

Attīstības plāns

2018./2019./2020.

29.08.2018.

Mērķis un principi

- Zinātkārs, **radošs** un **dzīvespriecīgs** bērns, kurš dzīvo **veselīgi** un **aktīvi**, **darbojas patstāvīgi** un mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- Vienots audzināšanas un mācību process, kurā integrēti **praktiskā darbībā** bērns apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, attīsta **caurviju** prasmes un veido ieradumus, kas balstīti vērtībās.

Fiziskā vide

- Uzlabot izglītojamo ar fiziskiem attīstības traucējumiem pārvietošanās iespējas, piekļuvi Pirmsskolas telpām.
- Ērtas un savlaicīgas evakuācijas iespējas ārkārtas situācijās.
- Fiziskās vides iekārtošana/veidošana atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām.
- Fiziski un emocionāli droša un attīstoša vide izglītojamiem.

- 1) Pandusu izbūve pie 1.stāva grupām.
- 2) Komplektējot grupas, izglītojamo ar fiziskās attīstības traucējumiem izvietošana ēkas 1.stāva grupās.
- 3) Grīdas segumu nomaiņu grupu telpās.
- 4) Pārtinamā galda ierīkošana Ūdens terapijas telpā.
- 5) 9.grupā nodrošināt bērnu vecumam un augumam atbilstoša izmēra tualetes podus un izlietnes, izlietnes ierīkojot 3 dažādos augstumos, bet tualetes podus – 2 dažādos augstumos, nodrošinot iespēju tos izmantot dažāda auguma un vecuma izglītojamiem.
- 6) Ātruma ierobežošana uz Jumaras ielas virzienā no Valmieras pilsētas centra puses (uzstādīt ceļazīmi “Ātruma ierobežojums”, ceļa zīmi “Uzmanību, bērni”).
- 7) Kāpņu pirmā un pēdējā pakāpiena krāsojums dzeltenā krāsā.

Labiekārtota teritorija

- Rotaļlaukumu rīku uzstādīšana.
- Āra nojumes (mācību procesam un rotaļām) uzstādīšana.
- Smilšu un ūdens centra izveide.
- Augļu un sakņu dārza veidošana.
- Uz asfalta uzkrāsotas dažādas spēles, aktīvam mācību un rotaļu procesam.
- Rotaļu laukumiņu nodalīšana (it īpaši jaunākā vecuma bērniem).

Kvalitatīvi un individualizēti atbalsta pasākumi izglītojamiem

- Alternatīvās komunikācijas izmantošana - rakstītās informācijas vizualizācija, skaidras struktūras veidošana laikā un telpā ar vizuāliem apzīmējumiem, simbolu/piktogrammu/attēlu/fotogrāfiju pielietošana (skaidras norādes, kas palīdz orientēties telpā, laikā un veicamajā rīcībā, piemēram, dienas režīma/kārtības, iekšējās kārtības noteikumu, norāžu, darba instrukciju bērniem u.c. vizualizācija).

- 1) Marta Meo metodes izmantošana (nodrošina psihologs).
- 2) Silto smilšu terapija izglītojamiem.
- 3) Agrīna diagnostika, izmantojot Minhēnes funkcionālās attīstības diagnostiku (nepieciešama psihologa apmācība).
- 4) Audiologopēda nodarbības izglītojamiem.
- 5) Individuālo izglītības programmu/atbalsta pasākumu plānu izstrāde izglītojamajiem.
- 6) Individuālas tikšanās ar katra izglītojamā vecākiem ne retāk kā 3 reizes mācību gada laikā (par bērna attīstības dinamiku, par to, ko ikdienā dara un kādu atbalstu sniedz pedagogi un konkrētiem ieteikumiem, kā vecāki var atbalstīt savus bērnus, individuālā plāna izstrādi, izvērtēšanu, aktualizēšanu).
- 7) Palielināt izglītības logopēda likmi (0,8 likmes).
- 8) Izvērtēt iespējas un rast risinājumu psihologa, optometrista, acu ārsta, smilšu terapijas speciālista un lietvedības sekretārei darba specifikai atbilstošu un racionālu telpu izvietojumam un iekārtojumam.

Kompetenču pieejā balstīta mācību satura un pieejas pakāpeniska ieviešana

- Mācību satura plānošana (skolotāju dienasgrāmatas).
- Vienas caurviju prasmes (*2018./2019.mācību gadā - sadarbība*) attīstīšana (izstrādāts snieguma līmeņa apraksts, izglītojamā vērtēšana).
- Pedagogu savstarpējā mācīšanās, savstarpēju nodarbību vērošana, materiālu izstrāde. *“Draudzējas” un sadarbojas 2 grupas, piemēram, 3. un 7.grupa (garīgās attīstības traucējumi), 2., 8. un 9.grupa (jaukti attīstības traucējumi), 5., 6. un 12.grupa (redzes traucējumi), 4.,10. un 11.grupa (valodas traucējumi)*

Savlaicīga, precīza informācijas apmaiņa. Noteikts laiks kopīgai plānošanai, kopdarbam.

- Regulāras (trešdienās) Pirmsskolas administrācijas sanāksmes.
- Pedagogu/darbinieku darba sanāksmes un laiks savstarpējai pedagogu sadarbībai grupas ietvaros, kā arī sadarbībai ar izglītojamo vecākiem (trešdienās), kuru ietvaros kopīgi plāno darbus, saskaņo mācību procesu un pieejas, laikus risina problēmsituācijas. *Noteikt saskarsmes punktus mācību saturā, par kuriem sarunāties!*
- Pirmsskolas izglītības skolotāju likmes palielināšanu uz 0,9 likmēm.

Atbalsts pedagogiem/darbiniekiem izvirzīto mērķu un uzdevumu īstenošanai

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, tai skaitā par šādām tēmām:

- Minhenes funkcionālās attīstības diagnostika (psihologs)
- Izglītojamo ar dzirdes traucējumiem apmācība (pedagogi, it īpaši 8.grupas skolotāji)
- Silto smilšu terapijas metode (pedagogi)
- Vizuālais atbalsts (pēc iespējām - ABA metodes principi un praktiska pielietošana/TEACCH metode) (pedagogi)
- Kompetenču pieeja mācību saturā (pedagogi)
- Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzībā (pedagogi, tehniskie darbinieki pēc nepieciešamības)
- Pirmās palīdzības apmācības (pedagogi, tehniskie darbinieki pēc nepieciešamības)

Rūpes par veselību

- Dalība Veselību veicinošu skolu tīklā, plānoti un īstenoti pasākumi/aktivitātes tā ietvaros.
- Rotaļnodarbība garīgās veselības stiprināšanai izglītojamiem un darbiniekiem (vada iestādes psihologs).
- Plānotas un organizētas fiziskās aktivitātes bērniem āra vidē.
- Peldētmācības nodarbības 6-7 gadus veciem bērniem.
- Āra teritorijas un telpu apzaļumošana ar augiem, kas būtu ne tikai vizuāli estētiski, bet arī izbaudāmi ar citām maņām (piemēram, garšu un smaržu), izmantojami mācību procesā un pētniecībai (attīstības, augšanas cikls “no sēkliņas līdz augliem”, praktiskā izmantojamība).
- Ārstnieciskās vingrošanas nodarbības darbiniekiem (vada iestādes fizioterapeits).

Darbinieku aktīva iesaiste iestādes pašvērtējuma veikšanā un attīstības plānošanā, uzsverot katra darbinieka nozīmi un ieguldījumu, katram darbiniekam apzinoties savus veicamos darbus, sasniegtos rezultātus

- Plānojot iestādes prioritāšu īstenošanu, noteikt konkrētus un noteiktajā periodā paveicamus uzdevumus un izmērāmus rezultātus.
- Plānošanas procesā iesaistīt Pirmsskolas padomi, darbiniekus un izglītojamo vecākus.
- Individuālās pārrunas ar katru pedagogu vienu reizi gadā (mācību gada noslēgumā).
- Izstrādāt noteiktas formas pašvērtējuma veidlapas pedagogiem, kuras izmantot par pamatu individuālajām ikgadējām pārrunām.

Nodrošināt higiēnas prasībām atbilstošu grīdas segumu, sienas un griestu apdari virtuves telpās, kā arī nodrošināt ēdiena gatavošanu ar modernām/mūsdienīgām ēdiena gatavošanas iekārtām

- Virtuves projekta izstrāde.
- Virtuves kapitālais remonts.
- Modernu/mūsdienīgu ēdienu gatavošanas iekārtu iegāde un uzstādīšana.

Pirmskolas pakalpojumu pieejamība bērniem, kuri nav iestādes izglītojamie

- Izvērtēt iespējas/nepieciešamību Sāls terapijas pakalpojumu piedāvāt arī bērniem, kuri neapmeklē iestādi (maksas pakalpojums).
- Izvērtēt iespējas/nepieciešamību agrīnu diagnostiku nodrošināt bērniem, kuri neapmeklē iestādi, izmantojot Minhēnes funkcionālās attīstības diagnostiku (maksas pakalpojums vai Skolas Attīstības centra darba ietvaros).

Dokumentācijas atbilstība Darba likumam, iestādes Darba kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem

- Vienošanās ar darbiniekiem par darba līguma izteikšanu jaunā redakcijā.
- Darba laika noteikšana Darba grafikā.

Cilvēkam, kurš zina, kurp viņš iet, **pasaule pati paver ceļu.**

Deivids Džordans

Piesardzība ir laba lieta, bet pat bruņurupucis nespers nevienu soli, ja neizbāzīs galvu no bruņām.

Jākāpj ledus kalnā **pašā virsotnē**, kaut arī ērkšķu kronis, jo šī kāpšana ir vienīgā cilvēka cienīgā dzīve.

Zenta Mauriņa

Katrs rīts ir jauna slāpe
Izprast dziļāk. Mīlēt kairāk.
Sniegties augstāk. Iegūt vairāk.

Anna Brigadere

**Dzīvojam ar prieku, darām ar jēgu!
Esam veselas, esam laimīgas, esam
gandarītas!**

Celties un iet,
Nebaidīties pretī mērķim skriet.
Domāt un spriest,
Jaunas domas pasaulei sviest.
Redzēt un dzirdēt,
Runāt un darīt,
Nākotnes sapņus tuvumā skatīt.
Tvert un ķert,
Gudrības avotā atziņas smelt.
Sajust un saprast,
Sevi tālākos meklējumos atrast.