielā 5/7 pagalmā atjaunots akmeņu šķembu segums (aizbērtas bedrītes).
5.1. Mikroklimats	Rast iespēju nodrošināt skolas personāla, profesionālās izdegšanas riska mazināšanai un motivācijas stiprināšanai.	leteikums izpildīts 2018.gadā izstrādāts jauns Darba koplīgums, kas paredz visiem darbiniekiem papildu sociālās garantijas. 2018.gadā tiek izbūvēta jauna pedagogu istaba, optimālam pedagogu darbam un atpūtai. 2017. un 2018.gadā organizēti kopīgi sporta un atpūtas pasākumi personālam.
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība; 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Rast iespēju rehabilitācijas telpu izveidei.	leteikums plānošanas procesā. Plānot 2018. – 2020.gada budžetos finanšu līdzekļus tehniskā projekta izstrādei rehabilitācijas telpu izstrādei esošajās skolas telpās L.Paegles ielā 5/7 vai jaunceļamajā sporta zāles telpās.
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	Uzlabot ventilāciju garderobēs, datorklasē.	leteikums izpildīts. Tiek nodrošināta esošās ventilācijas darbība. 2017.gada 16.augustā noslēgts sadarbības līgums ar Veselības inspekciju par vides kvalitātes un drošuma rādītāju izpēti (gaisa kvalitāte) no 2017.gada 9. līdz 13.oktobrim un iegūto datu rezultātu analīzi. 2018.gada budžetā paredzēti finanšu līdzekļi ventilācijas garderobēs pārbūvei. 2018.gadā Valmieras pilsētas pašvaldība noslēgusi pakalpojuma līgumu ar SIA "Lafivents Serviss" par skolas ventilācijas sistēmu apsekošanu un apkopi.
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Iesaistīt tehnisko personālu skolas pašvērtējuma ziņojuma un attīstības plāna izstrādē.	leteikums izpildīts. Pašvērtējuma ziņojuma izstrādē un attīstības plāna izstrādē kā tehniskā personāla pārstāve piedalījās direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā. Turpmāk tiks piesaistīti arī citi darbinieki.
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Noformēt iestādes dokumentus atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Lietot vienotu, atbilstošu terminoloģiju dokumentos. Dokumentu veidot jēgpilnus, pilnvērtīgus.	leteikums izpildīts. Pēc skolas reorganizācijas skolas iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Aktualizēt darba attiecību reglamentējošos dokumentus iestādē un noformēt tos atbilstoši spēkā esošajiem	leteikums izpildīts. Darbinieka darba līguma forma veidota pēc Valmieras pilsētas pašvaldības izstrādāta parauga. Katram darba līgumam pievienots amata apraksts.

	normatīvajiem aktiem un iestādes faktiskajai darbībai - darba līgumi, amatu apraksti, darba kārtības noteikumi utml.	2018.gadā izstrādāti jauni Darba kārtības noteikumi.
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Nodrošināt skolas domes darbības leģitimitāti, nodrošinot skolas domes demokrātisku darbību.	Ieteikums izpildīts. 2018.gadā izstrādāts jauns Skolas padomes nolikums. Skolas dome ir ievēlēta atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām.

(Aktualizēts 31.08.2018.)

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	V-9491	08.12.2017.	08.06.2023.	76	71	64	61	57	59
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-9492	08.12.2017.	08.06.2023.	36	38	50	50	61	65
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V-9887	19.06.2018.	08.06.2023.	11	11	13	16	25	25
Speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virzienā programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	31015211	V-9494	08.12.2017.	08.06.2023.	12	12	16	15	12	11

(Aktualizēts 31.08.2018.)

Iestādes reorganizācijas rezultātā iestāde īsteno arī pirmsskolas izglītības programmas (adresē: Jumaras iela 9, Valmiera):

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits 2017./2018.
		Nr.	Datums	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	1015111	V-9482	08.12.2017.	29
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	1015211	V-9886	19.06.2018.	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	1015311	V-9484	08.12.2017.	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	1015411	V-9485	08.12.2017.	22
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	1015511	V-9486	08.12.2017.	33
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	1015611	V-9487	08.12.2017.	28
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	1015711	V-9488	08.12.2017.	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	1015811	V-9489	08.12.2017.	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	1015911	V-9490	08.12.2017.	9

(Aktualizēts 31.08.2018.)

Visas izglītības programmas ir licencētas, tās atbilst pirmsskolas izglītības vadlīnijām, valsts pamatzglītības un vidējās izglītības standartam, nepieciešamības gadījumā skola veic grozījumus izglītības programmā atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Katru mācību gadu atbilstoši licencētajām mācību programmām tiek apstiprināts mācību plāns, tiek veidots mācību priekšmetu stundu saraksts, kā arī korekcijas un rehabilitācijas nodarbību saraksts, pārbaudes darbu grafiks 1.semestrim un 2.semestrim, konsultāciju saraksts, pedagogu palīgu darba grafiks. Mācību priekšmetu stundu saraksts un slodze atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām par izglītojamo mācību slodzi nedēļā un dienā. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Katrs mācību priekšmeta pedagogs pārzina mācāmā priekšmeta saturu, veic tā apguves secības plānojumu, vielas sadalēs iekļaujot valodas attīstības sadaļu, sekmīgi īsteno programmu, ievērojot izglītojamo vajadzības, diferencējot un individualizējot darbu. Skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, vērtēšanas un pašvērtēšanas metodiskos paņēmienus.

Skolā veiksmīgi tiek ievērota gan mācību darba ārējā diferenciacija, gan individualizācija, ņemot vērā pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumus, gan izglītojamo individuālās attīstības, psiholoģiskās īpatnības, spējas un intereses - tiek izstrādāti un realizēti individuāli mācību plāni, atbalsta pasākuma plāni, tiek diferencēti mācību uzdevumi, koriģēts mācību temps, darbā ar izglītojamiem, kuri apgūst izglītības programmu ar kodu 21015911, un kuriem ir dzirdes uztveres traucējumi, tiek izmantota WIDGIT programmā SymWriter2.

Skolas Metodiskajā Padomē un Mācību priekšmetu Metodiskajās komisijās tiek izskatītas mācību priekšmetu programmas, tiek pārskatīta to atbilstība un aktualitāte. Ņemot vērā, ka skolā mācās izglītojamie ar dzirdes traucējumiem, liela daļa pedagogu, balstoties uz valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu, ir izstrādājuši mācību programmas, kurās iekļauta valodas attīstības sadaļa. Veiktas korekcijas sākumskolas mācību priekšmetu programmās latviešu valodā, matemātikā, mājturībā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās, vadoties pēc Krievijas pedagoģiskās korekcijas institūta metodikas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, ievērojot pamatzglītības standartu prasības; izstrādātas un papildinātas četrpadsmit mācību priekšmeta programmas pamatskolai un vienpadsmit mācību programmas vidusskolai, izstrādātas mācību programmas izglītojamajiem, kuriem ir gan dzirdes uztveres traucējumi, gan garīgās attīstības traucējumi. Individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, ar dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem programmā iekļauts ieteicamais valodas materiāls, kam ir starppriekšmetu saikne ar vispārīzglītojošajiem mācību priekšmetiem. Izstrādāts ārpusstundu nodarbību tēmas 1.-1.kl. - 9.kl. Izglītojamajiem par dzirdi. Izstrādāta programma jauniešiem pedagogiem un skolas darbiniekiem "Ievads surdopedagoģijā".

Pedagogi sadarbojas mācību programmu izstrādē. Skolas vadība koordinē mācību priekšmetu programmu izstrādi un izvēli, tematisko un individuālo mācību plānu izstrādi, nodrošinot skolotājiem nepieciešamos resursus, metodisko atbalstu, informāciju. Skolas vadība katra mācību gada sākumā iepazīstina pedagogus ar informāciju par izglītības aktualitātēm. Skola piedāvā daudzveidīgu interešu izglītību.

Interese izglītības programmas no 2013. - 2016. mācību gados – basketbols, kokapstrāde, galda teniss, futbols, muzikālā ritmika, melodeklamācija, tautiskās dejas, šahs un dambrete, peldēšana, ielu vingrotāji un foto. Interese izglītības programmas 2017./2018. mācību gadā – basketbols, futbols, melodeklamācija, šahs un dambrete un ielu vingrotāji. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Skolā izveidotas audzināšanas programmas 1.- 4.klašu un 5. – 12.klašu izglītojamajiem. Programmu mērķis ir audzināšanas darba mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot izglītojamajiem dzīves prasmes un veidojot viņos pozitīvu attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību un valsti. Programmās ir iekļauti sekojošu tematisko grupu jautājumi – sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Internāta skolotājs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un skolas audzināšanas programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu klases audzināšanas darbības programmu, kurā izplāno audzināšanas stundas un nodarbības, ārpusstundu aktivitātes, izglītojamo pedagoģiskos novērojumus, skolas un ģimenes sadarbības jautājumus, sadarbību ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem.

Audzināšanas darbā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, visbiežāk - diskusija, pārrunas, situāciju analīzes, spēles, vizualizācija, praktiskās darbošanās metode, pastaigas, ekskursijas, darbs ar masu medijiem u.c.

Sasniegumi

1. Skolā izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas skolas mācību un audzināšanas darbā.
2. 2017./2018.m.g speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem tika veikti grozījumi un programma papildināta ar mācību priekšmetiem ar praktisku ievirzi – mājsaimniecību, psiholoģiju, veselības mācību. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*
3. Individualizēts mācību programmu saturs atbilstoši bērniem ar dzirdes traucējumiem.
4. Izstrādātas un aktualizētas mācību programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un dzirdes traucējumiem.
5. Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību.
6. Skolas vadība sniedz metodisko atbalstu pedagogiem mācību darba plānošanā un vadīšanā.
7. Skolā tiek izstrādāti un realizēti individuālie mācību plāni, atbalsta pasākuma plāni, tā sekmējot mācību vielas apguvi.
8. Konsultācijās pedagogi strādā diferencēti, piemērojot katram izglītojamajam labāko mācību viegla apguves metodi.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt un pilnveidot programmas Widgeit Symwriter izmantošanu darbā ar bērniem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
2. Turpināt izstrādāt mācību un metodiskos materiālus izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem, tā nodrošinot mācību satura kvalitatīvāku apguvi. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

1.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

1.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skola mācību sasniegumu un interešu izglītības nodarbību reģistrācijai no 2011./12. mācību gada izmanto elektronisko žurnālu "E-klase". Pedagogi regulāri veic ierakstus, žurnālu sistemātiski pārbauda direktora vietniece mācību darbā, veicot ierakstus par žurnāla pārbaudi e-vidē. Direktora vietnieki atbilstošajā jomā 4 reizes mācību gadā veic pārbaudes par žurnālu aizpildi, pārbaudes rezultātus paziņojot individuāli katram pedagogam "E-klases" elektroniskajā pastā.

Informācijas aprītei starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem tiek izmantots "E-klases" elektroniskais pasts. Tā kā daudzi vecāki neizmanto "E-klasi", tiek izmantotas izglītojamo dienasgrāmatas, telefoniski, pasta sakari, rīkotas vecāku sapulces un informatīvās dienas vecākiem.

Katru pirmdienu notiek administrācijas sanāksmes, kurās tiek pārrunāts aktuālais, katru pirmdienu pēcpusdienās notiek internāta skolotāju sanāksmes, kuras vada direktores vietniece audzināšanas jomā un katru otrdienu notiek mācību priekšmetu pedagogu sanāksmes, kuras organizē direktora vietniece izglītības jomā. Katru pirmdienu par aktuālo skolā notiek izglītojamo informatīvā sanāksme, kuru vada skolas direktors. Skolā darbojas Skolēnu Dome un Skolas Dome, izteiktās domas un idejas, inovācijas tiek apspriestas administratīvajās sanāksmēs, pedagogu sanāksmēs.

Skolotāju skaidrojums un stāstījums stundās ir izglītojamajiem piemērots, skaidrs un saprotams, izglītojamo un skolotāju sadarbība prasmīga, rosinoša, atbalstoša. Izglītojamie tiek mudināti motivēti veidot un izteikt savu viedokli, pamatot, aizstāvēt to, novērst kļūdas un neprecizitātes savā darbībā. Skolotāji uzklausa izglītojamos, viņu viedokļus, respektē tos, rosina diskutēt un pieņemt citādāku viedokli. Konsultācijās, individuālo nodarbību, praktisko un fakultatīvo nodarbību laikā skolotāji sniedz izglītojamajiem atbalstu un motivē viņus risināt mācību darbā radušās problēmas.

Pedagogi aktīvi izmanto skolā pieejamos mācību un tehniskos palīg līdzekļus mācību procesa nodrošināšanai.

Skolā darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas (turpmāk – MK), kas veido Metodisko Padomi (2.Pielikums). 2017./2018.mācību gadā aktuālizēti MK un Metodiskās Padomes reglamenti. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

- Sākumskolas MK
- Valodu MK
- Mājturības un tehnoloģiju MK
- Vēstures un sociālo zinību MK
- Tehnoloģiju un zinātņu pamatu MK
- Sporta MK
- 1.-4. kl. internāta skolotāju MK
- 5.- 12. kl. internāta skolotāju MK
- Speciālo klašu MK
- Korekcijas un rehabilitācijas nodarbību MK

(Aktualizēts 31.08.2018.)

2017./2018.mācību gadā Skolas komanda darbojās VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” organizētajās mācībās “Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā”. Domājot par Mācīšanas kvalitāti, Skola izvirzīja mērķi mācību stundas efektivitātes paaugstināšanai – *izglītojamie prot sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par apgūto, uzziņāto mācību procesā*, lai īstenotu izvirzīto mērķi tika koordinēts darbs mazās grupās (MK vadītāji), tika vērotas mācību stundas, izstrādāts materiāls - atgriezeniskās saites pamatfrāžu paraugi, organizētas mācības pedagogiem par Kompetenču pieeju mācību saturā, veikta Edurio aptauja – *Atgriezeniskā saite mācību stundās*, kas liecina, ka organizētais darbs bijis produktīvs.

(Aktualizēts 31.08.2018.)

Apvienību vadītāji iesaistās un iesaista skolotājus Valmieras pilsētas metodisko apvienību darbā, apmeklējot metodiskās sanāksmes, apmeklējot un organizējot atklātās stundas un nodarbības.

Skolotāji mācību un audzināšanas procesā pielieto dažādas daudzveidīgas, izglītojamo spējām un vecumam atbilstošas, mācību saturam piemērotas darba formas, paņēmienus un metodes. Skolotāji, ņemot vērā psihologa un ārsta ieteikumus, kā arī izglītojamo vecāku ierosinājumus, veido individuālus izglītības plānus audzēkņiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Skolotāji izmanto atbalsta materiālus un atgādnes, lai izglītojamajiem būtu vieglāk uztvert mācību materiālu. Metodisko komisiju sanāksmēs, kā arī pedagogu neformālās sarunās tiek analizētas un pārrunātas izmantotās mācīšanas metodes, mājas darbu un pārbaudes darbu formas, to efektivitāte. Visi skolotāji savlaicīgi izlabo mājas darbus un pārbaudes darbus, informē izglītojamos par saņemtajiem vērtējumiem un analizē nepilnības.

Visi mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, vispārējām spējām, zināšanu un prasmju līmenim, kā arī katrai konkrētai mācību stundai.

Izglītojamie atbilstoši viņu individuālajām spējām un veselības stāvoklim tiek gatavoti gan skolas konkursiem, gan ārpus skolas notiekošiem konkursiem.

2015./2016.mācību gadā izglītojamajiem bijuši vēstures „Es mācos pazīt savu valsti” un daiļrunātāju „Ai, darbiņi, ai, darbiņi, Bez darbiņa nevarēju” konkursi.

2017./2018. mācību gadā izglītojamie piedalījās dažādos ārpusskolas konkursos, kuros saņēma arī labu novērtējumu:

Vizuālās mākslas konkurss „Burvju zīmulītis”	25.04.2018. / Ziemeļvidzemes internātpamatskola	Iegūti 3 Atzinības raksti un 1 pateicības raksts
Dzejas diena „Simts dzejoļi manai Latvijai”.	16.05.2018. /Gaujienas internātpamatskola	Pateicības rakstus ieguvuši 7 izglītojamie
Latvijas Republikas speciālo izglītības iestāžu XVIII mākslinieciskās pašdarbības festivālā “Krāsainās pasakas”	22.05.2018. / Katvaros	Pateicība par piedalīšanos.

(Aktualizēts 31.08.2018.)

Tradicionāli katru gadu skolā notiek Dzejas dienu, Ziemassvētku dzejoļu deklamēšanas pasākumi, kuros aktīvi piedalās visu speciālo klašu un sākumskolas izglītojamie. Visi izglītojamie atbilstoši savām vēlmēm, interesēm un spējām piedalās skolas un ārpusskolas pasākumos.

Pedagogi aktīvi izmanto skolā pieejamos mācību un tehniskos palīg līdzekļus mācību procesa nodrošināšanai.

Skolotāji dalās pieredzē par specifisko mācību metožu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem izmantošanu savā mācību priekšmetā, organizējot atklātās stundas un veidojot prezentācijas skolas Metodiskajās nedēļās. Skolas pedagogi ir izstrādājuši lielu skaitu metodisko materiālu, adaptējuši daiļliteratūras tekstus izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, izstrādājuši mācību materiālus bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem (GAT), piedalījušies VISC īstenotā

Eiropas Sociālā fonda projektā "Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide" darba grupā, veidojot metodisko materiālu pedagogiem darbam ar bērniem, kuriem ir kohleārais implants – "Bērns ar kohleāro implantu ģimenē," "Dzirdes uztveres attīstīšanas nodarbību tematiskās izstrādnes bērniem pēc kohleārās implantācijas," "Ilustrētas pasakas analītiskās lasīšanas iemaņu apguvei" - pedagogi I.Želve, U.Strazdiņa, D.Tanberga, I.Kursīte, eksperte – D.Liepiņa. Skolas pedagogi lasa/lasījuši lekcijas Rēzeknes Augstskolā – U.Strazdiņa, L.Grāpēna. Lasītas arī lekcijas par izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem Limbažu 3. vidusskolā un Mazsalacas vidusskolā – L.Vaite (3.Pielikums).

2017./2018.mācību gadā skolotāji, strādājot pie metodiskās tēmas "Pašizziņas un pašvadības, domāšanas un radošuma, sadarbības, līdzdalības un digitālo prasmju attīstīšana un veicināšana stundu un ārpusstundu darbā", izstrādājuši daudzveidīgus metodiskos materiālus (3.1.Pielikums).
(Aktualizēts 31.08.2018.)

Plānojot audzināšanas stundu saturu, internāta skolotāji pamatojas uz skolas un klases audzināšanas programmām, attiecīgā mācību gada mērķi un uzdevumiem, valsts prioritātēm un aktualitātēm, starppriekšmetu saikni ar mācību priekšmetiem. Audzināšanas stundu saturu pedagogs var koriģēt un pielāgot aktuāliem notikumiem un situācijām.

Audzināšanas stundu saturs atspoguļo audzināšanas programmā ietvertās tēmas, kas ļauj vispusīgi pieiet izglītojamo personības, attieksmju veidošanai, vienlaicīgi rūpējoties par psihoemocionāli labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Audzināšanas stundu, nodarbību saturu pedagogs pielāgo savas audzināmās klases izglītojamo vecumam un attīstības līmenim, viņu zināšanām un prasmēm

Mācību programmas paredz saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, izmantojot konkrētus un saprotamus sadzīves piemērus Lai nodrošinātu mācību procesa saikni ar reālo dzīvi, tiek organizētas mācību ekskursijas uz pilsētas uzņēmumiem, nodarbības pilsētas muzejā, bibliotēkā, Valsts policijā, kā arī visdažādāko un daudzveidīgāko izstāžu apmeklējumi. Regulāri katru mācību gadu pēc MK izstrādātā plāna notiek mācību priekšmetu dienas, nedēļas. Skolā mācīšanas procesā tiek izmantotas mūsdienu tehnoloģijas. Skaidrojot mācību materiālu, skolotāji ņem vērā izglītojamo ar dzirdes un izglītojamo ar dzirdes un kompleksiem attīstības traucējumiem izglītošanas specifiskās īpatnības- dzirdes un redzes uztverei.

Izglītojamie sekmīgi tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā darbībā. Galvenais praktiskās darbības mērķis: sekmēt personu ar dzirdes un personu ar dzirdes un kompleksiem attīstības traucējumiem veiksmīgu integrāciju sabiedrībā un turpmākās izglītības ieguvē.

Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un projektu dienas, kuras gatavojot pedagogi īpašu uzmanību pievērš tam, lai piedāvātie uzdevumi būtu sasaistīti ar reālām, izglītojamo ar dzirdes un dzirdes un kompleksiem attīstības traucējumiem aktuālām dzīves situācijām.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kā tiek veikta izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība. Izglītojamie regulāri veic savu attieksmju, mācību un saskarsmes prasmju, savu iespēju, īpašību, uzvedības, interešu pašvērtējumus.

1.– 4. klašu izglītojamie veic pašvērtējumu vienu reizi mēnesī, 5. – 12. klašu izglītojamie – vienu reizi pusgadā.

Pedagogi kopā ar izglītojamo iepazīstas ar viņa pašvērtējumu. Izglītojamo pašvērtējuma lapas, dažādas anketas un aptaujas atrodas izglītojamo darba mapēs (portfolio). Ar izglītojamo pašvērtējumiem tiek iepazīstināti vecāki.

Sasniegumi

1. Lepojamies ar to, ka skolā tiek realizēts augstas kvalitātes metodiski pamatots darbs ar bērniem ar dzirdes un garīgās attīstības vai smagiem garīgās attīstības traucējumiem.
(Aktualizēts 31.08.2018.)
2. Pedagogi ir popularizējuši un popularizē savu pieredzi un izstrādātos mācību materiālus darbam ar bērniem ar dzirdes traucējumiem valsts līmenī.

Turpmākā attīstība

1. Papildināt skolas izglītības programmās izmantojamo mācību materiālu klāstu un paaugstināt to kvalitāti, atbilstoši izglītojamo ar dzirdes un kompleksiem attīstības traucējumiem un vajadzībām.
2. Skolotāju darba grupu veidošana mācību stundu efektivitātes paaugstināšanai. (Aktualizēts 31.08.2018.)

1.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā ir noteikumiem atbilstošs stundu, konsultāciju saraksts, individuālo, korekcijas un rehabilitācijas nodarbību, pārbaudes darbu grafiki. Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām un kārtību, kā arī informēti par sadarbības iespējām ar skolas atbalsta personālu. Informāciju par novitātēm mācību darbā, skolas dzīvē izglītojamie iegūst arī skolas informatīvajās līnijās katru pirmdien. 90% izglītojamo dzīvo skolas internātā, tādēļ informācijas iegūšanai "e- klasē", kā arī skolas mājaslapā ir iespēja izmantot skolas datorklasī.

Skola nodrošina mācību procesu klātienē. Skolā mācību process tiek plānots un organizēts mērķtiecīgi. Pedagogi ikdienas darbā izmanto skolas iekšējos resursus – skolas bibliotēku, datorklasī, videoprojektorus, mājturības un tehnoloģiju kabinetus, planšetes, kā arī ir noslēgta vienošanās ar Vidzemes Olimpisko centru par Sporta zāles izmantošanu, notiek peldētapmācība Valmieras Pārgaujas ģimnāzijas peldbaseinā. Izglītojamie izmanto skolas piedāvātās iespējas gatavojoties mācību stundām, konkursiem, olimpiādēm, projekta nedēļai, kā arī ārpusstundu aktivitātēm.

2015./2016.m.g skolu ilgstoši bez attaisnojoša iemesla kavēja divi vienas ģimenes bērni. Risinot šo situāciju, tika: gadījums izskatīts skolas atbalsta komandas sanāksmē, nekavējoties informācija tika sniegta pašvaldības sociālajam dienestam un bāriņtiesai. Skolas apmeklējuma kavējumiem turpinoties, skolas sociālais pedagogs informēja Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju. Skolas sociālais pedagogs sniedz regulāru informāciju pašvaldības institūcijām un Bērnu tiesības aizsardzības inspekcijai par esošo situāciju. Konkrētajā situācijā sadarbība ar minētajām organizācijām turpinās. Kavējuma iemesli ir apzināti, tie saistīti ar vecāku veselības stāvokli.

2017./2018.mācību gadā neattaisnoti kavētas mācību stundas bez attaisnojoša iemesla bija diviem izglītojamiem, par to informēti arī attiecīgās pašvaldības sociālie dienesti. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

2018.gada jūnijā aktualizēti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuros ir iestrādāta sistēma kavējumu uzskaitē. Ar to ir iepazīstināti visi vecāki. Izglītojamo kavējumi tiek rūpīgi uzskaitīti, skolas kavēšanas gadījumā vecākiem jāinformē klases internāta skolotājs par neierašanos, ja tas netiek izdarīts, tad internāta skolotājs noskaidro kavēšanas iemeslu un veic ierakstu e- klases žurnālā. Stundu kavējumu uzskaiti klasē veic pedagogs, atzīmējot e-klases žurnālā. Kavējuma uzskaiti katru nedēļu pārbauda internāta skolotājs un līdz katras nedēļas trešdienai iesniedz sociālajam pedagogam kavējumu lapas un izglītojamo paskaidrojumus par iepriekšējā nedēļā kavētām stundām. Skolas iekšējās kārtības noteikumi nosaka veicamās darbības neattaisnotu kavējumu novēršanā. Kavējumu novēršanā nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar atbilstošām valsts un pašvaldības organizācijām. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Katrs pedagogs mācību gada beigās veic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi savā mācību priekšmetā, kā arī internāta skolotājs veic mācību sasniegumu dinamikas analīzi klasei, ar kuru strādā. Izveidoto datu apkopojumu izmanto problēmsituāciju konstatēšanai un risināšanai, kā arī izvirzot uzdevumus nākamajam mācību gadam. Pedagogi, kuri strādā izglītības programmās 21015911 veic, kā arī apkopo izglītojamo izaugsmes dinamiku izglītojamajiem, kuru izglītības apguves procesu vada. Vadot izglītības procesu izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, būtiska ir izglītojamo valodas attīstība, tādēļ katru mācību gadu sākumskolas klasēs aprīļa mēnesī notiek pārbaudes darbs – Attēla apraksts, kuru visas sākumskolas klases analizē pēc vienota parauga, kas dod ieskatu valodas attīstības dinamikā. Pamatskolas un vidusskolas klasēs notiek Runas stundas. Katru gadu 2.semestrī tiek sasauktas sapulces par jaunajiem izglītojamajiem, kuri skolā mācās pirmo gadu, kopā ar priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu tiek izvērtēta skolēna mācību izaugsmes un sasniegumu dinamika un atbilstība mācību programmai. Tiek veikti izglītojamo dzirdes attīstības un izrunas dinamikas apkopojums un analīze. Ar mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku tiek iepazīstināts izglītojamais un viņa vecāki, izvirzīti uzdevumi turpmākajam mācību darbam. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Skolas izglītojamie aktīvi piedalās dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, drošības, vides izpratnes veidošanā. Izglītojamie savlaicīgi ir informēti par dažādiem skolas organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras, valsts aktualitātēm, tautas tradīciju un gadskārtu svētkiem. Izglītojamie piedalās pasākumu plānošanā, organizēšanā un analizēšanā.

Skolā gan mācību, gan audzināšanas darbā notiek darbs pie pašvērtēšanas prasmju attīstīšanas. 2017./2018.mācību gadā viens no skolas uzdevumiem attīstīt izglītojamajiem tādu prasmi

kā pašizziņa un pašvadība, kas sevī ietver prasmi saprast un sekot līdzi savam mācīšanās procesam, izvērtēt mācību sasniegumus. Veiktais darbs rāda, ka lielai daļai skolēnu pašvadības prasmes vāji attīstītas, tādēļ iesāktais darbs tiks turpināts arī 2018./2019. mācību gadā. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Sasniegumi

1. Skolā ir nodrošināta plaša materiāltehniskā bāze, pieejami IT resursi, kas izmantojami gan mācību, gan ārpusstundu darbā.
2. Skolā ir nodrošināta iespēja izglītojamo individuālām konsultācijām visos mācību priekšmetos.
3. Priekšmeta skolotāji, kā arī internāta skolotāji veiksmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu.

Turpmākā attīstība

1. Motivācijas un atbildības veicināšana mācību un audzināšanas procesā.
2. Nodrošināt modernu aprīkojumu visās klasēs.
3. Stiprināt sadarbību starp skolu un vecākiem, izglītojamo mācību dinamikas sekmēšanai.

Vērtējuma līmenis – labi

1.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi izglītojamo mācību sasniegumus vērtē, ievērojot valsts normatīvajos dokumentos noteikto, kā arī skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 2017./2018. mācību gadā aktualizēta skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta skolas Metodiskajā padomē, tā ir izskatīta un pieņemta skolas Pedagoģiskās padomes sēdē. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Vērtējot tiek ņemti vērā izglītojamā individuālie sasniegumi, ņemot vērā viņa spējas un apgūstamo izglītības programmu.

Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots katru mācību semestri, nepieciešamības gadījumā, saskaņojot ar direktores vietnieci izglītības jomā un informējot izglītojamos, tajā var tikt veiktas izmaiņas. Pārbaudes darbu termiņi tiek iestrādi mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Izglītojamiem, kuri apgūst izglītības programmu 21015911, nav pārbaudes darbu, izglītojamo mācību sasniegumi tiek novērtēti pēc individuālā plāna, katra semestra beigās izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem, tiek veikts ieraksts e- klasē.

Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem e- klases vidē, sekmju izrakstos, individuālajās sarunās, izglītojamie tiek motivēti mācību sasniegumu pilnveidei, uzņemties atbildību par mācību rezultātiem.

Sasniegumi

1. Vienota vērtēšanas kārtība skolā.
2. Mācību sasniegumu uzlabošanai un zināšanu papildināšanai izglītojamiem ir pieejams konsultācijas.
3. Individuāla pieeja vērtēšanā atbilstoši izglītojamā vispārējās attīstības līmenim.

Turpmākā attīstība

1. Veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju.
2. Pilnveidot skolas un vecāku sadarbību izglītojamo mācību kvalitātes uzlabošanai.
3. Rosināt vecākus aktīvāk izmantot e-klases sistēmas sniegto informāciju.

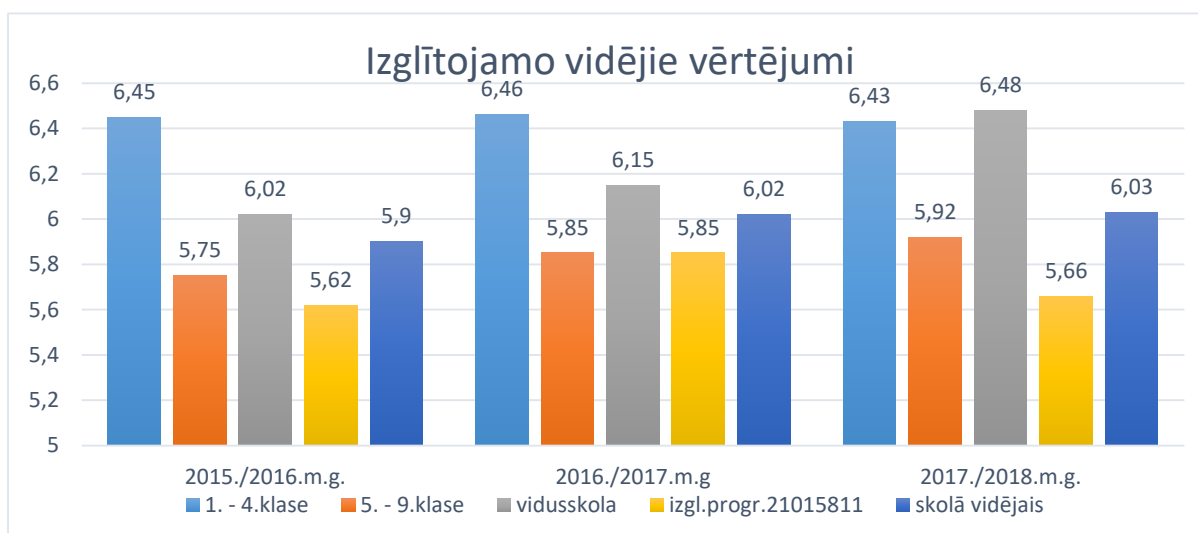
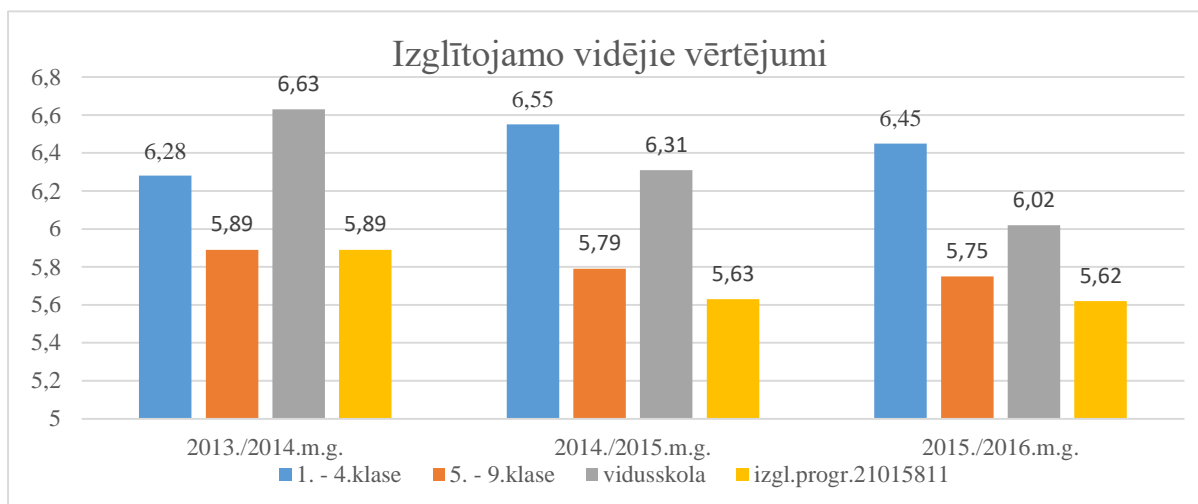
Vērtējuma līmenis – labi

1.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

1.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā mācās izglītojamie ar dzirdes traucējumiem, izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem un izglītojamie ar dzirdes un garīgiem attīstības traucējumiem. Mācību materiāls tiek diferencēts. Izglītojamajiem, kam tas nepieciešams, tiek veidotas individuālās mācību programmas. Visi izglītojamie apgūst mācību vielu atbilstoši savām spējām, līdz ar to arī mācību sasniegumi tiek izvērtēti atbilstoši izglītojamo spējām, psihoemocionālajām īpatnībām un veselības stāvoklim. Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek atspoguļoti elektroniskajā žurnālā www.e-klase.lv

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pa mācību priekšmetiem tiek analizēti semestra nobeigumos un izvērtēti metodiskajās komisijās mācību gada beigās. Izglītojamo attīstības dinamika mācību priekšmetos fiksēta un analizēta katra skolēna attīstības dinamikas mapē mācību gada nobeigumā.

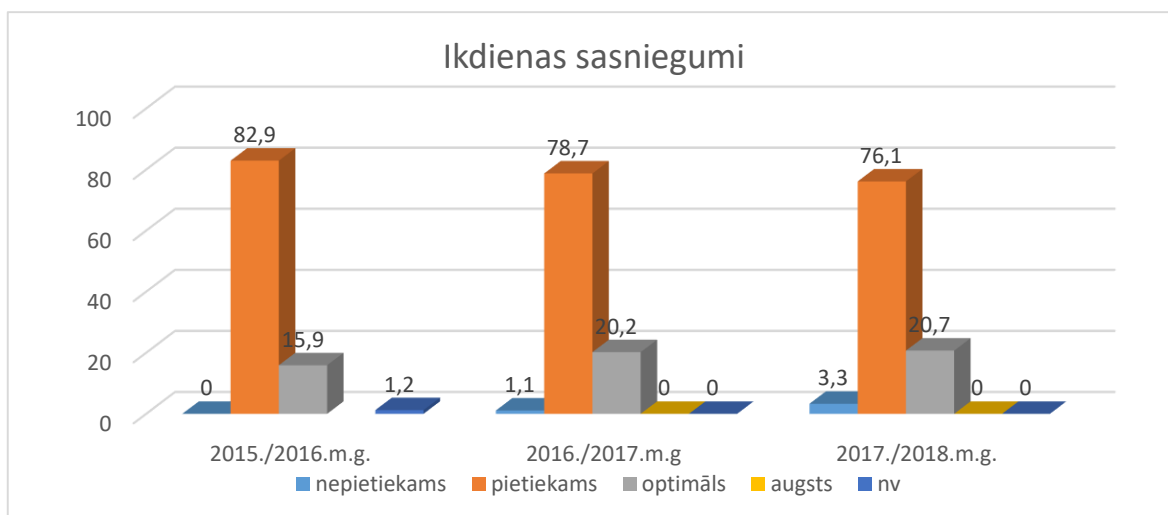
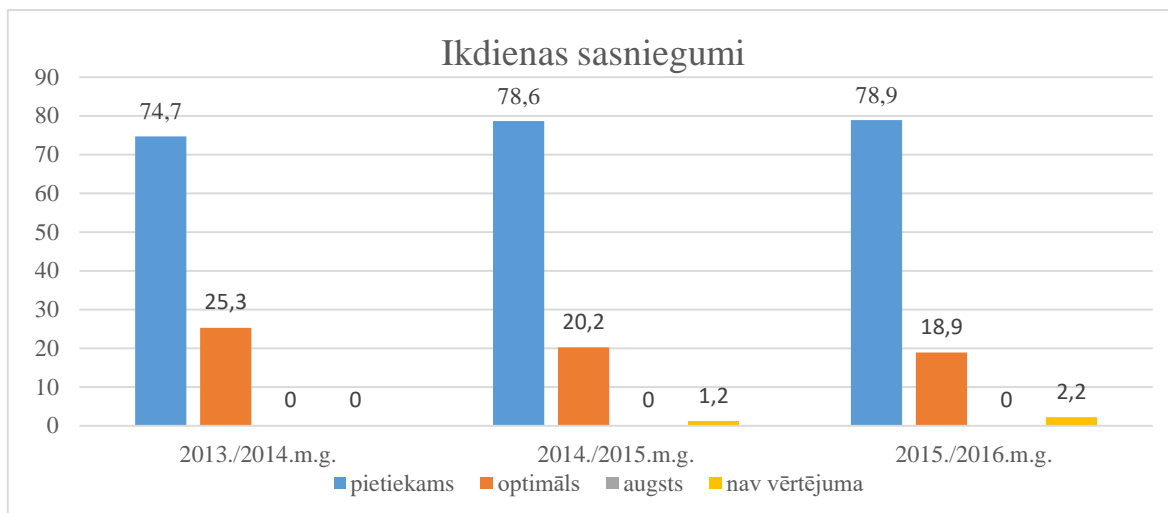


(Aktualizēts 31.08.2018.)

Skolā mācās izglītojamie ar dzirdes traucējumiem un/vai garīgās attīstības traucējumiem, tādēļ ikdienas mācību darbā notiek cieša pedagogu un atbalsta personāla sadarbība. Izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmā ar dzirdes traucējumiem ir augstāki sākumskolā, jo izglītojamie ir ieinteresētāki, valodas materiāla apguve notiek pakāpeniski, pirmo klasi izglītojamie apgūst divos gados, tāpat arī vidusskolā izglītojamie ir motivēti mācīties, lai turpinātu izglītību.

Pedagogi īpašu uzmanību pievērš izglītojamo mācību motivācijas veidošanā. Katru mācību semestri skolā notiek konkurss "Mācies šodien". 1.semestrī tajā tiek sveikti izglītojamie, kuri sekmes mācībās ir visaugstākās, skolēns, ar visaugstākajiem mācību sasniegumiem saņem īpašu balvu. Ņemot vērā, ka skolā mācās bērni gan ar dzirdes traucējumiem, gan garīgās attīstības traucējumiem un kombinētiem traucējumiem, un sasniegt augstus mācību rezultātus ne vienmēr ir iespējams, atzinīgi tiek novērtēti arī tie izglītojamie, kuri mācību darbā izrādījuši centību atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim. Apbalvojot mācību gada noslēgumā, balvu no Skolas Atbalsta fonda saņem skolēns ar visaugstākajiem mācību sasniegumiem, gan arī skolēns, kura sekmes salīdzinājumā ar 1.semestri ir uzlabojušās visvairāk.

(Aktualizēts 31.08.2018.)



(Aktualizēts 31.08.2018.)

Daļa izglītojamo ir nemotivēti mācīties, atbildības izjūta par saviem mācību rezultātiem ir ļoti zema. Visi skolotāji rosina izglītojamos veikt pašvērtējumu, kā arī novērtēt savu mācību aktivitāti katrā mācību stundā. Taču daļai izglītojamo līdzatbildības līmeni tas nav paaugstinājis, pedagogi, sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, vecākiem, izvērtē iespējamās cēloņus, lai rosinātu izglītojamos mācīties un uzņemties atbildību par savām veiksmeš un neveiksmeš. Ar izglītojamiem, kuriem ir mācību stundu kavējumi, nesekmība, kādā no mācību priekšmetiem, notiek saruna gar starp izglītojamo un internāta skolotāju, gan atbalsta grupas sanāksmēs, uz skolu tiek aicināti vecāki.

2017./2018.mācību gadā skolā mācījās 6 izglītojamie, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi sekmīgai mācību satura apguvei un pietiekamu mācību sasniegumu nodrošināšana, trīs no viņiem pēcpārbaudījumus nokārtoja sekmīgi. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Skolā pēdējo 3 gadu laikā nav bijuši izglītojamie, kuriem bijis nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem. Ir bijuši izglītojamie, kuri, sakarā ar dzīvesvietu ārpus Latvijas, saņēmuši "nv" – nav vērtējuma.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbos un valsts pārbaudes darbos atšķiras. Izglītojamo sasniegumi sākumskolas klasēs un valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras, taču lielāka atšķirība ir redzama 6. un 9. klases valsts pārbaudes darbos, jo ikdienas darbā pedagogi strādā pie izglītojamo valodas uztveres un vārdu krājuma pilnveidošanas, pedagogi strādā ar tekstiem, kuri pielāgoti izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, darbi veidoti, pārstrādāti Viegļajā valodā, (Valsts pārbaudes darbus, ja nav atbrīvojuma, raksta tikai izglītojamie izglītības programmā 21015211), šādu pielāgojumu nav Valsts pārbaudes darbos.

Skola lepojas ar sasniegumiem izglītojamo valodas attīstībā, par to, ka, neskatoties uz iespēju tikt atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, daļa izglītojamo, novērtējot un apzinoties mācību procesā paveikto, kārtu valsts pārbaudījumus. Skolas pedagogi, administrācija ir ieguldījuši darbu, lai novērtētu izglītojamo mācību sasniegumus diferencēti, saskatot un novērtējot katra izglītojamā sasniegumus gan mācību, gan ārpusstundu darbā.

Skolai turpmākajā attīstībā būtu svarīgi turpināt strādāt pie mācību motivācijas paaugstināšanas un pie mācību sasniegumu diferenciacijas.

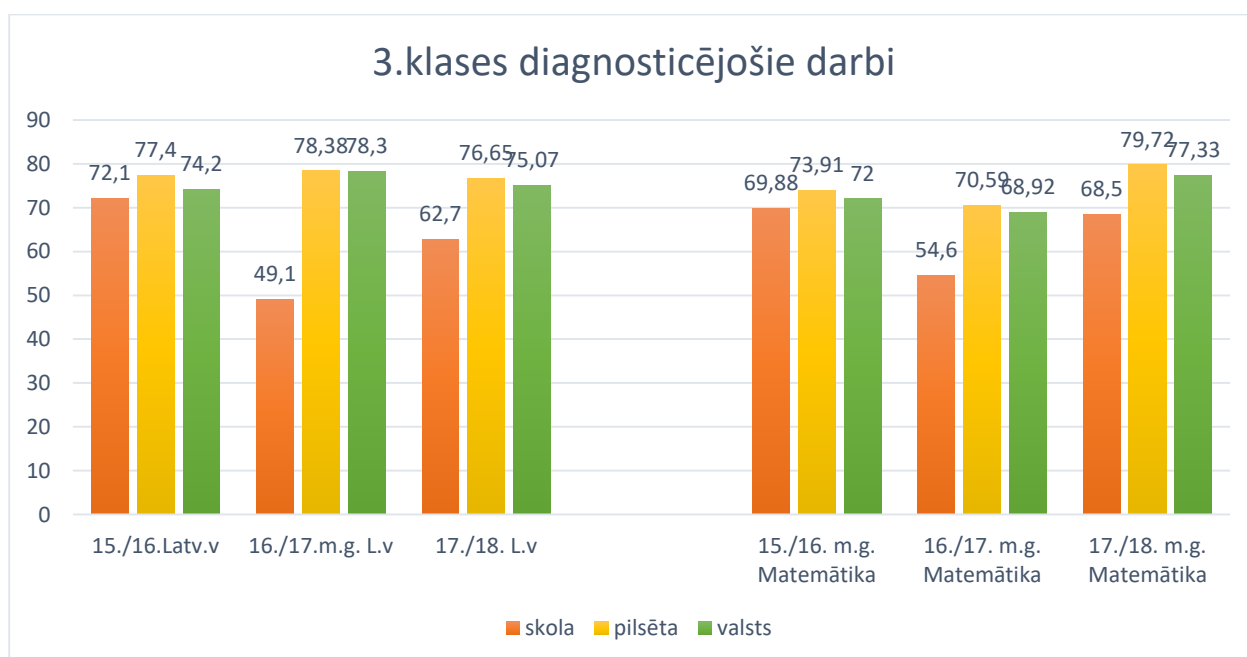
1.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītojamie, kuri apgūst izglītības programmu 21015911, no valsts pārbaudes darbu kārtošanas ir atbrīvoti, tāpat izglītojamie, kuri apgūst izglītības programmu 21015811, atbilstoši Ministru kabineta 2003. gada 11. marta noteikumiem Nr.112 "Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem" 1.4. punktu pamatojoties uz skolas pedagogiskās padomes ieteikumu no valsts pārbaudes darbiem bijuši atbrīvoti. Arī izglītojamie, kuri apgūst izglītības programmu 21015211 no valsts pārbaudes darbiem var tikt atbrīvoti. Taču, neskatoties uz to, pēdējos mācību gadus izglītojamie piedalās Valsts diagnosticējošo darbu rakstīšanā, kā arī daļa izglītojamo kārtu valsts pārbaudes darbus 9.klasi beidzot. Visi vidusskolas beidzēji pārskata periodā ir iesnieguši ārstu izziņas par atbrīvojumu no Valsts pārbaudes darbiem.

3. klases diagnosticējošo darbu rezultāti

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2013./2014.	Latviešu valoda	45,50	71,99	80,27	78,28
	Matemātika	80,70	69,28	82,40	77,54
2014./2015.	Latviešu valoda	54,50	-	79,51	78,00
	Matemātika	74,20	-	77,50	76,00
2015./2016.	Latviešu valoda	72,10	-	77,40	74,20
	Matemātika	69,88	-	73,91	72,00
2016./2017.	Latviešu valoda	49,1		78,38	78,3
	Matemātika	54,6		70,59	68,92
2017./2018.	Latviešu valoda	62,7		76,65	75,07
	Matemātika	68,5		79,72	77,33

(Aktualizēts 31.08.2018.)



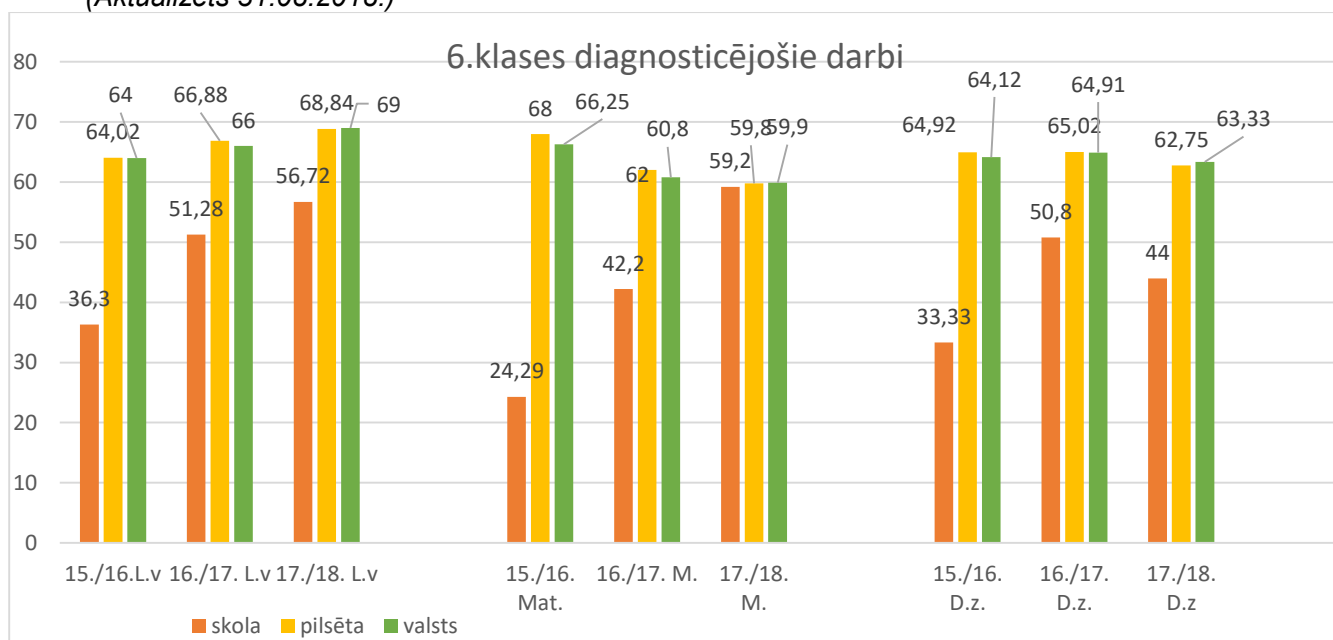
(Aktualizēts 31.08.2018.)

Diagnosticējošo darbu salīdzinājumam ir vairāk informatīvs raksturs, jo skola ir speciālā skola un Valsts pārbaudes darbus raksta izglītojamie ar dzirdes traucējumiem – 55 % izglītojamiem ir smagas pakāpes vārdzirdība, tādēļ salīdzinājums nav iespējams.

6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti .

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2013./2014.	Latviešu valoda	atbrīvoti	-	70,26	70,00
	Matemātika	atbrīvoti	-	70,37	68,65
	Dabaszinības	atbrīvoti	-	64,06	64,00
2014./2015.	Latviešu valoda	39,95	-	63,04	62,00
	Matemātika	46,25	-	59,11	57,61
	Dabaszinības	42,22	-	68,26	67,71
2015./2016.	Latviešu valoda	36,63	-	64,02	64,00
	Matemātika	24,29	-	68,00	66,25
	Dabaszinības	33,33	-	64,92	64,12
2016./2017.	Latviešu valoda	51,28	-	66,88	66
	Matemātika	42,2	-	62,00	60,8
	Dabaszinības	50,8	-	65,02	64,91
2017./2018.	Latviešu valoda	56,72	-	68,84	69
	Matemātika	59,2	-	59,8	59,9
	Dabaszinības	44,0	-	62,75	63,33

(Aktualizēts 31.08.2018.)



(Aktualizēts 31.08.2018.)

Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2013./2014.mg.	Latviešu valoda	42,0	57,24	65,04	64,79
	Matemātika	51,0	42,68	58,09	57,54
	Latvijas vēsture	61,0	56,21	64,01	64,05
	Angļu valoda	41,3	54,99	65,19	66,9

2014./2015.m.g.	Latviešu valoda	atbrīvoti	-	-	-
	Matemātika	atbrīvoti	-	-	-
	Latvijas vēsture	atbrīvoti	-	-	-
	Angļu valoda	atbrīvoti	-	-	-
2015./2016.m.g.	Latviešu valoda	57,0	57,05	64,77	64,75
	Matemātika	45,0	43,84	59,96	59,87
	Latvijas vēsture	61,0	53,66	61,42	62,51
	Angļu valoda	45,0	55,03	68,27	70,75

Skolas valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki, nekā vispārizglītojošām skolām, jo valsts pārbaudījumus kārtot izglītojamie ar dzirdes traucējumiem, kuru valodas uztvere, kā arī rakstīšanas un lasīšanas iemaņas ir zemākas, taču, neskatoties uz to, skola ir lepna, ka izglītojamie izvēlas kārtot valsts pārbaudījumus, ka ir izglītojamie, kuri pēc vidusskolas beigšanas veiksmīgi studē Latvijas augstskolās. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus skolā, tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi mācību darbam. 2016./2017. un 2017./2018. mācību gadā izglītojamie no valsts pārbaudes darbiem par pamatzglītības un vispārējās izglītības apguvi tika atbrīvoti. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Sasniegumi

1. Skola lepojas, ka arvien vairāk izglītojamo piedalās valsts diagnosticējošo darbu rakstīšanā.
2. Skola lepojas, ka skolā ir izglītojamie, kuri izvēlas kārtot valsts pārbaudes darbus un tos nokārtojuši sekmīgi.

Turpmākā attīstība

Meklēt iespējamus risinājumus Valsts pārbaudes darbus piemērošanai izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.

1.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

1.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Skola sniedz psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu, lai nodrošinātu vispusīgu izglītojamo izaugsmi. Skolā izveidota atbalsta komanda (sociālais pedagogs, psihologs, ārste, dzirdes kabineta skolotāja, direktora vietnieki, direktors). Izstrādāta atbalsta komandas darbības kārtība, kas paredz sniegt metodisku un praktisku atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolas darbiniekiem atbalsta komandas speciālistu kompetences robežās. Vienu reizi nedēļā notiek atbalsta komandas sanāksmes, kurās pieņem un izskata problēmu pieteikumu gadījumus, meklē optimālākos problēmu risināšanas ceļus, veido konkrētus rīcības plānus. Atbalsta komandas sēdes tiek protokolētas. Pedagogi, izglītojamie un vecāki ir informēti par skolas atbalsta personāla pieejamību un tā funkcijām skolā. Mācību priekšmetu skolotāji, internāta skolotāji un vecāki regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu.

Skolā izveidots psihologa kabinets, kur izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem ir pieejama psiholoģiskā palīdzība. Tāpat izglītības iestādē ir izveidots sociālā pedagoga kabinets, kur problemātiskās situācijās ir pieejama šī speciālista palīdzība.

Izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, tiek izstrādāti un realizēti atbalsta pasākumu plāni. Tiek organizēta individuālo izglītības plānu izveidošana un realizēšana, plāna izveidē tiek iesaistīti ne tikai pedagogi, bet arī atbalsta personāls – skolas psihologs, ārsts, sociālais pedagogs. Plānos tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskās palīdzības veidi. Visiem izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem izveidots individuālais mācību plāns dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā. Izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem veic valodas un dzirdes diagnostiku. Pārbaudes rezultātus un izstrādāto plānu valodas un dzirdes uztveres attīstīšanā ieraksta katra skolēna individuālajā mācību plānā dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā. Katru mācību gadu izglītības iestādē notiek Korekcijas nodarbību nedēļa, visu mācību gadu tiek organizēts vienots fonētiskais režīms. Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem veic valodas diagnostiku un izstrādā individuālo plānu valodas traucējuma novēršanai. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Atbalsta komandas sanāksmē pieņemta kārtība, kā skolā notiek informācijas apmaiņa par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionāls, psiholoģisks, sociāls vai medicīniskais atbalsts, kā

arī kārtība, kā skolā notiek informācijas apmaiņa par izglītojamajiem no riska ģimenēm. Noteiktās kārtības ievietotas skolas mājas lapā.

Tiek veikts pirmo klašu izglītojamo un izglītojamo, kuri uzsāk mācības mūsu skolā, pārnākot no citas skolas, izpētes darbs, iesaistot atbalsta komandas speciālistus un skolotājus, kas strādā šajās klasēs. Skolas psihologs veic arī izglītojamo intelektuālo spēju izpēti.

Lai sniegtu atbalstu audzēkņiem, skola piedalās dažādos projektos, piemēram, ESF finansētās programmās "Skolas auglis" un "Skolas piens".

Skola organizē dažāda satura atbalsta pasākumus, piemēram, tematiskās nodarbības "Esi vesels!", "Droša vasara", "Drošības ABC", "Tavas tiesības un drošība", "Draudzīgā skola bez vardarbības", "Mana veselība", "Vardarbības izpausmes un rīcība mobinga gadījumā", "Mēs pret vardarbību", "Piena spēks", pirmās palīdzības nodarbības, pasākumu "Veselīgs uzturs", tikšanos ar medicīnas speciālistiem, lekciju par dažādo atkarību postošo ietekmi uz veselību, dažādas sporta aktivitātes u.c.

Sociālā pedagoga vadībā notiek regulāra sadarbība ar pašvaldību sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, valsts un pašvaldības policiju un bērnu tiesību aizsardzības inspekciju. Šis darbs tiek analizēts atbalsta komandas sēdēs. Nepieciešamības gadījumos atbalsta komandas sēdēs piedalās sociālo dienestu un bāriņtiesu darbinieki, pašvaldības un valsts policijas darbinieki. Pēc pieprasījuma skolas psihologs sociāliem dienestiem un bāriņtiesām sagatavo atzinumus par izglītojamajiem, kuriem ir psiholoģiskās problēmas ģimenē.

Dati par veselības stāvokli ir izglītojamā medicīniskajā kartē un profilaktisko potēšanu kartē. Regulāri tiek pievienoti jaunie izmeklējumu dati, speciālistu-konsultantu slēdzieni un ieteikumi veselības uzlabošanai. Nelaiemes gadījumi un traumas tiek reģistrēti traumu uzskaites žurnālā un ambulatoro apmeklējumu žurnālā, sniegta palīdzība. Par to tiek ziņots klases internāta skolotājam, vecākiem un administrācijai. Smagākie negadījumi tiek pārrunāti un analizēti atbalsta komandas sanāksmēs. Traumatisma un negadījumu profilaksei tiek veiktas pārrunas ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem. Skolas darbiniekiem regulāri tiek organizēti pirmās palīdzības sniegšanas kursi.

Datus par uzvedību un pārkāpumiem uzskaita e klases dienasgrāmatā, e klases žurnālā, personas lietā, sociālā pedagoga darba žurnālā, izglītojamā sociālajā lietā un internāta skolotāja darba programmā. Iegūto datu analīze tiek veikta internāta skolotāju un mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta komandas sanāksmēs.

Izglītojamajiem, kuriem ir ilgstošas uzvedības problēmas, atbalsta komandas sēdēs tiek doti uzdevumi uzvedības korekcijai. Tas tiek protokolēts sarunu aprakstā un atbalsta komandas sēdes protokolā.

Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas un internāta telpās un skolas teritorijā. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas un noteikumi.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek aktualizēti, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā. Ar tiem atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki, pedagogi un darbinieki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties dienasgrāmatās un skolas mājas lapā. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās e- klases žurnāla izdrukās.

Izglītības iestādē visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, internāta gaitenī uzstādīta videonovērošanas kamera. Regulāri izglītojamie tiek iepazīstināti ar informāciju, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Veicot izglītojamo aptauju, vidēji pēdējos trīs mācību gados 89% izglītojamo skolā jūtas droši. Audzināšanas stundās tiek pārrunāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, drošības jautājumi un rīcība ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos.

Ar izglītojamajiem katru gadu Drošības nedēļā tiek sazināties Valsts policijas un pašvaldības policijas, Ceļu satiksmes drošības direkcijas darbinieki, kā arī regulāri, sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, tiek veikti izmēģinājumi evakuācijas situācijām. Izglītības iestādē ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Pēc aptaujas rezultātiem 94% izglītojamie domā, ka zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās.

Lai nodrošinātu izglītojamo drošību visas diennakts laikā, par to atbild arī skolas dežurants, reģistrējot apmeklētājus un noskaidrojot ierašanās mērķi.

Skolā strādā darba aizsardzības speciālists. Ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas. Izglītojamie un skolas darbinieki ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, telpās izvietota normatīvajiem aktiem atbilstoša drošības informācija. Skolā ir nodrošināta jaunākā informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Atbilstoši prasībām skolā ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija, katrā stāvā un katrā

internāta istabiņā izvietots evakuācijas plāns. Katru gadu tiek veikta izglītojamo un skolotāju praktiska apmācība, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā, ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā. Pēdējā apmācība notika 2016.gada augustā. Tāpat katru gadu tiek veikta darba vietu un visu darba veidu pārbaude un tajā esošo darba vides riska faktoru noteikšana un to novērtēšana. Pamatojoties uz pārbaudes rezultātiem, tiek izveidots preventīvo pasākumu plāns darba aizsardzības jomā.

Atbilstoši normatīvajām prasībām skolā ir iekārtots medicīnas kabinets. Izglītojamajiem tiek nodrošināta neatliekamās un pirmās medicīniskās palīdzības pieejamība. Tiek nodrošinātas medicīnisko darbinieku diennakts dežūras skolā. Izstrādāts rīcības plāns medicīniskās palīdzības sniegšanai ārkārtas situācijās, kā arī gadījumos, kad medicīniskās palīdzības apjoms pārsniedz kabineta resursu iespējas. Izglītojamajiem tiek sniegta ikdienas ambulatorā palīdzība, kā arī hronisku saslimšanu paasinājumu un traumu gadījumos. Skolas medicīnas darbinieki uzrauga pareiza uztura ēdienkartes izstrādi, lai nodrošinātu izglītojamajiem veselīgu uzturu, veic korekcijas ēdienkartē audzēkņiem ar dažādām saslimšanām. Izglītības iestādē darbojas izolators, kurā izglītojamais tiek ievietots akūtu saslimšanas gadījumos. Notiek regulāra sadarbība ar ģimenes ārstiem. Nodrošināta zobu higiēnista apskate izglītojamajiem. Regulāri tiek uzraudzīta sanitāri higiēnisko normu ievērošana skolā. Tiek veikti dažāda satura profilaktiskie pasākumi.

2016./2017. mācību gadā uzsākta internāta skolotāju un atbalsta personāla preventīvo pasākumu plānošana un īstenošana klasēs, vadoties pēc izglītojamo sociālpedagoģiskajām un psiholoģiskajām vajadzībām.

2017./2018. gadā organizēta aptauja 1. – 4. klašu skolēniem par drošību skolā un skolas apkārtnē. No 60 aptaujātiem skolēniem skolas telpās jūtas droši 46 skolēni, nejūtas droši – 9 skolēni, daļēji droši jūtas – 5 skolēni. Skolas apkārtnē droši jūtas 52 skolēni, nē – 4 skolēni, daļēji – 4 skolēni. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Stiprās puses

1. Saskaņots un veiksmīgs atbalsta komandas darbs.
2. Efektīva izglītojamo veselības aprūpes sistēma.
3. Korekcijas un rehabilitācijas metodiskās komisijas darbs.
4. Laba sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Aprīkot izglītības iestādi ar novērošanas kamerām.
2. Pilnveidot darba sistēmu riska faktoru izglītojamo drošībai apzināšanā.
3. Mērķtiecīgāk izplānot preventīvos pasākumus izglītojamo sociālpedagoģiskajam un psiholoģiskam atbalstam.

Vērtējuma līmenis –Joti labi

1.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu dome atbilstoši iestādes direktora apstiprinātajam reglamentam. Katru mēnesi notiek domes sēdes. Domes darbība tiek plānota, analizēta un protokolēta. Domes pārstāvjiem ir sadalīti pienākumi. Pienākumos ietilpst atbildība par mācību darbu (dienasgrāmatu sakārtošana, kavējumi u.c.), sabiedriski lietderīgo darbu (talkas, dežūras skolā, internāta istabiņu kārtības pārbaudes u.c.), pasākumu organizēšanu (Mis un Mistery Skola, Ziemassvētki, Labo darbu nedēļa, dažādas sporta aktivitātes u.c.), priekšlikumu uzklauššanu, anketu un aptauju veikšanu. Tiek pieņemti lēmumi par pasākumu organizēšanu un citām aktivitātēm pēc plāna. Regulāri domes pārstāvji tiek ar administrāciju un pedagogiem, lai pārrunātu mācību un audzināšanas darba rezultātus, izteiktu priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Skolēnu domes pārstāvji piedalās Skolas domes darbā, kurā aktīvi diskutē par dažādiem skolas attīstības jautājumiem.

Mācību gada beigās, notiekot izglītojamo aptaujai, tiek izvērtēts Skolēnu domes darbs.

Izglītojamie savus priekšlikumus var izteikt savas klases Skolēnu domes pārstāvim vai uzrakstīt un ievietot ierosinājumu kastītē.

Lielu ieguldījumu personības veidošanā sniedz skolas piedāvātā izglītības programmas un audzināšanas programmas. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Audzināšanas darbs tiek plānots pēc valstī noteiktajām prioritātēm, skolas attīstības plāna un darba plāna. Internāta skolotāju darba programmas tiek veidotas, pamatojoties uz skolas audzināšanas programmu, galvenajām valsts un skolas izvirzītajām prioritātēm.

Skolas audzināšanas darba uzdevumi personības veidošanā ir radīt izglītojamajam iespēju:

- izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību,
- iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem,
- attīstīt pašapziņu, kritisko domāšanu,

- veicināt gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu,
- domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību.

Regulāri skolā tiek organizētas audzināšanas stundas par audzināšanas programmā iekļautajiem jautājumiem un dažādām aktualitātēm.

2014./2015. mācību gadā internāta skolotāji piedalījās Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotajā konkursā par labāko klases audzināšanas stundu un saņēma Atzinības rakstus.

Skola lepojas ar savām tradīcijām un pasākumiem, kas veicina izglītojamo patriotisko, pilsonisko, daudz kultūru un veselīgu dzīvesveidu veicinošo audzināšanu, Eiropas piederības apziņas veicināšanu.

Skolā pēdējo trīs gadu laikā ir pieņemts skolas logo un žetons, izgatavots skolas karogs, izvēlēta skolas himna, tādā veidā sekmējot izglītojamo patriotisko un pilsonisko audzināšanu.

Katru gadu ar daudzveidīgiem pasākumiem tiek atzīmēta Patriotu nedēļa, izglītojamie piedalās Valmieras pilsētas Lāpu gājienā, kas veltīts 11. novembrim, apmeklē Zemessardzes bataljonu, bija Likteņdārzā u.c.

Izglītības iestādē darbojas 1. – 4. klašu un 5. – 12. klašu internāta skolotāju metodiskās komisijas, kas aktīvi kopā ar izglītojamajiem piedalās dažādu pasākumu organizēšanā.

Skolas kolektīvs regulāri atbalsta dažādus labdarības pasākumus, piemēram, 2014. gadā sniedzām koncertu Valmieras pilsētas labdarības pasākumā "Iespēju tilts".

No 2015./2016. mācību gada piedalāmies Fonda Nāc līdžās! un Latvijas Nacionālā Mākslas muzeja kopprojektā Nāc muzejā!, apmeklējot nodarbības dažādos Latvijas muzejos.

2015./2016. mācību gadā internāta skolotāju metodiskās komisijas organizēja darbu, īstenojot metodisko tēmu "Izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņas stiprināšana, izkopjot skolas tradīcijas".

2015./2016. mācību gadā tika atzīmēta skolas 140. dzimšanas diena, kur šī pasākuma organizēšanā nozīmīgu palīdzību sniedza skolas jaunieši. Gatavojoties jubilejai, notika tikšanās ar skolas bijušajiem pedagogiem, absolventiem, tika organizēti konkursi, radošo darbu izstādes, skolas muzeja apmeklējumi u.c.

5. – 12. klašu izglītojamie sagatavoja prezentācijas pasākumu "Mēs rakstām skolas vēsturi".

1. – 4. klašu izglītojamie izveidojuši četrus zīmējumu albumus "Latviešu tautasdziesmas bērnu zīmējumos *Skaista mana Latvija visos gadalaikos*".

Internāta skolotāju metodiskās komisijas organizēja darbu, 2016./2017. mācību gadā īstenojot metodisko tēmu "Digitālo prasmju attīstīšana, lasītprasmes, medijpratības un drošumspējas stiprināšana ārpusstundu laikā", bet 2017./2018. mācību gadā "Pašizziņas un pašvadības, domāšanas un radošuma, sadarbības, līdzdalības un digitālo prasmju attīstīšana un veicināšana ārpusstundu darbā". (*Aktualizēts 31.08.2018.*)

Skolā tiek atzīmētas un pieminētas mūsu valstij un Eiropai svarīgas dienas un notikumi – 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres diena, Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena, Darba svētki, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena 4. maijā, Latvijas dzimšanas diena 18. novembrī u.c.

Pieņemot darba plānu, uzsākta gatavošanās Latvijas simtgadei. 2017./2018. mācību gadā skola piedalījās Latvijas valsts simtgades pasākumu ciklā "Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons". (*Aktualizēts 31.08.2018.*)

Mācību iestādē tiek veicināta izglītojamo personības izaugsme, atbalstot dalību mācību un sporta konkursos, viktorīnās, ārpusstundu atpūtas pasākumos, teātru apmeklējumos, dažādos projektos. Visi klašu kolektīvi piedalās dažādu skolas un pilsētas rīkotajos pasākumos – priekšmetu nedēļās, pilsētas pasākumos u.c.

No 2016./2017. mācību gada skola piedalās Valmieras pilsētas pašvaldības organizētajā konkursā "Superziķeris". (*Aktualizēts 31.08.2018.*)

Skolā notiek pārdomātas un izglītojamo personības attīstībai atbilstošas sporta aktivitātes. Piemēram, regulāri piedalāmies starptautiskajās sporta spēlēs "Mēs varam", Olimpiskās dienas pasākumos u.c. Kā tradīcija skolā izveidojusies dažādas tikšanās ar populāriem sportistiem, piemēram, O.Melbārdi, A.Rumbenieku u.c. No 2016./2017. mācību gada skola piedalās Latvijas Veselības nedēļas pasākumos. (*Aktualizēts 31.08.2018.*)

Pārskatot izglītojamo aptauju, var secināt, ka izglītojamo iecienītākie pasākumi ir Ziemassvētki, akcija "Draudzīgais aicinājums", Vēstures karnevāls, dažādas radošās darbnīcas, tikšanās, ekskursijas u.c. Izglītojamie atzīst, ka organizējot pasākumus, ir apguvuši daudzas jaunas prasmes un iemaņas.

Izstrādāta speciāla veidlapa pasākuma norises analīzei, kas tiek aizpildīta pēc pasākuma. Izvērtēšanā iesaistās arī izglītojamie. Pēc tam pasākumu norises tiek analizētas metodisko komisiju sanāsmēs, iegūtie secinājumi izmantoti turpmākajai darbībai.

Visu pasākumu organizēšanā iesaistās izglītojamie, jo pirms pasākuma tiek sadalīti pienākumi klasēm, par ko ir atbildīgs attiecīgās klases Skolēnu domes pārstāvis.

Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē piedalījās izglītojamie, izsakot savus priekšlikumus un ierosinājumus. Pamatojoties uz kārtības noteikumiem, pedagogi informē izglītojamos par rīcību pārkāpumu gadījumos.

Skola aktīvi motivē izglītojamos piedalīties dažāda veida pulciņos un fakultatīvajās nodarbībās skolā un ārpus skolas. Izglītojamie veiksmīgi integrējas dzirdīgo cilvēku sabiedrībā, iesaistoties Valmieras jauniešu centrā "Vinda", apgūstot tehnisko modelēšanu, piedaloties pulciņā "Skaistuma pasaule", Podnieku studijā, Ziķeru darbnīcā, apmeklējot nodarbības Mākslas skolā un Sporta skolā. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Skola realizē dažādu veidu interešu izglītības programmas, kas nodrošina iespējas vispusīgai personības attīstībai, nodrošinot radošu un interesantu brīvā laika izmantošanu. Izglītojamie tiek rosināti iesaistīties kādā no piedāvātajiem pulciņiem vai fakultatīvajām nodarbībām.

Skolā darbojas interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības šādās jomās:

2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Vizuālā māksla (1. – 5.kl.)	Vizuālā māksla (1. – 6.kl.)	Vizuālā māksla (1. – 8.kl.)
Kokapstrāde (3. – 11.kl.)	Kokapstrāde (3. – 12.kl.)	Kokapstrāde (2. – 9.kl.)
Basketbols (5. – 11.kl.)	Basketbols (5. – 12.kl.)	Basketbols (5. – 9.kl.)
Galda teniss (3. – 11.kl.)	Galda teniss (5. – 11.kl.)	Galda teniss (2. – 9.kl.)
Futbols (2. – 9.kl.)	Futbols (2. – 9.kl.)	Futbols (2. – 9.kl.)
Volejbols (5. – 11.kl.)	Volejbols (5. – 12.kl.)	Volejbols (8. – 11.kl.)
Šahs un dambrete (3. – 11.kl.)	Šahs un dambrete (4. – 12.kl.)	Šahs un dambrete (2. – 8.kl.)
Vingrošana (1. – 4.kl.)	Vingrošana (1. – 5.kl.)	Vingrošana (1. – 5.kl.)
Ielu vingrotāji (5. – 11.kl.)	Ielu vingrotāji (6. – 12.kl.)	Ielu vingrotāji (5. – 11.kl.)
Vokāli instrumentālais ansamblis (3. – 6.kl.)	Vokāli instrumentālais ansamblis (2. – 7.kl.)	Vokāli instrumentālais ansamblis (1. – 8.d kl.)
Ritma dejas (1. – 4.kl.)	Ritma dejas (1. – 2.kl.)	Ritma dejas (1. – 3.kl.)
Muzikālā ritmika (1. – 7.kl.)	Muzikālā ritmika (1. – 7.kl.)	Muzikālā ritmika (1. – 9.kl.)
Melodeklamācija (1. – 11.kl.)	Melodeklamācija (2. – 12.kl.)	Melodeklamācija (1. – 11.kl.)
Tautiskās dejas (1. – 5.kl.)	Tautiskās dejas (1. – 5.kl.)	Tautiskās dejas (1. – 5.kl.)
Muzejs (5. – 11.kl.)	Muzejs (6. – 12.kl.)	Muzejs (5. – 12.kl.)
Kustību teātris (7. – 11.kl.)		
Peldēšana (4. – 6.kl.)		
Foto (5. – 10.kl.)		
Noformētāji (5. – 6.kl.)		
Vide (5. – 11.kl.)		
Fonētiskā ritmika (1. – 2.kl.)		

(Aktualizēts 31.08.2018.)

Mācību gada beigās tiek veikta izglītojamo aptauja, lai izzinātu, kā veicies, apmeklējot pulciņus un fakultatīvus, kādus pulciņus vēlētos apmeklēt nākošajā gadā.

Efektīvas un radošas kultūrizglītības pulciņu darbības rezultātā regulāri esam laureāti Integratīvajos mākslas festivālos "Nāc līdzās" valsts līmenī, esam kļuvuši arī par Zelta laureātiem.

Katru gadu augstus sportiskos sasniegumus gūstam Baltijas valstu vārdzirdīgo un nedzirdīgo izglītojamo spartakiādēs, spēlējot basketbolu, galda tenisu un šahu un dambreti. Piedalāmies Vislatvijas sacensībās – Spēka dienā.

Labi panākumi tiek gūti Valmieras pilsētas un novada šaha un dambretes sacensībās, kur mūsu izglītojamie ir līdzcērtīgi savos sasniegumos ar pārējo pilsētas un novada skolām.

2015. gada vasarā piedalījāmies Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos "Mēs rakstām sevi Dziesmu svētkos", sniedzot koncertu Vērmanes dārzā, kā arī saņēmām pateicību par veiksmīgu līdzdalību šajā projektā.

2013. gada novembrī skolas muzejs saņēma Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra 2. pakāpes diplomu par izglītojamo patriotisma audzināšanu konkursā "Kas interesants skolas muzejā?"

Pulciņu dalībnieki piedalās dažādos festivālos citās skolās, piemēram, Piejūras internātpamatskolā, Katvaru internātpamatskolā, Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā, Rīgas internātvidusskolā bērniem ar dzirdes traucējumiem, Valmieras sākumskolā u.c.

Vecāki un izglītojamie informāciju par interešu izglītības programmām un fakultatīvajām nodarbībām iegūst katru gadu 1. septembrī klašu vecāku sapulcēs, kā arī skolas mājaslapā.

Mācību gada noslēgumā pulciņu un fakultatīvo nodarbību vadītāji veic sava darba analīzi. Tālāk interešu izglītības darbs tiek izanalizēts skolas audzināšanas darba analīzē.

Izglītojamo sasniegumi ir redzami tabulā Nr.1 "Interesu izglītības pulciņu un fakultatīvo nodarbību dalībnieku sasniegumi 2013. – 2016." (4.Pielikums)

Izglītojamo skaits, kuri piedalās interešu izglītības programmās

Mācību gads	Klašu grupa	skolā	Ārpus skolas	Kopā
2015./2016.	1.– 4.klase (66 izglītojamie)	66	21 (visi arī skolā)	87
	4.– 9. klase (51 izglītojamais)	47	9 (visi arī skolā)	57
	10. – 11. klase (12 izglītojamie)	11	-	11
2016./2017.	1.– 4.klase	67	24 (visi arī skolā)	91
	4.– 9. klase	47	9 (visi arī skolā)	56
	10. – 11. klase	14	-	14
2017./2018.	1.– 4.klase	85	28 (visi arī skolā)	113
	4.– 9. klase	49	11 (visi arī skolā)	60
	10. – 11. klase	11	4	15

(Aktualizēts 31.08.2018.)

No 2016. gada tiek īstenoti pasākumi, kas veltīti Latvijas simtgadei. Pasākumu norise atspoguļota skolas tīmekļvietnē.

2017./2018. mācību gadā uzsākta daudz kultūru vides iepazīšana Latvijā, organizējot pasākumu ciklu "Tautas un to tradīcijas Latvijā".

2017./2018. mācību gadā aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, to apspriešanā iesaistīti izglītojamie, vecāki un pedagogi.

(Aktualizēts 31.08.2018.)

Stiprās puses

1. – 12. klašu audzināšanas darba programmas veicina atbalstu izglītojamo personības attīstībā.
- Skolā aizvadīto trīs gadu laikā izveidots savs karogs, pieņemts logo, izvēlēta skolas himna, izgatavots žetons, tā sekmējot izglītojamo patriotisko un pilsonisko audzināšanu.
- Plaša un daudzpusīga interešu izglītība - vairāk nekā 90% izglītojamo darbojas interešu izglītībā.
- Ar labiem sasniegumiem konkursos, skatēs un sporta sacensībās interešu izglītības pulciņu un fakultatīvu darbība sekmē un veicina pozitīvu skolas tēla veidošanu.
- Skolēnu dome aktīvi iesaistās skolas pasākumu organizēšanā.
- Daudzveidīgs ārpusstundu pasākumu klāsts.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pamatojoties uz valstī izstrādātajām vadlīnijām, turpināt izglītojamo tikumisko, pilsonisko un patriotisko audzināšanu, gatavošanos Latvijas 100-gades sagaidīšanai.
- Izvērtēt skolas iekšējās kārtības noteikumus, pēc nepieciešamības aktualizēt tos.
- Lielāku uzmanību pievērst daudz kultūru vides iepazīšanai Latvijā.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

1.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Informācija par absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību viena gada laikā pēc skolas beigšanas.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2015./2016.	11	4	6	nav	nav	1 mācās un strādā Zviedrijā
2016./2017.	6	5			1	
2017./2018.	9	8	1			

(Aktualizēts 31.08.2018.)

Apkopojot pēdējo trīs gadu pieredzi, jāsecina, ka lielākā daļa no 9. klašu absolventiem turpina mācības mūsu skolā, daļa turpina mācības profesionālās izglītības iestādēs, piemēram, Malnavas koledžā, Priekuļu tehnikumā, Alsviķu arodskolā u.c.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
		Latvijā	Ārzemēs			
2014./2015.	6	2	nav	1	1	2 mācās Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā 1 mācās Rīgas 3. arodskolā
2015./2016.	nebija 12.klases					
2016./2017.	8			7	6	1 mācās SIVA koledžā un profesionālā vidusskolā, programmētāja
2017./2018.	4			2	2	2 mācās Rīgas stila un modes tehnikumā

(Aktualizēts 31.08.2018.)

Pēc 12. klases beigšanas absolventi turpina mācības augstskolās, piemēram, Latvijas Universitātē, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā, Alberta koledžā, kā arī tehnikumos un arodskolās, piemēram, Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā, Rīgas 3. arodskolā, Valmieras tehnikumā u.c.

Karjeras izglītība ir viena no prioritātēm, kas tiek realizēta ar internāta skolotāju un mācību priekšmetu skolotāju atbalstu.

No 2017./2018. mācību gada karjeras izglītības apgūstamā programma iekļauta skolas audzināšanas programmās. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma 1. – 12.klasei, kas tiek realizēta audzināšanas un mācību stundās, dažādos pasākumos. Programmā norādīta arī apgūstamās tēmas starppriekšmetu saikne. Mācību gada sākumā karjeras izglītības darbs tiek izplānots, mācību gada beigās – izanalizēts.

Vidusskolnieki apgūst speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, mācoties vizuālo komunikāciju vai mājsaimniecību. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Skolā izglītojamajiem ir pieejama informācija par karjeras izaugsmes iespējām gan pie internāta skolotājiem, gan karjeras standā bibliotēkā. Ir pieejama metodiskā literatūra, kuru var izmantot gan izglītojamie, gan pedagogi. Ir izveidots metodiskais materiāls katrai klasei, kuru mācību gada laikā internāta skolotājs papildina un pēc tam nodod nākošajai klasei. Vienu reizi mēnesī tiek novadīta audzināšanas stunda par karjeras izglītības jautājumiem. Nodarbības par karjeras izglītības jautājumiem tiek organizētas arī e vidē.

Skola regulāri piedalās valstī organizētajos Karjeras nedēļas pasākumos, katru gadu saņemot pateicību no Valsts izglītības attīstības aģentūras. Izglītojamie piedalās Ēnu dienās, piemēram, apmeklējot Latvijas Nedzirdīgo savienības organizēto Ēnu dienu Rīgā, "ēnojot" skolas pirmsskolas izglītības grupās, ēdnīcā, salonā "Modus", veikalā "Līva", Liepājas nedzirdīgo reģionālā biedrībā u.c.

Laikā no 2013. gada līdz 2018. gadam izglītojamie piedalījās dažādos pasākumos – tikšanās ar Vidzemes augstskolas studentiem un pasniedzējiem, Valmieras tehnikuma un Mākslas vidusskolas audzēkņiem un pasniedzējiem, ekskursijas uz ābolu audzētavu "Jaunbrēmeles", SIA VALPRO, viesnīcu WOLMAR, kokaudzētavu, papīra pārstrādes cehu, SIA Valmieras ūdens, Vidzemes slimnīca, Valmieras A/S "Stikla Šķiedra" u.c. Tika iepazītas dažādas profesijas, tiekoties ar šo profesiju pārstāvjiem. Notika tikšanās ar skolas bijušajiem absolventiem – dažādu profesiju pārstāvjiem. Izveidotas dažādu profesiju krāsainās profesiju durvis. Notikušas tikšanās ar vecākiem, kur tika iegūta informācija par vecāku profesijām. (Aktualizēts 31.08.2018.)

No 2017./2018. mācību gada skola organizē pasākumus ESF projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros. Iepazīta konditora un maiznieka profesija Smiltenes novada "Donās", friziera, fotogrāfa, galdnieka un stilista profesijas. Eksperimentēts kopā ar Zino. 8. – 9. klašu skolēni piedalījās izstādē "Lielceļš pēc pamatskolas". 10. – 12. klašu skolēni apmeklēja Valmieras tehnikumu, SIVA koledžu Jūrmalā u.c. mācību iestādes. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Izglītojamo darba mapēs tiek uzkrāta informācija par sevis izzināšanu, par nākotnes nodomiem, anketēšanu rezultāti, pašvērtējums u.c.

Anketējot 5. – 12. klašu izglītojamos, 84% aptaujāto uzskata, ka viņiem skolā ir pieejama informācija par karjeras izglītību.

Februārī skola rīko atvērto durvju dienas topošajiem pirmklasniekiem un 10. klašu izglītojamajiem.

Skolai izveidojusies laba sadarbība ar Barkavas arodvidusskolu, Alsviķu profesionālo skolu, Sociālās integrācijas valsts aģentūras Jūrmalas profesionālo vidusskolu, Rīgas Raiņa 8. vakara vidusskolu, nodarbinātības Valsts aģentūru (Valmieras nodaļu), Latvijas Nedzirdīgo savienību u.c.

Internāta skolotāji 2015. gadā dalījās pieredzē Valmieras pilsētas un starpnovadu audzināšanas un interešu izglītības konferencē "Pieredze – viens no dzīves gudrības pamatprincipiem" par tēmu - "Karjeras izglītība – izglītības procesā".

Skolas darba stiprās puses

1. Mērķtiecīgi izplānots un organizēts karjeras izglītības darbs no 1. – 12. klasei.
2. Tikšanās ar absolventiem un vecākiem- dažādu profesiju pārstāvjiem.
3. Regulāra, aktīva un daudzskaitlīga piedalīšanās Valsts organizētajās Karjeras nedēļās un Ēnu dienās.
4. Internāta skolotāju izveidots metodiskais materiāls karjeras izglītības audzināšanas stundām.
5. Interesanti un daudzpusīgi karjeras izglītības pasākumi, kas sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Aktualizēt karjeras izglītības apgūstamo programmu, iekļaujot to skolas audzināšanas programmā.
2. Mērķtiecīgāk karjeras izglītības saturu integrēt mācību priekšmetu programmu saturā.
3. Piedāvāt jaunas profesionāli orientēta virziena mācību programmas vidusskolai.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

1.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skolā tiek uzņemti audzēkņi ar Valsts Pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk- VPMK) atzinumu, kas iesaka izglītojamā veselības stāvoklim un spējām visatbilstošāko izglītības programmu.

Katru gadu 1. klases izglītojamos I semestrī novēro skolas atbalsta personāls (psihologs, ārsts), lai izvērtētu skolēna spējas apgūt mācību programmu un ieteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Tādu pašu darbu atbalsta personāls veic ar izglītojamajiem, kuri mācības uzsāk skolā, atnākot no citas skolas. Informēti tiek visi pedagogi, kuri strādā ar attiecīgajiem izglītojamajiem gan mācību stundu laikā, gan internātā, gan interešu izglītībā.

Mācību telpās solu izkārtojums klasēs izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem atbilst izglītojamo vajadzībām – tie atrodas puslokā, lai visi mācību procesa dalībniekiem būtu iespēja 1) "nolasīt no lūpām" skolotāja runu, 2) būtu iespējams redzēt pārējo izglītojamo lūpu kustības un izmantoto zīmju valodu. Izglītojamo vietu sadalījumā tiek ņemta vērā skolēna dzirdes zuduma

pakāpe – ja nepieciešams, tad skolēns ar sliktāku dzirdi sēž tuvāk skolotājam. Mācību stundās kā palīglīdzeklis tiek izmantota zīmju valoda (to izmanto gan mācību priekšmetu skolotāji, gan atsevišķās stundās piedalās zīmju valodas tulks), uzskates līdzekļi, atbalsta materiāli.

Katram skolēnam ir individuālai mācību plāns dzirdes uztveres veidošanā un izrunas veidošanā.

Izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem veic valodas un dzirdes diagnostiku. Pārbaudes rezultātus un izstrādāto plānu valodas un dzirdes uztveres attīstīšanā ieraksta katra skolēna individuālajā mācību plānā dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā.

Izglītojamiem ar GAT tiek veikta valodas pārbaude, tās rezultāti un izstrādātais plāns valodas attīstībā atrodas logopēda dienasgrāmatā.

Skolā organizēts vienots fonētiskais režīms (katru mēnesi sava skaņa, kuru nostiprina runā), kopēja fonētiskā ritmikas nodarbība 1.- 4.klašu izglītojamajiem skolas zālē, lai nostiprinātu attiecīgā mēneša skaņu, informatīvi uzskatāmi materiāli - dežūrskaņas automatizēšanas vingrinājumi

Skolotāji mācību priekšmetu apguvei izglītojamiem izglītības programmā 21015211 izmanto vispārīglītojošo skolu mācību grāmatas. Bieži vien izglītojamajiem sagādā grūtības izprast valodas materiālu (dzirdes zuduma dēļ valodas attīstības līmenis ir ļoti dažāds), tāpēc skolotāji izstrādā mācību materiālus atbilstoši surdopedagoģijas prasībām un izglītojamo izpratnes līmenim: izglītojamie, kuru valodas līmenis ir zemāks, var izmantot mācību materiālus, kuri pārstrādāti "vieglajā" valodā, 2) izglītojamie, kuri valodu saprot labi, pilnībā var izmantot vispārīglītojošo skolu grāmatas. 2016./2017.mācību gadā metodiskā darba ietvaros izstrādāti 9 literārie darbi "vieglajā" valodā, kas palīdz izglītojamiem ar vārdzirdību, kā arī ar garīgās attīstības traucējumiem literārā teksta uztverē. Pedagoģi izstrādājuši tādus mācību saturā apgūt paredzamos literāros darbus kā A.Čaka "Spēle ar dzīvību," R.Ezera "Cilvēkam vajag suni", A.Grīna "Klusie ciemiņi," V.Belševicas "Bille", A.Brigaderes "Maija un Paija", J.Klīdzēja "Cilvēka bērns", V.Belševica "Tās dullās Paulīnes dēļ" u.c. Lai izglītojamie labāk izprastu apgūstamo mācību vielu, mācību stundās tiek izmantota vizuālā informācija (surdopedagoģijas ieteikums) – plakāti, uzraksti, zīmējumi, shēmas u.c. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Izglītojamiem, kuri apgūst izglītības programmu 21015811, mācību darbs tiek diferencēts atbilstoši izglītojamā spējām, pedagoģi strādā pie mācību līdzekļu izveides izglītojamiem. Izglītojamie izglītības programmā 21015911 strādā pēc individuālā izglītības programmas, kuras izstrādē tiek ņemts vērā psihologa, dzirdes uztveres attīstības skolotāja, skolotāja logopēda, skolas ārsta, pedagoģu ieteikumi. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts individuāls darbs un individuāla telpa izglītojamiem izglītības programmā 21015911. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Skolā iestājas izglītojamie, kuriem vienas un tās pašas izglītības programmas apguves ietvaros ir ļoti dažādas spējas, iespējas, zināšanas un attīstības līmeņi, tāpēc pedagoģiskais darbs ir individualizēts - kā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, tā talantīgajiem audzēkņiem. Visiem skolotājiem ir tarifcētas konsultāciju/individuālā darba ar izglītojamiem stundas, kurās notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Līdz ar to šiem audzēkņiem tiek dotas papildus iespējas padziļināti apgūt sev interesējošās tēmas.

Skolā mērķtiecīgi tiek plānotas mācību olimpiādes latviešu valodā un literatūrā, svešvalodās, mājturībā un tehnoloģijās, dabaszinībās, notiek darbs ar talantīgākajiem izglītojamajiem.

2017./2018.mācību gadā sagatavots un īstenots arī individuāls atbalsta pasākuma plāns izglītojamam pēc reemigrācijas. (Aktualizēts 31.08.2018.)

Izglītojamo valodas attīstības līmenis bieži vien neļauj piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un pasākumos ārpus skolas, taču atsevišķos mācību priekšmetos – mājturībā un tehnoloģijā, vizuālajā mākslā – izglītojamo sasniegumi tiek atzinīgi novērtēti, tāpat izglītojamie veiksmīgi piedalās dažādos projektos un konkursos. Rezultāti attēloti tabula Nr.2 "Skolas izglītojamo sasniegumi mācību darbā, 2013./2014., 2014./2015., 2015./2016., 2017./2018.mācību gadā" (5.Pielikums) (Aktualizēts 31.08.2018.)

Izglītojamie piedalās arī dažādos pasākumos, sporta spēlēs, kurās netiek nominēti uzvarētāji.

Mācību gada beigās izglītojamie par godalgotām vietām valsts un novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, kā arī sportā un interešu izglītības programmā saņem Valmieras pašvaldības Apbalvojumus.

Pirmā semestra un mācību gada noslēgumā tiek sumināti izglītojamie ar augstāko vidējo vērtējumu skolā, kā arī izglītojamie, kuriem 2.semestra vidējā vērtējuma pieaugums salīdzinājumā ar 1.semestra vidējo vērtējumu ir vislielākais .

Mācību gada beigās iestādes vadītājs nosūta pateicības izglītojamo vecākiem par izglītojamā pozitīvu attieksmi mācību un ārpusstundu darbā. Pedagoģi saņem skolas pateicības un veltes par darbu.

Sistemātiski notiek darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Izglītojamiem ir nodrošinātas iespējas apmeklēt konsultācijas. Gadījumos, ja izglītojamais ir nesekmīgs vairākos mācību priekšmetos, skolas Atbalsta komanda sadarbībā ar izglītojamo, pedagoģiem, vecākiem meklē risinājumu, var tikt izstrādāts atbalsta pasākumu plāns. 2017./2018.mācību gadā 6 izglītojamiem noteikti papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā un 3 izglītojamie atstāti mācībām uz otru gadu. Izglītojamiem ar nesekmīgiem vērtējumiem noteikts izstrādāt atbalsta pasākumu plānu mācību priekšmetu sekmīgai apguvei. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Individuālā plāna izpildi kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā. Izglītojamiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. Pastiprināta uzmanība tiek pievērsta tiem izglītojamiem, kuri neattaisnoti kavē skolu. Skolā ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem. Sociālais pedagoģis sadarbībā ar internāta skolotājiem regulāri veic kavēto stundu uzskaiti un analīzi. Reizi nedēļā skolā notiek skolas administrācijas un atbalsta personāla sanāksmes, kurās ir iespēja risināt dažādas problēmsituācijas. Skolotāji dalās pieredzē par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības (Mazo pedagoģisko kolektīvu sanāksmes – protokolētas, individuālas sarunas).

Pedagoģi dalās pieredzē par surdopedagoģijas mācību metožu izmantošanu darbā ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, par metodēm darbā ar izglītojamajiem ar GAT, ar autiskā spektra iezīmēm. Pedagoģi dalās ne tikai savstarpēja pieredzes apmaiņā, organizējot atklātās stundas un veidojot prezentācijas, bet arī notiek pieredzes braucieni uz izglītības iestādēm, lai apgūtu ko jaunu vai pilnveidotu zināšanas. Tāpat skolā tikušas organizētas interesantas lekcijas ne tikai skolas pedagoģiem, bet arī Valmieras pilsētas pedagoģiem. 2018.gada aprīļa mēneša skolā rīkoti kursi pedagoģiem par darbu ar izglītojamiem ar autiska spektra traucējumiem. Pedagoģi aktīvi apmeklējuši tālākizglītības kursus un seminārus, ieguvuši jaunas zināšanas, lai nodrošinātu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, palīdzētu izglītojamiem attīstīt prasmi mācīties. Speciālo klašu MK vadītāja piedalījies 2 dienu konferencē „Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem”, ko vadīja lektors Pērs Johansons no Zviedrijas. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Skolā pieejams psihologs un sociālais pedagoģis, kas sniedz nepieciešamās konsultācijas un atbalstu izglītojamajiem kā individuālu problēmu risināšanā, tā saskarsmē ar vienaudžiem un pedagoģiem mācību procesā. Sniedz informāciju par ārpus skolas pieejamajiem atbalsta dienestiem, to funkcijām un kontaktiem. Konsultē un sadarbojas ar vecākiem.

Sasniegumi

1. Lepojamies, ka mūsu pedagoģi demonstrē ļoti augstu profesionalitāti darbā ar izglītojamajiem ar dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem,
2. Sekmīgi strādā atbalsta personāls, kas nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagoģiem,
3. Izglītojamiem ir nodrošinātas individuālās un fakultatīvās nodarbības, konsultācijas,
4. Iespēju robežās talantīgie izglītojamie piedalās novada, valsts olimpiādēs un pasākumos.
5. Skola veiksmīgi organizē darbu izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.
2. Pilnveidot metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.
3. Turpināt atzinīgi novērtēt katra izglītojamā ieguldījumu mācību darbā.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

1.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola realizē speciālo izglītības programmu apguvi, tajā tiek uzņemti audzēkņi ar Valsts Pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk- VPMK) atzinumu. Skolā mācās izglītojamie no visas Latvijas ar dzirdes vai garīgās attīstības vai kombinētiem traucējumiem. Skolā par katru izglītojamo ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, kas tiek aktualizēts pēc nepieciešamības. Skolā ir atbilstošs pedagoģiskais personāls darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Skolai ir atbilstoši resursi, lai nodrošināti izglītību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, Aktu zāle ir aprīkoti ar dzirdes cilpu, nodrošinot iespēju lietot individuālā dzirdes aparāta funkciju - uztvert runu

bez blakustrokšņiem. Izglītojamiem, pamatojoties uz VPMK atzinumu, tiek izstrādāti atbalsta pasākumu plāni, individuālie mācību plāni. Gan atbalsta pasākumi, gan individuālie mācību plāni tiek saskaņoti ar vecākiem. Par katru izglītojamo skola uzkrāj un apkopo informāciju, salīdzina viņa sasniegumus, nekavējoties risina jautājumus par izglītības programmu maiņu. Izglītojamie piedalās korekcijas un rehabilitācijas nodarbībās, visiem izglītojamiem ir nodrošināts kvalitatīvi darbojošs atbalsta personāls, nepieciešamie resursi un speciālais aprīkojums.

Skola kā attīstības centrs sniedz konsultācijas vispārīzglītojošajās izglītības iestādēs (skolās un pirmsskolas izglītības iestādēs) integrētajiem izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, viņu vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam.

Skolā strādā divi zīmju tulki, lielākā daļa skolas pedagogu, atbilstoši savam zināšanu līmenim, apmeklē zīmju valodas kursus. Mācību stundās, kur tas nepieciešams, strādā pedagogs un pedagoga palīgs.

- Notiek Pedagoģiskās dzirdes pārbaudes pirmsskolas 1.gr., 1-1. klašu izglītojamajiem (*iepazīstina pedagogus, kas strādā ar 1-1. kl. Izglītojamajiem*)
- Skolas administrācija, pedagogi tiek informēti par izglītojamo dzirdes stāvokli un saņem ieteikumus dzirdes uztveres attīstīšanā (*Informācijā iekļauta pedagoģiskā dzirdes pārbaude, toņa audiometrijas pārbaude un analīze. Iepazīstina klašu audzinātājus un individuālā darba pedagogus. Informācija atrodas pie klašu audzinātājiem, dzirdes kabinetā un individuālajā mācību plānā dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā*)
- Tiek apkopota informācija par izglītojamo dzirdes stāvokli un dzirdes aparātiem (*Informācijā iekļauta katra izglītojamā dzirdes zuduma pakāpe, darba attālumš ar dzirdes aparātiem brīvā laukā, dzirdes aparātu skaits, dzirdes aparātu numuri. Informācija par visiem izglītojamajiem izsūtīta visiem pedagogiem e-klases e-pasta, kā arī atrodas dzirdes kabinetā.*)
- Notiek Dzirdes uztveres attīstīšanas valodas materiāla apguves pārbaudes analīze 1-1.kl., 4.kl., 8.kl. (*Pārbaudes materiāls un analīze atrodas izglītojamā individuālajā mācību plānā dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā, kā arī dzirdes kabinetā*)
- Apkopota informācija par izglītojamajiem, kuri lieto kohleāros implantus (*Informācija izsūtīta sporta skolotājiem, skolas administrācijai, kā arī atrodas dzirdes kabinetā*)
- Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 1.kl.-9.kl veic valodas diagnostiku un izstrādā individuālo plānu valodas traucējuma novēršanai (*Pārbaudes rezultāti un plāns atrodas logopēda dienasgrāmatā*)
- Notiek Individuālo mācību plānu dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā plānu, un logopēda dienasgrāmatu pārbaude (*Par veikto pārbaudi speciālais pedagogs dzirdes kabinetā veic ierakstu plānā*).
- 2017./2018.mācību gadā skola sadarbojās ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvo nodaļu, rekomendāciju izstrādei izglītojamai, un īstenoja rekomendācijas. (*Aktualizēts 31.08.2018.*)

Individuālos mācību plānus, Atbalsta pasākumu plānus pārbauga direktora vietniece izglītības jomā.

Skolas mācību un audzināšanas darbs veidots tā, lai sniegtu maksimālu atbalstu izglītojamiem. Internāta skolotāji, kā arī mācību priekšmetu skolotāji sazinās ar izglītojamo vecākiem, lai izrunātu aktuālos jautājumus gan par veiksmēm/neveiksmēm mācību darbā, gan ārpusstundu darbā. Sastādot individuālos, kā arī atbalsta pasākumu plānus, to izstrādē piedalās arī izglītojamo vecāki.

Sasniegumi

1. Skola lepojas ar kvalitatīvi organizētu darbu izglītojamo ar speciālām vajadzībām atbalstam.
2. Skolā esošā atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, logopēda, skolas ārsta, medicīnas māsu) pieejamība nodrošināta visiem izglītojamajiem.
3. Atbalsta personāls patstāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem un viņu vecākiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Rast iespēju rehabilitācijas telpu izveidei.
2. Pilnveidot skolas un vecāku sadarbību izglītojamo speciālo vajadzību atbalstam.

1.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā izstrādāta vecāku informēšanas sistēma, ar kuru var iepazīties skolas mājas lapā. Mājas lapā regulāri tiek ievietota aktuālā informācija par mācību un audzināšanas darbu, tā nodrošinot informācijas un viedokļu apmaiņu.

Skola informē vecākus par mācību un audzināšanas darba jautājumiem klašu un skolas vecāku sapulcēs, Skolas domes sēdēs, Vecāku nedēļā, individuālās sarunās, dienasgrāmatās, e-klasē, informatīvos bukletos, e pastā, telefoniski, izsniedzot liecības, sekmju izrakstus, diplomus, pateicības un atzinības rakstus.

Katru mācību gadu viens vecāku pārstāvis no klases tiek izvirzīts uz Skolas domi. Vecāki var iesniegt savus ierosinājumus un priekšlikumus skolas darbības uzlabošanai savam klases Skolas domes pārstāvim vai, ierodoties uz atklāto Skolas domes sēdi. Arī klašu vecāku sapulcēs izteiktie ierosinājumi tiek apspriesti Skolas domē vai administrācijas sanāksmēs.

Ar vecāku līdzdalību Skolas domes sēdēs izņemti daudzi nozīmīgi jautājumi. Piemēram, 2013./2014. mācību gadā vecāku domes iniciatīvas rezultātā tika pieņemts lēmums par skolas atbalsta fonda izveidi. 2014./2015. mācību gadā Skolas domes sēdē tika apstiprināta skolas himna "Pie Gaujas". 2015./2016. mācību gadā ar Skolas domes sēdes lēmumu tika atjaunots skolas simbols.

Vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par dažādām aktualitātēm, iepazīstas ar iekšējās kārtības noteikumiem, vērtēšanas kārtību, skolas piedāvātajiem interešu izglītības pulciņiem. Izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar skolā piedāvātajām izglītības programmām, valsts un skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem. Skolas vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par dažāda veida izglītojamo sasniegumiem.

Vienu reizi mācību gadā skolā tiek organizētas vecāku kopsapulces, kurās, pamatojoties uz vecāku aptauju rezultātiem un ieteikumiem, tiek organizētas izglītojošas lekcijas, pieaicinot kvalificētus vieslektorus, piemēram, "Pusaudžu psiholoģiskās īpatnības", "Ieklausies bērna dvēselē", "Kā sarunāties ar bērnu", "Vecāku un bērnu emocionālā labklājība", "Ieskats latviešu zīmju valodā un tās apguves iespējas" u.c. Ar vecākiem tiek saņemta psiholoģe I.Kalna, Latvijas Nedzirdīgo savienības viceprezidente I.Immure, lektors K.Bikše u.c. 2017./2018. mācību gadā vecāki noklausījās lekciju "Kā līdzdarboties sava bērna karjeras veidošanā", piedalījās seminārā "Uzvedības problēmas pirmsskolā un skolā bērniem ar komunikācijas un uzvedības problēmām" (*Aktualizēts 31.08.2018.*)

Katru mācību gadu uzsākot, vecāki tiek iepazīstināti ar attiecīgā mācību gada mērķi un uzdevumiem, aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā. Ar vecākiem tiek saņemta skolas administrācijas pārstāvji. Vecāki tiek informēti arī par bērnu vajadzību nodrošināšanu – dzirdes aparāti, veselība u.c. jautājumi. Ar vecākiem runā skolas atbalsta komandas pārstāvji – dzirdes kabineta vadītāja, skolas ārste, psiholoģe un sociālais pedagogs. Vecāki tika iepazīstināti ar izglītojošu materiālu par vardarbības risku mazināšanu un informēti, kā rīkoties, ja ir aizdomas par vardarbību vai mobingu skolā. Šī informācija ir pieejama arī skolas mājas lapā. Vecākiem ir izsniegta rakstiska informācija par skolas rīcību, ja skolā vai ārpus skolas ar izglītojamo noticis negadījums.

Katru gadu februārī skola organizē Vecāku nedēļu. Šajā nedēļā vecāki apmeklē mācību stundas, ārpusstundu aktivitātes, tiek saņemti ar skolotājiem, administrāciju un atbalsta personālu. Izveidojusies jauna tradīcija – vecāki šajā nedēļā klasēs vada audzināšanas stundas par dažādiem izglītojamiem interesējošiem jautājumiem. Skolā viesojas topošie pirmklasnieki, kuri iepazīstas ar skolu un pedagogiem. Šajā nedēļā notiek Skolas domes atklātā sanāksme, kurā jebkurš no vecākiem var izteikt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidošanai.

Vecāki kopīgi ar izglītojamajiem iesaistās dažādu uzdevumu veikšanā, piemēram, projekta nedēļas "Mana Latvija, mana pilsēta, mana skola" materiālu sagatavošanā, akcijā "Draudzīgais aicinājums", prezentācijas "Manas ģimenes pasaka" sagatavošanā, karjeras nedēļas pasākumos u.c.

Vecāki atbalsta izglītojamo iesaistīšanos ārpusstundu pasākumos – piedalīšanos Integratīvajā Mākslas festivālā Nāc līdzās!, Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos u.c. pasākumos.

Katru gadu maija mēnesī notiek koncerts, kuru izglītojamie velta saviem vecākiem.

Vecāki ir uzaicināti piedalīties arī skolas Ziemassvētku pasākumos, Žetonu vakarā, izlaidumos u.c.

Vecāki piedalījušies dažādās aptaujās – par izglītojamo dzīves drošību, prasmi vērtēt sevi, pašapkalpošanās iemaņām u.c. Jāsecina, ka vecāki vislielāko vērību pievērš saskarsmes un uzvedības jautājumiem, runājot ar saviem bērniem, mazāka vērība tiek pievērsta, mācot bērnus orientēties apkārtnē.

Aptaujā par skolas dzīvi vairāk kā 72% aptaujāto vecāku atzīst, ka cenšas apmeklēt visus skolas organizētos pasākumus, kā svarīgāko atzīst rakstisko un telefonisko sazināšanos, individuālās sarunas. 77% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka svētki skolā ir tā sadarbības forma, kuru vislabprātāk atbalsta. 78% vecāku atzīst, ka atbalstu, ko sniedz skola, vērtē ar ļoti labi un labi. Skolas un ģimenes sadarbību ļoti labi un labi vērtē 77% aptaujāto.

Skolas darba stiprās puses

1. Izveidota vecāku informēšanas sistēma.
2. Individuālās sarunas ar vecākiem.
3. Skola analizē un ņem vērā vecāku viedokļus.
4. Atbalsta personāla darbs ar vecākiem.
5. 1. – 4. klašu vecāku iesaiste dažāda satura uzdevumu veikšanā kopā ar izglītojamajiem.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Izveidot atbalsta pasākumus izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā.
2. Aktīvāk iesaistīt vecākus skolas pasākumu veidošanā un savstarpējā sadarbībā.
3. Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, turpinot organizēt izglītojošus pasākumus.

Vērtējuma līmenis – labi

1.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

1.5.1. Mikroklīmats

Skolas kolektīvs ir strādājis, lai izglītības iestādē veicinātu piederības apziņu un radītu optimālu skolas mikroklīmatu, kurā būtu patīkami uzturēties izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem.

Kolektīvs domā par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu. Par to liecina skolas karogs, himna, logo, devīze, žetons, dienasgrāmatas, krekliņi, skolas avīze u.c.

Skolas mikroklīmata veidošanā svarīga loma ir skolas tradīcijām – Zinību diena, Dzejas dienas, Skolotāju diena, Aristoteļa svētki, Patriotu nedēļa, Lāčplēša dienai veltītas Spēkavīru sacensības, Latvijas dzimšanas dienas svinības, Ziemassvētku pasākumi, akcija "Draudzīgais aicinājums", Vēstures karnevāls, Mis un Mistery Skola, Žetonu vakars, skolas dzimšanas dienas svinības, absolventu salidojumi, mācību priekšmetu nedēļas, pavasara koncerts vecākiem, Tūrisma diena, skolas mācību gada noslēguma pasākums, izlaidums. Skolas tradīcijas tiek izkoptas, aktualizētas un mūsdienīgotas.

Konfliktsituācijas tiek risinātas pēc skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu risināšanas kārtības. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās skolas sociālais pedagogs, psihologs, internāta skolotāji, mācību priekšmetu skolotāji, izglītojamais un vecāki.

Skolā strādā pedagogi – mentori, kas sniedz nepieciešamo atbalstu jaunažiem pedagogiem, kā arī studentiem pedagoģiskajā praksē. Pamatojoties uz skolas specifiku, katram pedagogam, kas skolā sāk strādāt pirmo gadu, ir savs darba audzinātājs.

Skolā tiek organizēti vienojoši pasākumi skolas personālam – pirmā septembra sagaidīšanas svētki, Skolotāju dienas svinības, Ziemassvētku eglītes pasākums un mācību gada noslēguma ekskursija u.c.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti, savlaicīgi papildināti ar jaunažiem normatīvajiem dokumentiem. Ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.

Skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem. Simboli tiek lietoti atbilstoši "Likumam par Latvijas valsts ģerboni", "Latvijas valsts karoga likumam" un "Likumam par Latvijas valsts himnu".

Dati par izglītojamo uzvedību tiek iegūti no e-klases un internāta skolotāju pedagoģiskajiem vērojumiem. Tie tiek analizēti sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamajiem, vecākiem, sociālo pedagogu un atbalsta komandu.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, uzmanīga attieksme vienam pret otru. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Savstarpējās tikšanās stundās skolas absolventi saka paldies skolas kolektīvam par skolā pavadītajiem gadiem.

2017./2018. mācību gadā tika atjaunota skolas avīze. (Aktualizēts 31.09.2018.)

Sasniegumi

1. Skolas mikroklīmata veidošanā svarīga loma iedibinātajām tradīcijām.
2. Skolā ir demokrātiska un pozitīva sadarbības vide.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Atjaunot skolas avīzi.

2. Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli.

Vērtējuma līmenis - labi

1.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolā mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantotas četras ēkas. Trīs no tām ir savstarpēji savienotas un atrodas adresē Leona Paegles iela 5/7. Ēku kopējā platība 3787,2 kv.m. Pirmsskolas grupas un vidusskolēnu internāts atrodas vienā ēkā Leona Paegles ielā 20. Ēkas platība 495,8 kv.m. Saimnieciskās darbības nodrošināšanai ir arī garāža, šķūnis un bijusī sporta ēka, kurā izvietota materiālu noliktava.

Iestādes telpas ir drošas, tajās izvietoti evakuācijas plāni, norādītas evakuācijas izejas. Paralēli mācību stundu sākumu un beigu skaņas zvanam ir ierīkots gaismas zvans. Ugunstrauksmes gadījumā papildus skaņas signalizācijai, ierīkotas gaismas signāllampas. Vidusskolas internātā papildus gaismas un skaņas signalizācijai izglītojamo gultas aprīkotas arī ar vibrējošiem elementiem, kuri, trauksmes gadījumā, audzēkņiem ar dzirdes traucējumiem nodrošina pamošanos. Dežurants ikdienā speciālā žurnālā reģistrē iestādes apmeklētājus.

Lai nodrošinātu izglītojamo nokļūšanu uz mājām, vai tuvāk dzīvesvietai Rīgas virzienā, katru piektdienu pēc mācībām no skolas līdz Rīgas autoostai kursē SIA "VTU Valmiera" maršruta autobuss.

Skolas kopējā teritorija aizņem 16343 kv.m. No tās 10836 kv.m ir zālāji. Sporta zona aizņem 1324 kv.m. Sporta zonā atrodas skrejceļš, tāllēkšanas sektors, futbola laukums, volejbola laukums, lodes grūšanas sektors un brīvā laika pavadīšanai izvietoti dažādi rotaļu elementi (šūpoles, smilšu kaste, slidkalniņš). Sporta zonā 2010.gadā ar Latvijas lelu vingrošanas sporta biedrības atbalstu izvietotas ielu vingrošanas ierīces - pumpēšanās stieņi, pievilksnās stieņi, līdztēkas, vēderpreses soliņš, uz kurām izglītojamajiem ir iespēja darboties gan sporta stundu laikā, gan savā brīvajā laikā.

(Aktualizēts 31.09.2018.)

Tāpat sporta laukumā, ja laikapstākļi atļauj un ir sniegs, izglītojamajiem ir iespēja slēpot. Iestādē tiek nodrošināts un regulāri atjaunots izglītojamajiem nepieciešamais ziemas sporta inventārs - distanču slēpes ar nūjām un slēpju zābakiem un slidas.

Skolas teritorija norobežota ar metāla žogu. Teritorijai Leona Paegles ielā 5/7 vecā žoga nomaiņa pret jaunu - metāla žogu veikta 2016.gada decembrī.

Iestādes apkārtnē ir apzaļumota, iekārtotas puķu dobes, teritorijā aug ļoti daudz lielu koku, tostarp arī viens dižkoks. Regulāri tiek nozāģēti bīstamie koki un to vietā stādīti jauni. Izglītojamie un pedagogi rudenī un pavasarī piedalās apkārtnes labiekārtošanas talkās, grābjot lapas. Piedalāmies arī valstī izsludinātajās pavasara Lielajās talkās, sakopjot iestādes teritorijai piegulošo teritoriju līdz Gaujai.

Gar skolas ēkām ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Lai samazinātu braukšanas ātrumu, ierīkoti ātruma vaļņi. Pret skolas ieejas vārtiņiem ierīkota gājēju pāreja. Pašreiz gan problēmas sagādā tas, ka gājēju pāreja tumsā ir slikti pamanāma, jo nav izgaismota. Problēma ir pieteikta Valmieras pilsētas pašvaldības atbildīgajiem darbiniekiem un pašvaldība plāno to novērst.

Saimnieciskā un medicīniskā personāla darbs tiek organizēts atbilstoši darba grafikiem.

Telpu uzkopšana tiek nodrošināta saskaņā ar telpu uzkopšanas plāniem. Iestādē strādā 4 apkopējas, viena no tām veic dežūrapkopējas pienākumus, nodrošinot tīrību un kārtību arī pa dienu, mācību laikā. Skolas telpās ir izvietoti ļoti daudz zaļie telpaugi, kuri padara vidi vizuāli pievilcīgu un estētisku.

Iestādē strādā 10 aukļi, kuri veic darbu naktī. Viņu darbs tiek organizēts saskaņā ar darba grafiku. Naktīs sākumskolas un pamatskolas internātā katru darba dienu katrā stāvā vienlaicīgi strādā 2 aukļi, bet vidusskolas internātā un pirmsskolas grupās pa vienam darbiniekam.

Veselības punktā strādā ārste un trīs medicīnas māsas, kuras darbu veic pēc grafika, izglītojamajiem nodrošinot diennakts medicīnisko palīdzību

Iestādes telpas vasaras periodā un skolas brīvlaikos tiek iznomātās dažādu nometņu rīkošanai, sportistu izmitināšanai, tā nopelnot papildus finanšu līdzekļus skolas telpu remontam un materiāli tehniskajam nodrošinājumam.

Vidusskolēni, kuri apgūst profesionālo ievirzi programmā „Apgaides darbi”, praktisko nodarbību laikā veic telpu kosmētisko remontu. *(Aktualizēts 31.09.2018.)*

Plānveidīgi tiek veikta veco mēbeļu nomaiņa klašu telpās un kabinetos. Skolā strādā galdnieks un mēbeles tiek izgatavotas uz vietas galdniecībā. Uz katra mācību gada sākumu ar jaunām mēbelēm, tajā skaitā skolēnu soliēm un krēsliem, tiek aprīkotas vairākas klašu telpas. Uz 2018./2019.mācību gada sākumu matemātikas un šūšanas kabinetos veikts kosmētiskais remonts un izgatavotas jaunas mēbeles. *(Aktualizēts 31.09.2018.)*

Sasniegumi

1. Skolas telpu 1.stāvs, kurā atrodas medicīnas punkts ar dzirdes centru un medicīnas kabinetu ir pieejams personām ar kustību traucējumiem, jo no pagalma ir ierīkota uzbrauktuve.
2. Skolas teritorija fasādes pusē ir norobežota ar vizuāli estētisku metāla žogu.
3. Vairākās skolas telpās kosmētisko remontu veic izglītojamie profesionālās ievirzes programmas „Apdares darbi” praktisko nodarbību ietvaros (Skolas aktu zāle, internāta telpas).
4. Iestādes telpas plānveidīgi tiek aprīkotas ar skolas galdniecībā izgatavotām vizuāli estētiskām un funkcionālām mēbelēm.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Sakārtot skolas āra teritoriju, izveidojot bruģa segumu; iekārtojot automašīnu stāvlaukumu; pabeidzot teritorijas nožogojuma un vārtu nomaiņu.
2. Sporta zonas rekonstrukcija;
3. Turpināt skolas telpu kosmētisko remontu;
4. Turpināt klašu un kabinetu mēbeļu izgatavošanu.

Vērtējuma līmenis – apmierinoši

1.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

1.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kuras atbilst īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam. Skolas telpu izkārtojumā orientēties palīdz numuri uz telpu durvīm. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Sākumskolā ir klašu sistēma, bet pamatskolā un vidusskolā - kabinetu sistēma. Uz klašu un kabinetu durvīm ir plāksnītes ar telpas numuru un atbildīgā skolotāja vārdu, uzvārdu. 1.stāvā pie dežuranta ir izvietots saraksts ar telpu izvietojumu stāvos, telpu numuriem un atbildīgo par telpu, pedagogu vārdiem un uzvārdiem.

Skolā ir veselības punkts, kurā atrodas ārsta kabinets, medmāsas kabinets, sanitārais mezgls ar dušu un divas izolatora telpas. Telpu kopējā platība 80 kv.m. Ir atsevišķi kabineti skolas psihologam un sociālajam pedagogam. Ir 4 individuālā darba kabineti (kopējā platība 68 kv.m). Skolā ir dzirdes centrs (90 kv.m), kurā strādā audiologopēde, elektronikas tehniķis un dzirdes tehniķis, kuri remontē dzirdes aparātus un izgatavo individuālos auss ieliktnus. Dzirdes centra pakalpojumi bez maksas pieejami visiem skolas izglītojamiem, bet par maksu arī citiem klientiem. *(Aktualizēts 31.09.2018.)*

Skolā ir metodiskais kabinets (26 kv.m), kurā strādā direktora vietniece un metodiķe, dzirdes kabinets (20 kv.m), bibliotēka (51 kv.m). Skolas bibliotēkā pieejams plašs mācību, pedagoģiskās, metodiskās un daiļliteratūras klāsts. Kopējais grāmatu fonds ir 10462 grāmatas, no tām 5084 ir mācību grāmatas. Grāmatu fonds ik gadus tiek papildināts atbilstoši piešķirtajiem finanšu resursiem. Izglītojamie 100% tiek nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. 2016.gadā bibliotēkas mācību grāmatu fonds papildināts par 138 eksemplāriem un tam izlietots EUR 1092,00, bet pārējās literatūras fonds palielināts par 151 vienību EUR 504,00 vērtībā.

Skolas aktu zāle (137 kv.m) tiek izmantota gan pasākumiem, gan atsevišķām sporta nodarbībām. Skolai nav savas sporta zāles. Sporta stundās tiek izmantotas Vidzemes Olimpiskā centra (turpmāk - VOC) zāles. Valmieras pilsētas pašvaldība ar VOC noslēgusi līgumu par telpu izmantošanu šādām vajadzībām. Izglītojamies uz sporta stundām ved ar skolas mikroautobusu.

Mācību procesa nodrošināšanai sākumskolas izglītojamajiem speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem programmā ir 5 klašu telpas (kopējā platība 214 kv.m), speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem mācību procesam iekārtotas 4 klases (kopējā platība 75 kv.m), speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem sākumskolas klasēm ir iekārtotas 2 klases (kopējā platība 54 kv.m).

Izglītības iestādē ir atsevišķi mācību priekšmetu kabineti: vēstures kabinets (39 kv.m), vizuālās mākslas kabinets (20 kv.m), ķīmijas kabinets un laboratorija (26 kv.m), dabaszinību kabinets (40 kv.m), muzikālās ritmikas kabinets (30 kv.m), 2 matemātikas kabineti (kopējā platība 47 kv.m), 4 latviešu valodas kabineti (kopējā platība 97 kv.m), angļu valodas kabinets (22 kv.m), datorzinību kabinets (44 kv.m), dzirdes kabinets (20 kv.m).

Lai izglītojamie varētu apgūt nepieciešamās praktiskās iemaņas, skolā ir metālapstrādes kabinets (36 kv.m), kokapstrādes kabinets (54 kv.m), šūšanas kabinets (25 kv.m), mājturības kabinets (30 kv.m). *Aktualizēts 31.09.2018.*

Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir internets ar bezvadu interneta pieslēgumu, 71 stacionārais dators, 10 planšetdatori, 1 multifunkcionālā iekārta pedagogu istabā, 2 krāsainie kopētāji, 8 drukas iekārtas, 1 interaktīvā tāfele un 17 datu kameras. *Aktualizēts 31.09.2018.*

Skolā ir rotaļistaba (36 kv.m), kuru sākumskolas izglītojamie izmanto no mācībām brīvajā laikā. Skolas internātā ir 2 atpūtas istabas (kopējā platība 60 kv.m), kuras aprīkotas ar televizoriem, novusa galdiem un daudz dažādām galda spēlēm. Sākumskolas un pamatskolas audzēkņiem ir skolas internāts ar 115 gultsvietām. Guļamistabas (kopējā platība 520 kv.m) aprīkotas ar sanitārajiem mezgļiem un dušām (uz 2 guļamistabām 1 sanitārais mezglis). Līdzīgi aprīkots vidusskolas audzēkņu internāts, kurā ir 24 vietas, atrodas atsevišķā ēkā Leona Paegles ielā 20. Šeit audzēkņu ērtībām iekārtota sociālo prasmju attīstīšanas telpa, kurā ir elektriskā plīts, mikroviļņu krāsns, 2 ledusskapji, veļas mašīna un veļas žāvētājs, tāpat arī televizors, novusa galds un galda spēles.

2018./2019.mācību gadā uz mācībām telpām Leona Paegles ielā 20 pirmajā stāvā pārceļas izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Šiem izglītojamiem tiek nodrošinātas divas klašu telpas, divas atsevišķas guļamistabas (viena zēniem, viena meitenēm), atsevišķi sanitārie mezglī un ar āra rotaļelemeņiem aprīkots pagals. *Aktualizēts 31.09.2018.*

Direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā pārrauga telpu tehnisko stāvokli skolā, nodrošina materiāltehnisko līdzekļu funkcionēšanu, apkopi, remontu, vajadzības gadījumā nomaiņu.

Sasniegumi

1. Skolā ir atbilstošas profesionālas iekārtas un instrumenti, lai izglītojamie mācību procesa un ārpusstundu nodarbību ietvaros apgūtu praktiskās iemaņas kokapstrādē un metālapstrādē.
2. Vidusskolas internāts ir aprīkots ar visu nepieciešamo sadzīves tehniku, lai izglītojamie varētu praktiski apgūt ikdienas dzīvē nepieciešamās sociālās prasmes.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Paplašināt iestādes materiāltehnisko bāzi ar jaunākajām IT tehnoloģijām.
2. Plānot sporta zāles būvniecību skolas teritorijā, lai mācību procesa nodrošināšana un ārpusstundu sporta nodarbības varētu notikt uz vietas izglītības iestādē.

Vērtējuma līmenis – labi

1.6.2. Personālresursi

Skolā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Patlaban skolā strādā 76 pedagogiskie darbinieki, no tiem 64 pamatdarbā. Skolā ir maza kadru mainība, to nosaka skolas labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats, un iespēja darbiniekus nodrošināt ar slodzēm. Lai nodrošina specifisku priekšmetu mācīšanu ar nelielu stundu skaitu, skolā ir pedagogi, kas šeit strādā blakusdarbā, lielākā daļa no tiem tāpat strādā ilgstoši.

Skolas pedagogisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 3 pedagogi paralēli darbam iegūst augstāko pedagogisko izglītību. 28 pedagogiem ir pedagoģijas maģistra grāds, 2 – cits maģistra grāds. Piedaloties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, seši pedagogi saņēmuši 4. kvalitātes novērtējuma pakāpi, divdesmit četri – 3. pakāpi, un divi pedagogi ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi.

Skolā strādā 4 pedagoga palīgi. Divi no tiem ir surdotulki, bet divi – nodrošina atbalsta pasākumus mācību stundu laikā speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.

Izglītojamo audzināšanas darbu pēc mācību stundām veic 28 internāta skolotāji (17,33 pedagoģiskās slodzes).

Skolā darbojas Attīstības centrs ar 3 darbiniekiem (direktora vietniece – centra vadītāja un 2 metodiķi), kas sniedz konsultācijas pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem gan centrā, gan uz vietām izglītības iestādēs, organizē seminārus vispārīzglītojošo izglītības iestāžu, kur integrēti bērni ar dzirdes traucējumiem un dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem, pedagogiem.

Skolā strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Skolā tiek nodrošināts, ka pedagogiem ir iespējas paaugstināt savu kvalifikāciju atbilstoši likumdošanas prasībām dažādos tālākizglītībasursos.

Skolā uz vietas tiek organizēti tālākizglītības kursi, lai nodrošinātu iespēju iegūt nepieciešamo kvalifikāciju sakarā ar skolas darbības sfēru paplašināšanos un obligātajām prasībām pedagogu kvalifikācijai.

Skolā sākotnēji tika realizētas tikai mācību programmas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, taču sākot ar 2012./2013. mācību gadu tika uzņemti izglītojamie 1. un 2. klasē Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (mācību plāns B), kas paredzēts izglītojamajiem bez dzirdes traucējumiem. Sakarā ar darba specifikas maiņu, tie skolotāji, kam pamatizglītības programmā bija paredzēts strādāt ar šīs programmas bērniem, 2014. gadā apguva skolā organizētos Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijas 72.stundu kursu „Attīstības traucējumu, mācību grūtību un traucējumu korekcijas programmu realizācija un vispārējās attīstības veicināšana izglītības procesā” un ieguva sertifikātus, kas dod tiesības mācīt speciālās izglītības programmās.

Skolas pedagogi, kuri darbam ar šiem bērniem plānoja pievienoties vēlāk, 2015. gadā izmantoja iespēju apgūt kursu „Speciālās izglītības saturs un didaktika”, ko organizēja Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija, sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju, un, kas notika skolas telpās. Kursu beidzēji saņēma sertifikātu par tiesībām strādāt speciālās izglītības programmā bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem.

2014. gadā skolas komanda (direktors un 3 pedagogi) piedalījās firmas Samsung Electronics Baltics un „Iespējamās misijas” kopīgi organizētajā skolotāju digitālās apmācības programma “Samsung Skola nākotnei”. Apmācību beigās bija jāprezentē un jāizstāvē skolas digitālās attīstības projekts. Skolas projekts 30 komandu konkurencē iekļuva starp 10 fināla komandām.

Skolā 2016. gada jūnijā, atbilstoši likumdošanas prasībām, gan pedagogiem, gan pārējiem darbiniekiem tika organizēti kursi „Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Skolā ir izveidotas mācību un audzināšanas jomu metodiskās komisijas (turpmāk – MK). Pedagogi individuāli un kopā ar MK piedalās skolas darba vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas.

Skolas pedagogi ir izstrādājuši metodiskos materiālus darbam ar bērniem, kuriem ir dzirdes traucējumi. Skolas Attīstības centra speciālisti ar savas darbības mērķauditoriju dalās pieredzē par darbu ar skolas pedagogu izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem.

Skolai ir laba sadarbība ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju. Skolas speciālisti visu atskaites periodu šajā augstskolā ir bijuši vieslektori Speciālās izglītības maģistra studijas programmā, nodrošinājuši studentiem prakses iespējas. Studenti, kuri apgūst speciālā pedagoga profesiju Rēzeknes augstskolā, vēro skolas pedagogu vadītās mācību stundas. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Skolas Dzirdes centra vadītāja vadīja 20 stundu lekciju kursu par dzirdes traucējumiem un rehabilitācijas iespējām Sociālās integrācijas valsts aģentūras Koledžā programmā “Surdotulks”.

Skolā strādā atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs, 2 speciālie pedagogi. Skolas bibliotēkas darbu nodrošina bibliotekāre. Skolā ir noteikta kārtība, kā pedagogi mācīšanās procesā var iesaistīt atbalsta personālu un kā izglītojamie un vecāki var saņemt atbalsta personāla palīdzību un konsultācijas. Atbalsta personāla darbinieku pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos. Skola ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar nepieciešamajām telpām, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Skolā ir 39 tehniskie darbinieki, tajā skaitā 7 medicīnas darbinieki, 5 skolotāja palīgi, surdotulks un 10 aukļi, kas strādā naktīs. *Aktualizēts 31.09.2018.*

Skolā ir Veselības punkts ar divām daļām – Medicīnas kabinets un Dzirdes centrs. Par bērnu veselību diennakts režīmā rūpējas skolas ārste un 3 medmāsas. Dzirdes centra speciālisti – audiologopēde, elektronikas tehniķis un dzirdes tehniķis rūpējas par izglītojamo dzirdi un tās korekcijas iespējām. *Aktualizēts 31.09.2018.*

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide¹

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās
--	--	---

¹ Šeit jāņem vērā, ka skolā tiek realizētas 5 izglītības programmas, līdz ar to lielākā daļa pedagogu strādā vairākās izglītības programmās. Tāpēc tabulā norādītais pedagogu skaits ir nosacīts.

		kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 21015211)	44 (tikai šajā programmā – 19)	36, 2 no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. 1 skolotāja strādā no 10.01.2017., ir pieteikusies kursiem, 5 skolotāji papildina zināšanas zīmju valodasursos
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015811)	34 (tikai šajā programmā – 11)	27, 2 no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, 5 skolotāji papildina zināšanas zīmju valodasursos
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 21015911)	14 (tikai šajā programmā – 4)	12, 1 no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, 1 skolotāja papildina zināšanas zīmju valodasursos
Speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virzienā programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 31015211)	18 (tikai šajā programmā – 6)	17, 1 no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, 1 skolotāja papildina zināšanas zīmju valodasursos

Skolā tiek īstenota arī Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 01015211), kurā strādā 6 pedagogi, viens no tiem bērna kopšanas atvaļinājumā.

Skolā tiek īstenotas 5 interešu izglītības programmas, kurās strādā 4 pedagogi, viens no šiem pedagogiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību.

Iestādes saimnieciskā un medicīniskā personāla vērtēšana notiek reizi gadā (rudenī), kad darbinieki tiek aicināti uz individuālām pārrunām pie vērtēšanas komisijas, kuras sastāvā ir skolas direktors, direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā un internāta skolotāja. Pārrunās darbinieks atskaitās par iepriekšējā vērtēšanā izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildi, novērtē sava darba kvalitāti pats un nosaka mērķus turpmākajām darba un mācību vajadzībām. Vērtēšanas rezultāti nosaka darbinieka mēnešalgu nākamajā finanšu gadā.

Sasniegumi

1. Profesionāls, kompetents un stabils pedagoģiskais personāls.
2. Pedagogi regulāri dalās savā metodiskajā pieredzē skolā, pilsētā un valstī, ir radoši, darbojas dažādos projektos.
3. Spēja apgūt un realizēt inovatīvas

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.
2. Praktizēt jaunu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides formu īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanai.
3. Sekmēt jauno pedagogu piesaisti skolai, lai nodrošinātu paaudžu nomaiņu (Diagramma Nr. 1 "Pedagogu vecuma struktūra, periods 2013.-2016.gads uz 1.septembri", 6.Pielikums).

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

1.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

1.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Plānojot skolas tālāko attīstību un virzību uz vīzijas "Mūsu skola būs Eiropas un pasaules augsta līmeņa atbalsta, konsultāciju, izglītības centrs Latvijā bērniem un jauniešiem ar dzirdes traucējumiem un Vidzemes reģionā bērniem ar garīgās attīstības un citiem traucējumiem. Mūsu skolas absolventi būs augstskolu studenti vai kvalificēti un prasmīgi sava aroda speciālisti, vai Cilvēks, kurš ir aktīva uz pozitīvu darbību virzīta sabiedrības daļa" īstenošanu katru gadu skolas mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē izvērtē sasniegto konkrētajā mācību gadā. Augusta pedagoģiskajā sēdē, balstoties uz iepriekš izvērtētiem un apkopotiem datiem izvirza nākoša mācību gada mērķus un uzdevumus. Attīstības virzību izdiskutē ar izglītojamo vecāku pārstāvjiem Skolas Domes sēdēs un izglītojamo pārstāvjiem Skolēnu Domes sēdēs, iekļauj ierosinājumus, kuri vēl vairāk veicina tuvošanos skolas vīzijai. Tos saskaņo ar valsts un Valmieras pilsētas pašvaldības izvirzītajiem virsmērķiem.

Sasniegumi

1. Skolas kolektīvs aktīvi iesaistās skolas tālākās attīstības plānošanā.
2. Aktīvi vecāku pārstāvji Skolas Domē.
3. Aktīvi izglītojamie Skolēnu Domē

Tālākās attīstības vajadzības

1. Aktualizēt skolas turpmāko attīstības plānu.

Vērtējuma līmenis – labi

1.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadības struktūra ir precīza un atspoguļota skolas nolikumā (7.Pielikums). Vadība strādā vienotā komandā, saskaņoti. Skolas administrācijas atbildības jomas ir zināmas kolektīvam un vecākiem. Informācijas ir izvietota skolas tīmekļvietnē www.vgv.lv (Aktualizēts 31.08.2018.). Katru gadu tiek aktualizēta informācija izglītojamajiem un vecākiem, izmantojot arī izglītojamo dienasgrāmatas, kuras formāts un dizains ir vienots visām Valmieras skolām, bet saturs pielāgots katras skolas vajadzībām.

Skolas vadības pārstāvji - direktors vai direktora vietnieki vienmēr ir klāt visos skolas pasākumos. Skolas vadība atbalsta skolas kolektīvu un kolektīvs atbalsta skolas vadību. Skolā tiek organizēti kolektīvu saliedējoši pasākumi, piemēram, jūnija pirmajās nedēļās tiek organizēts izbrauciens pa Latvijas interesantākajām vietām sadarbībā ar skolas arodbiedrību. Katru gadu šiem pasākumiem ir liela piekrišana.

Viss skolas kolektīvs gan pedagoģiskais, gan ārstnieciskais, gan tehniskais personāls ir iesaistīts skolas attīstības plāna projekta izstrādē. Ar tā gala variantu tiek iepazīstināti skolas kopsapulcē un pedagoģiskajā padomē. Skolas attīstības virzība ir saprotama katram skolas darbiniekam.

Skola ir izstrādājusi savu audzināšanas programmu un internāta skolotāja dienasgrāmatu, tā realizējot valstī noteiktās prioritātes, analizējot izglītojamo sasniegumus, spējas un tālākās izaugsmes ceļus. Katru mācību gadu pedagogi analizē savu darbu un plāno tālāko attīstību, ir izstrādātas speciālas veidlapas, kur minētās ziņas tiek apkopotas un izmantotas tālākajai plānošanai.

Katru gadu notiek individuālas sarunas ar skolas tehnisko un ārstniecisko personālu par iepriekšējā gada plānotā realizēšanu, nākošā gada katra darbiniek attīstības mērķiem un viņa redzējumu skolas attīstība – kas ir sasniegts, kas vēl būtu jāuzlabo. Sarunās piedalās skolas direktors, skolas direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā un internāta skolotāja, kura atbild par darba organizāciju internāta.

Katram jaunajam darbiniekam uzsākot darbu skolā tiek nozīmēts pieredzes bagāts kolēģis, kura uzdevums ir palīdzēt un atbalstīt. Jaunie darbinieki tiek iepazīstināti ar darba specifiku saskaroties ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem.

Skolas vadībai izveidojusies laba sadarbība ar izglītojamo Skolēnu domi. Skolēnu domes sēdēs tiek izteikti priekšlikumi administrācijai izglītības iestādes darbības uzlabošanai. Ieteiktie priekšlikumi tiek apspriesti administrācijas sanāksmēs. Uz domes sēdēm tiek uzaicināti administrācijas pārstāvji. Piemēram, savstarpējās sadarbības rezultātā atjaunota skolas kafetēja, izveidots skolas karogs, iestādīta Eiropas lapegle, daudzveidīgāka kļuvusi izglītojamo ēdināšana, apzaļumotas skolas iekštelpas, nodrošinātas vienādas formas skolas dežūrklasei u.c.

Skolas attīstībai liels atbalsts ir Skolas Padome, kuras sastāva ir ļoti aktīvi un pozitīvi vecāki. Sanāksmes notiek vismaz 2 reizes mācību gadā, bet pēc nepieciešamības biežāk. Izglītojamo vecāki ir nodibinājuši fondu "Fonds VVBIVS-AC attīstībai", kurš darbojas uz ziedojumu pamata. Līdz šim fonds ir atbalstījis skolas aktu zāles skatuves aizkaru izgatavošanu, centīgāko izglītojamo finansiālu

apbalvošanu 2 reizes mācību gadā – Ziemassvētkos un mācību gada noslēgumā. Fonds plāno atbalstīt skolas muzeja pulciņa projektu “Filmas izveidi par skolu”. Skolas Domes vecāki ir aktīvi iesaistījušies skolas teritorijas tālākā sakārtošanā – ar neatlaidīgu vecāku atbalstu Valmieras pilsētas pašvaldība ir ielāņojusi skolas pirmsskolas izglītības grupas un vidusskolas internāta teritorijas sakārtošanu, notiek sarunas par iespējamo sporta zāles celtniecību.

Sasniegumi

1. Skolas izstrādāta audzināšanas programma
2. Regulāras sarunas ar skolas ārstniecisko un tehnisko personālu par aktuālo, par turpmāko un par nepieciešamajiem uzlabojumiem

Tālākās attīstības vajadzības

1. Ieviest individuālās sarunas mācību gada beigās ar katru skolas pedagogu, tādējādi palielinot katra skolas pedagoga iesaisti skolas attīstībā un personīgo motivāciju mērķu sasniegšanai

Vērtējuma līmenis – labi

1.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar citām institūcijām, realizējot savas darbības mērķus un uzdevumus. Sadarbība tiek balstīta uz savstarpējās cieņas un uzticēšanās pamata, atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.

Viens no primārajiem sadarbības partneriem ir Valmieras pilsētas pašvaldība, kā dibinātājs un finanšu pārraugis, piemēram, skolas grāmatvedību organizē un vada Valmieras pilsētas pašvaldības Finanšu dienests.

Tā kā skola pilda attīstības centra funkcijas, tad ir plašs sadarbības loks ~ 70 citu izglītības iestāžu sākot no pirmsskolas līdz ģimnāzijai (21 pirmsskolas, 6 sākumskolas, 23 pamatskolas, 18 vidusskolas, 3 ģimnāzijas). Skolas uzskaitē ir 123 audzēkņi vecumā no 2 – 20 gadiem.

Skolas izglītības metodiķi sniedz konsultācijas pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem gan skolā, gan uz vietām izglītības iestādēs, organizē seminārus vispārizglītojošo izglītības iestāžu, kur integrēti bērni ar dzirdes traucējumiem un dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem, pedagogiem. Tas notiek izbraukumos vai telefoniski, izmanto interneta iespējas – e-pastus un videozvanus. Skola aktīvi informē sabiedrību par savu darbību konsultācijas jomā, piedāvājot pakalpojumus. Izglītības metodiķi dalās pieredzē par darbu ar skolas pedagogu izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem.

12 audzēkņi kopā ar vecākiem apmeklē individuālās nodarbības skolā 1-2 reizes nedēļā.

Skolai ir laba sadarbība ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju. Skolas speciālisti šajā augstskolā ir vieslektori Speciālās izglītības maģistra studijas programmā.

Skolas Dzirdes centra vadītāja vadīta 20 stundu lekciju kursu par dzirdes traucējumiem un rehabilitācijas iespējām Sociālās integrācijas valsts aģentūras Koledžā programmā “Surdotulks”.

Veiktais konsultēšanas darbs atspoguļots skolas, kā attīstības centra atskaitēs un darba plānos, skolas mājas lapā. Mājas lapas sadaļā “Metodiskie materiāli” var iepazīties ar mūsu speciālistu izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem.

Pārstāvot izglītojamo intereses skolas pārstāvji regulāri piedalās dažādās diskusijās par problēmām, risinājumiem, uzlabojumiem. Skolas direktors aktīvi sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts bērnu tiesību inspekciju, Latvijas izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību un citām organizācijām jautājumā par izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītošanas un rehabilitācijas procesiem Latvijā. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Skola cieši sadarbojas ar ārvalstu līdzīga profila skolām, kuras iepazītas realizējot dažādus starptautiskus projektus. Tā pārveidojot skolu par vidusskolu ar profesionālo ievirzi par piemēru kalpoja Mikkelī skola Somijā (Valter-school Mikael), sadarbības partneris jau 10 gadus. Citi sadarbības partneri ir no visas Eiropas – Lietuvas, Igaunijas, Spānijas, Slovēnijas, Polijas, Vācijas un citām valstīm. Savstarpēji realizētie projektu rezultāti ir redzami skolas mājas lapas sadaļā projekti.

Skolas darbību ir neiespējami iedomāties bez skolas labvējiem, kuri ir gatavi uz klausīt skolas izglītojamo, skolas darbinieku vai izglītojamo vecāku idejas un piedāvājumus skolas telpu un teritorijas daudzveidības uzlabošanai un sakārtošanai, jaunu izglītības procesa metožu apgūšanai. Tie ir skolas ilggadējie atbalstītāji – Pestīšanas Armija, Baltijas bērnu fonds, Roberta Mēlmaņa kungs no Vācijas, Guterslo aprīņķis Vācijā, Velku fonds un daudzi citi. Pateicoties sadarbībai ir izveidots mūsdienīgs Dzirdes centrs, skolas internātā ir kvalitatīvas gultas un jauni matračī, klasēs labas tāfeles, pedagogi un darbinieki ir ieguvuši zināšanas par autisma spektra traucējumiem un atbilstošiem pedagoģiskajiem darba paņēmieniem, skolas darbinieki apgūst padziļināti zīmju valodu. Būtnībā katru gadu kāds neliels projekts no sadarbības partneriem tiek atbalstīts un realizēts.

Sasniegumi

1. Skolas atpazīstamība Latvijā kā kvalitatīva un laba skola ar profesionālu personālu un izglītojamajiem draudzīgu vidi
2. Sadarbība ar līdzīga rakstura organizācijām Eiropas mērogā

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt aktualizēt izglītojamo izglītošanu pēc iespējas tuvāk viņu dzīvesvietai
2. Meklēt arī turpmāk iespēju piedalīties vai organizēt projektus ar citām līdzīga rakstura organizācijām, lai skola kļūtu par Eiropas nozīmes izglītības iestādi

Vērtējuma līmenis –*ļoti labi*

CITI SASNIEGUMI

Skolas unikāls piedāvājums ir dzirdes pārbaude, diagnostika, rehabilitācija kuru piedāvā skolas Dzirdes centrs, kā Veselības punkta daļa:

Lai nodrošinātu izglītojamo dzirdes traucējumu diagnostiku, korekciju un rehabilitāciju, skolas dzirdes centrs ir nodrošināts ar jaunākām tehnoloģijām dzirdes pārbaudēm un dzirdes aparātu pielāgošanai. Pateicoties dzirdes centra aktivitātēm un skolas ilggadējam drauga un sponsora Roberta Mēlmaņa (Robert Mollmann) atbalstam, ar modernu tehnoloģiju ieviešanu daudz precīzāk var gan pārbaudīt dzirdi, gan pielāgot dzirdes aparātus. Ar Roberta Mēlmaņa palīdzību ir iegādātas modernas skaņu pastiprinošas iekārtas - FM sistēmas, kas paredzētas sākumskolas izglītojamajiem, uzlabojot viņu dzirdes stāvokli, tā atvieglojot skolēna – pedagoga komunikācijas procesu. FM sistēmas var izmantot un ir pielāgojamas jaunākās paaudzes individuālajam dzirdes aparātam. Sākumskolas klasēs izglītojamie, lietojot šīs ierīces, nav piesaistīti savai vietai, var brīvi iziet pat no klases, atsaukties, ja pedagogs pasauc no attāluma.

2014.- 2017. gadā noslēgtais līguma ar Latvijas nedzirdīgo savienību par dzirdes aparātu piegādi, pielāgošanu, izsniegšanu bērniem, saskaņā ar izsludinātā konkursa tehniskās specifikācijas prasībām un piedāvājumu konkursā, nodrošina šī pakalpojuma saņemšanu skolas dzirdes centrā. Izglītojamie, kam ir nepieciešami valsts apmaksāti dzirdes aparāti, saņem tos dzirdes centrā, kur tiek veikta bērnu funkcionālā novērtēšana, tonālās audiogrammas ieguve, atbilstoši bērnu funkcionālajam novērtējumam dzirdes aparātu pielāgošana un izsniegšana.

Skola pedagogu zināšanu novērtējums Latvijas mērogā:

Skolas pedagogu I.Kursītes, I.Želves un D.Liepiņas dalība Latvijas Nacionālās enciklopēdijas šķirklja "Surdopedagoģija" izstrādē.

Skola lepojas ar realizētajiem projektiem:

1. Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” 2011. – 2013. gads

Projekta laikā skolas speciālisti un pedagogi izstrādāja un aprobēja mācību metodiskos materiālus darbam ar bērniem ar kohleārajiem implantiem (KI); izstrādāja ieteikumus pedagogiem un vecākiem bērnu ar KI apmācībai; lasīja lekcijas, demonstrēja stundu un nodarbību videoierakstus, vadīja atklātās stundas, organizēja praktiskas nodarbības kursantiem Rēzeknes Augstskolas Speciālās pedagoģijas laboratorijas rīkotajos A 36 stundu kursos Valmierā "Bērns ar dzirdes traucējumiem vispārējās izglītības iestādēs".

2. Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Jauniešu ar funkcionāliem traucējumiem un sociālo atstumtības risku dzīves prasmju attīstīšana un integrācija izglītībā Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā un sabiedrībā” 2012. 1. marts - 2013. gada 31. decembris

Projektā bijām sadarbības partneri Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolai.

Skolēniem tika dota iespēja papildināt savas zināšanas un radoši līdzdarboties sekojošās interešu izglītības programmās: "Karjeras izvēle", "Komunikācijas prasmju pilnveide", "Skatuves darbības pamati", "Vizuālās un lietišķās mākslas pamati", "Antisociālās uzvedības prevencija".

Ar skolēniem strādāja eksperts uzvedības kultūrā un etiķetē, eksperts bibliotēku zinātnē, psihologs, speciālais pedagogs un surdotulks.

Notika nodarbības pirmās palīdzības sniegšanā.

Projekta ietvaros tika noorganizēta vasaras nometne Tukumā, kā arī teātru apmeklējumi.

Interešu izglītības programmās bija daudz interesantu pasākumu – žetonvakara izrādes gatavošana, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, dažādu lietišķās etiķetes normu apgušana u.c. 1. – 4.klašu skolēni nodarbojās ar interesantām aktivitātēm vizuālajā un lietišķajā mākslā.

3. Projekts „KLUSĀ NOTS”. 2014.g

Lai papildinātu skolas fakultatīvā pulciņa „Vokāli instrumentālais ansamblis” mūzikas instrumentu daudzveidību un dažādotu skolēnu muzicēšanas un klausīšanās prasmes nodarbībās un stundās, tika rakstīts un realizēts projekts „Klusā nots”. Projekta mērķis tika sasniegts - skola iegādājās jaunu piecu dūru cītaru, etnogrāfisko kokli, akustisko un klasiskā ģitāru, sintezatoru, akordeonu, lielās bungas, pāna flautu, vēja zvanu, velna bungas, zvaniņu komplektu, blokflautas, kā arī jaunu skaņu aparatūru.

Projekta atbalstītāji: Valmieras pilsētas pašvaldība, Pestīšanas armija un Baltijas Bērnu fonds.

4. Dalība COMENIUS skolu partnerības projektā „Daba runā – māciet ieklausīties ar sirdi!” 2013. – 2015.g.

Partneri - Latvija, Slovēnija, Polija, Turcija, Spānija.

Latvija – projekta koordinators.

Mobilitātes –

Skolēni 21, skolotāji 18

Skolā projekta aktivitātēs piedalās skolēni no 5. -12. klasei, 10 skolotāji un skolas darbinieki.
Projekta rezultāti:

- spēle par katras valsts dabu,
- grāmata par katras partnervalsts folkloru, kura saistīta ar dabu,
- dabas vārdnīca,
- draudzības dārzs.

5. Konkurss par ES (2016.g. oktobris) un brauciens uz Briseli 2016. g. 7. – 9.12.

Piedalās 6 skolēni un 3 skolotāji.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Atbilstoši skolas izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, tika izvirzītas šādas turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši katrai darbības pamatjomai:

1. Mācību saturs
 - Turpināt un pilnveidot programmas Widgit Symwriter izmantošanu darbā ar bērniem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
 - Turpināt izstrādāt mācību un metodiskos materiālus izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem, tā nodrošinot mācību satura kvalitatīvāku apguvi.
(Aktualizēts 31.08.2018.)
2. Mācīšana un mācīšanās
 - Motivācijas un atbildības veicināšana mācību un audzināšanas procesā.
 - Nodrošināt modernu aprīkojumu visās klasēs.
 - Stiprināt sadarbību starp skolu un vecākiem, izglītojamo mācību dinamikas sekmēšanai.
 - Skolotāju darba grupu veidošana mācību stundu efektivitātes paaugstināšanai.
(Aktualizēts 31.08.2018.)
3. Izglītojamo sasniegumi
 - Meklēt iespējamus risinājumus Valsts pārbaudes darbu piemērošanai izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.
4. Atbalsts izglītojamajiem
 - Rast iespēju rehabilitācijas telpu izveidei.
 - Pilnveidot skolas un vecāku sadarbību izglītojamo speciālo vajadzību atbalstam
 - Aprīkot izglītības iestādi ar novērošanas kamerām.
 - Pilnveidot darba sistēmu riska faktoru izglītojamo drošībai apzināšanā.
 - Mērķtiecīgāk izplānot preventīvos pasākumus izglītojamo sociālpedagoģiskajam un psiholoģiskajam atbalstam.
 - Pamatojoties uz valstī izstrādātajām vadlīnijām, turpināt izglītojamo tikumisko, pilsonisko un patriotisko audzināšanu, gatavošanos Latvijas 100 gades sagaidīšanai.
 - Lielāku uzmanību pievērst daudz kultūru vides iepazīšanai Latvijā.
 - Aktualizēt karjeras izglītības apgūstamo programmu, iekļaujot to skolas audzināšanas programmā.
 - Mērķtiecīgāk karjeras izglītības saturu integrēt mācību priekšmetu programmu saturā.
 - Izveidot atbalsta pasākumus izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā.
 - Aktīvāk iesaistīt vecākus skolas pasākumu veidošanā un savstarpējā sadarbībā.
 - Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, turpinot organizēt izglītojošus pasākumus.
5. Iestādes vide
 - Ēkas pamatu sakārtošana un pagrabstāvu izbūve L.Paegles 5/7. Novērsta ūdens ieplūšana pagrabstāvā un kvalitatīva mājturības virtuve, skolas noliktavas telpu sakārtošana; iekārtots skolas muzejs ar atbilstošām telpām
 - Teritorijas sakārtošana un labiekārtošana L.Paegles ielā 5/7 un L.Paegles ielā 20. Skolas teritorijām L.Paegles ielā 5/7 un L.Paegles ielā 20 jauna sēta; stāvlaukuma izbūve pie pirmsskolas grupām L.Paegles 20; labiekārtota teritorija L.Paegles 5/7 – bruģēts pagalms, auto stāvlaukums, sporta laukumi – volejbolam, basketbolam, universālais laukums; zaļās klases elementi; atpūtas un rotaļlaukuma elementi; teritorijas apgaismojums
 - Apsardzes un novērošanas sistēmas izveidošana skolas teritorijā un ēkās
 - Atjaunot skolas avīzi.
 - Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli.
(Aktualizēts 31.09.2018.)
6. Iestādes resursi
 - Turpināt modernizēt un pielāgot ITK skolas vajadzībām. Atjaunota datortehnika spējīga strādāt ar jaunāko programmatūru, skolotājiem pieejama katrā klases telpā. Katrā klasē dokumentu kamera un multimēdiju projektors. Visās skolas telpās un teritorijā pieejams bezvada ātrgaitas internets

- Atbalsta centra izbūve (t.sk. plānot sporta zāles būvniecību skolas teritorijā, lai mācību procesa nodrošināšana un ārpusstundu sporta nodarbības varētu notikt uz vietas izglītības iestādē, specializētie kabineti).
 - Jauna autotransporta iegāde. Iegādāts jauns 8+1 minibuss un vieglā automašīna operatīva konsultatīvā darba nodrošināšanai
 - Turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.
 - Praktizēt jaunu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides formu īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanai.
 - Sekmēt jauno pedagogu piesaisti skolai, lai nodrošinātu paaudžu nomaiņu
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
- Aktualizēt skolas turpmāko attīstības plānu
 - Ieviest individuālās sarunas mācību gada beigās ar katru skolas pedagogu, tādējādi palielinot katra skolas pedagoga iesaisti skolas attīstībā un personīgo motivāciju mērķu sasniegšanai
 - Turpināt aktualizēt izglītojamo izglītošanu pēc iespējas tuvāk viņu dzīvesvietai
 - Meklēt arī turpmāk iespēju piedalīties vai organizēt projektus ar citām līdzīga rakstura organizācijām, lai skola kļūtu par Eiropas nozīmes izglītības iestādi

Būtībā apkopojot tālākās attīstības nepieciešamības, izdiskutējot tās skolas informatīvajās sanāksmēs, Skolas padomē un Skolēnu domē, veidojam uzsvaru uz tuvākajiem izpildāmajiem uzdevumiem – papildināt vidusskolas profesionālas daļās izvēli ar vēl vienu profesiju – ēdināšanas speciālists, projektēt skolas piebūvi – sporta zāli un citas telpas, sakārtot teritorijas un optimizēt skolas iekštelpas, lai nodrošinātu izglītojamo skaita prognozēto pieaugumu. Neapšaubāmi ir IKT turpmākā atjaunošana un modernizēšana. Skolas kolektīva motivācijas nodrošināšanai izglītības satura un sistēmas reformas apstākļos ir iedzīvināt individuālās sarunas katra mācību gada noslēgumā par skolas aktuālām tēmām. Neapšaubāmi ir jāturpina sadarbība ar Izglītības un zinātnes ministriju par kvalitatīvu surdopedagogu sagatavošanu Latvijā, tai skaitā, profesijas – surdopedagogs – atzīšanu.

Pirmsskolas izglītības programmu (īstenošanas vietas adresē: Jumaras iela 9, Valmiera) Attīstības plāns pievienots 8.pielikumā. *(Aktualizēts 31.08.2018.)*

Skolas izvirzītie prioritāšu īstenošanas plāni ir saistīti ar skolas stratēģisko mērķu sasniegšanu. Katru gadu veicama tekošo uzdevumu korekcija, pamatojoties uz skolas finanšu iespējām un valsts politiski saimnieciskajiem akcentiem gan izglītības, gan finanšu jomā. Korekcijas parādās skolas darba un budžeta finanšu projektos nākamajam gadam.

Direktore

(personiskais paraksts)
(paraksts)

Iveta Kļaviņa
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Valmieras pilsētas pašvaldības

izpilddirektore Evija Voitkāne

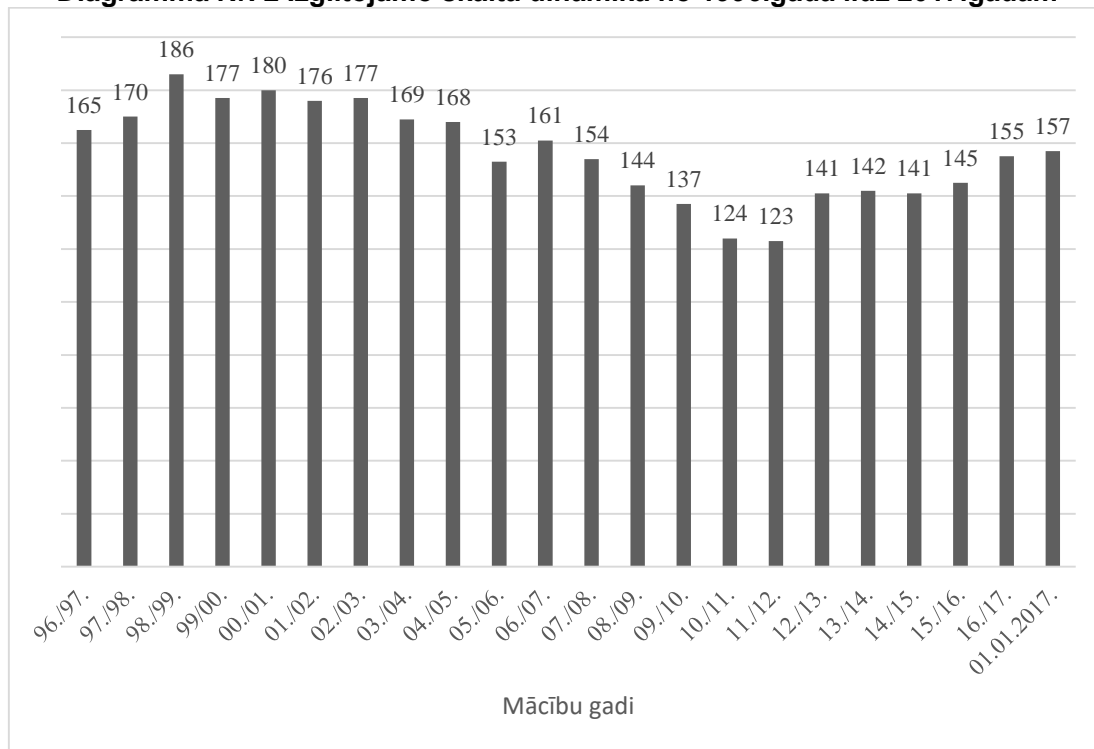
30.11.2017. Nr.2.2.1.9/17/379

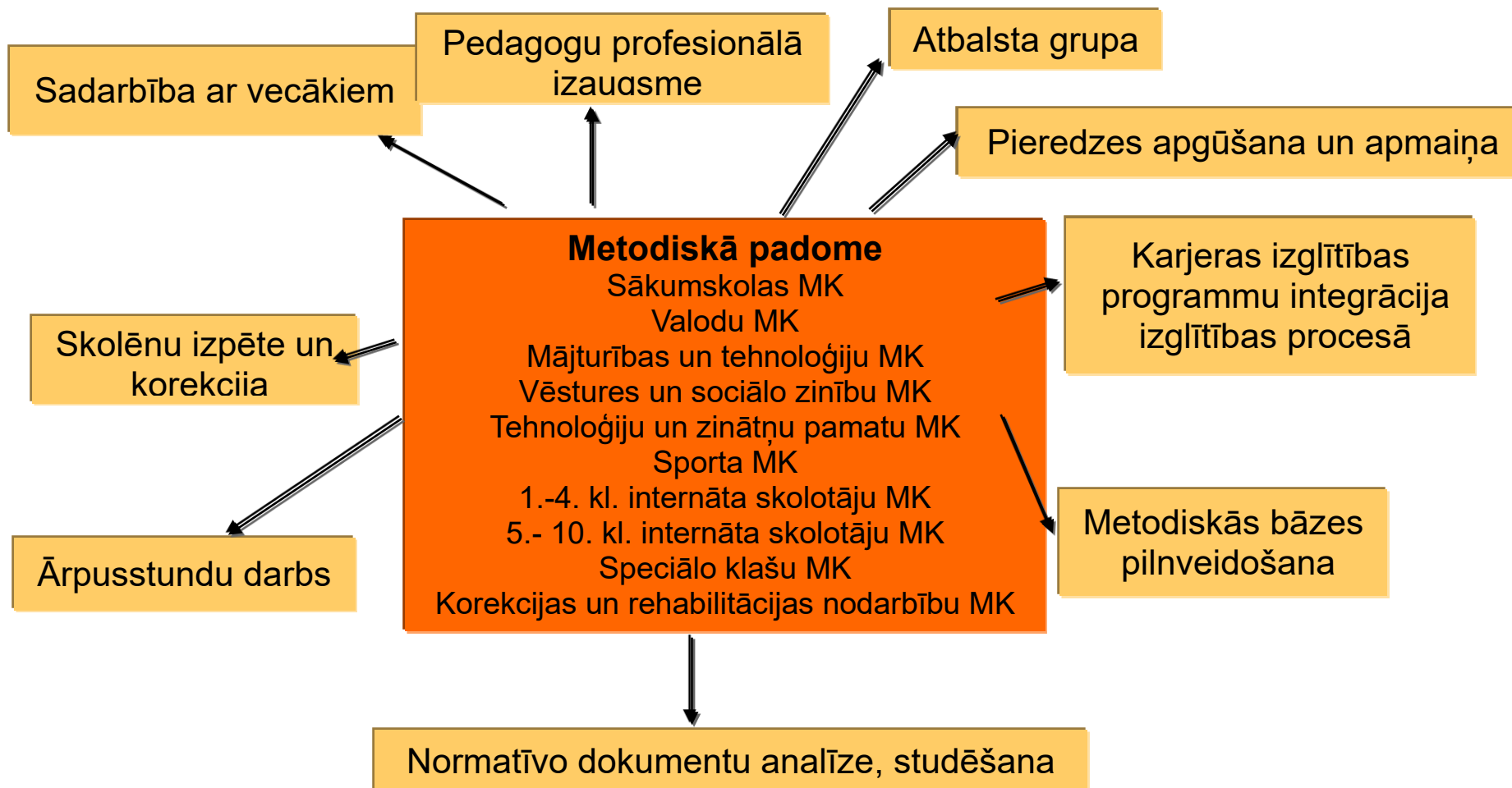
(skolā reģistrēts 01.12.2017. ar Nr.218/1.9/17/46)

PIELIKUMI

1.Pielikums

Diagramma Nr. 2 Izglītojamo skaita dinamika no 1996.gada līdz 2017.gadam





Metodisko komisiju izstrādātie metodiskie materiāli**Skaņu izrunas mācīšanai****Tatjana Lūkina**

Artikulācijas vingrinājumi.

Metodiskais materiāls pieejams datorā - Korekcijas un rehabilitācijas MK dokumentu mapē, dzirdes uztveres kabinetā, individuālā darba kabinetos.

Sintija Lapsa

Skaņas š izrunas mācīšana zilbēs un vārdos.

Metodiskais materiāls pieejams 3.klasē

Vineta Ragēvičiusa

Skaņu izrunas diagnostikas materiāls.

Metodiskais materiāls pieejams dzirdes uztveres kabinetā un Korekcijas MK dokumentu mapē skolas datorā.

Ina Kursīte

Skaņas C automatizēšanas vingrinājumi saistītā runā.

Metodiskais materiāls pieejams individuālā darba kabinetā(I.Kursīte)

Dace Sprince

Patskaņu uztveršana, diferencēšana

Metodiskais materiāls pieejams dzirdes uztveres kabinetā un 5./7.f klasē

Līga Miķelsone

“Izrunā un ieklausies”. Balsīgie, nebalsīgie līdzskaņi, divskaņi dažādās pozīcijās vārdos. Widgit attēli.

Metodiskais materiāls pieejams skolas mājas lapā.

Gaida Stankeviča

Skaņas s automatizēšanai vārdos dažādās pozīcijās.

Metodiskais materiāls pieejamas dzirdes uztveres attīstīšanas kabinetā un 2. klasē.

Zinaida Rumbeniece

Balsīgo, nebalsīgo līdzskaņu diferencēšana.

Metodiskais materiāls pieejamas dzirdes uztveres attīstīšanas kabinetā un 2. klasē.

Sniedze Gubina

Balsīgo, nebalsīgo līdzskaņu automatizēšana, diferencēšana un uztveršana.

Metodiskais materiāls pieejamas 1.-1. klasē.

Ieva Želve

1. Domino- c, č, dz, dž skaņu izrunas mācīšanai.

2. Loto dzirdes uztveres attīstīšanai un izrunas diferencēšanai.

Metodiskais materiāls pieejams skolas mājas lapā, dzirdes uztveres attīstības kabinetā, individuālā darba kabinetā (I.Želve)

Valodas spēles**Ina Kursīte**

1. “Latvijas gadalaiki”;

2. “Mana Latvija”.

Valodas spēles pieejamas individuālā darba kabinetā (I.Kursīte) un skolas mājas lapā.

Līga Miķelsone

“Pazīsti skolu”.

Valodas spēle pieejama dzirdes uztveres attīstīšanas kabinetā.

Zinaida Rumbeniece

“Latvijas pilsētu ģerboņi”.

Metodiskais materiāls pieejams 3. klasē.

Līga Grāpēna

“Saki ...”.

Metodiskais materiāls pieejams muzikālās ritmikas kabinetā.

Darba lapas**Gaida Stankeviča**

“Latvija”.

Metodiskais materiāls pieejamas dzirdes uztveres attīstīšanas kabinetā un 2. klasē.

Sintija Lapsa

“Latvija”.

Darba lapa pieejama dzirdes uztveres kabinetā un 3.klasē.

Maiga Paegle

Metodiskais materiāls vārdu veidošanai un skaņu izrunai.

Metodiskais materiāls pieejams latviešu valodas kabinetā.

Ieva Želve

Mīksto, cieto līdzskaņu diferencēšana. (Darba lapas)

Metodiskais materiāls pieejams skolas mājas lapā, dzirdes uztveres attīstības kabinetā, individuālā darba kabinetā (I.Želve)

Teksti, teksti-dialogi

Indra Juste

Apkopoti teksti par tēmu "Latvija"

Metodiskais materiāls pieejams dzirdes uztveres attīstīšanas kabinetā, iekļauts programmā "Individuālais darbs dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā".

Maiga Paegle

Apkopoti teksti dzirdes uztveres attīstīšanai 5kl.- 9.kl.

Metodiskais materiāls iekļauts programmā " Individuālais darbs dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā".

Ina Kursīte

Adaptēti bērnu daiļliteratūras grāmatu teksti, dialogi, lomu spēles.

Metodiskais materiāls pieejams individuālā darba kabinetā (I.Kursīte)

Ilustratīvais materiāls

Tatjana Lūkina

"Dzīvnieki ziemā."

Metodiskais materiāls pieejams datorā - Korekcijas un rehabilitācijas MK dokumentu mapē, dzirdes uztveres kabinetā, individuālā darba kabinetā (T.Lūkina)

Vineta Ragēvičusa

Apkopots uzskates materiāls un izstrādāti vārdu plakātiņi priekšmetu grupām "Koki", "Apģērbs", "Rotaļlietas", "Transports", "Guļamistaba", "Augļi", "Mājdzīvnieki".

Metodiskais materiāls pieejams dzirdes uztveres attīstīšanas kabinetā.

Metodiskie materiāli mācību priekšmetos.

Ineta Duģele, Zoja Banga

Plakāts „Manas brokastis”. Attēlu materiālu apkopojums „Ziemassvētki”; attēli par tēmām „Mācību piederumi”, „Apģērbs”, „Augļi”.

Izgatavoja stundu sarakstu ar attēliem, kuros ir attēlota galvenā darbība, ko dara šajā stundā

Zoja Banga

Valodas attīstības materiāls darbības vārdu apguvei. Lielo un mazo drukāto burtu komplekts. Atbalsta plakātiņi priekšmetu grupu apguvei.

Priekšmetu grupu kartītes vārdu veidošanai.

Darbības vārdi attēlos ar vārdu plakātiņiem.

Darba lapas pa priekšmetu grupām valodas apguvei.

Ineta Duģele

Valodas attīstības materiāls par tēmām: dārzeņi, mācību piederumi, rotaļlietas, trauki. Loto latviešu valodas apgūšanai.

Valodu MK izstrādātie materiāli –

1. Teikumu iedalījums pēc uzbūves
2. Personu vietniekvārdu locīšana
3. Nekārtno darbības vārdu locīšana
4. Īpašības vārdu un lietvārdu locīšana
5. Lietvārdu locīšana
6. Lietvārds
7. Darbības vārdu izteiksmes
8. Darbības vārds
9. 6.deklinācijas lietvārdi
10. Apstākļa vārdi

Marita Tama

Materiāls matemātikas apguvei (skaitīšanai, grupēšanai). Atbalsta materiāls skaitļu, ciparu apguvei. Lielo drukāto burtu komplekti.

Dace Sprince –

Spēles „Draudzīgie trīsstūrīši”, „Patskaņi”, „Līdzskaņi”- latviešu valodas stundām.

Gaida Stankeviča

Darba lapas sociālās zinībās:

“Es skolā”, “Manas skolas telpas”, “Mana drošība uz ielas”, “Drošības dienesti

Sniedze Gubina

Pārbaudes darbi sociālās zinībās:

“Durvis uz sadzīvošanu”, “Apģērba kultūra”, “Preces un pakalpojumi”, “Nauda. Cena”, “Ražošanas resursi”

Zinaida Rumbeniece

Darba lapas sociālās zinībās:

“Drošība uz ceļiem”, “Drošība”(Pēc A/s “Latvijas gāze” materiāliem).

Sintija Lapsa

Darba lapas sociālās zinībās:

“Es esmu”, “Es skolā”, “Manas sajūtas skolā”.

Linda Ivanovska, Zaiga Gredzena, Anita Reinerte, Ita Zalte

Mācību materiāli sociālo zinību, latviešu valodas un matemātikas stundām,

Zaiga Gredzena

Darba lapas angļu valodas stundām. Izveidotie materiāli sastāv no darba lapām, testiem, spēlēm, puzzle.

Anita Reinerte

Apkopoja materiālu “**Dziesmas par Gauju**”.

Uldze Strazdiņa kopā ar Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu skolotājiem piedalījās **rokasgrāmatas „Ārpusnodarbību pasākumi pirmsskolas izglītības iestādē kā metode dažādu audzināšanas uzdevumu realizēšanā”** izveidošanā. 2014./ 2015.m.g.

2015./2016.m.g. tika konkretizēta un papildināta pirmsskolas izglītības grupas bērna attīstības vērtēšanas karte, kurā bērna attīstība tiek vērtēta sešās jomās - sociālās un emocionālās prasmes, valodas attīstība, dzirdes uztveres attīstība, matemātisko priekšstatu attīstība, fiziskā attīstība, pašapkalpošanās prasmes. Bērna attīstības karte tika iekļauta Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu labās prakses piemēru **rokasgrāmatā “Bērna attīstības izvērtēšana pirmsskolā”** un prezentēta Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietniekiem izglītības jomā un metodiķiem.

Metodisks materiāls “Pirmie soļi rakstītprasmē”. (2012.gads). Materiāls veidots kopā ar Valmieras pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietniekiem izglītības jomā/izglītības metodiķiem.

Pedagoga – eksperta pienākumu veikšana Valsts izglītības satura centra īstenotajā projektā “Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” (2011.gada 3. oktobris līdz 2012. gada 30. novembrim)

Pedagogs – eksperts Asja Tauriņa

3.1. Pielikums

N.p.k.	Autors	Izstrādātie metodiskie materiāli
1.	Bajāre Gunita	Spēle - Gudrās šalles.
2.	Banga Zoja	Izdales materiāls iepirkšanās spēlei "Pārtikas veikalā.
3.	Bankava Ina	Apkopotas interneta vietnes mācību līdzekļiem un uzdevumiem latviešu valodas apgūšanai pamatskolas un speciālajās klasēs. Izveidots metodiskais materiāls par lietišķajiem rakstiem, morfoloģiju, darba lapas lit. pasakām "Zaķa kāposti", "Jasmīns" u. c., uzdevumu lapas pēc filmu "Īkstīte", "Ērkšķrozīte", "Trīs rieksti Pelnušķītei", "Kara zirgs" noskatīšanās. Uzskates līdzekļi tēmai "Teikuma locekļi".
4.	Duģele Ineta	Loto 10 apjomā.
5.	Eglīte Egita	Interneta materiāli matemātikas stundām.
6.	Garsele Evita	Spēle - cipara un skaita izpratne.
7.	Gubina Sniedze	Darba lapas sociālo zinību stundām 1.kl., tēma:"Māju pasaulē".
8.	Ivanovska Linda	neizstrādāja
9.	Juste Indra	Ciparu 1 - 10 puzzles.
10.	Kelmers Imants	Darba lapas A4 formas : Olimpiādes praktiskais darbs "Ziepju paliktnis"; Attīstošā spēle – "Sirds"; Spēles "Riču-raču" kauliņš; Taburetes remonts; Svečturis. Zobu bakstāmais trauciņš; Organizators – brillu turētājs .
11.	Kursīte Ina	<ul style="list-style-type: none"> • Individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanas stundām skaņa N • (Individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā stundai 1.-2. klasē (s-z diferencēšana zilbēs, vārdos, darbu ar tekstu "Kas un kur...") • Individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā stundai 1.-2. klasē (s automatizēšana vārdos, darbu ar tekstu "Zīlītes". • "Profesijas • Individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā stundām. Artikulācijas aparāta vingrinājumi. skaņas n artikulācijas veidošana un automatizēšana).
12.	Lāce Līga	Apkopotas interneta saites mācību līdzekļiem un uzdevumiem latviešu valodā un literatūrā 5. klasei. Fragmēti un sižeta zīmējumi H. K. Andersens "Meža gulbji".
13.	Lapsa Sintija	Darba lapas sociālo zinību stundām 4.kl., tēma:"Latvijas kultūrvēsturiskie novadi".
14.	Lediņa Dace	Apkopotas interneta saites mācību līdzekļiem un uzdevumiem latviešu valodā un literatūrā vidussk. Skolēnu prezentācijas par visnenāk literatūru un romantismu. Dzejas dienas materiāls par E.Veidenbaumu. Skolas sienasavīzes. Skolas avīzes

15.	Leite Daina	
16.	Liberte Aija	Alfabēta burtu kartītes//burts, attēls. Darba lapas-kartes (tēmai Lielbritānija un ASV)
17.	Lūkina Tatjana	Darba lapas sociālo zinību stundām 2.kl., tēma: "Es esmu Latvija".
18.	Paegle Maiga	Vietnē <i>kahoot</i> testi un uzdevumi latviešu valodā un literatūrā, sagatavoti mācību materiāli <i>Power Point</i> vietnē latviešu valodā un literatūrā, pilnveidotas skolēnu IT prasmes - sagatavotas prezentācijas
19.	Prauliņa Gunda	Darba lapas fizikā par tēmām: "Siltums", "Gaisma", "Skaņa" un pārbaudes darbi. Darba lapas matemātikā un spēle "Mērvienības".
20.	Ragevičiusa Vineta	Metodiskais materiāls skaņu izrunas mācīšanai, diferencēšanai "Klausies! Runā! Lasi! Raksti!"
21.	Rozenberga Antra	Spēle "Latvijas valsts simboli". Darba lapa soc.zin. "Sadzīves ķīmija"
22.	Sedlova Baiba	Mācību spēles Latvijas augi un putni, Laikapstākļi, Kukaiņi Latvijā, Latvijas dabas objekti un simboli. Ķērpju veidi un augu pielāgošanās. Datorprezentācija- atpazīsti pilsētu Latvijā. Darba lapas- pētījumu un eksperimentu hipotēzes izvirzīšanai, grafiku nolasīšanai un tabulu datu analīzei dabaszinībās(5.-6.kl) un ģeogrāfijā. Praktisko darbu darba lapas bioloģijā (3), pilnveidotas skolēnu IT prasmes -sagatavotas prezentācijas dabaszinībās, ģeogrāfijā un bioloģijā.
23.	Sprince Dace	Spēle - Bingo 20 apjomā.
24.	Stankeviča Gaida	Darba lapas sociālo zinību stundām 3.kl., tēma: "Latvijas simboli".
25.	Vasiļevska Ligita	Eirofita tests
26.	Vasiļevskis Aivars	Eirofita tests
27.	Želve Ieva	Vingrinājumi dzirdes uztveres, valodas un lasītprasmes attīstīšanai bērniem ar dzirdes traucējumiem.Skatīt: https://vgv.lv/wp-content/uploads/2018/01/isi_stasti.pdf

(Aktualizēts 31.08.2018.)

Tabula Nr. 1 Interēšu izglītības nodarbību un fakultatīvo nodarbību dalībnieku sasniegumi 2013. – 2016. (Aktualizēts 31.09.2018.)

N.p.k.	Kolektīva/dalībnieka nosaukums	2013./2014. māc.g.	2014./2015. māc.g.	2015./2016.māc.g.
1.	Vizuālā māksla Madara Zēmele	Pilsētas un novada konkurss "Trejdeviņas saules lec" 1.pakāpes diploms	3.pakāpes diploms Valmieras pilsētas un starpnovadu izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Rakstu darbi"	
2.	Dambrete	1.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Viļņā	2.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Tartu	1.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Valmierā
3.	Šahs	2.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Viļņā	*3. vieta Varšavā Eiropas valstu komandu sacensībās vārdzirdīgiem jauniešiem *2.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Tartu	2.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Valmierā
4.	Basketbols	2.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Viļņā	2.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Tartu	3.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Valmierā
5.	Galda teniss	3.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Viļņā	3.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Tartu	3.vieta Baltijas valstu vārdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Valmierā
6.	Tautas dejas	Uzvarētāji 18. Integratīvajā festivālā Nāc līdzās! Vidzemē	Laureāts XIX Integratīvajā Mākslas festivālā Nāc līdzās! Valstī un projektā "Mēs rakstām sevi Dziesmu svētkos" Vidzemes novadā, izcīnot iespēju piedalīties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos"	Uzvarētāji 20. Integratīvajā festivālā Nāc līdzās! Vidzemē
7.	Melodeklamācija		Laureāts XIX Integratīvajā Mākslas festivālā Nāc līdzās! Valstī un projektā "Mēs rakstām sevi Dziesmu svētkos" Vidzemes novadā, izcīnot iespēju piedalīties XI Latvijas skolu jaunatnes	Uzvarētāji 20. Integratīvajā festivālā Nāc līdzās! Vidzemē

			dziesmu un deju svētkos”	
8.	Vokāli instrumentālais ansamblis		3.pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo un instrumentālo ansambļu festivāla’- konkursā, gatavojoties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	2.pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu un popgrupu festivālā – konkursā “No baroka līdz rokam “Vidzemē
9.	Vide		*3.vieta valstī vides izziņas spēļu konkursā “Iepazīsti vidi!” *1.pakāpe Valmieras pilsētas un novadu vispārizglītojošo izglītības iestāžu jauno vides pētnieku forumā “Skolēni eksperimentē” un pateicība valsts mērogā * SIA ZAAO vides izglītības projekta “Cilvēks vidē” laureāti Vidzemē	Sertifikāts par pedalīšanasos Starptautiskā vides izglītības programmā “Izzini mežu!”
10.	Kokapstrāde Sabīne Bukāte Elvis Martinsons Aivita Krieviņa Kristaps Evarsons Dārta Elizabete Zariņa		1.pakāpes diploms Valmieras pilsētas un starpnovadu izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Rakstu darbi”	

**Tabula Nr. 2 Interesu izglītības nodarbību un fakultatīvo nodarbību dalībnieku
sasniegumi 2016./2017. un 2017./2018. mācību gadā**

N.p.k.	Kolektīva/dalībnieka nosaukums	2016./2017.	2017./2018.
1.	Tautiskās dejas un melodeklamācija	Laureāts Valsts līmenī XXI Integratīvajā mākslas festivālā Nāc līdzās!	Laureāts Vidzemē XXII Integratīvajā mākslas festivālā Nāc līdzās!
2.	Vokāli instrumentālais ansamblis	2.pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu un popgrupu festivālā – konkursā “No baroka līdz rokam” Vidzemē	1.pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu un popgrupu festivālā – konkursā “No baroka līdz rokam” Vidzemē
3.	Vokāli instrumentālais ansamblis		3.Vieta republikas speciālo skolu konkursā “Teātris mūzikā – 2018”
4.	Kokapstrādes fakultatīvs Herberts Misa, Atvars Naglis, Ingars Matutis, Kristiāns Rimša	Atzinības raksti Valmieras pilsētas un novadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Latvijas toņi un pustoņi”	
5.	Vizuālās mākslas fakultatīvs Ance Āboliņa	Atzinības raksts Valmieras pilsētas un novadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Latvijas toņi un pustoņi”	
6.	Šahs	2.vieta Baltijas valstu vājdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Viļņā	3.vieta Baltijas valstu vājdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Tartu
7.	Galda teniss	2.vieta Baltijas valstu vājdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Viļņā	3.vieta Baltijas valstu vājdzirdīgo jauniešu sporta spēlēs Tartu
8.	R.Liepiņš, M.Zēmele, E.Geiduka, H.Bērziņš un A.Rasmuss		1.vieta Cēsu Tehnoloģiju un dizaina vidusskolas organizētajās Koka spēlēs

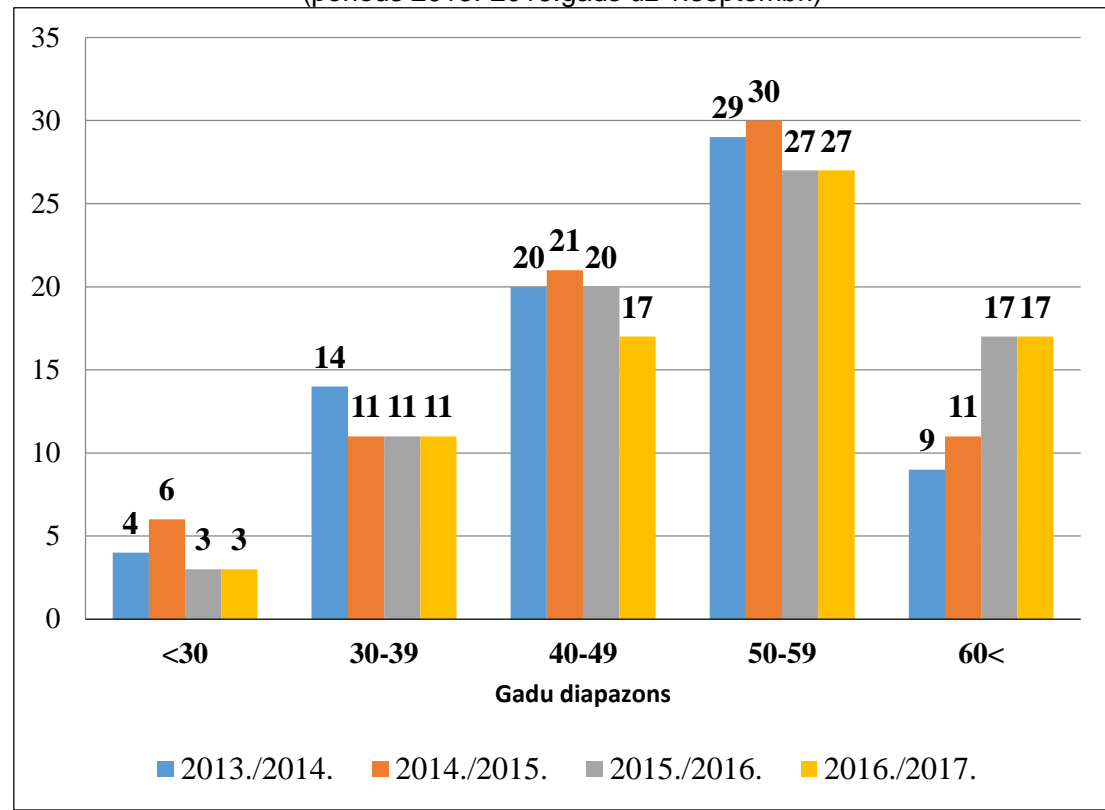
(Aktualizēts 31.09.2018.)

Tabula Nr. 3 Izglītojamo mācību sasniegumi

Mācību gads	Olimpiādes, konkursa nosaukums	Rezultāti
2013./2014.	Valmieras pilsētas un novadu Jauno vides pētnieku forums "Skolēni eksperimentē".	1.pakāpes laureāti
	Vides pētnieku foruma "Skolēni eksperimentē" Valsts kārta	Pateicība
	Valmieras pilsētas un starpnovadu vizuālās māksla olimpiāde.	Atzinība
	Vidzemes novada Mājturības un tehnoloģiju olimpiāde izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	1.vieta kategorijā Mājasdarbs
	10. atklātās Mājturības un tehnoloģiju olimpiāde Gadalaiki – Pavasaris.	6.vieta
2014./2015.	Projekta Mamma daba aktivitātes	5.kl. ieguva augstāko novērtējumu - Meistaru diplomus
	Starpnovadu olimpiāde mājturībā un tehnoloģijās 9., 10.-12. kl. izglītojamajiem	Kristaps Razminovičs 10. kl. - atzinība
	11. atklātā mājturības un tehnoloģiju olimpiāde „Gadalaiki – vasara” 5.-12. kl. izglītojamajiem 11.03.2015. Rīgas Amatniecības vidusskola, Rīga	Ingars Matutis 10 kl. – atzinība par mājasdarba demonstrēšanu + balva
	Valmieras un novadu Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss – izstāde „Rakstu darbi” 19.03.-31.03.2015. Valmieras Kultūras centrs	Seši I pakāpes diplomu
2015./2016.	Dalība starptautiskajā Vides izglītības programmā "Izzini mežu"	Mācekļa Diploms Sertifikāts par piedalīšanos
	6.klašu atklātā Valmieras pilsētas un novadu mājturības olimpiāde	Atzinība
	Vizuālās mākslas konkurss "Burvju zīmulītis"	Pateicības
	Vidzemes zonas speciālo skolu daiļrunāšanas konkurss "Ai, darbiņi, ai darbiņi. Bez darbiņa nevarēju"	3 Atzinības un četras Pateicības
	Vidzemes zonas speciālo skolu daiļrunāšanas konkurss "Ai, darbiņi, ai darbiņi. Bez darbiņa nevarēju"	3 Atzinības un četras Pateicības
2016./2017.	Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības valsts 18.olipiāde	III pakāpes Diploms Atzinība
2017./2018.	Vizuālās mākslas konkurss "Burvju zīmulītis"	3 Atzinības raksti 1 Pateicības raksts
	Dzejas diena „Simts dzejoļi manai Latvijai”	7 Pateicības raksti
	Latvijas Republikas speciālo izglītības iestāžu XVIII mākslinieciskās pašdarbības festivālā "Krāsainās pasakas"	Pateicība

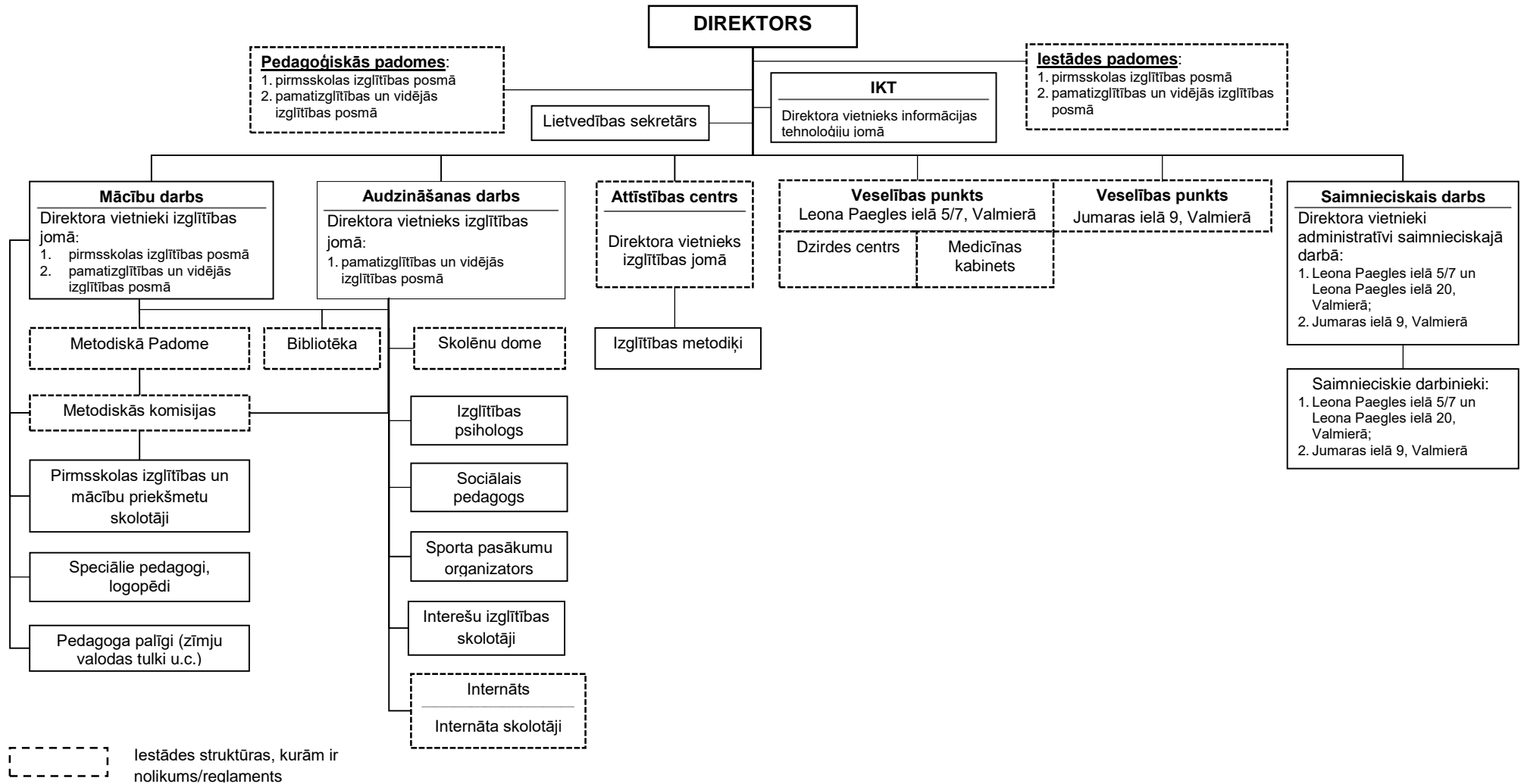
(Aktualizēts 31.08.2018.)

Diagramma Nr. 3 **Pedagogu vecuma struktūra**
(periods 2013.-2016.gads uz 1.septembri)



Iestādes un tās darbinieku struktūrskāme

7. Pielikums



(Aktualizēts 31.08.2018.)

PIRMSSKOLAS Attīstības plāns 2018.-2020.

	Sasniedzamais rezultāts	Rīcība
1.	Uzlabot izglītojamo ar fiziskiem attīstības traucējumiem pārvietošanās iespējas, piekļuvi Pirmsskolas telpām.	Alternatīvās komunikācijas izmantošana - rakstītās informācijas vizualizācija, skaidras struktūras veidošana laikā un telpā ar vizuāliem apzīmējumiem, simbolu/piktogrammu/attēlu/fotogrāfiju pielietošana (skaidras norādes, kas palīdz orientēties telpā, laikā un veicamajā rīcībā, piemēram, dienas režīma/kārtības, iekšējās kārtības noteikumu, norāžu, darba instrukciju izglītojamiem u.c. vizualizācija).
		Pandusu izbūve pie divām 1.stāva grupām.
	Ērtas un savlaicīgas evakuācijas iespējas ārkārtas situācijās.	Komplektējot grupas, izglītojamo ar fiziskās attīstības traucējumiem izvietošana ēkas 1.stāva grupās.
		Grīdas segumu nomaiņu grupu telpās.
	Fiziskās vides iekārtošana/veidošana atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām.	Pārtinamā galda ierīkošana Ūdens terapijas telpā.
		9.grupā nodrošināt bērnu vecumam un augumam atbilstoša izmēra tualetes podus un izlietnes, izlietnes ierīkojot 3 dažādos augstumos, bet tualetes podus – 2 dažādos augstumos, nodrošinot iespēju tos izmantot dažāda auguma un vecuma izglītojamiem.
	Fiziski un emocionāli droša un attīstoša vide izglītojamiem.	Ātruma ierobežošana uz Jumaras ielas virzienā no Valmieras pilsētas centra puses (uzstādīt ceļazīmi "Ātruma ierobežojums", ceļa zīmi "Uzmanību, bērni").
		Kāpņu pirmā un pēdējā pakāpiena krāsojums dzeltenā krāsā.
2.	Labiekārtota teritorija	Rotaļlaukumu rīku uzstādīšana.
		Āra nojumes izglītojamiem (mācību procesam un rotaļām) uzstādīšana.
		Rotaļu laukumiņu nodalīšana (it īpaši jaunākā vecuma bērniem)
		Smilšu un ūdens centra izveide.
		Augļu un sakņu dārza veidošana.
		Uz asfalta uzkrāsotas dažādas spēles, aktīvam mācību un rotaļu procesam.
3.	Kvalitatīvi un individualizēti atbalsta pasākumi izglītojamiem	Alternatīvās komunikācijas izmantošana - rakstītās informācijas vizualizācija, skaidras struktūras veidošana laikā un telpā ar vizuāliem apzīmējumiem, simbolu/piktogrammu/attēlu/fotogrāfiju pielietošana (skaidras norādes, kas palīdz orientēties telpā, laikā un veicamajā rīcībā, piemēram, dienas režīma/kārtības, iekšējās kārtības noteikumu, norāžu, darba instrukciju bērniem u.c. vizualizācija).
		Marta Meo metodes izmantošana (nodrošina psihologs).
		Silto smilšu terapija izglītojamiem.

		<p>Izvērtēt iespējas un rast risinājumu Silto smilšu terapijas centra izbūvei citā telpā, kurai var piekļūt, nešķērsojot izglītojamo grupas telpu.</p> <p>Agrīna diagnostika, izmantojot Minhenes funkcionālās attīstības diagnostiku (nepieciešama psihologa apmācība).</p> <p>Audiologopēda nodarbības izglītojamiem.</p> <p>Individuālo izglītības programmu/atbalsta pasākumu plānu izstrāde izglītojamiem.</p> <p>Individuālas tikšanās ar katra izglītojamā vecākiem ne retāk kā 3 reizes mācību gada laikā (par bērna attīstības dinamiku, par to, ko ikdienā dara un kādu atbalstu sniedz pedagogi un konkrētiem ieteikumiem, kā vecāki var atbalstīt savus bērnus, individuālā plāna izstrādi, izvērtēšanu, aktualizēšanu).</p> <p>Palielināt izglītības logopēda likmi (0,8 likmes).</p> <p>Izvērtēt iespējas un rast risinājumu psihologa, optometrista, acu ārsta, smilšu terapijas speciālista un lietvedības sekretārei darba specifiskai atbilstošu un racionālu telpu izvietojumam un iekārtojumam.</p>
4.	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana	<p>Mācību satura plānošana (skolotāju dienasgrāmatas).</p> <p>Vienas caurviju prasmes attīstīšana (izstrādāts snieguma līmeņa apraksts, izglītojamā vērtēšana).</p> <p>Pedagogu savstarpējā mācīšanās, savstarpēju nodarbību vērošana, materiālu izstrāde.</p>
5.	Savlaicīga, precīza informācijas apmaiņa. Noteikts laiks kopīgai plānošanai, kopdarbam.	<p>Regulāras (trešdienās) Pirmsskolas administrācijas sanāksmes.</p> <p>Pedagogu/darbinieku darba sanāksmes un laiks savstarpējai pedagogu sadarbībai grupas ietvaros, kā arī sadarbībai ar izglītojamo vecākiem (trešdienās), kuru ietvaros kopīgi plāno darbus, saskaņo mācību procesu un pieejas, laikus risina problēmsituācijas.</p> <p>Pirmsskolas izglītības skolotāju likmes palielināšanu uz 0,9 likmēm</p>
6.	Atbalsts pedagogiem/darbiniekiem Pirmsskolas izvirzīto mērķu un uzdevumu īstenošanai	<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, tai skaitā par šādām tēmām:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minhenes funkcionālās attīstības diagnostika (psihologs) 2. Izglītojamo ar dzirdes traucējumiem apmācība (pedagogi, it īpaši 8.grupas skolotāji) 3. Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzībā (pedagogi, tehniskie darbinieki pēc nepieciešamības) 4. Pirmās palīdzības apmācības (pedagogi, tehniskie darbinieki pēc nepieciešamības) 5. Silto smilšu terapijas metode (pedagogi) 6. Vizuālais atbalsts (pedagogi) 7. Kompetenču pieeja mācību saturā (pedagogi).
7.	Pirmsskolas pakalpojumu pieejamība bērniem, kuri nav Pirmsskolas izglītojamie	Izvērtēt iespējas/nepieciešamību Sāls terapijas pakalpojumu piedāvāt arī bērniem, kuri neapmeklē Pirmsskolu (maksas pakalpojums)

		Izvērtēt iespējas/nepieciešamību agrīnu diagnostiku nodrošināt bērniem, kuri neapmeklē Pirmsskolu, izmantojot Minhēnes funkcionālās attīstības diagnostiku (maksas pakalpojums vai Skolas Attīstības centra darba ietvaros)
8.	Iestādes dokumentācijas atbilstība Darba likumam, iestādes Darba kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem darba tiesību jomā	Vienošanās ar darbiniekiem par darba līguma izteikšanu jaunā redakcijā. Darba laika noteikšana Darba grafikā.
9.	Rūpes par veselību. Izteiktāk pozicionēt iestādi kā veselību veicinošu iestādi	Dalība Veselību veicinošu skolu tīklā, plānoti un īstenoti pasākumi/aktivitātes tā ietvaros. Rotaļnodarbība garīgās veselības stiprināšanai izglītojamiem un darbiniekiem (vada iestādes psihologs). Organizētas fiziskās aktivitātes bērniem āra vidē. Peldētapmācības nodarbības 6-7 gadus veciem izglītojamiem. Āra teritorijas un telpu apzaļumošana ar augiem, kas būtu ne tikai vizuāli estētiski, bet arī izbaudāmi ar citām maņām (piemēram, garšu un smaržu), izmantojami mācību procesā un pētniecībai (attīstības, augšanas cikls "no sēkliņas līdz augļiem", praktiskā izmantojamība) Ārstnieciskās vingrošanas nodarbība Pirmsskolas darbiniekiem (vada iestādes fizioterapeits).
10.	Nodrošināt higiēnas prasībām atbilstošu grīdas segumu, sienas un griestu apdari virtuves telpās, kā arī nodrošināt ēdiena gatavošanu ar modernām/mūsdienu ēdiena gatavošanas iekārtām	Virtuves projekta izstrāde. Virtuves kapitālais remonts. Modernu/mūsdienu ēdiena gatavošanas iekārtu iegāde un uzstādīšana.
11.	Pirmsskolas darbinieku aktīva iesaiste Pirmsskolas pašvērtējuma veikšanā un attīstības plānošanā, uzsverot katra darbinieka nozīmi un ieguldījumu, katram darbiniekam apzinoties savus veicamos darbus, sasniegtos rezultātus.	Plānojot Pirmsskolas prioritāšu īstenošanu, noteikt konkrētus un noteiktajā periodā paveicamus uzdevumus un izmērāmus rezultātus. Plānošanas procesā iesaistīt Pirmsskolas padomi, darbiniekus un izglītojamo vecākus. Izstrādāt noteiktas formas pašvērtējuma veidlapas pedagogiem, kuras izmantot par pamatu individuālajām ikgadējām pārrunām. Individuālās pārrunas ar katru pedagogu vienu reizi gadā (mācību gada noslēgumā).

(Aktualizēts 31.08.2018.)