



VALMIERAS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA
**VALMIERAS VĀJDZIRDĪGO BĒRNU
INTERNĀTVIDUSSKOLA - ATTĪSTĪBAS CENTRS**

Reģistrācijas Nr.LV90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2520901175, iestādes adrese: L.Paegles iela 5/7, Valmiera, LV-4201
Tālrunis 64222475, fakss 64207666, e-pasts: vvbis_ac.kanc@valmiera.edu.lv, www.valmiera.lv

**VALMIERAS VĀJDZIRDĪGO BĒRNU
INTERNĀTVIDUSSKOLAS - ATTĪSTĪBAS CENTRA
PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Valmiera
2017

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA	4
2.1. IEPRIEKŠĒJĀS PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA (2013. – 2016.)	5
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	8
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	10
4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	10
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	12
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	12
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	14
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa;	16
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	16
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	16
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	18
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	20
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	20
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	21
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	22
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	25
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	27
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	29
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	31
4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	32
4.5.1. Mikroklimats	32
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	33
4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI	35
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	35
4.6.2. Personālrresursi	36
4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	39
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	39
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	39
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	40
5. CITI SASNIEGUMI	42
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	44
PIELIKUMI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātvidusskola – attīstības centrs (turpmāk – Skola) ir Valmieras pilsētas pašvaldības padotībā esoša pastarpinātās pārvaldes speciālās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās speciālās pirmsskolas, pamatizglītības un vidējās izglītības programmas. Skolā izglītojamais uzņem tikai uz Valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma pamata.

Skolas darba pamats ir vispusīga pedagogu, medicīnisko darbinieku, citu speciālistu un izglītojamo vecāku sadarbība izglītojamo izpētē, kuras rezultāti nosaka katram izglītojamam mācību un audzināšanas darba, rehabilitācijas un korekcijas darba mērķus un uzdevumus.

Skola dibināta 1875.gada 30.jūlijā kā privāta izglītības iestāde. Pašreizējā administrācijas un mācību priekšmetu kabinetu ēka celta 1882.gadā speciāli bērnu ar dzirdes traucējumiem izglītošanas vajadzībām. 1929.gadā skolu paplašina un uzceļ tagadējo mācību korpusu sākumskolas klasēm. 1963.gadā uzceļ internāta ēku un savieno visas trīs skolas ēkas.

1920.gadā Skola pāriet valsts pārziņā un tiek pārdēvēta par Valmieras Valsts kurlmēmo skolu. 1958. gadā skola iegūst Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātskolas nosaukumu, bet kopš 1998. gada skolas nosaukums ir Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātskola – attīstības centrs. 2004.gada skola kļūst par Valmieras pilsētas pašvaldības speciālo izglītības iestādi un iegūst nosaukumu - Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātpamatskola - attīstības centrs. 26. augusta 2010. gadā Skola kļūst par Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātvidusskolu - attīstības centru.

Skolai ir sava simbolika - logo un karogs, kuru izveidojuši skolas izglītojamie un absolventi, himna “Pie Gaujas”, autors Rieteklis (īstajā vārdā Jūlijs Eduards Balodis), kurš kopš bērnības ir nedzirdīgs.

Skola ir vienīgā izglītības iestāde Latvijā, kura realizē speciālo izglītību bērniem ar dzirdes traucējumiem, sākot no pirmsskolas vecuma bērniem, beidzot ar vidējās izglītības posmu, iekļaujot profesionālās ievirzes izglītības programmas. Izglītības procesa ilgums – 4-5 gadi pirmsskolas izglītības posmā (no 1,5 līdz 6 gadu vecumam); 9-10 gadi pamatizglītības posmā (no 1. līdz 9. klasei) un 3 gadi vidējās izglītības posmā (no 10. līdz 12. klasei).

No 2012.gada 1.septembra Skolā uzņem izglītojamais ar garīgās attīstības traucējumiem un bez dzirdes traucējumiem. 2016./2017.mācību gadā šajā izglītības programmā ir 42 izglītojamie 6 klašu komplektos no 1. līdz 9.klasei. Prognozējams izglītojamo skaita pieaugums nākošajos mācību gados.

Skola darbojas kā attīstības centrs, kurš konsultē bērnus ar dzirdes traucējumiem, viņu vecākus un pedagogus citās izglītības iestādēs visā Latvijā, veicinot iekļaujošo izglītību. Vidzemes plānošanas reģiona robežās konsultē bērnus ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, viņu vecākus un pedagogus.

Pašreiz atbalsts tiek sniegts 123 audzēkņiem vecumā no 2 – 20 gadiem citās izglītības iestādēs vai vecākiem mājās.

Skola atrodas Valmieras pilsētas centrālajā daļā. Tai viegli piebraukt ar automašīnu, nav tālu no sabiedriskā transporta pieturas punktiem. Skolai ir liela apzaļumota teritorija, kurā iekārtota sporta, rotaļu un atpūtas zonas. Ēkas izvietotas Gaujas senlejas stāvkrastā un vienā pusē garām tek Gauja, bet pretējā pusē atrodas iekopta Valmieras pilsētas atpūtas vieta - Vecpuišu parks.

Skolas esošo bērnu ar dzirdes traucējumu vecuma posmi, ģeogrāfiskā atrašanās vieta, zaļā vide ap skolu un galvenais kvalitatīva izglītība nodrošina tās atpazīstamību un popularitāti izglītojamo un vecāku vidū.

2016./2017.mācību gadā skolā mācās 157 izglītojamie (no tiem 72 meitenes un 85 zēni), kuri sadalīti 24 klašu vai grupu komplektos. Iepriekšējo gadu izglītojamo skaita dinamiku var redzēt diagrammā Nr.1. “Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātvidusskolas – attīstības centra izglītojamo skaita dinamika no 1996.gada līdz 2017.gadam” (Pielikums Nr.1).

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA

Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība, rehabilitācija, integrācija un iekļaušanas procesa veicināšana.

Iestādes vīzija

Mūsu skola būs Eiropas un pasaules augsta līmeņa atbalsta, konsultāciju, izglītības centrs Latvijā bērniem un jauniešiem ar dzirdes traucējumiem un Vidzemes reģionā bērniem ar garīgās attīstības un citiem traucējumiem. Mūsu skolas absolventi būs augstskolu studenti vai kvalificēti un prasmīgi sava aroda speciālisti, vai Cilvēks, kurš ir aktīva uz pozitīvu darbību virzīta sabiedrības daļa.

Iestādes misija

“Mēs ticam. Ir liktenīgi spēki, ir dziļa to iedarbība uz mūsu rīcībām, bet galā mēs varam labot arī likteņa lēmumus, ja mēs iedrošināties gribēt neiespējamo.” – Skola ir atbalsta, konsultāciju, izglītības centrs, kurš zem viena jumta apvieno bērnu agrīnā vecuma pedagoģisko diagnostiku, pirmsskolu, pamatskolu un profesionālo izglītību un augstākās pedagoģiskās izglītības pētniecību dzirdes traucējuma un citu traucējumu jomā.

Iestādes darbības mērķi

1. Skolai ir attīstības centra statuss un savā darbībā tā specializējas sekojošos izglītojamo attīstības traucējumu veidos – dzirdes traucējumi, garīgās attīstības un smagi garīgās attīstības traucējumi vai vairāki smagi attīstības traucējumi.
2. Skolas speciālisti nodrošina pedagoģisko diagnostiku bērniem ar dzirdes traucējumiem agrīnā vecumā visā Latvijas teritorijā, bet bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem Vidzemes plānošanas reģiona robežās.
3. Skolā ir licencētas un akreditētas izglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
4. Skola nodrošina uz vietas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem izglītību sākot no pirmsskolas vecuma 3 gadiem, pamatizglītību no 1. līdz 9.klasei 10 gados un profesionāli vidējo izglītību trešā profesionālā kvalifikācijas līmenī 4 gados, vismaz 3 profesionālās izglītības programmās (Celtniecībā – Apdares darbu tehniķis, Māksla - Interjera dizains vai Reklāmas dizains, Ēdināšana – Pārtikas ražošanas tehniķis).
5. Skola nodrošina uz vietas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem pamatizglītību no 1. līdz 9.klasei 9 gados.
6. Skola sadarbojas ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju pedagoģiskās pētniecības jomā par bērnu un jauniešu ar dzirdes traucējumiem un citiem traucējumu veidiem izglītošanu.

Galvenie uzdevumi

1. Veidot izglītībai labvēlīgu vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pirmsskolas, pamatizglītības, vidējās izglītības un profesionālās pamatizglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu;
2. Nodrošināt Skolas izglītojamajiem iegūt zināšanas, prasmes un darba iemaņas, atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim un viņu spējām;
3. Organizēt pedagoģiski psiholoģisko, medicīnisko un sociālās korekcijas darbu Skolā;
4. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
5. Sekmēt izglītojamo pašattīstību un personības izaugsmi audzināšanas procesā.
6. Īstenot interešu izglītības programmas;
7. Pilnveidot un organizēt Skolas pedagogu profesionālo darbību;
8. Pildīt attīstības centra funkcijas:

- 8.1. sniegt metodisko palīdzību izglītības iestādēs, kur mācās izglītojamie ar dzirdes traucējumiem;
- 8.2. realizēt iekļaujošo izglītību un integrāciju – veicināt izglītojamos ar dzirdes traucējumiem iegūt atbilstošu vispārējo un profesionālo izglītību

2.1. IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA (2013. – 2016.)

Pamatjoma, prioritāte	Sasniegtais rezultāts
<p><u>Mācību saturs</u></p> <p>Mācību priekšmetu programmu izstrāde atbilstoši valsts pamatizglītības standartam un izglītības programmai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmsskolas mācību priekšmetu programmas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem apstiprināšana. 2. Mācību priekšmetu programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem izstrāde. 3. Mācību programmu dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā korekcija un izstrāde. 4. Zīmju valodas programmas izstrāde. 5. Skaņu diagnostikas materiāla izstrāde.
<p><u>Mācīšana un mācīšanās</u></p> <p>Mācīšanās darba organizēšana atbilstoši katra individuālajām spējām.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību metožu un metodisko paņēmieni dažādošana, sadarbības veicināšana starp skolotājiem 2. Izglītojamo un skolotāju iesaistīšana portāla. uzdevumi.lv mācību vidē. 3. Izglītības priekšmetu mācību satura aktualizēšana. 4. Attīstības dinamikas uzskaites izveide izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem 1.-4.klasei. 5. Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības korekcija un apstiprināšana.
<p><u>Skolēnu sasniegumi</u></p> <p>Motivēt izglītojamos sasniegt rezultātus mācībās un ārpusstundu nodarbībās, atbilstoši savām spējām.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamo atbildības paaugstināšana par mācību rezultātu sasniegumiem – Konkurss “Mācies šodien” organizēšana. 2. Alternatīvu pārbaudes darbu izstrāde izglītojamiem, kuri atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.
<p><u>Atbalsts izglītojamajiem</u></p> <p>Drošības pasākumu ievērošana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vecākiem ir izstrādāta rakstiska informācija par rīcību, ja negadījums ar izglītojamo noticis skolā vai ārpus skolas. 2. Vecāki ir iepazīstināti ar rakstisko informāciju par rīcību, ja negadījums noticis skolā vai ārpus skolas. 3. Skolā regulāri tiek izvietota informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, ar šo informāciju iepazīstināti izglītojamie. 4. Uzsākta skolas teritorijas nožogošana ar jaunu sētu. 5. Uzsākta skolas apmeklētāju reģistrēšana. 6. Veikta anketēšana izglītojamiem un vecākiem par izglītojamo drošības jautājumiem.
<p><u>Atbalsts izglītojamajiem</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolā ir noteikta kārtība, kā izglītojamie var izteikt savus priekšlikumus.

<p>Izglītojamo pozitīvo attieksmju attīstīšana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ir izstrādāta noteikta pārkāpumu fiksēšanas kārtība, tā iekļauta iekšējās kārtības noteikumos, ar to iepazīstināti izglītojamie. 3. Pedagogi pārkāpumu gadījumos rīkojas saskaņā ar rīcības algoritmiem. 4. Internāta skolotāji organizējuši pasākumus, audzināšanas stundas, nodarbības par pozitīvās attieksmes veidošanu. 5. Izstrādāta un ieviesta anketa, kurā izglītojamais mācību gada beigās saņem ierakstus par nodotajām grāmatām bibliotēkā, inventāru guļamistabās. 6. Veikta anketēšana par skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
<p><u>Atbalsts izglītojamajiem</u></p> <p>Skolēnu emocionālo, psiholoģisko, sociālo un medicīnisko vajadzību nodrošināšana sadarbībā ar skolas personālu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noteikta kārtība informācijas apmaiņai par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionāls, psiholoģiskais, sociālais vai medicīniskais atbalsts. 2. Noteikta kārtība informācijas apmaiņai par izglītojamajiem no sociālā riska ģimenēm. 3. Atbalsta komandas speciālisti sniedz palīdzību izglītojamo atbalsta pasākumu plānu un individuālo izglītības plānu veidošanā. 4. Tiek veikta pirmo klašu izglītojamo un to izglītojamo izpēte, kuri mainījuši klasi vai skolu. 5. Izplānoti un noorganizēti preventīvie pasākumi izglītojamo vajadzību nodrošināšanai.
<p><u>Skolas vide</u></p> <p>Labvēlīgas, sadarbības un cieņpilnas saskarsmes veicināšana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internāta skolotāji audzināšanas stundās aktualizējuši tēmas par uzvedību un saskarsmes kultūru. 2. Skolai izveidots savs karogs, pieņemta himna, logo un žetons. 3. Skolas simbolika tiek izmantota pasākumos, apbalvojumos. 4. Skolā ir labvēlīga, uz sadarbību orientēta saskarsme pedagogu un izglītojamo vidū. 5. Skolas kolektīvam sadarbību veicinošs faktors bija skolas 140. gadu dzimšanas dienas organizēšana. 6. Izglītojamie piedalās skolas un ārpuskolas pasākumos, konkursos, festivālos, tādējādi popularizējot skolas vārdu, savas prasmes un spējas. 7. Savstarpējā sadarbība tika veicināta piedaloties skolas apkārtnes uzpošanā, internāta estētiskā noformēšanā u.c. 8. Regulārs pedagogu dežūrdarbs.
<p><u>Skolas Vide</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vārdu, frāžu plakātiņu izvietošana skolas telpās. 2. Uzskates materiāli mācību telpās.

Skolas vides piemērošana izglītojamiem ar dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem.	
<u>Skolas Vide</u> Skolas vides piemērošana personām ar kustību traucējumiem.	Ierīkota uzbrauktuve, lai skolas telpu 1.stāvs, kurā atrodas medicīnas punkts un dzirdes centru būtu pieejams personām ar kustību traucējumiem.
<u>Skolas Vide</u> Skolas estētiskā vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas teritorija fasādes pusē ir norobežota ar vizuāli estētisku metāla žogu. 2. Profesionālās programmas „Apdares darbi” praktisko nodarbību ietvaros veikts skolas aktu zāles un vairāku internāta telpu kosmētiskais remonts. 3. Iestādes telpas aprīkotas ar skolas galdniecībā izgatavotām vizuāli estētiskām un funkcionālām mēbelēm. 4. Skolas koplietošanas telpās izvietots liels daudzums telpaugu, kas padara skolas vidi zaļāku un vizuāli pievilcīgāku.
<u>Skolas resursi</u> Atbalsts jauniešiem pedagogiem uzsākot darbu.	Jauno pedagogu un tehnisko darbinieku apmācība.
<u>Skolas resursi</u> Resursu pieejamība mācību procesa nodrošināšanai	Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kuras atbilst īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam
<u>Skolas resursi</u> Resursu pieejamība praktisko iemaņu un sociālo prasmju apgūšanai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolā ir atbilstošas profesionālas iekārtas un instrumenti, lai izglītojamie mācību procesa un ārpusstundu nodarbību ietvaros apgūtu praktiskās iemaņas kokapstrādē un metālapstrādē. 2. Vidusskolas internāts ir aprīkots ar visu nepieciešamo sadzīves tehniku, lai izglītojamie varētu praktiski apgūt ikdienas dzīvē nepieciešamās sociālās prasmes.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

<i>Joma, kvalitātes rādītājs</i>	<i>Rekomendācijas</i>	<i>Izpilde</i>
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Rosināt skolotājus mācību stundās praktiski pielietot atbilstošas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas metodes un formas atbilstoši skolēnu vecumam un interesēm.	Skolas Pedagoģiskās padomes sēdē ir pieņemta jauna Skolas Vērtēšanas Kārtība. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Vērtējot tiek ņemti vērā izglītojamā individuālie sasniegumi, ņemot vērā viņa spējas un apgūstamo izglītības programmu, individuālo izglītības programmu. Skolotāji stundās izmanto dažādas mācību vērtēšanas metodes un formas atbilstoši izglītojamā vecumam un apgūstamajai izglītības programmai.
5.2. Skolas fiziskā vide	Sadarbībā ar skolas dibinātāju turpināt darbu sporta bāzes uzlabošanā un pievedceļu sakārtošanā.	Skolas domes sēdē uzsāktas sarunas ar Valmieras pilsētas pašvaldības priekšsēdētāju un citām vadošajām amatpersonām par sporta zāles projekta izstrādi 2017.gada pavasarī un sporta zāles izbūvi skolas teritorijā L.Paegles ielā 5/7, kā arī iebrauktuves ar stāvlaukumu izbūvi pirmsskolas un vidusskolas internāta teritorijā L.Paegles ielā 20. Pievedceļi šobrīd tiek uzturēti kārtībā un remontēti par iestādes budžeta līdzekļiem, ar iestādes darbaspēka resursiem.
6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi	Modernizēt informācijas tehnoloģijas un efektīvāk izmantot mācību procesā un specifisko mācību materiālu izstrādē.	<p>Skolā tiek darīts viss iespējamais, lai modernizētu un atjaunotu tehnoloģiju iekārtas.</p> <p>2015. gadā iegādāti 25 datori, kopā patlaban tiek izmantoti 73 datori. Ir aprīkota datorklase ar 13 datoriem un interaktīvo tāfeli. Katrā klasē ir dators ar interneta pieslēgumu skolotājam – e-klases un citas dokumentācijas aizpildīšanai, mācību materiāli sagatavošanai. Skolotāju istabā ir 2 datori ar interneta pieslēgumu, mācību materiālu, dokumentācijas u.c. sagatavošanai un izdrukāšanai. Skolā ir 4 klases, kuras aprīkotas ar datu kamerām un multimediju projektoriem. Skolotāji pēc vajadzības var izmantot arī 1 portatīvo datoru un 2 pārvietojamos multimediju projektorus. Ir izstrādāts plāns tālākai klašu aprīkošanai multimediju iekārtām.</p> <p>Lai nodrošinātu individuālā darba runas attīstībai, skolotāju datori aprīkoti ar skaļruņiem.</p> <p>2014. gadā 3 skolotājas un direktors veiksmīgi piedalījās skolotāju apmācības projektā „Samsung Skola nākotnei” un saņēma</p>

		<p>firmas Samsung Electronics Baltics dāvinājumu – 10 planšetdatorus.</p> <p>Planšetdatori tiek izmantoti sākumskolas un speciālo klašu izglītojamo apmācībā – attīstošās spēles loģikas, matemātikas, valodas attīstībā, kā arī kā palīglīdzeklis veismīgākai dabaszinību un ģeogrāfijas apguvei.</p> <p>2016. gadā iegādāta datorklases pārvaldības sistēma NetSupport School 13 datorklases datoriem un 10 planšetdatoriem.</p> <p>Lielu darbu mācību materiālu izstrādē veic attīstības centra speciālistes. Viņu izstrādātie mācību materiāli apskatāmi skolas mājas lapā sadaļā Attīstības centrs ⇒ Metodiskie materiāli:</p> <p>(http://vvbis-ac.valmiera.lv/index.php?option=com_content&view=article&id=162&Itemid=235)</p> <p>Kopš 2013. gada attīstības centra speciālisti strādā ar programmu SymWriter, kas paredzēta teksta uztveres apguvei, izmantojot speciālus zīmējumus. Ar šīs programmas iespējām ir iepazīstināti gan mūsu skolas skolotāji, gan Attīstības centra rīkoto semināru dalībnieki. Patlaban datorprogramma uzstādīta uz 25 datoriem – pirmsskolas izglītības grupās, sākumskolas klasēs, speciālajās klasēs, datorklasē un skolotāju istabā, gan mācību materiālu sagatavošanai, gan individuālajam darbam ar izglītojamajiem.</p>
6.3. Cilvēkresursi	Nodrošināt visa pedagoģiskā personāla kvalifikāciju (augstāko pedagoģisko izglītību) atbilstoši pastāvošai likumdošanai.	Skolas pedagoģiskais personāls kvalifikācija atbilst pastāvošai likumdošanai. Skolā strādā divi studējoši pedagogi, kuri turpina iegūt pedagoga izglītību valsts augstākajās izglītības iestādēs, tāpat pedagogi ir apguvuši B programmu speciālajā izglītībā vismaz 72 stundu apmērā vai turpina to darīt.
7.3. Skolas vadības darbs	Izstrādāt un īstenot rīcības plānu vadības komandas savstarpējās sadarbības pilnveidošanai.	Skolas vadības komandai tika organizētas nodarbības psihologa vadībā par savstarpējās sadarbības un konfliktsituāciju risināšanas paņēmieniem, metodēm. Uz 2016./2017. mācību gada sākumu vadības komandā ir mainījušies darbinieki – direktora vietnieks mācību darbā un direktora vietnieks informācijas un tehnoloģiju jomā. Vadības komandas savstarpējā sadarbība ir optimāla un rezultatīva.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2012./2013.m.g.		Izglītojamo skaits 2013./2014.m.g.		Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	01015211	V-3974	10.02.2011.	–	13	16	13	15	12	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	V-2802	30.08.2010.	11.01.2017.	79	81	74	75	76	71
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V- 5104	27.04.2012.	11.01.2017.	30	29	30	31	36	38
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V - 2804	30.08.2010.	11.01.2017.	8	8	10	9	11	11
Speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virzienā programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	31015211	V- 2805	30.08.2010.	11.01.2017.	12	11	14	14	12	12

Visas izglītības programmas ir licencētas, tās atbilst valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartam, nepieciešamības gadījumā skola veic grozījumus izglītības programmā atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Katru mācību gadu atbilstoši licencētajām mācību programmām tiek apstiprināts mācību plāns, tiek veidots mācību priekšmetu stundu saraksts, kā arī korekcijas un rehabilitācijas nodarbību saraksts, pārbaudes darbu grafiks 1.semestrim un 2.semestrim, konsultāciju saraksts, pedagogu palīgu darba grafiks. Mācību priekšmetu stundu saraksts un slodze atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām par izglītojamo mācību slodzi nedēļā un dienā.

Katrs mācību priekšmeta pedagogs pārzina mācāmā priekšmeta saturu, veic tā apguves secības plānojumu, vielas sadalēs iekļaujot valodas attīstības sadaļu, sekmīgi īsteno programmu, ievērojot izglītojamo vajadzības, diferencējot un individualizējot darbu. Skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, vērtēšanas un pašvērtēšanas metodiskos paņēmienus.

Izglītības iestādē veiksmīgi tiek ievērota gan mācību darba ārējā diferenciacija, gan individualizācija, ņemot vērā pedagogiski medicīniskās komisijas ieteikumus, gan izglītojamo individuālās attīstības, psiholoģiskās īpatnības, spējas un intereses - tiek izstrādāti un realizēti individuāli mācību plāni, atbalsta pasākuma plāni, tiek diferencēti mācību uzdevumi, koriģēts mācību temps, darbā ar izglītojamiem, kuri apgūst izglītības programmu ar kodu 21015911, un kuriem ir dzirdes uztveres traucējumi, tiek izmantota WIDGIT programmā SymWriter2.

Skolas Metodiskajā Padomē un Mācību priekšmetu Metodiskajās komisijās tiek izskatītas mācību priekšmetu programmas, tiek pārskatīta to atbilstība un aktualitāte. Ņemot vērā, ka skolā mācās izglītojamie ar dzirdes traucējumiem, liela daļa pedagogu, balstoties uz valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu, ir izstrādājuši mācību programmas, kurās iekļauta valodas attīstības sadaļa. Veiktas korekcijas sākumskolas mācību priekšmetu programmās latviešu valodā, matemātikā, mājturībā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās, vadoties pēc Krievijas pedagogiskās korekcijas institūta metodikas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, ievērojot pamatizglītības standartu prasības; izstrādātas un papildinātas četrpadsmit mācību priekšmeta programmas pamatskolai un vienpadsmit mācību programmas vidusskolai, izstrādātas mācību programmas izglītojamajiem, kuriem ir gan dzirdes uztveres traucējumi, gan garīgās attīstības traucējumi. Individuālā darba dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, ar dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem programmā iekļauts ieteicamais valodas materiāls, kam ir starppriekšmetu saikne ar vispārīglītojošajiem mācību priekšmetiem. Izstrādāts ārpusstundu nodarbību tēmas 1.-1.kl. - 9.kl. Izglītojamajiem par dzirdi. Izstrādāta programma jaunajiem pedagogiem un skolas darbiniekiem "Ievads surdopedagoģijā".

Pedagogi sadarbojas mācību programmu izstrādē. Skolas vadība koordinē mācību priekšmetu programmu izstrādi un izvēli, tematisko un individuālo mācību plānu izstrādi, nodrošinot skolotājiem nepieciešamos resursus, metodisko atbalstu, informāciju. Skolas vadība katra mācību gada sākumā iepazīstina pedagogus ar informāciju par izglītības aktualitātēm. Skola piedāvā daudzveidīgu interešu izglītību.

Interešu izglītības programmas no 2013. - 2016. mācību gadam –

basketbols, kokapstrāde, galda teniss, futbols, muzikālā ritmika, melodeklamācija, tautiskās dejas, šahs un dambrete, peldēšana, ielu vingrotāji un foto.

Skolā izveidotas audzināšanas programmas 1.- 4.klašu un 5. – 12.klašu izglītojamajiem. Programmu mērķis ir audzināšanas darba mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot izglītojamajiem dzīves prasmes un veidojot viņos pozitīvu attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību un valsti. Programmās ir iekļauti sekojošu tematisko grupu jautājumi – sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Internāta skolotājs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un skolas audzināšanas programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu klases audzināšanas darbības

programmu, kurā izplāno audzināšanas stundas un nodarbības, ārpusstundu aktivitātes, izglītojamo pedagoģiskos novērojumus, skolas un ģimenes sadarbības jautājumus, sadarbību ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem.

Audzinašanas darbā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, visbiežāk - diskusija, pārrunas, situāciju analīzes, spēles, vizualizācija, praktiskās darbošanās metode, pastaigas, ekskursijas, darbs ar masu medijiem u.c.

Sasniegumi

1. Skolā izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas skolas mācību un audzināšanas darbā.
2. Individualizēts mācību programmu saturs atbilstoši bērniem ar dzirdes traucējumiem.
3. Izstrādātas un aktualizētas mācību programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un dzirdes traucējumiem.
4. Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību.
5. Skolas vadība sniedz metodisko atbalstu pedagogiem mācību darba plānošanā un vadīšanā.
6. Izglītības iestādē tiek izstrādāti un realizēti individuālie mācību plāni, atbalsta pasākuma plāni, tā sekmējot mācību vielas apguvi.
7. Konsultācijās pedagogi strādā diferencēti, piemērojot katram izglītojamajam labāko mācību vieglas apguves metodi.

Turpmākā attīstība

1. Rast iespēju sadarbībā ar arodvidusskolu izstrādāt un licencēt profesionālo izglītības programmu vidusskolai izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.
2. Turpināt un pilnveidot programmas Widgit Symwriter izmantošanu darbā ar bērniem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
3. Turpināt izstrādāt mācību un metodiskos materiālus izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem, tā nodrošinot mācību satura kvalitatīvāku apguvi.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skola mācību sasniegumu un interešu izglītības nodarbību reģistrācijai no 2011./12. mācību gada izmanto elektronisko žurnālu "E-klase". Pedagogi regulāri veic ierakstus, žurnālu sistemātiski pārbauda direktora vietniece mācību darbā, veicot ierakstus par žurnāla pārbaudi e-vidē. Direktora vietnieki atbilstošajā jomā 4 reizes mācību gadā veic pārbaudes par žurnālu aizpildi, pārbaudes rezultātus paziņojot individuāli katram pedagogam "E-klases" elektroniskajā pastā.

Informācijas aprietei starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem tiek izmantots "E-klases" elektroniskais pasts. Tā kā daudzi vecāki neizmanto "E-klasi", tiek izmantotas izglītojamo dienasgrāmatas, telefoniski, pasta sakari, rīkotas vecāku sapulces un informatīvās dienas vecākiem.

Katru pirmdienu notiek administrācijas sanāksmes, kurās tiek pārrunāts aktuālais, katru pirmdienu pēcpusdienās notiek internāta skolotāju sanāksmes, kuras vada direktores vietniece audzināšanas jomā un katru otrdienu notiek mācību priekšmetu pedagogu sanāksmes, kuras organizē direktora vietniece izglītības jomā. Katru pirmdienu par aktuālo skolā notiek izglītojamo informatīvā sanāksme, kuru vada skolas direktors. Skolā darbojas Skolēnu Dome un Skolas Dome, izteiktās domas un idejas, inovācijas tiek apspriestas administratīvajās sanāksmēs, pedagogu sanāksmēs.

Skolotāju skaidrojums un stāstījums stundās ir izglītojamajiem piemērots, skaidrs un saprotams, izglītojamo un skolotāju sadarbība prasmīga, rosinoša, atbalstoša. Izglītojamie tiek mudināti motivēti veidot un izteikt savu viedokli, pamatot, aizstāvēt to, novērst kļūdas un neprecizitātes savā darbībā. Skolotāji uzklausa izglītojamos, viņu viedokļus, respektē tos, rosina diskutēt un pieņemt citādāku viedokli. Konsultācijās, individuālo nodarbību, praktisko un fakultatīvo nodarbību laikā skolotāji sniedz izglītojamajiem atbalstu un motivē viņus risināt mācību darbā radušās problēmas.

Pedagogi aktīvi izmanto skolā pieejamos mācību un tehniskos palīg līdzekļus mācību procesa nodrošināšanai.

Skolā darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas (turpmāk – MK), kas veido Metodisko Padomi (Pielikums Nr.2).

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sākumskolas MK • Valodu MK • Mājturības un tehnoloģiju MK • Vēstures un sociālo zinību MK • Tehnoloģiju un zinātņu pamatu MK • Sporta MK | <ul style="list-style-type: none"> • 1.-4. kl. internāta skolotāju MK • 5.- 10. kl. internāta skolotāju MK • Speciālo klašu MK • Korekcijas un rehabilitācijas nodarbību MK • Pirmsskolas MK |
|---|---|

Apvienību vadītāji iesaistās un iesaista skolotājus Valmieras pilsētas metodisko apvienību darbā, apmeklējot metodiskās sanāksmes, apmeklējot un organizējot atklātās stundas un nodarbības.

Skolotāji mācību un audzināšanas procesā pielieto dažādas daudzveidīgas, izglītojamo spējām un vecumam atbilstošas, mācību saturam piemērotas darba formas, paņēmienus un metodes. Skolotāji, ņemot vērā psihologa un ārsta ieteikumus, kā arī izglītojamo vecāku ierosinājumus, veido individuālus izglītības plānus audzēkņiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Skolotāji izmanto atbalsta materiālus un atgādnes, lai izglītojamajiem būtu vieglāk uztvert mācību materiālu. Metodisko komisiju sanāksmēs, kā arī pedagogu neformālās sarunās tiek analizētas un pārrunātas izmantotās mācīšanas metodes, mājas darbu un pārbaudes darbu formas, to efektivitāte. Visi skolotāji savlaicīgi izlabo mājas darbus un pārbaudes darbus, informē izglītojamos par saņemtajiem vērtējumiem un analizē nepilnības.

Visi mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, vispārējām spējām, zināšanu un prasmju līmenim, kā arī katrai konkrētai mācību stundai.

Izglītojamie atbilstoši viņu individuālajām spējām un veselības stāvoklim tiek gatavoti gan skolas konkursiem, gan ārpus skolas notiekošiem konkursiem.

2015./2016.m.g. izglītojamajiem bijuši vēstures „Es mācos pazīt savu valsti” un daiļrunātāju „Ai, darbiņi, ai, darbiņi, Bez darbiņa nevarēju” konkursi. Tradicionāli katru gadu skolā notiek Dzejas dienu, Ziemassvētku dzejoļu deklamēšanas pasākumi, kuros aktīvi piedalās visu speciālo klašu un sākumskolas izglītojamie. Visi izglītojamie atbilstoši savām vēlmēm, interesēm un spējām piedalās skolas un ārpus skolas pasākumos.

Pedagogi aktīvi izmanto skolā pieejamos mācību un tehniskos palīg līdzekļus mācību procesa nodrošināšanai.

Skolotāji dalās pieredzē par specifisko mācību metožu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem izmantošanu savā mācību priekšmetā, organizējot atklātās stundas un veidojot prezentācijas skolas Metodiskajās nedēļās. Skolas pedagogi ir izstrādājuši lielu skaitu metodisko materiālu, adaptējuši daiļliteratūras tekstus izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, izstrādājuši mācību materiālus bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem (GAT), piedalījušies VISC īstenotā Eiropas Sociālā fonda projektā “Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” darba grupā, veidojot metodisko materiālu pedagogiem darbam ar bērniem, kuriem ir kohleārais implants – “Bērns ar kohleāro implantu ģimenē,” “Dzirdes uztveres attīstīšanas nodarbību tematiskās izstrādnes bērniem pēc kohleārās implantācijas,” “Ilustrētas pasakas analītiskās lasīšanas iemaņu apguvei “ - pedagogi I.Želve, U.Straždiņa,

D.Tanberga, I.Kursīte, eksperte – D.Liepiņa. Skolas pedagogi lasa/lasījuši lekcijas Rēzeknes Augstskolā – U.Strazdiņa, L.Grāpēna. Lasītas arī lekcijas par izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem Limbažu 3. vidusskolā un Mazsalacas vidusskolā – L.Vaite (Pielikumu Nr.3).

Plānojot audzināšanas stundu saturu, internāta skolotāji pamatojas uz skolas un klases audzināšanas programmām, attiecīgā mācību gada mērķi un uzdevumiem, valsts prioritātēm un aktualitātēm, starppriekšmetu saikni ar mācību priekšmetiem. Audzināšanas stundu saturu pedagogs var koriģēt un pielāgot aktuāliem notikumiem un situācijām.

Audzināšanas stundu saturs atspoguļo audzināšanas programmā ietvertās tēmas, kas ļauj vispusīgi pieiet izglītojamo personības, attieksmju veidošanai, vienlaicīgi rūpējoties par psihoemocionāli labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Audzināšanas stundu, nodarbību saturu pedagogs pielāgo savas audzināmās klases izglītojamo vecumam un attīstības līmenim, viņu zināšanām un prasmēm

Mācību programmas paredz saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, izmantojot konkrētus un saprotamus sadzīves piemērus Lai nodrošinātu mācību procesa saikni ar reālo dzīvi, tiek organizētas mācību ekskursijas uz pilsētas uzņēmumiem, nodarbības pilsētas muzejā, bibliotēkā, Valsts policijā, kā arī visdažādāko un daudzveidīgāko izstāžu apmeklējumi. Regulāri katru mācību gadu pēc MK izstrādātā plāna notiek mācību priekšmetu dienas, nedēļas. Skolā mācīšanas procesā tiek izmantotas mūsdienu tehnoloģijas. Skaidrojot mācību materiālu, skolotāji ņem vērā izglītojamo ar dzirdes un izglītojamo ar dzirdes un kompleksiem attīstības traucējumiem izglītošanas specifiskās īpatnības- dzirdes un redzes uztveri.

Izglītojamie sekmīgi tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā darbībā. Galvenais praktiskās darbības mērķis: sekmēt personu ar dzirdes un personu ar dzirdes un kompleksiem attīstības traucējumiem veiksmīgu integrāciju sabiedrībā un turpmākās izglītības ieguvē.

Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un projektu dienas, kuras gatavojot pedagogi īpašu uzmanību pievērš tam, lai piedāvātie uzdevumi būtu sasaistīti ar reālām, izglītojamo ar dzirdes un dzirdes un kompleksiem attīstības traucējumiem aktuālām dzīves situācijām.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kā tiek veikta izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība. Izglītojamie regulāri veic savu attieksmju, mācību un saskarsmes prasmju, savu iespēju, īpašību, uzvedības, interešu pašvērtējumus.

1.– 4. klašu izglītojamie veic pašvērtējumu vienu reizi mēnesī, 5. – 12. klašu izglītojamie – vienu reizi pusgadā.

Pedagogi kopā ar izglītojamo iepazīstas ar viņa pašvērtējumu. Izglītojamo pašvērtējuma lapas, dažādas anketas un aptaujas atrodas izglītojamo darba mapēs (portfolio). Ar izglītojamo pašvērtējumiem tiek iepazīstināti vecāki.

Sasniegumi

1. Lepojamies ar to, ka skolā tiek realizēts augstas kvalitātes metodiski pamatots darbs ar bērniem ar dzirdes un kompleksiem attīstības traucējumiem.
2. Pedagogi ir popularizējuši un popularizē savu pieredzi un izstrādātos mācību materiālus darbam ar bērniem ar dzirdes traucējumiem valsts līmenī.

Turpmākā attīstība

1. Papildināt skolas izglītības programmās izmantojamo mācību materiālu klāstu un paaugstināt to kvalitāti, atbilstoši izglītojamo ar dzirdes un kompleksiem attīstības traucējumiem un vajadzībām.

2. Turpināt mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā ir noteikumiem atbilstošs stundu, konsultāciju saraksts, individuālo, korekcijas un rehabilitācijas nodarbību, pārbaudes darbu grafiki. Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību

darbam izvirzītajām prasībām un kārtību, kā arī informēti par sadarbības iespējām ar skolas atbalsta personālu. Informāciju par novitātēm mācību darbā, skolas dzīvē izglītojamie iegūst arī skolas informatīvajās līnijās katru pirmdien. 90% izglītojamo dzīvo skolas internātā, tādēļ informācijas iegūšanai “e- klasē”, kā arī skolas mājaslapā ir iespēja izmantot skolas datorklasi.

Skola nodrošina mācību procesu klātienē. Skolā mācību process tiek plānots un organizēts mērķtiecīgi. Pedagogi ikdienas darbā izmanto skolas iekšējos resursus – skolas bibliotēku, datorklasi, videoprojektorus, mājturības un tehnoloģiju kabinetus, planšetes, kā arī ir noslēgta vienošanās ar Vidzemes Olimpisko centru par Sporta zāles izmantošanu, notiek peldētpmācība Valmieras Pārgaujas ģimnāzijas peldbaseinā. Izglītojamie izmanto skolas piedāvātās iespējas gatavojoties mācību stundām, konkursiem, olimpiādēm, projekta nedēļai, kā arī ārpusstundu aktivitātēm.

2015./2016.m.g skolu ilgstoši bez attaisnojoša iemesla kavēja divi vienas ģimenes bērni. Risinot šo situāciju, tika: gadījums izskatīts skolas atbalsta komandas sanāksmē, nekavējoties informācija tika sniegta pašvaldības sociālajam dienestam un bāriņtiesai. Skolas apmeklējuma kavējumiem turpinoties, skolas sociālais pedagogs informēja Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju. Skolas sociālais pedagogs sniedz regulāru informāciju pašvaldības institūcijām un Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijai par esošo situāciju. Konkrētajā situācijā sadarbība ar minētajām organizācijām turpinās. Kavējuma iemesli ir apzināti, tie saistīti ar vecāku veselības stāvokli.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumos ir iestrādāta sistēma kavējumu uzskaitē. Ar to ir iepazīstināti visi vecāki. Izglītojamo kavējumi tiek rūpīgi uzskaitīti, skolas kavēšanas gadījumā vecākiem jāinformē klases internāta skolotājs par neierašanos, ja tas netiek izdarīts, tad internāta skolotājs noskaidro kavēšanas iemeslu un veic ierakstu e- klases žurnālā. Stundu kavējumu uzskaiti klasē veic pedagogs, atzīmējot e-klases žurnālā. Kavējuma uzskaiti katru nedēļu pārbauda internāta skolotājs un līdz katras nedēļas trešdienai iesniedz sociālajam pedagogam kavējumu lapas un izglītojamo paskaidrojumus par iepriekšējā nedēļā kavētām stundām. Skolas iekšējās kārtības noteikumi nosaka veicamās darbības neattaisnotu kavējumu novēršanā. Kavējumu novēršanā nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar atbilstošām valsts un pašvaldības organizācijām.

Katrs pedagogs mācību gada beigās veic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi savā mācību priekšmetā, kā arī internāta skolotājs veic mācību sasniegumu dinamikas analīzi klasei, ar kuru strādā. Izveidoto datu apkopojumu izmanto problēmsituāciju konstatēšanai un risināšanai, kā arī izvirzot uzdevumus nākamajam mācību gadam. Pedagogi, kuri strādā izglītības programmās 21015911 veic, kā arī apkopo izglītojamo izaugsmes dinamiku izglītojamajiem, kuru izglītības apguves procesu vada. Vadot izglītības procesu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, būtiska ir izglītojamo valodas attīstība, tādēļ katru mācību gadu sākumskolas klasēs aprīļa mēnesī notiek pārbaudes darbs – Attēla apraksts, kuru visas sākumskolas klases analizē pēc vienota parauga, kas dod ieskatu valodas attīstības dinamikā. Pamatskolas un vidusskolas klasēs notiek Runas stundas. Katru gadu 2.semestrī tiek sasauktas sapulces par jaunajiem izglītojamajiem, kuri VVBIV-AC mācās pirmo gadu, kopā ar priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu tiek izvērtēta skolēna mācību izaugsmes un sasniegumu dinamika un atbilstība mācību programmai. Tiek veikti izglītojamo dzirdes attīstības un izrunas dinamikas apkopojums un analīze. . Ar mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku tiek iepazīstināts izglītojamais un viņa vecāki, izvirzīti uzdevumi turpmākajam mācību darbam.

Skolas izglītojamie aktīvi piedalās dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, drošības, vides izpratnes veidošanā. Izglītojamie savlaicīgi ir informēti par dažādiem skolas organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar

sabiedrības, kultūras, valsts aktualitātēm, tautas tradīciju un gadskārtu svētkiem. Izglītojamie piedalās pasākumu plānošanā, organizēšanā un analizēšanā.

Skolā gan mācību, gan audzināšanas darbā notiek darbs pie pašvērtēšanas prasmju attīstīšanas.

Sasniegumi

1. Skolā ir nodrošināta plaša materiāltehniskā bāze, pieejami IT resursi, kas izmantojami gan mācību, gan ārpusstundu darbā.
2. Skolā ir nodrošināta iespēja izglītojamo individuālām konsultācijām visos mācību priekšmetos.
3. Priekšmeta skolotāji, kā arī internāta skolotāji veiksmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu.

Turpmākā attīstība

1. Motivācijas un atbildības veicināšana mācību un audzināšanas procesā.
2. Nodrošināt modernu aprīkojumu visās klasēs.
3. Stiprināt sadarbību starp skolu un vecākiem, izglītojamo mācību dinamikas sekmēšanai.

Vērtējuma līmenis - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa;

Pedagogi izglītojamo mācību sasniegumus vērtē, ievērojot valsts normatīvajos dokumentos noteikto, kā arī skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta skolas Metodiskajā padomē, tā ir izskatīta un pieņemta skolas Pedagoģiskās padomes sēdē. Ar vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Vērtējot tiek ņemti vērā izglītojamā individuālie sasniegumi, ņemot vērā viņa spējas un apgūstamo izglītības programmu.

Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots katru mācību semestri, nepieciešamības gadījumā, saskaņojot ar direktores vietnieci izglītības jomā un informējot izglītojamos, tajā var tikt veiktas izmaiņas. Pārbaudes darbu termiņi tiek iestrādi mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Izglītojamiem, kuri apgūst izglītības programmu 21015911, nav pārbaudes darbu, izglītojamo mācību sasniegumi tiek novērtēti pēc individuālā plāna, katra semestra beigās izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem, tiek veikts ieraksts e- klasē.

Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem e- klases vidē, sekmju izrakstos, individuālajās sarunās, izglītojamie tiek motivēti mācību sasniegumu pilnveidei, uzņemties atbildību par mācību rezultātiem.

Sasniegumi

1. Vienota vērtēšanas kārtība skolā.
2. Mācību sasniegumu uzlabošanai un zināšanu papildināšanai izglītojamiem ir pieejams konsultācijas.
3. Individuāla pieeja vērtēšanā atbilstoši izglītojamā vispārējās attīstības līmenim.

Turpmākā attīstība

1. Veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju.
2. Pilnveidot skolas un vecāku sadarbību izglītojamo mācību kvalitātes uzlabošanai.
3. Rosināt vecākus aktīvāk izmantot e-klases sistēmas sniegto informāciju.

Vērtējuma līmenis – labi

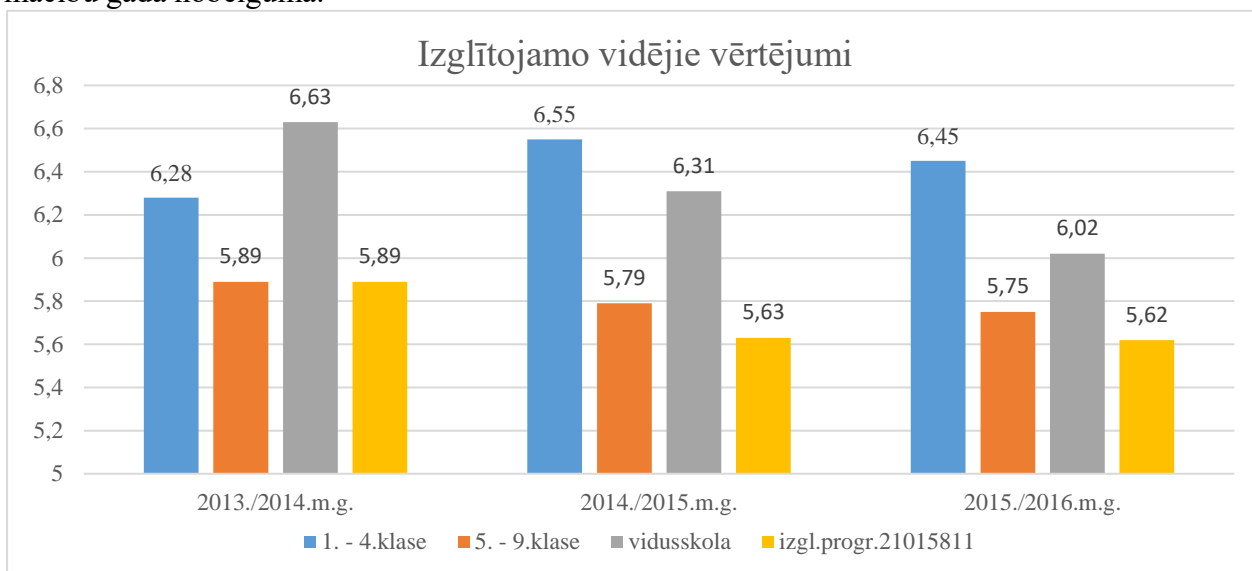
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā mācās izglītojamie ar dzirdes traucējumiem, izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem un izglītojamie ar dzirdes un garīgiem attīstības traucējumiem. Mācību materiāls tiek diferencēts. Izglītojamajiem, kam tas nepieciešams, tiek veidotas individuālās mācību

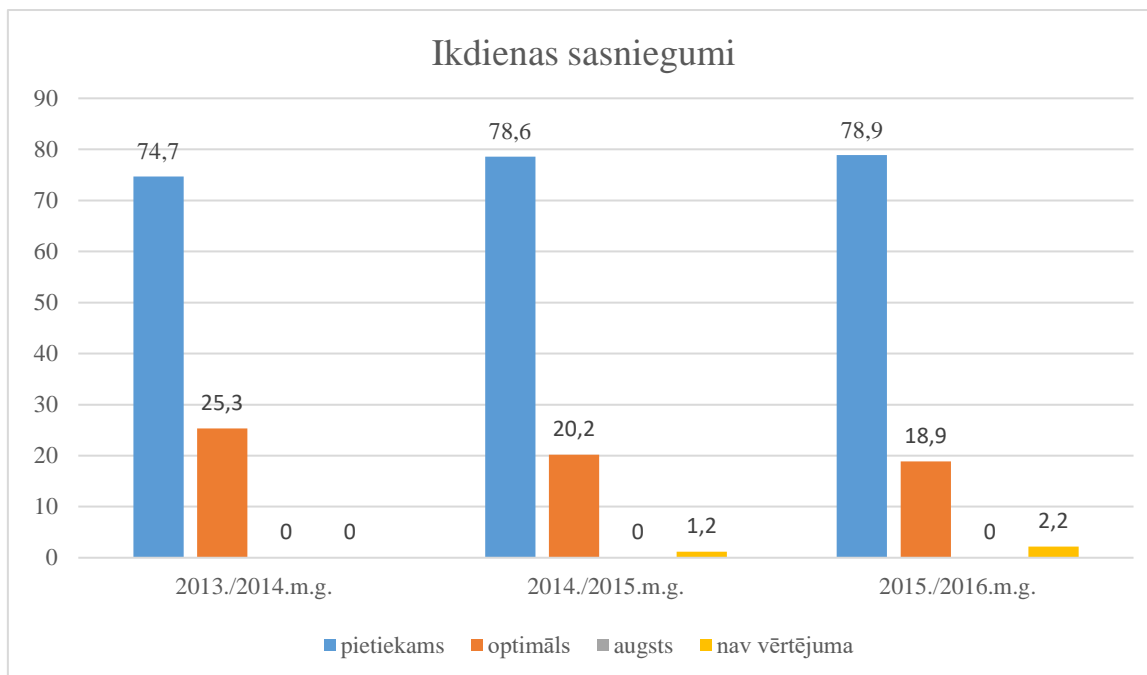
programmas. Visi izglītojamie apgūst mācību vielu atbilstoši savām spējām, līdz ar to arī mācību sasniegumi tiek izvērtēti atbilstoši izglītojamo spējām, psihoemocionālajām īpatnībām un veselības stāvoklim. Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek atspoguļoti elektroniskajā žurnālā www.e-klase.lv

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pa mācību priekšmetiem tiek analizēti semestra nobeigumos un izvērtēti metodiskajās komisijās mācību gada beigās. Izglītojamo attīstības dinamika mācību priekšmetos fiksēta un analizēta katra skolēna attīstības dinamikas mapē mācību gada nobeigumā.



Skolā mācās izglītojamie ar dzirdes traucējumiem un/vai garīgās attīstības traucējumiem, tādēļ ikdienas mācību darbā notiek cieša pedagogu un atbalsta personāla sadarbība. Izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmā ar dzirdes traucējumiem ir augstāki sākumskolā, jo izglītojamie ir ieinteresētāki, valodas materiāla apguve notiek pakāpeniski, pirmo klasi izglītojamie apgūst divos gados, tāpat arī vidusskolā izglītojamie ir motivēti mācīties, lai turpinātu izglītību.

Pedagogi īpašu uzmanību pievērš izglītojamo mācību motivācijas veidošanā. Katru mācību semestri skolā notiek konkurss “Mācies šodien”. 1. semestrī tajā tiek sveikti izglītojamie, kuri sekmes mācībās ir visaugstākās, skolēns, ar visaugstākajiem mācību sasniegumiem saņem īpašu balvu no skolas atbalsta fonda - Fonds VVBIV – AC attīstībai. Ņemot vērā, ka skolā mācās bērni gan ar dzirdes traucējumiem, gan garīgās attīstības traucējumiem un kombinētiem traucējumiem, un sasniegt augstus mācību rezultātus ne vienmēr ir iespējams, atzinīgi tiek novērtēti arī tie izglītojamie, kuri mācību darbā izrādījuši centību atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim. Apbalvojot mācību gada noslēgumā, balvu no Skolas Atbalsta fonda saņem skolēns ar visaugstākajiem mācību sasniegumiem, gan arī skolēns, kura sekmes salīdzinājumā ar 1.semestri ir uzlabojušās visvairāk.



Daļa izglītojamo ir nemotivēti mācīties, atbildības izjūta par saviem mācību rezultātiem ir ļoti zema. Visi skolotāji rosina izglītojamos veikt pašvērtējumu, kā arī novērtēt savu mācību aktivitāti katrā mācību stundā. Taču daļai izglītojamo līdzatbildības līmeni tas nav paaugstinājis, pedagogi, sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, vecākiem, izvērtē iespējamus cēloņus, lai rosinātu izglītojamos mācīties un uzņemties atbildību par savām veiksēm un neveiksēm. Ar izglītojamiem, kuriem ir mācību stundu kavējumi, nesekmība, kādā no mācību priekšmetiem, notiek saruna gar starp izglītojamo un internāta skolotāju, gan atbalsta grupas sanāksmēs, uz skolu tiek aicināti vecāki.

Skolā pēdējo 3 gadu laikā nav bijuši izglītojamo, kuriem bijis nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem. Ir bijuši izglītojamie, kuri, sakarā ar dzīvesvietu ārpus Latvijas, saņēmuši “nv” – nav vērtējuma.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbos un valsts pārbaudes darbos atšķiras. Izglītojamo sasniegumi sākumskolas klasēs un valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras, taču lielāka atšķirība ir redzama 6. un 9. klases valsts pārbaudes darbos, jo ikdienas darbā pedagogi strādā pie izglītojamo valodas uztveres un vārdu krājuma pilnveidošanas, pedagogi strādā ar tekstiem, kuri pielāgoti izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, darbi veidoti, pārstrādāti Viegļajā valodā, (Valsts pārbaudes darbus, ja nav atbrīvojuma, raksta tikai izglītojamie izglītības programmā 21015211), šādu pielāgojumu nav Valsts pārbaudes darbos.

Skola lepojas ar sasniegumiem izglītojamo valodas attīstībā, par to, ka, neskatoties uz iespēju tikt atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, daļa izglītojamo, novērtējot un apzinoties mācību procesā paveikto, kārtu valsts pārbaudījumus. Skolas pedagogi, administrācija ir ieguldījuši darbu, lai novērtētu izglītojamo mācību sasniegumus diferencēti, saskatot un novērtējot katra izglītojamā sasniegumus gan mācību, gan ārpusstundu darbā.

Turpmākā attīstība - turpināt strādāt pie mācību motivācijas paaugstināšanas un pie mācību sasniegumu diferenciacijas.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītojamie, kuri apgūst izglītības programmu 21015911, no valsts pārbaudes darbu kārtošana ir atbrīvoti, tāpat izglītojamie, kuri apgūst izglītības programmu 21015811, atbilstoši Ministru kabineta 2003. gada 11. marta noteikumiem Nr.112 “Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem” 1.4. punktu pamatojoties uz skolas

pedagoģiskās padomes ieteikumu no valsts pārbaudes darbiem bijuši atbrīvoti. Arī izglītojamie, kuri apgūst izglītības programmu 21015211 no valsts pārbaudes darbiem var tikt atbrīvoti. Taču, neskatoties uz to, pēdējos mācību gadus izglītojamie piedalās Valsts diagnosticējošo darbu rakstīšanā, kā arī daļa izglītojamo kārtu valsts pārbaudes darbus 9.klasi beidzot. Visi vidusskolas beidzēji pārskata periodā ir iesnieguši ārstu izziņas par atbrīvojumu no Valsts pārbaudes darbiem.

3. klases diagnosticējošo darbu rezultāti

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2013./2014.m.g.	Latviešu valoda	45,50	71,99	80,27	78,28
	Matemātika	80,70	69,28	82,40	77,54
2014./2015.m.g.	Latviešu valoda	54,50	-	79,51	78,00
	Matemātika	74,20	-	77,50	76,00
2015./2016.m.g.	Latviešu valoda	72,10	-	77,40	74,20
	Matemātika	69,88	-	73,91	72,00

Diagnosticējošo darbu salīdzinājumam ir vairāk informatīvs raksturs, jo skola ir speciālā skola un Valsts pārbaudes darbus raksta izglītojamie ar dzirdes traucējumiem – 55 % izglītojamiem ir smagas pakāpes vārdzirdība, tādēļ salīdzinājums nav iespējams.

6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti .

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2013./2014.m.g.	Latviešu valoda	atbrīvoti	-	70,26	70,00
	Matemātika	atbrīvoti	-	70,37	68,65
	Dabaszinības	atbrīvoti	-	64,06	64,00
2014./2015.m.g.	Latviešu valoda	39,95	-	63,04	62,00
	Matemātika	46,25	-	59,11	57,61
	Dabaszinības	42,22	-	68,26	67,71
2015./2016.m.g.	Latviešu valoda	36,63	-	64,02	64,00
	Matemātika	24,29	-	68,00	66,25
	Dabaszinības	33,33	-	64,92	64,12

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2013./2014.m.g.	Latviešu valoda	42,0	57,24	65,04	64,79
	Matemātika	51,0	42,68	58,09	57,54
	Latvijas vēsture	61,0	56,21	64,01	64,05
	Angļu valoda	41,3	54,99	65,19	66,9
2014./2015.m.g.	Latviešu valoda	atbrīvoti	-	-	-
	Matemātika	atbrīvoti	-	-	-
	Latvijas vēsture	atbrīvoti	-	-	-
	Angļu valoda	atbrīvoti	-	-	-
2015./2016.m.g.	Latviešu valoda	57,0	57,05	64,77	64,75
	Matemātika	45,0	43,84	59,96	59,87
	Latvijas vēsture	61,0	53,66	61,42	62,51
	Angļu valoda	45,0	55,03	68,27	70,75

Skolas valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki, nekā vispārizglītojošām skolām, jo valsts pārbaudījumus kārtu izglītojamie ar dzirdes traucējumiem, kuru valodas uztvere, kā arī rakstīšanas un lasīšanas iemaņas ir zemākas, taču, neskatoties uz to, skola ir lepna, ka izglītojamie izvēlas kārtot valsts pārbaudījumus, ka ir izglītojamie, kuri pēc vidusskolas beigšanas veiksmīgi studē Latvijas augstskolās. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus skolā, tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi mācību darbam.

Sasniegumi

1. Skola lepojas, ka arvien vairāk izglītojamo piedalās valsts diagnosticējošo darbu rakstīšanā.
2. Skola lepojas, ka skolā ir izglītojamie, kuri izvēlas kārtot valsts pārbaudes darbus un tos nokārtojuši sekmīgi.

Turpmākā attīstība

Meklēt iespējamus risinājumus Valsts pārbaudes darbus piemērošanai izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skola sniedz psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu, lai nodrošinātu vispusīgu izglītojamo izaugsmi. Skolā izveidota atbalsta komanda (sociālais pedagogs, psihologs, ārste, dzirdes kabineta skolotāja, direktora vietnieki, direktors). Izstrādāta atbalsta komandas darbības kārtība, kas paredz sniegt metodisku un praktisku atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolas darbiniekiem atbalsta komandas speciālistu kompetences robežās. Vienu reizi nedēļā notiek atbalsta komandas sanāksmes, kurās pieņem un izskata problēmu pieteikumu gadījumus, meklē optimālākos problēmu risināšanas ceļus, veido konkrētus rīcības plānus. Atbalsta komandas sēdes tiek protokolētas. Pedagogi, izglītojamie un vecāki ir informēti par skolas atbalsta personāla pieejamību un tā funkcijām skolā. Mācību priekšmetu skolotāji, internāta skolotāji un vecāki regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu.

Skolā izveidots psihologa kabinets, kur izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem ir pieejama psiholoģiskā palīdzība. Tāpat izglītības iestādē ir izveidots sociālā pedagoga kabinets, kur problemātiskās situācijās ir pieejama šī speciālista palīdzība.

Izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, tiek izstrādāti un realizēti atbalsta pasākumu plāni. Tiek organizēta individuālo izglītības plānu izveidošana un realizēšana. Plānos tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskās palīdzības veidi. Visiem izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem izveidots individuālais mācību plāns dzirdes uztveres veidošanā un izrunas veidošanā. Izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem veic valodas un dzirdes diagnostiku. Pārbaudes rezultātus un izstrādāto plānu valodas un dzirdes uztveres attīstīšanā ieraksta katra skolēna individuālajā mācību plānā dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā. Katru mācību gadu izglītības iestādē notiek Korekcijas nodarbību nedēļa, tiek organizēts vienots fonētiskais režīms. Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem veic valodas diagnostiku un izstrādā individuālo plānu valodas traucējuma novēršanai.

Atbalsta komandas sanāksmē pieņemta kārtība, kā skolā notiek informācijas apmaiņa par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionāls, psiholoģisks, sociāls vai medicīniskais atbalsts, kā arī kārtība, kā skolā notiek informācijas apmaiņa par izglītojamajiem no riska ģimenēm. Noteiktās kārtības ievietotas skolas mājas lapā.

Tiek veikts pirmo klašu izglītojamo un izglītojamo, kuri uzsāk mācības mūsu skolā, pārnākot no citas skolas, izpētes darbs, iesaistot atbalsta komandas speciālistus un skolotājus, kas strādā šajās klasēs. Skolas psihologs veic arī izglītojamo intelektuālo spēju izpēti.

Lai sniegtu atbalstu audzēkņiem, skola piedalās dažādos projektos, piemēram, ESF finansētās programmās "Skolas auglis" un "Skolas piens".

Skola organizē dažāda satura atbalsta pasākumus, piemēram, tematiskās nodarbības "Esi vesels!", "Droša vasara", "Drošības ABC", "Tavas tiesības un drošība", "Draudzīgā skola bez vardarbības", "Mana veselība", "Vardarbības izpausmes un rīcība mobinga gadījumā", "Mēs pret vardarbību", "Piena spēks", pirmās palīdzības nodarbības, pasākumu "Veselīgs uzturs", tikšanās ar medicīnas speciālistiem, lekciju par dažādo atkarību postošo ietekmi uz veselību, dažādas sporta aktivitātes u.c.

Sociālā pedagoga vadībā notiek regulāra sadarbība ar pašvaldību sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, valsts un pašvaldības policiju un bērnu tiesību aizsardzības inspekciju. Šis darbs tiek analizēts atbalsta komandas sēdēs. Nepieciešamības gadījumos atbalsta komandas sēdēs piedalās sociālo dienestu un bāriņtiesu darbinieki, pašvaldības un valsts policijas darbinieki. Pēc pieprasījuma skolas psihologs sociāliem dienestiem un bāriņtiesām sagatavo atzinumus par izglītojamajiem, kuriem ir psiholoģiskās problēmas ģimenē.

Datus par uzvedību un pārkāpumiem uzskaita e klases dienasgrāmatā, e klases žurnālā, personas lietā, sociālā pedagoga darba žurnālā, izglītojamā sociālajā lietā un internāta skolotāja darba programmā. Iegūto datu analīze tiek veikta internāta skolotāju un mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta komandas sanāksmēs.

Izglītojamiem, kuriem ir ilgstošas uzvedības problēmas, atbalsta komandas sēdēs tiek doti uzdevumi uzvedības korekcijai. Tas tiek protokolēts sarunu aprakstā un atbalsta komandas sēdes protokolā.

Sasniegumi

1. Saskaņots un veiksmīgs atbalsta komandas darbs.
2. Korekcijas un rehabilitācijas metodiskās komisijas darbs.
3. Laba sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.

Turpmākā attīstība

Mērķtiecīgāk izplānot preventīvos pasākumus izglītojamo sociālpedagoģiskajam un psiholoģiskam atbalstam.

Vērtējuma līmenis –ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas un internāta telpā, un skolas teritorijā. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas un noteikumi.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek aktualizēti, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā. Ar tiem atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki, pedagogi un darbinieki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties dienasgrāmatās un skolas mājas lapā. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās e- klases žurnāla izdrukās.

Izglītības iestādē visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, internāta gaitenī uzstādīta videonovērošanas kamera. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību visas diennakts laikā, par to atbild arī skolas dežurants, reģistrējot apmeklētājus un noskaidrojot ierašanās mērķi. Apmeklētājiem redzamā vietā izvietota informācija par apmeklētāju reģistrācijas nepieciešamību, ierodoties izglītības iestādē. Ja dežurējošajam personālam rodas aizdomas par nevēlamas personas klātbūtni izglītības iestādē, par to ir iespējams sniegt informāciju apsardzes firmai “Respekts”, nospiežot trauksmes pogu un izsaucot apsardzes darbiniekus. Iestādes dežuranta postenī ir viena stacionārā trauksmes poga un ir pieejama arī viena pārnēsājamā trauksmes poga, kuru var izmantot naktīs dežurējošais personāls.

Regulāri izglītojamie tiek iepazīstināti ar informāciju, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Veicot izglītojamo aptauju, vidēji pēdējos trīs mācību gados 89% izglītojamo skolā jūtas droši. Audzināšanas stundās tiek pārrunāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, drošības jautājumi un rīcība ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos.

Ar izglītojamajiem katru gadu Drošības nedēļā tiek sazināties ar Valsts policijas un pašvaldības policijas, Ceļu satiksmes drošības direkcijas darbinieki, kā arī regulāri, sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, tiek veikti izmēģinājumi evakuācijas situācijām. Izglītības iestādē ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Pēc aptaujas rezultātiem 94% izglītojamie domā, ka zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās.

Skolā strādā darba aizsardzības speciālists. Ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas. Izglītojamie un skolas darbinieki ir

ie pazīstīnāti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, telpās izvietota normatīvajiem aktiem atbilstoša drošības informācija. Skolā ir nodrošināta jaunākā informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Atbilstoši prasībām skolā ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija, katrā stāvā un katrā internāta istabiņā izvietots evakuācijas plāns. Katru gadu tiek veikta izglītojamo un skolotāju praktiska apmācība, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā, ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā. Pēdējā apmācība notika 2016.gada augustā. Tāpat katru gadu tiek veikta darba vietu un visu darba veidu pārbaude un tajā esošo darba vides riska faktoru noteikšana un to novērtēšana. Pamatojoties uz pārbaudes rezultātiem, tiek izveidots preventīvo pasākumu plāns darba aizsardzības jomā.

Atbilstoši normatīvajām prasībām skolā ir iekārtots medicīnas kabinets. Izglītojamajiem tiek nodrošināta neatliekamās un pirmās medicīniskās palīdzības pieejamība. Tiek nodrošinātas medicīnisko darbinieku diennakts dežūras skolā. Izstrādāts rīcības plāns medicīniskās palīdzības sniegšanai ārkārtas situācijās, kā arī gadījumos, kad medicīniskās palīdzības apjoms pārsniedz kabineta resursu iespējas. Izglītojamajiem tiek sniegta ikdienas ambulatorā palīdzība, kā arī hronisku saslimšanu paasinājumu un traumu gadījumos. Skolas medicīnas darbinieki uzrauga pareiza uztura ēdienkartes izstrādi, lai nodrošinātu izglītojamajiem veselīgu uzturu, veic korekcijas ēdienkartē audzēkņiem ar dažādām saslimšanām. Izglītības iestādē darbojas izolators, kurā izglītojamais tiek ievietots akūtu saslimšanas gadījumos. Notiek regulāra sadarbība ar ģimenes ārstiem. Nodrošināta zobu higiēnista apskate izglītojamajiem. Regulāri tiek uzraudzīta sanitāri higiēnisko normu ievērošana skolā. Tiek veikti dažāda satura profilaktiskie pasākumi.

Dati par veselības stāvokli ir izglītojamā medicīniskajā kartē un profilaktisko potēšanu kartē. Regulāri tiek pievienoti jaunie izmeklējumu dati, speciālistu-konsultantu slēdzieni un ieteikumi veselības uzlabošanai. Nelaiemes gadījumi un traumas tiek reģistrēti traumu uzskaites žurnālā un ambulatoro apmeklējumu žurnālā, sniegta palīdzība. Par to tiek ziņots klases internāta skolotājam, vecākiem un administrācijai. Smagākie negadījumi tiek pārrunāti un analizēti atbalsta komandas sanāksmēs. Traumatisma un negadījumu profilaksei tiek veiktas pārrunas ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem. Skolas darbiniekiem regulāri tiek organizēti pirmās palīdzības sniegšanas kursi.

Sasniegumi

1. Izglītojamo drošības garantēšanai izveidota efektīva izglītojamo veselības aprūpes sistēma.
2. Efektīvs preventīvais darbs izglītojamajiem drošības jautājumu apgūšanā.

Turpmākā attīstība

1. Aprīkot izglītības iestādi ar novērošanas kamerām.
2. Pilnveidot darba sistēmu riska faktoru izglītojamo drošībai apzināšanā.
3. Turpināt pilnveidot izglītojamo un skolas darbinieku apmācības rīcībai ekstremālās situācijās.

Vērtējuma līmenis - labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu dome atbilstoši iestādes direktora apstiprinātajam reglamentam. Katru mēnesi notiek domes sēdes. Domes darbība tiek plānota, analizēta un protokolēta. Domes pārstāvjiem ir sadalīti pienākumi. Pienākumos ietilpst atbildība par mācību darbu (dienasgrāmatu sakārtošana, kavējumi u.c.), sabiedriski lietderīgo darbu (talkas, dežūras skolā, internāta istabiņu kārtības pārbaudes u.c.), pasākumu organizēšanu (Mis un Mistery Skola, Ziemassvētki, Labo darbu nedēļa, dažādas sporta aktivitātes u.c.), priekšlikumu uzklaušīšanu, anketu un aptauju veikšanu. Tiek pieņemti lēmumi par pasākumu organizēšanu un citām aktivitātēm pēc plāna. Regulāri domes pārstāvji tiek ar administrāciju un pedagogiem, lai pārrunātu mācību un audzināšanas darba rezultātus, izteiktu priekšlikumus

skolas darba uzlabošanai. Skolēnu domes pārstāvji piedalās Skolas domes darbā, kurā aktīvi diskutē par dažādiem skolas attīstības jautājumiem.

Mācību gada beigās, notiekot izglītojamo aptaujai, tiek izvērtēts Skolēnu domes darbs.

Izglītojamie savus priekšlikumus var izteikt savas klases Skolēnu domes pārstāvim vai uzrakstīt un ievietot ierosinājumu kastītē.

Lielu ieguldījumu personības veidošanā sniedz Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātvidusskolas piedāvātā izglītības programmas un audzināšanas programmas.

Audzināšanas darbs tiek plānots pēc valstī noteiktajām prioritātēm, skolas attīstības plāna un darba plāna. Internāta skolotāju darba programmas tiek veidotas, pamatojoties uz skolas audzināšanas programmu, galvenajām valsts un skolas izvirzītajām prioritātēm.

Skolas audzināšanas darba uzdevumi personības veidošanā ir radīt izglītojamajam iespēju:

- izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību,
- iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem,
- attīstīt pašapziņu, kritisko domāšanu,
- veicināt gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu,
- domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību.

Regulāri skolā tiek organizētas audzināšanas stundas par audzināšanas programmā iekļautajiem jautājumiem un dažādām aktualitātēm.

2014./2015. mācību gadā internāta skolotāji piedalījās Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotajā konkursā par labāko klases audzināšanas stundu un saņēma Atzinības rakstus.

Skola lepojas ar savām tradīcijām un pasākumiem, kas veicina izglītojamo patriotisko, pilsonisko, daudz kultūru un veselīgu dzīvesveidu veicinošo audzināšanu, Eiropas piederības apziņas veicināšanu.

Skolā pēdējo trīs gadu laikā ir pieņemts skolas logo un žetons, izgatavots skolas karogs, izvēlēta skolas himna, tādā veidā sekmējot izglītojamo patriotisko un pilsonisko audzināšanu.

Katru gadu ar daudzveidīgiem pasākumiem tiek atzīmēta Patriotu nedēļa, izglītojamie piedalās Valmieras pilsētas Lāpu gājienā, kas veltīts 11. novembrim, apmeklē Zemessardzes bataljonu, bija Likteņdārzā u.c.

Izglītības iestādē darbojas 1. – 4. klašu un 5. – 12. klašu internāta skolotāju metodiskās komisijas, kas aktīvi kopā ar izglītojamajiem piedalās dažādu pasākumu organizēšanā.

Skolas kolektīvs regulāri atbalsta dažādus labdarības pasākumus, piemēram, 2014. gadā sniedzām koncertu Valmieras pilsētas labdarības pasākumā "Iespēju tilts".

No 2015./2016. mācību gada piedalāmies Fonda Nāc līdžās! un Latvijas Nacionālā Mākslas muzeja kopprojektā Nāc muzejā!, apmeklējot nodarbības dažādos Latvijas muzejos.

2015./2016. mācību gadā internāta skolotāju metodiskās komisijas organizēja darbu, īstenojot metodisko tēmu "Izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņas stiprināšana, izkopjot skolas tradīcijas".

2015./2016. mācību gadā tika atzīmēta skolas 140. dzimšanas diena, kur šī pasākuma organizēšanā nozīmīgu palīdzību sniedza skolas jaunieši. Gatavojoties jubilejai, notika tikšanās ar skolas bijušajiem pedagogiem, absolventiem, tika organizēti konkursi, radošo darbu izstādes, skolas muzeja apmeklējumi u.c.

5. – 12. klašu izglītojamie sagatavoja prezentācijas pasākumu "Mēs rakstām skolas vēsturi".

1. – 4. klašu izglītojamie izveidojuši četrus zīmējumu albumus "Latviešu tautasdziesmas bērnu zīmējumos *Skaista mana Latvija visos gadalaikos*".

Skolā tiek atzīmētas un pieminētas mūsu valstij un Eiropai svarīgas dienas un notikumi – 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres diena, Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena, Darba svētki, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena 4. maijā, Latvijas dzimšanas diena 18. novembrī u.c.

Pieņemot darba plānu, uzsākta gatavošanās Latvijas simtgadei.

Mācību iestādē tiek veicināta izglītojamo personības izaugsme, atbalstot dalību mācību un sporta konkursos, viktorīnās, ārpusstundu atpūtas pasākumos, teātru apmeklējumos, dažādos projektos. Visi klašu kolektīvi piedalās dažādu skolas un pilsētas rīkotajos pasākumos – priekšmetu nedēļās, pilsētas pasākumos u.c.

Skolā notiek pārdomātas un izglītojamo personības attīstībai atbilstošas sporta aktivitātes. Piemēram, regulāri piedalāmies starptautiskajās sporta spēlēs “Mēs varam”, Olimpiskās dienas pasākumos u.c. Kā tradīcija skolā izveidojusies dažādas tikšanās ar populāriem sportistiem, piemēram, O.Melbārdi, A.Rumbenieku u.c.

Pārskatot izglītojamo aptauju, var secināt, ka izglītojamo iecienītākie pasākumi ir Ziemassvētki, akcija “Draudzīgais aicinājums”, Vēstures karnevāls, dažādas radošās darbnīcas, tikšanās, ekskursijas u.c. Izglītojamie atzīst, ka organizējot pasākumus, ir apguvuši daudzas jaunas prasmes un iemaņas.

Izstrādāta speciāla veidlapa pasākuma norises analīzei, kas tiek aizpildīta pēc pasākuma. Izvērtēšanā iesaistās arī izglītojamie. Pēc tam pasākumu norises tiek analizētas metodisko komisiju sanāsmēs, iegūtie secinājumi izmantoti turpmākajai darbībai.

Visu pasākumu organizēšanā iesaistās izglītojamie, jo pirms pasākuma tiek sadalīti pienākumi klasēm, par ko ir atbildīgs attiecīgās klases Skolēnu domes pārstāvis.

Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē piedalījās izglītojamie, izsakot savus priekšlikumus un ierosinājumus. Pamatojoties uz kārtības noteikumiem, pedagogi informē izglītojamos par rīcību pārkāpumu gadījumos.

Skola aktīvi motivē izglītojamos piedalīties dažāda veida pulciņos un fakultatīvajās nodarbībās skolā un ārpus skolas. Izglītojamie veiksmīgi integrējas dzirdīgo cilvēku sabiedrībā, iesaistoties Valmieras jauniešu centrā “Vinda”, apgūstot tehnisko modelēšanu, piedaloties pulciņā “Skaistuma pasaule”, apmeklējot nodarbības Mākslas skolā un Sporta skolā.

Skola realizē dažādu veidu interešu izglītības programmas, kas nodrošina iespējas vispusīgai personības attīstībai, nodrošinot radošu un interesantu brīvā laika izmantošanu. Izglītojamie tiek rosināti iesaistīties kādā no piedāvātajiem pulciņiem vai fakultatīvajām nodarbībām.

Skolā 2015./2016. mācību gadā darbojās pulciņi un fakultatīvi šādās jomās –	
Vizuālā māksla (1. – 5.kl.),	Ritma dejas (1. – 4.kl.),
Kokapstrāde (3. – 11.kl.),	Muzikālā ritmika (1. – 7.kl.),
Basketbols (5. – 11.kl.),	Melodeklamācija (1. – 11.kl.),
Galda teniss (3. – 11.kl.),	Tautiskās dejas (1. – 5.kl.),
Futbols (2. – 9.kl.),	Muzejs (5. – 11.kl.)
Volejbols (5. – 11.kl.),	Kustību teātris (7. – 11.kl.)
Šahs un dambrete (3. – 11.kl.),	Peldēšana (4. – 6.kl.)
Vingrošana (1. – 4.kl.),	Foto (5. – 10.kl.)
Ielu vingrotāji (5. – 11.kl.),	Noformētāji (5. – 6.kl.)
Vokāli instrumentālais ansamblis (3. – 6.kl.),	Vide (5. – 11.kl.)
	Fonētiskā ritmika (1. – 2.kl.)

Mācību gada beigās tiek veikta izglītojamo aptauja, lai izzinātu, kā veicies, apmeklējot pulciņus un fakultatīvus, kādus pulciņus vēlētos apmeklēt nākošajā gadā.

Efektīvas un radošas kultūrizglītības pulciņu darbības rezultātā regulāri esam laureāti Integratīvajos mākslas festivālos “Nāc līdzās” valsts līmenī, esam kļuvuši arī par Zelta laureātiem.

Katru gadu augustus sportiskos sasniegumus gūstam Baltijas valstu vājdzirdīgo un nedzirdīgo izglītojamo spartakiādēs, spēlējot basketbolu, galda tenisu un šahu un dambreti. Piedalāmies Vislatvijas sacensībās – Spēka dienā.

Labi panākumi tiek gūti Valmieras pilsētas un novada šaha un dambretes sacensībās, kur mūsu izglītojamie ir līdzvērtīgi savos sasniegumos ar pārējo pilsētas un novada skolām.

2015. gada vasarā piedalījāmie Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos “Mēs rakstām sevi Dziesmu svētkos”, sniedzot koncertu Vērmanes dārzā, kā arī saņēmām pateicību par veiksmīgu līdzdalību šajā projektā.

2013. gada novembrī skolas muzejs saņēma Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra 2. pakāpes diplomu par izglītojamo patriotisma audzināšanu konkursā “Kas interesants skolas muzejā?”

Pulciņu dalībnieki piedalās dažādos festivālos citās skolās, piemēram, Piejūras internātpamatskolā, Katvaru internātpamatskolā, Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā, Rīgas internātvīdusskolā bērniem ar dzirdes traucējumiem, Valmieras sākumskolā u.c.

Vecāki un izglītojamie informāciju par interešu izglītības programmām un fakultatīvajām nodarbībām iegūst katru gadu 1. septembrī klašu vecāku sapulcēs, kā arī skolas mājaslapā.

Mācību gada noslēgumā pulciņu un fakultatīvo nodarbību vadītāji veic sava darba analīzi. Tālāk interešu izglītības darbs tiek izanalizēts skolas audzināšanas darba analīzē.

Izglītojamo sasniegumi ir redzami tabulā Nr. 1 “Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātvīdusskolas – attīstības centra interešu izglītības pulciņu un fakultatīvo nodarbību dalībnieku sasniegumi 2013. – 2016.” (Pielikumā Nr.4)

Izglītojamo skaits, kuri piedalās interešu izglītības programmās 2015./2016. mācību gadā

Klašu grupa	Izglītības iestādē	Ārpus skolas	Kopā
1.– 4.klase (mācās 66)	66	21 (visi arī izgl.iestādē)	87
4.– 9. klase (mācās 51)	47	9 (visi arī izgl.iestādē)	57
10. – 11. klase (mācās 12)	11	-	11

Sasniegumi

1. – 12. klašu audzināšanas darba programmas veicina atbalstu izglītojamo personības attīstībā.
- Skolā aizvadīto trīs gadu laikā izveidots savs karogs, pieņemts logo, izvēlēta skolas himna, izgatavots žetons, tā sekmējot izglītojamo patriotisko un pilsonisko audzināšanu.
- Plaša un daudzpusīga interešu izglītība - vairāk nekā 90% izglītojamo darbojas interešu izglītībā.
- Ar labiem sasniegumiem konkursos, skatēs un sporta sacensībās interešu izglītības pulciņu un fakultatīvu darbība sekmē un veicina pozitīvu skolas tēla veidošanu.
- Skolēnu dome aktīvi iesaistās skolas pasākumu organizēšanā.
- Daudzveidīgs ārpusstundu pasākumu klāsts.

Turpmākā attīstība

- Pamatojoties uz valstī izstrādātajām vadlīnijām, turpināt izglītojamo tikumisko, pilsonisko un patriotisko audzināšanu, gatavošanos Latvijas 100-gades sagaidīšanai.
- Izvērtēt skolas iekšējās kārtības noteikumus, pēc nepieciešamības aktualizēt tos.
- Lielāku uzmanību pievērst daudz kultūru vides iepazīšanai Latvijā.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Informācija par absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību viena gada laikā pēc skolas beigšanas.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves 2015./2016. māc.g.

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās	Turpina mācības profesionālās	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes

	izglītības iestādē	izglītības iestādē			
11	4	6	nav	nav	1 mācās un strādā Zviedrijā

Apkopojot pēdējo trīs gadu pieredzi, jāsecina, ka lielākā daļa no 9. klašu absolventiem turpina mācības mūsu skolā, daļa turpina mācības profesionālās izglītības iestādēs, piemēram, Malnavas koledžā, Priekuļu tehnikumā, Alsviķu arodskolā u.c.

**Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves
2014./2015. māc.g. (2015./2016. māc.g. nebija 12. klases)**

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	Ārzemēs			
6	2	nav	1	1	2 mācās Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā 1 mācās Rīgas 3. arodskolā

Pēc 12. klases beigšanas absolventi turpina mācības augstskolās, piemēram, Latvijas Universitātē, Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijā, Alberta koledžā, kā arī tehnikumos un arodskolās, piemēram, Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā, Rīgas 3. arodskolā, Valmieras tehnikumā u.c.

Karjeras izglītība ir viena no prioritātēm, kas tiek realizēta ar internāta skolotāju un mācību priekšmetu skolotāju atbalstu.

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma 1. – 12. klasei, kas tiek realizēta audzināšanas un mācību stundās, dažādos pasākumos. Programmā norādīta arī apgūstamās tēmas starppriekšmetu saikne. Mācību gada sākumā karjeras izglītības darbs tiek izplānots, mācību gada beigās – izanalizēts.

Vidusskolnieki apgūst speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programmu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, mācoties vizuālo komunikāciju vai par apdares darbu strādnieku. Beidzot apdares darbu strādnieka profesionālas ievirzes programmu, var kārtot profesionālās kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot sertifikātu.

Skolā izglītojamajiem ir pieejama informācija par karjeras izaugsmes iespējām gan pie internāta skolotājiem, gan karjeras stendā bibliotēkā. Ir pieejama metodiskā literatūra, kuru var izmantot gan izglītojamie, gan pedagogi. Ir izveidots metodiskais materiāls katrai klasei, kuru mācību gada laikā internāta skolotājs papildina un pēc tam nodod nākošajai klasei. Vienu reizi mēnesī tiek novadīta audzināšanas stunda par karjeras izglītības jautājumiem. Nodarbības par karjeras izglītības jautājumiem tiek organizētas arī e vidē.

Skola regulāri piedalās valstī organizētajos Karjeras nedēļas pasākumos, katru gadu saņemot pateicību no Valsts izglītības attīstības aģentūras. Izglītojamie piedalās Ēnu dienās, piemēram, apmeklējot Latvijas Nedzirdīgo savienības organizēto Ēnu dienu Rīgā, “ēnojot” skolas pirmsskolas izglītības grupās, ēdnīcā, salonā “Modus”, veikalā “Līva”, Liepājas nedzirdīgo reģionālā biedrībā u.c.

Laikā no 2013. gada līdz 2016. gadam izglītojamie piedalījās dažādos pasākumos – tikšanās ar Vidzemes augstskolas studentiem un pasniedzējiem, Valmieras tehnikuma un Mākslas vidusskolas audzēkņiem un pasniedzējiem, ekskursijas uz ābolu audzētavu “Jaunbrēmeles”, SIA VALPRO, viesnīcu WOLMAR, kokaudzētavu, papīra pārstrādes cehu, SIA Valmieras ūdens, Vidzemes slimnīca, Valmieras A/S “Stikla Šķiedra” u.c. Tika iepazītas dažādas profesijas, tiekoties ar šo profesiju pārstāvjiem. Notika tikšanās ar skolas bijušajiem absolventiem – dažādu profesiju pārstāvjiem. Izveidotas dažādu profesiju krāsainās profesiju durvis. Notikušas tikšanās ar vecākiem, kur tika iegūta informācija par vecāku profesijām.

Izglītojamo darba mapēs tiek uzkrāta informācija par sevis izzināšanu, par nākotnes nodomiem, anketēšanu rezultāti, pašvērtējums u.c.

Anketējot 5. – 12. klašu izglītojamos, 84% aptaujāto uzskata, ka viņiem skolā ir pieejama informācija par karjeras izglītību.

Februārī skola rīko atvērto durvju dienas topošajiem pirmklasniekiem un 10. klašu izglītojamajiem.

Skolai izveidojusies laba sadarbība ar Barkavas arodvidusskolu, Alsviķu profesionālo skolu, Sociālās integrācijas valsts aģentūras Jūrmalas profesionālo vidusskolu, Rīgas Raiņa 8. vakara vidusskolu, nodarbinātības Valsts aģentūru (Valmieras nodaļu), Latvijas Nedzirdīgo savienību u.c.

Internāta skolotāji 2015. gadā dalījās pieredzē Valmieras pilsētas un starpnovadu audzināšanas un interešu izglītības konferencē “Pieredze – viens no dzīves gudrības pamatprincipiem” par tēmu - “Karjeras izglītība – izglītības procesā”.

Sasniegumi

1. Mērķtiecīgi izplānots un organizēts karjeras izglītības darbs no 1. – 12. klasei.
2. Tīkšanās ar absolventiem un vecākiem- dažādu profesiju pārstāvjiem.
3. Regulāra, aktīva un daudzskaitlīga piedalīšanās Valsts organizētajās Karjeras nedēļās un Ēnu dienās.
4. Internāta skolotāju izveidots metodiskais materiāls karjeras izglītības audzināšanas stundām.
5. Interesanti un daudzpusīgi karjeras izglītības pasākumi, kas sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.

Turpmākā attīstība

1. Aktualizēt karjeras izglītības apgūstamo programmu, iekļaujot to skolas audzināšanas programmā.
2. Mērķtiecīgāk karjeras izglītības saturu integrēt mācību priekšmetu programmu saturā.
3. Piedāvāt jaunas profesionāli orientēta virziena mācību programmas vidusskolai.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā tiek uzņemti audzēkņi ar Valsts Pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk-VPMK) atzinumu, kas iesaka izglītojamā veselības stāvoklim un spējām visatbilstošāko izglītības programmu.

Katru gadu 1. klases izglītojamos I semestrī novēro skolas atbalsta personāls (psihologs, ārsts), lai izvērtētu skolēna spējas apgūt mācību programmu un ieteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Tādu pašu darbu atbalsta personāls veic ar izglītojamajiem, kuri mācības uzsāk skolā, atnākot no citas skolas. Informēti tiek visi pedagogi, kuri strādā ar attiecīgajiem izglītojamajiem gan mācību stundu laikā, gan internātā, gan interešu izglītībā.

Mācību telpās solu izkārtojums klasēs izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem atbilst izglītojamo vajadzībām – tie atrodas puslokā, lai visi mācību procesa dalībniekiem būtu iespēja 1) “nolasīt no lūpām” skolotāja runu, 2) būtu iespējams redzēt pārējo izglītojamo lūpu kustības un izmantoto zīmju valodu. Izglītojamo vietu sadalījumā tiek ņemta vērā skolēna dzirdes zuduma pakāpe – ja nepieciešams, tad skolēns ar sliktāku dzirdi sēž tuvāk skolotājam. Mācību stundās kā palīgīdzeklis tiek izmantota zīmju valoda (to izmanto gan mācību priekšmetu skolotāji, gan atsevišķās stundās piedalās zīmju valodas tulks), uzskates līdzekļi, atbalsta materiāli.

Katram skolēnam ir individuālai mācību plāns dzirdes uztveres veidošanā un izrunas veidošanā.

Izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem veic valodas un dzirdes diagnostiku. Pārbaudes rezultātus un izstrādāto plānu valodas un dzirdes uztveres attīstīšanā ieraksta katra skolēna individuālajā mācību plānā dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā.

Izglītojamiem ar GAT tiek veikta valodas pārbaude, tās rezultāti un izstrādātais plāns valodas attīstībā atrodas logopēda dienasgrāmatā.

Skolā organizēts vienots fonētiskais režīms (katru mēnesi sava skaņa, kuru nostiprina runā),

kopēja fonētiskā ritmikas nodarbība 1.-kl.- 4.kl. izglītojamajiem skolas zālē, lai nostiprinātu attiecīgā mēneša skaņu, informatīvi uzskatāmi materiāli - dežūrskaņas automatizēšanas vingrinājumi

Skolotāji mācību priekšmetu apguvei izglītojamiem izglītības programmā 21015211 izmanto vispārīzglītojošo skolu mācību grāmatas. Bieži vien izglītojamajiem sagādā grūtības izprast valodas materiālu (dzirdes zuduma dēļ valodas attīstības līmenis ir ļoti dažāds), tāpēc skolotāji izstrādā mācību materiālus atbilstoši surdopedagoģijas prasībām un izglītojamo izpratnes līmenim: 1) izglītojamie, kuru valodas līmenis ir zemāks, var izmantot mācību materiālus, kuri pārstrādāti "vieglajā" valodā, 2) izglītojamie, kuri valodu saprot labi, pilnībā var izmantot vispārīzglītojošo skolu grāmatas. Mācību stundās, lai izglītojamie labāk izprastu apgūstamo mācību vielu, tiek izmantota vizuālā informācija (surdopedagoģijas ieteikums) – plakāti, uzraksti, zīmējumi, shēmas u.c.

Izglītojamiem, kuri apgūst izglītības programmu 21015811, mācību darbs tiek diferencēts atbilstoši izglītojamā spējam, pedagogi strādā pie mācību līdzekļu izveides izglītojamajiem. Izglītojamie izglītības programmā 21015911 strādā pēc individuālā izglītības programmas, kuras izstrādē tiek ņemts vērā psihologa, dzirdes uztveres attīstības skolotāja, skolotāja logopēda, skolas ārsta, pedagogu ieteikumi.

Skolā iestājas izglītojamie, kuriem vienas un tās pašas izglītības programmas apguves ietvaros ir ļoti dažādas spējas, iespējas, zināšanas un attīstības līmeņi, tāpēc pedagoģiskais darbs ir individualizēts - kā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, tā talantīgajiem audzēkņiem. Visiem skolotājiem ir tarifcētas konsultāciju/individuālā darba ar izglītojamajiem stundas, kurās notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Līdz ar to šiem audzēkņiem tiek dotas papildus iespējas padziļināti apgūt sev interesējošās tēmas.

Skolā mērķtiecīgi tiek plānotas mācību olimpiādes latviešu valodā un literatūrā, svešvalodās, mājturībā un tehnoloģijās, dabaszinībās, notiek darbs ar talantīgākajiem izglītojamajiem.

Izglītojamo valodas attīstības līmenis bieži vien neļauj piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un pasākumos ārpus skolas, taču atsevišķos mācību priekšmetos – mājturībā un tehnoloģijā, vizuālajā mākslā – Izglītojamo sasniegumi tiek atzinīgi novērtēti, tāpat izglītojamie veiksmīgi piedalās dažādos projektos un konkursos. Rezultāti attēloti tabula Nr.2 "Skolas izglītojamo sasniegumi mācību darbā, 2013./2014.m.g., 2014./2015.m.g., 2015./2016.m.g." (Pielikums Nr.5)

Izglītojamie piedalās arī dažādos pasākumos, sporta spēlēs, kurās netiek nominēti uzvarētāji.

Mācību gada beigās izglītojamie par godalgotām vietām valsts un novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, kā arī sportā un interešu izglītības programmā saņem Valmieras pašvaldības Apbalvojumus.

Pirmā semestra un mācību gada noslēgumā tiek sumināti izglītojamie ar augstāko vidējo vērtējumu skolā, kā arī izglītojamie, kuriem 2.semestra vidējā vērtējuma pieaugums salīdzinājumā ar 1.semestra vidējo vērtējumu ir vislielākais .

Mācību gada beigās iestādes vadītājs nosūta pateicības izglītojamo vecākiem par izglītojamā pozitīvu attieksmi mācību un ārpusstundu darbā. Pedagogi saņem skolas pateicības un veltes par darbu.

Sistemātiski notiek darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Izglītojamajiem ir nodrošinātas iespējas apmeklēt konsultācijas.

Gadījumos, ja izglītojamais ir nesekmīgs vairākos mācību priekšmetos, skolas Atbalsta komanda sadarbībā ar izglītojamo, pedagogiem, vecākiem meklē risinājumu, var tikt izstrādāts atbalsta pasākumu plāns, taču pārskata periodā šāda precedenta nav bijis.

Individuālā plāna izpildi kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā. Izglītojamiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. Pastiprināta uzmanība tiek pievērsta tiem izglītojamiem, kuri neattaisnoti kavē skolu. Skolā ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem. Sociālais pedagogs sadarbībā ar internāta skolotājiem regulāri veic kavēto stundu uzskaiti un analīzi. Reizi nedēļā skolā notiek skolas administrācijas un atbalsta personāla sanāksmes, kurās ir iespēja risināt dažādas problēmsituācijas. Skolotāji dalās pieredzē par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības (Mazo pedagoģisko kolektīvu sanāksmes – protokolētas, individuālas sarunas).

Pedagogi dalās pieredzē par surdopedagoģijas mācību metožu izmantošanu darbā ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, par metodēm darbā ar izglītojamajiem ar GAT, ar autiskā spektra iezīmēm. Pedagogi dalās ne tikai savstarpēja pieredzes apmaiņā, organizējot atklātās stundas un veidojot prezentācijas, bet arī notiek pieredzes braucieni uz izglītības iestādēm, lai apgūto ko jaunu vai pilnveidotu zināšanas. Tāpat skolā tikušas organizētas interesantas lekcijas ne tikai skolas pedagogiem, bet arī Valmieras pilsētas pedagogiem.

Skolā pieejams psihologs un sociālais pedagogs, kas sniedz nepieciešamās konsultācijas un atbalstu izglītojamajiem kā individuālu problēmu risināšanā, tā saskarsmē ar vienaudžiem un pedagogiem mācību procesā. Sniedz informāciju par ārpus skolas pieejamajiem atbalsta dienestiem, to funkcijām un kontaktiem. Konsultē un sadarbojas ar vecākiem.

Sasniegumi

1. Lepojamies, ka mūsu pedagogi demonstrē ļoti augstu profesionalitāti darbā ar izglītojamajiem ar dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem,
2. Sekmīgi strādā atbalsta personāls, kas nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagogiem,
3. Izglītojamiem ir nodrošinātas individuālās un fakultatīvās nodarbības, konsultācijas,
4. Iespēju robežās talantīgie izglītojamie piedalās novada, valsts olimpiādēs un pasākumos.
5. Skola veiksmīgi organizē darbu izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.
2. Pilnveidot metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.
3. Turpināt atzinīgi novērtēt katra izglītojamā ieguldījumu mācību darbā.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola realizē speciālo izglītības programmu apguvi, tajā tiek uzņemti audzēkņi ar Valsts Pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk- VPMK) atzinumu. Skolā mācās izglītojamie no visas Latvijas ar dzirdes vai garīgās attīstības vai kombinētiem traucējumiem. Skolā par katru izglītojamo ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, kas tiek aktualizēts pēc nepieciešamības. Skolā ir atbilstošs pedagoģiskais personāls darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Skolai ir atbilstoši resursi, lai nodrošināti izglītību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, Aktu zāle ir aprīkoti ar dzirdes cilpu, nodrošinot iespēju lietot individuālā dzirdes aparāta funkciju - uztvert runu bez blakustrokšņiem. Izglītojamiem, pamatojoties uz VPMK atzinumu, tiek izstrādāti atbalsta pasākumi, individuālie mācību plāni. Gan atbalsta pasākumi, gan individuālie mācību plāni tiek saskaņoti ar vecākiem. Par katru izglītojamo skola uzkrāj un apkopo informāciju, salīdzina viņa sasniegumus, nekavējoties risina jautājumus par izglītības programmu maiņu. Izglītojamie piedalās korekcijas un rehabilitācijas

nodarbībās, visiem izglītojamiem ir nodrošināts kvalitatīvi darbojošs atbalsta personāls, nepieciešamie resursi un speciālais aprīkojums.

Skola kā attīstības centrs sniedz konsultācijas vispārīzglītojošajās izglītības iestādēs (skolās un pirmsskolas izglītības iestādēs) integrētajiem izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, viņu vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam.

Skolā strādā divi zīmju tulki, lielākā daļa skolas pedagogu, atbilstoši savam zināšanu līmenim, apmeklē zīmju valodas kursus. Mācību stundās, kur tas nepieciešams, strādā pedagogs un pedagoga palīgs.

- Notiek Pedagoģiskās dzirdes pārbaudes pirmsskolas 1.gr., 1-1. klašu izglītojamajiem (*iepazīstina pedagogus, kas strādā ar 1-1. kl. Izglītojamajiem*)
- Skolas administrācija, pedagogi tiek informēti par izglītojamo dzirdes stāvokli un saņem ieteikumus dzirdes uztveres attīstīšanā (*Informācijā iekļauta pedagoģiskā dzirdes pārbaude, toņa audiometrijas pārbaude un analīze. Iepazīstina klašu audzinātājus un individuālā darba pedagogus. Informācija atrodas pie klašu audzinātājiem, dzirdes kabinetā un individuālajā mācību plānā dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā*)
- Tiek apkopota informācija par izglītojamo dzirdes stāvokli un dzirdes aparātiem (*Informācijā iekļauta katra izglītojamā dzirdes zuduma pakāpe, darba attālums ar dzirdes aparātiem brīvā laukā, dzirdes aparātu skaits, dzirdes aparātu numuri. Informācija par visiem izglītojamajiem izsūtīta visiem pedagogiem e-klases e-pasta, kā arī atrodas dzirdes kabinetā.*)
- Notiek Dzirdes uztveres attīstīšanas valodas materiāla apguves pārbaudes analīze 1-1.kl., 4.kl., 8.kl. (*Pārbaudes materiāls un analīze atrodas izglītojamā individuālajā mācību plānā dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā, kā arī dzirdes kabinetā*)
- Apkopota informācija par izglītojamajiem, kuri lieto kohleāros implantus (*Informācija izsūtīta sporta skolotājiem, skolas administrācijai, kā arī atrodas dzirdes kabinetā*)
- Izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 1.kl.-9.kl veic valodas diagnostiku un izstrādā individuālo plānu valodas traucējuma novēršanai (*Pārbaudes rezultāti un plāns atrodas logopēda dienasgrāmatā*)
- Notiek Individuālo mācību plānu dzirdes uztveres attīstīšanā un izrunas veidošanā plānu, un logopēda dienasgrāmatu pārbaude (*Par veikto pārbaudi speciālais pedagogs dzirdes kabinetā veic ierakstu plānā*).

Individuālos mācību plānus, Atbalsta pasākumu plānus pārbauda direktora vietniece izglītības jomā.

Skolas mācību un audzināšanas darbs veidots tā, lai sniegtu maksimālu atbalstu izglītojamajiem. Internāta skolotāji, kā arī mācību priekšmetu skolotāji sazinās ar izglītojamo vecākiem, lai izrunātu aktuālos jautājumus gan par veiksmēm/neveiksmēm mācību darbā, gan ārpusstundu darbā. Sastādot individuālos, kā arī atbalsta pasākumu plānus, to izstrādē piedalās arī izglītojamo vecāki.

Sasniegumi

1. Skola lepojas ar kvalitatīvi organizētu darbu izglītojamo ar speciālām vajadzībām atbalstam.
2. Skolā esošā atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, logopēda, skolas ārsta, medicīnas māsu) pieejamība nodrošināta visiem izglītojamajiem.
3. Atbalsta personāls patstāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Turpmākā attīstība

1. Rast iespēju rehabilitācijas telpu izveidei.
2. Pilnveidot skolas un vecāku sadarbību izglītojamo speciālo vajadzību atbalstam.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā izstrādāta vecāku informēšanas sistēma, ar kuru var iepazīties skolas mājas lapā. Mājas lapā regulāri tiek ievietota aktuālā informācija par mācību un audzināšanas darbu, tā nodrošinot informācijas un viedokļu apmaiņu.

Skola informē vecākus par mācību un audzināšanas darba jautājumiem klašu un skolas vecāku sapulcēs, Skolas domes sēdēs, Vecāku nedēļā, individuālās sarunās, dienasgrāmatās, e-klasē, informatīvos bukletos, e pastā, telefoniski, izsniedzot liecības, sekmju izrakstus, diplomus, pateicības un atzinības rakstus.

Katru mācību gadu viens vecāku pārstāvis no klases tiek izvirzīts uz Skolas domi. Vecāki var iesniegt savus ierosinājumus un priekšlikumus skolas darbības uzlabošanai savam klases Skolas domes pārstāvim vai, ierodoties uz atklāto Skolas domes sēdi. Arī klašu vecāku sapulcēs izteiktie ierosinājumi tiek apspriesti Skolas domē vai administrācijas sanāksmēs.

Ar vecāku līdzdalību Skolas domes sēdēs izņemti daudzi nozīmīgi jautājumi. Piemēram, 2013./2014. mācību gadā vecāku domes iniciatīvas rezultātā tika pieņemts lēmums par skolas atbalsta fonda izveidi. 2014./2015. mācību gadā Skolas domes sēdē tika apstiprināta skolas himna "Pie Gaujas". 2015./2016. mācību gadā ar Skolas domes sēdes lēmumu tika atjaunots skolas simbols.

Vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par dažādām aktualitātēm, iepazīstas ar iekšējās kārtības noteikumiem, vērtēšanas kārtību, skolas piedāvātajiem interešu izglītības pulciņiem. Izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar skolā piedāvātajām izglītības programmām, valsts un skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem. Skolas vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par dažāda veida izglītojamo sasniegumiem.

Vienu reizi mācību gadā skolā tiek organizētas vecāku kopsapulces, kurās, pamatojoties uz vecāku aptauju rezultātiem un ieteikumiem, tiek organizētas izglītojošas lekcijas, pieaicinot kvalificētus vieslektoros, piemēram, "Pusaudžu psiholoģiskās īpatnības", "Ieklausies bērna dvēselē", "Kā sarunāties ar bērnu", "Vecāku un bērnu emocionālā labklājība", "Ieskats latviešu zīmju valodā un tās apguves iespējas" u.c. Ar vecākiem tiekas psiholoģe I.Kalna, Latvijas Nedzirdīgo savienības viceprezidente I.Immure, lektors K.Bikše u.c.

Katru mācību gadu uzsākot, vecāki tiek iepazīstināti ar attiecīgā mācību gada mērķi un uzdevumiem, aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā. Ar vecākiem tiekas skolas administrācijas pārstāvji. Vecāki tiek informēti arī par bērnu vajadzību nodrošināšanu – dzirdes aparāti, veselība u.c. jautājumi. Ar vecākiem runā skolas atbalsta komandas pārstāvji – dzirdes kabineta vadītāja, skolas ārste, psiholoģe un sociālais pedagogs. Vecāki tika iepazīstināti ar izglītojošu materiālu par vardarbības risku mazināšanu un informēti, kā rīkoties, ja ir aizdomas par vardarbību vai mobingu skolā. Šī informācija ir pieejama arī skolas mājas lapā. Vecākiem ir izsniegta rakstiska informācija par skolas rīcību, ja skolā vai ārpus skolas ar izglītojamo noticis negadījums.

Katru gadu februārī skola organizē Vecāku nedēļu. Šajā nedēļā vecāki apmeklē mācību stundas, ārpusstundu aktivitātes, tiekas ar skolotājiem, administrāciju un atbalsta personālu. Izveidojusies jauna tradīcija – vecāki šajā nedēļā klasēs vada audzināšanas stundas par dažādiem izglītojamiem interesējošiem jautājumiem. Skolā viesojas topošie pirmklasnieki, kuri iepazīstas ar skolu un pedagogiem. Šajā nedēļā notiek Skolas domes atklātā sanāksme, kurā jebkurš no vecākiem var izteikt savus priekšlikumus skolas darba pilnveidošanai.

Vecāki kopīgi ar izglītojamajiem iesaistās dažādu uzdevumu veikšanā, piemēram, projekta nedēļas "Mana Latvija, mana pilsēta, mana skola" materiālu sagatavošanā, akcijā "Draudzīgais aicinājums", prezentācijas "Manas ģimenes pasaka" sagatavošanā, karjeras nedēļas pasākumos u.c.

Vecāki atbalsta izglītojamo iesaistīšanos ārpusstundu pasākumos – piedalīšanos Integratīvajā Mākslas festivālā Nāc līdzās!, Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos u.c. pasākumos.

Katru gadu maija mēnesī notiek koncerts, kuru izglītojamie velta saviem vecākiem.

Vecāki ir uzaicināti piedalīties arī skolas Ziemassvētku pasākumos, Žetonu vakarā, izlaidumos u.c.

Vecāki piedalījušies dažādās aptaujās – par izglītojamo dzīves drošību, prasmi vērtēt sevi, pašapkalpošanās iemaņām u.c. Jāsecina, ka vecāki vislielāko vērību pievērš saskarsmes un uzvedības jautājumiem, runājot ar saviem bērniem, mazāka vērība tiek pievērsta, mācot bērnus orientēties apkārtnē.

Aptaujā par skolas dzīvi vairāk kā 72% aptaujāto vecāku atzīst, ka cenšas apmeklēt visus skolas organizētos pasākumus, kā svarīgāko atzīst rakstisko un telefonisko sazināšanos, individuālās sarunas. 77% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka svētki skolā ir tā sadarbības forma, kuru vislabprātāk atbalsta. 78% vecāku atzīst, ka atbalstu, ko sniedz skola, vērtē ar ļoti labi un labi. Skolas un ģimenes sadarbību ļoti labi un labi vērtē 77% aptaujāto.

Sasniegumi

1. Izveidota vecāku informēšanas sistēma.
2. Individuālās sarunas ar vecākiem.
3. Skola analizē un ņem vērā vecāku viedokļus.
4. Atbalsta personāla darbs ar vecākiem.
5. 1. – 4. klašu vecāku iesaiste dažāda satura uzdevumu veikšanā kopā ar izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība

1. Izveidot atbalsta pasākumus izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā.
2. Aktīvāk iesaistīt vecākus skolas pasākumu veidošanā un savstarpējā sadarbībā.
3. Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, turpinot organizēt izglītojošus pasākumus.

Vērtējuma līmenis – labi

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Skolas kolektīvs ir strādājis, lai izglītības iestādē veicinātu piederības apziņu un radītu optimālu skolas mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem.

Kolektīvs domā par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu. Par to liecina skolas karogs, himna, logo, devīze, žetons, dienasgrāmatas, krekliņi, skolas avīze u.c.

Skolas mikroklimata veidošanā svarīga loma ir skolas tradīcijām – Zinību diena, Dzejas dienas, Skolotāju diena, Aristoteļa svētki, Patriotu nedēļa, Lāčplēša dienai veltītas Spēkavīru sacensības, Latvijas dzimšanas dienas svinības, Ziemassvētku pasākumi, akcija “Draudzīgais aicinājums”, Vēstures karnevāls, Mīš un Mīsters Skola, Žetonu vakars, skolas dzimšanas dienas svinības, absolventu salidojumi, mācību priekšmetu nedēļas, pavasara koncerts vecākiem, Tūrisma diena, skolas mācību gada noslēguma pasākums, izlaidums. Skolas tradīcijas tiek izkoptas, aktualizētas un mūsdienīgotas.

Konfliktsituācijas tiek risinātas pēc skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu risināšanas kārtības. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās skolas sociālais pedagogs, psihologs, internāta skolotāji, mācību priekšmetu skolotāji, izglītojamais un vecāki.

Skolā strādā pedagogi – mentori, kas sniedz nepieciešamo atbalstu jauniešiem pedagogiem, kā arī studentiem pedagoģiskajā praksē. Pamatojoties uz skolas specifiku, katram pedagogam, kas skolā sāk strādāt pirmo gadu, ir savs darba audzinātājs.

Skolā tiek organizēti vienojoši pasākumi skolas personālam – pirmā septembra sagaidīšanas svētki, Skolotāju dienas svinības, Ziemassvētku eglītes pasākums un mācību gada noslēguma ekskursija u.c.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti, savlaicīgi papildināti ar jauniešiem normatīvajiem dokumentiem. Ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.

Skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem. Simboli tiek lietoti atbilstoši “Likumam par Latvijas valsts ģerboni”, “Latvijas valsts karoga likumam” un “Likumam par Latvijas valsts himnu”.

Dati par izglītojamo uzvedību tiek iegūti no e-klases un internāta skolotāju pedagoģiskajiem vērojumiem. Tie tiek analizēti sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamajiem, vecākiem, sociālo pedagogu un atbalsta komandu.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, uzmanīga attieksme vienam pret otru. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Savstarpējās tikšanās stundās skolas absolventi saka paldies skolas kolektīvam par skolā pavadītajiem gadiem.

Sasniegumi

1. Skolas mikroklimata veidošanā svarīga loma iedibinātajām tradīcijām.
2. Skolā ir demokrātiska un pozitīva sadarbības vide.

Turpmākā attīstība

1. Atjaunot skolas avīzi.
2. Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli.

Vērtējuma līmenis - labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātvidusskolā - attīstības centrā mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantotas četras ēkas. Trīs no tām ir savstarpēji savienotas un atrodas adresē Leona Paegles iela 5/7. Ēku kopējā platība 3787,2 kv.m. Pirmsskolas grupas un vidusskolēnu internāts atrodas vienā ēkā Leona Paegles ielā 20. Ēkas platība 495,8 kv.m. Saimnieciskās darbības nodrošināšanai ir arī garāža, šķūnis un bijusī sporta ēka, kurā izvietota materiālu noliktava.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Leona Paegles iela 5/7, Valmiera	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	14.11.2016.
Leona Paegles iela 5/7, Valmiera	Atzinums no Veselības inspekcijas	06.04.2017.

Iestādes telpas ir drošas, tajās izvietoti evakuācijas plāni, norādītas evakuācijas izejas. Paralēli mācību stundu sākumu un beigu skaņas zvanam ir ierīkots gaismas zvans. Ugunstrauksmes gadījumā papildus skaņas signalizācijai, ierīkotas gaismas signāllampas. Vidusskolas internātā papildus gaismas un skaņas signalizācijai izglītojamo gultas aprīkotas arī ar vibrējošiem elementiem, kuri, trauksmes gadījumā, audzēkņiem ar dzirdes traucējumiem nodrošina pamošanos. Dežurants ikdienā speciālā žurnālā reģistrē iestādes apmeklētājus.

Lai nodrošinātu izglītojamo nokļūšanu uz mājām, vai tuvāk dzīvesvietai Rīgas virzienā, katru piektdienu pēc mācībām no skolas līdz Rīgas autoostai kursē SIA “VTU Valmiera” maršruta autobuss.

Skolas kopējā teritorija aizņem 16343 kv.m. No tās 10836 kv.m ir zālāji. Sporta zona aizņem 1324 kv.m. Sporta zonā atrodas skrejceļš, tāllēkšanas sektors, futbola laukums,

volejbola laukums, lodes grūšanas sektors un brīvā laika pavadīšanai izvietoti dažādi rotaļu elementi (šūpoles, smilšu kaste, slidkalniņš). Sporta zonā 2010.gadā ar Latvijas Ielu vingrošanas sporta biedrības atbalstu izvietotas ielu vingrošanas ierīces - pumpēšanās stieņi, pievilksnās stieņi, līdztekas, vēderpreses soliņš, uz kurām izglītojamajiem ir iespēja darboties gan sporta stundu laikā, gan savā brīvajā laikā.

Asfaltētais basketbola laukums ziemas sezonā sala laikā tiek izmantots kā slidotava, tādējādi nodrošinot izglītojamajiem iespēju slidot gan sporta stundu laikā, gan brīvajā laikā pēcpusdienās. Izglītojamie aktīvi piedalās laukuma tīrīšanā un ledus liešanā. Tāpat sporta laukumā, ja laikapstākļi atļauj un ir sniegs, izglītojamajiem ir iespēja slēpot. Iestādē tiek nodrošināts un regulāri atjaunots izglītojamajiem nepieciešamais ziemas sporta inventārs - distanču slēpes ar nūjām un slēpju zābakiem un slidas.

Skolas teritorija norobežota ar metāla žogu. Teritorijai Leona Paegles ielā 5/7 vecā žoga nomaīņa pret jaunu - metāla žogu veikta 2016.gada decembrī.

Iestādes apkārtnē ir apzaļumota, iekārtotas puķu dobes, teritorijā aug ļoti daudz lielu koku, tostarp arī viens dižkoks. Regulāri tiek nozāģēti bīstamie koki un to vietā stādīti jauni. Izglītojamie un pedagogi rudenī un pavasarī piedalās apkārtnes labiekārtošanas talkās, grābjot lapas. Piedalāmies arī valstī izsludinātajās pavasara Lielajās talkās, sakopjot iestādes teritorijai piegulošo teritoriju līdz Gaujai.

Gar skolas ēkām ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Lai samazinātu braukšanas ātrumu, ierīkoti ātruma vaļņi. Pret skolas ieejas vārtiņiem ierīkota gājēju pāreja. Pašreiz gan problēmas sagādā tas, ka gājēju pāreja tumsā ir slikti pamanāma, jo nav izgaismota. Problēma ir pieteikta Valmieras pilsētas pašvaldības atbildīgajiem darbiniekiem un pašvaldība plāno to novērst.

Saimnieciskā un medicīniskā personāla darbs tiek organizēts atbilstoši darba grafikiem.

Telpu uzkopšana tiek nodrošināta saskaņā ar telpu uzkopšanas plāniem. Iestādē strādā 4 apkopējas, viena no tām veic dežūrapkopējas pienākumus, nodrošinot tīrību un kārtību arī pa dienu, mācību laikā. Skolas telpās ir izvietoti ļoti daudz zaļie telpaugi, kuri padara vidi vizuāli pievilcīgu un estētisku.

Iestādē strādā 10 aukļi, kuri veic darbu naktī. Viņu darbs tiek organizēts saskaņā ar darba grafiku. Naktīs sākumskolas un pamatskolas internātā katru darba dienu katrā stāvā vienlaicīgi strādā 2 aukļi, bet vidusskolas internātā un pirmsskolas grupās pa vienam darbiniekam.

Veselības punktā strādā ārste un trīs medicīnas māsas, kuras darbu veic pēc grafika, izglītojamajiem nodrošinot diennakts medicīnisko palīdzību

Iestādes telpas vasaras periodā un skolas brīvlaikos tiek iznomātās dažādu nometņu rīkošanai, sportistu izmitināšanai, tā nopelnot papildus finanšu līdzekļus skolas telpu remontam un materiāli tehniskajam nodrošinājumam.

Vidusskolēni, kuri apgūst profesionālo ievirzi programmā „Apdares darbi”, praktisko nodarbību laikā veic telpu kosmētisko remontu. Tas jau ir pabeigts internāta 2.stāva atpūtas telpā un zālē, bet turpinās internāta 2.stāva guļamistabās.

Plānveidīgi tiek veikta veco mēbeļu nomaīņa klašu telpās un kabinetos. Skolā strādā galdnieks un mēbeles tek izgatavotas uz vietas galdniecībā. Uz katra mācību gada sākumu ar jaunām mēbelēm, tajā skaitā skolēnu soliēm un krēsliem, tiek aprīkotas 1.klases.

Sasniegumi

1. Skolas telpu 1.stāvs, kurā atrodas medicīnas punkts ar dzirdes centru un medicīnas kabinetu ir pieejams personām ar kustību traucējumiem, jo no pagalma ir ierīkota uzbrauktuve.
2. Skolas teritorija fasādes pusē ir norobežota ar vizuāli estētisku metāla žogu.
3. Vairākās skolas telpās kosmētisko remontu veic izglītojamie profesionālās programmas „Apdares darbi” praktisko nodarbību ietvaros (Skolas aktu zāle, internāta telpas).

4. Iestādes telpas plānveidīgi tiek aprīkotas ar skolas galdniecībā izgatavotām vizuāli estētiskām un funkcionālām mēbelēm.

Turpmākā attīstība

1. Sakārtot skolas āra teritoriju, izveidojot bruģa segumu; iekārtojot automašīnu stāvlaukumu; pabeidzot teritorijas nožogojuma un vārtu nomaiņu.
2. Sporta zonas rekonstrukcija;
3. Turpināt skolas telpu kosmētisko remontu;
4. Turpināt klašu un kabinetu mēbeļu izgatavošanu.

Vērtējuma līmenis - apmierinoši

4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kuras atbilst īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam. Skolas telpu izkārtojumā orientēties palīdz numuri uz telpu durvīm. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Sākumskolā ir klašu sistēma, bet pamatskolā un vidusskolā - kabinetu sistēma. Uz klašu un kabinetu durvīm ir plāksnītes ar telpas numuru un atbildīgā skolotāja vārdu, uzvārdu. 1.stāvā pie dežuranta ir izvietots saraksts ar telpu izvietojumu stāvos, telpu numuriem un atbildīgo par telpu, pedagogu vārdiem un uzvārdiem.

Skolā ir veselības punkts, kurā atrodas ārsta kabinets, medmāsas kabinets, sanitārais mezgls ar dušu un divas izolatora telpas. Telpu kopējā platība 80 kv.m. Ir atsevišķi kabineti skolas psihologam un sociālajam pedagogam. Ir 4 individuālā darba kabineti (kopējā platība 68 kv.m). Skolā ir dzirdes centrs (90 kv.m), kurā strādā ārsts otolaringologs, audiologopēde, elektronikas tehniķis un dzirdes tehniķis, kuri remontē dzirdes aparātus un izgatavo individuālos auss ieliktņus. Dzirdes centra pakalpojumi bez maksas pieejami visiem skolas audzēkņiem, bet par maksu arī visiem pārējiem klientiem.

Skolā ir metodiskais kabinets (26 kv.m), kurā strādā direktora vietniece un metodiķe, dzirdes kabinets (20 kv.m), bibliotēka (51 kv.m). Skolas bibliotēkā pieejams plašs mācību, pedagoģiskās, metodiskās un daiļliteratūras klāsts. Kopējais grāmatu fonds ir 10462 grāmatas, no tām 5084 ir mācību grāmatas. Grāmatu fonds ik gadus tiek papildināts atbilstoši piešķirtajiem finanšu resursiem. Izglītojamie 100% tiek nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtņīcām. 2016.gadā bibliotēkas mācību grāmatu fonds papildināts par 138 eksemplāriem un tam izlietots EUR 1092,00, bet pārējās literatūras fonds palielināts par 151 vienību EUR 504,00 vērtībā.

Skolas aktu zāle (137 kv.m) tiek izmantota gan pasākumiem, gan atsevišķām sporta nodarbībām. Skolai nav savas sporta zāles. Sporta stundās tiek izmantotas Vidzemes Olimpiskā centra (turpmāk - VOC) zāles. Valmieras pilsētas pašvaldība ar VOC noslēgusi līgumu par telpu izmantošanu šādām vajadzībām. Izglītojamies uz sporta stundām ved ar skolas mikroautobusu.

Mācību procesa nodrošināšanai sākumskolas izglītojamajiem speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem programmā ir 5 klašu telpas (kopējā platība 214 kv.m), speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem mācību procesam iekārtotas 4 klases (kopējā platība 75 kv.m), speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem sākumskolas klasēm ir iekārtotas 2 klases (kopējā platība 54 kv.m).

Izglītības iestādē ir atsevišķi mācību priekšmetu kabineti: vēstures kabinets (39 kv.m), vizuālās mākslas kabinets (20 kv.m), ķīmijas kabinets un laboratorija (26 kv.m), dabaszinību kabinets (40 kv.m), muzikālās ritmikas kabinets (30 kv.m), 2 matemātikas kabineti (kopējā platība 47 kv.m), 4 latviešu valodas kabineti (kopējā platība 97 kv.m), angļu valodas kabinets (22 kv.m), datorzinību kabinets (44 kv.m), dzirdes kabinets (20 kv.m).

Lai izglītojamie varētu apgūt nepieciešamās praktiskās iemaņas, skolā ir metālapstrādes kabinets (36 kv.m), kokapstrādes kabinets (54 kv.m), šūšanas kabinets (72 kv.m), mājturības kabinets (30 kv.m).

Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir internets ar bezvadu interneta pieslēgumu, 71 stacionārais dators, 10 planšetdatori, 1 multifunkcionālā iekārta pedagogu istabā, 2 krāsainie kopētāji, 8 drukas iekārtas, 1 interaktīvā tāfele un 4 datu kameras.

Skolā ir rotaļistaba (36 kv.m), kuru sākumskolas izglītojamie izmanto no mācībām brīvajā laikā. Skolas internātā ir 2 atpūtas istabas (kopējā platība 60 kv.m), kuras aprīkotas ar televizoriem, novusa galdiem un daudz dažādām galda spēlēm. Sākumskolas un pamatskolas audzēkņiem ir skolas internāts ar 115 gultasvietām. Guļamistabas (kopējā platība 520 kv.m) aprīkotas ar sanitārajiem mezgliem un dušām (uz 2 guļamistabām 1 sanitārais mezgls). Līdzīgi aprīkots vidusskolas audzēkņu internāts, kurā ir 24 vietas, atrodas atsevišķā ēkā Leona Paegles ielā 20. Šeit audzēkņu ērtībām iekārtota sociālo prasmju attīstīšanas telpa, kurā ir elektriskā plīts, mikroviļņu krāsns, 2 ledusskapji, veļas mašīna un veļas žāvētājs, tāpat arī televizors, novusa galds un galda spēles.

Direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā pārbauga telpu tehnisko stāvokli skolā, nodrošina materiāltehnisko līdzekļu funkcionēšanu, apkopi, remontu, vajadzības gadījumā nomaiņu.

Sasniegumi

1. Skolā ir atbilstošas profesionālas iekārtas un instrumenti, lai izglītojamie mācību procesa un ārpusstundu nodarbību ietvaros apgūtu praktiskās iemaņas kokapstrādē un metālapstrādē.
2. Vidusskolas internāts ir aprīkots ar visu nepieciešamo sadzīves tehniku, lai izglītojamie varētu praktiski apgūt ikdienas dzīvē nepieciešamās sociālās prasmes.

Turpmākā attīstība

1. Paplašināt iestādes materiāltehnisko bāzi ar jaunākajām IT tehnoloģijām.
2. Plānot sporta zāles būvniecību skolas teritorijā, lai mācību procesa nodrošināšana un ārpusstundu sporta nodarbības varētu notikt uz vietas izglītības iestādē.

Vērtējuma līmenis - labi

4.6.2. Personālrresursi

Skolā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Patlaban skolā strādā 76 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 64 pamatdarbā. Skolā ir maza kadru mainība, to nosaka skolas labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats, un iespēja darbiniekus nodrošināt ar slodzēm. Lai nodrošina specifisku priekšmetu mācīšanu ar nelielu stundu skaitu, skolā ir pedagogi, kas šeit strādā blakusdarbā, lielākā daļa no tiem tāpat strādā ilgstoši.

Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 3 pedagogi paralēli darbam iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. 28 pedagogiem ir pedagoģijas maģistra grāds, 2 – cits maģistra grāds. Piedaloties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, seši pedagogi saņēmuši 4. kvalitātes novērtējuma pakāpi, divdesmit četri – 3. pakāpi, un divi pedagogi ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi.

Skolā strādā 4 pedagoga palīgi. Divi no tiem ir surdotulki, bet divi – nodrošina atbalsta pasākumus mācību stundu laikā speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.

Izglītojamo audzināšanas darbu pēc mācību stundām veic 28 internāta skolotāji (17,33 pedagoģiskās slodzes).

Skolā darbojas Attīstības centrs ar 3 darbiniekiem (direktora vietniece – centra vadītāja un 2 metodiķi), kas sniedz konsultācijas pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem gan centrā, gan uz vietām izglītības iestādēs, organizē seminārus vispārīzglītojošo izglītības iestāžu,

kur integrēti bērni ar dzirdes traucējumiem un dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem, pedagogiem.

Skolā strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Skolā tiek nodrošināts, ka pedagogiem ir iespējas paaugstināt savu kvalifikāciju atbilstoši likumdošanas prasībām dažādos tālākizglītībasursos.

Skolā uz vietas tiek organizēti tālākizglītības kursi, lai nodrošinātu iespēju iegūt nepieciešamo kvalifikāciju sakarā ar skolas darbības sfēru paplašināšanos un obligātajām prasībām pedagogu kvalifikācijai.

Skolā sākotnēji tika realizētas tikai mācību programmas izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, taču sākot ar 2012./2013. mācību gadu tika uzņemti izglītojamie 1. un 2. klasē Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (mācību plāns B), kas paredzēts izglītojamajiem bez dzirdes traucējumiem. Sakarā ar darba specifiku maiņu, tie skolotāji, kam pamatzglītības programmā bija paredzēts strādāt ar šīs programmas bērniem, 2014. gadā apguva skolā organizētos Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijas 72.stundu kursu „Attīstības traucējumu, mācību grūtību un traucējumu korekcijas programmu realizācija un vispārējās attīstības veicināšana izglītības procesā” un ieguva sertifikātus, kas dod tiesības mācīt speciālās izglītības programmās.

Skolas pedagogi, kuri darbam ar šiem bērniem plānoja pievienoties vēlāk, 2015. gadā izmantoja iespēju apgūt kursus „Speciālās izglītības saturs un didaktika”, ko organizēja Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija, sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju, un, kas notika skolas telpās. Kursu beidzēji saņēma sertifikātu par tiesībām strādāt speciālās izglītības programmā bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem.

2014. gadā skolas komanda (direktors un 3 pedagogi) piedalījās firmas Samsung Electronics Baltics un „Iespējamās misijas” kopīgi organizētajā skolotāju digitālās apmācības programmā “Samsung Skola nākotnei”. Apmācību beigās bija jāprezentē un jāaizstāv skolas digitālās attīstības projekts. Skolas projekts 30 komandu konkurencē iekļuva starp 10 fināla komandām.

Skolā 2016. gada jūnijā, atbilstoši likumdošanas prasībām, gan pedagogiem, gan pārējiem darbiniekiem tika organizēti kursi „Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Skolā ir izveidotas mācību un audzināšanas jomu metodiskās komisijas (turpmāk – MK). Pedagogi individuāli un kopā ar MK piedalās skolas darba vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas.

Skolas pedagogi ir izstrādājuši metodiskos materiālus darbam ar bērniem, kuriem ir dzirdes traucējumi. Skolas Attīstības centra speciālisti ar savas darbības mērķauditoriju dalās pieredzē par darbu ar skolas pedagogu izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem.

Skolai ir laba sadarbība ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju. Skolas speciālisti visu atskaites periodu šajā augstskolā ir bijuši vieslektori Speciālās izglītības maģistra studijas programmā, nodrošinājuši studentiem prakses iespējas.

Skolas Dzirdes centra vadītāja vadīja 20 stundu lekciju kursu par dzirdes traucējumiem un rehabilitācijas iespējām Sociālās integrācijas valsts aģentūras Koledža programmā “Surdotulks”.

Skolā strādā atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs, 2 speciālie pedagogi. Skolas bibliotēkas darbu nodrošina bibliotekāre. Skolā ir noteikta kārtība, kā pedagogi mācīšanās procesā var iesaistīt atbalsta personālu un kā izglītojamie un vecāki var saņemt atbalsta personāla palīdzību un konsultācijas. Atbalsta personāla darbinieku pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos. Skola ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar nepieciešamajām telpām, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Skolā ir 37 tehniskie darbinieki un 6 medicīnas darbinieki. No 37 tehniskajiem darbiniekiem ir 7 skolotāja palīgi (4 – pirmsskolā, 3 – skolā), kā arī 10 aukļi, kas strādā naktīs.

Skolā ir Veselības punkts ar divām daļām – Medicīnas kabinets un Dzirdes centrs. Par bērnu veselību diennakts režīmā rūpējas skolas ārste un 3 medmāsas. Dzirdes centra speciālisti – audiologopēde, otolaringologs, elektronikas tehniķis un dzirdes tehniķis rūpējas par izglītojamo dzirdi un tās korekcijas iespējām.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide¹

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 21015211)	44 (tikai šajā programmā – 19)	36, 2 no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. 1 skolotāja strādā no 10.01.2017., ir pieteikusies kursiem, 5 skolotāji papildina zināšanas zīmju valodas kursos
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015811)	34 (tikai šajā programmā – 11)	27, 2 no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, 5 skolotāji papildina zināšanas zīmju valodas kursos
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 21015911)	14 (tikai šajā programmā – 4)	12, 1 no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, 1 skolotāja papildina zināšanas zīmju valodas kursos
Speciālās vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virzienā programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 31015211)	18 (tikai šajā programmā – 6)	17, 1 no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, 1 skolotāja papildina zināšanas zīmju valodas kursos

Skolā tiek īstenota arī Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 01015211), kurā strādā 6 pedagogi, viens no tiem bērna kopšanas atvaļinājumā.

Skolā tiek īstenotas 5 interešu izglītības programmas, kurās strādā 4 pedagogi, viens no šiem pedagogiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību.

Iestādes saimnieciskā un medicīniskā personāla vērtēšana notiek reizi gadā (rudenī), kad darbinieki tiek aicināti uz individuālām pārrunām pie vērtēšanas komisijas, kuras sastāvā ir skolas direktors, direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā un internāta skolotāja. Pārrunās darbinieks atskaitās par iepriekšējā vērtēšanā izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildi, novērtē sava darba kvalitāti pats un nosaka mērķus turpmākajam darba un mācību vajadzībām. Vērtēšanas rezultāti nosaka darbinieka mēnešalgu nākamajā finanšu gadā.

Sasniegumi

1. Profesionāls, kompetents un stabils pedagoģiskais personāls.
2. Pedagogi regulāri dalās savā metodiskajā pieredzē skolā, pilsētā un valstī, ir radoši, darbojas dažādos projektos.
3. Spēja apgūt un realizēt inovatīvas idejas.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.

¹ Šeit jāņem vērā, ka skolā tiek realizētas 5 izglītības programmas, līdz ar to lielākā daļa pedagogu strādā vairākās izglītības programmās. Tāpēc tabulā norādītais pedagogu skaits ir nosacīts.

2. Praktizēt jaunu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides formu īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanai.
3. Sekmēt jauno pedagogu piesaisti skolai, lai nodrošinātu paaudžu nomaiņu (Diagramma Nr. 1 “Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātvidusskolas – attīstības centra pedagogu vecuma struktūra, periods 2013.-2016.gads uz 1.septembri”, Pielikums Nr.6).

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Plānojot skolas tālāko attīstību un virzību uz vīzijas “Mūsu skola būs Eiropas un pasaules augsta līmeņa atbalsta, konsultāciju, izglītības centrs Latvijā bērniem un jauniešiem ar dzirdes traucējumiem un Vidzemes reģionā bērniem ar garīgās attīstības un citiem traucējumiem.

Viss skolas kolektīvs gan pedagoģiskais, gan ārstnieciskais, gan tehniskais personāls ir iesaistīts skolas attīstības plāna projekta izstrādē. Ar tā gala variantu tiek iepazīstināti skolas kopsapulcē un pedagoģiskajā padomē. Skolas attīstības virzība ir saprotama katram skolas darbiniekam.

Mūsu skolas absolventi būs augstskolu studenti vai kvalificēti un prasmīgi sava aroda speciālisti, vai Cilvēks, kurš ir aktīva uz pozitīvu darbību virzīta sabiedrības daļa” īstenošanu katru gadu skolas mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē izvērtē sasniegto konkrētajā mācību gadā. Augusta pedagoģiskajā sēdē, balstoties uz iepriekš izvērtētiem un apkopotiem datiem izvirza nākoša mācību gada mērķus un uzdevumus.

Mācību gada beigās tika veikta skolas izglītības darbinieku aptauja edurio.com vietnē, tā apzinot skolas darba stiprās un vājās puses. Katrs skolas pedagogs veic pašvērtējumu gan par paveikto, gan turpmākās attīstības vajadzībām. Skolas turpmākās attīstības plānošana notiek darba grupās, izvirzot prioritātes, mērķus un uzdevumus. Attīstības plāns tiek izvērtēts skolas pedagoģiskajā sēdē.

Attīstības virzību izdiskutē ar izglītojamo vecāku pārstāvjiem Skolas Domes sēdēs un izglītojamo pārstāvjiem Skolēnu Domes sēdēs, iekļauj ierosinājumus, kuri vēl vairāk veicina tuvošanos skolas vīzijai. Tos saskaņo ar valsts un Valmieras pilsētas pašvaldības izvirzītajiem virsmērķiem.

Sasniegumi

1. Skolas kolektīvs aktīvi iesaistās skolas tālākās attīstības plānošanā.
2. Aktīvi vecāku pārstāvji Skolas Domē.
3. Aktīvi izglītojamie Skolēnu Domē.

Turpmākā attīstība

1. Aktualizēt skolas turpmāko attīstības plānu.

Vērtējuma līmenis – labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadības struktūra ir precīza un atspoguļota skolas nolikumā (Pielikums Nr.7) Vadība strādā vienotā komandā, saskaņoti. Skolas administrācijas atbildības jomas ir zināmas kolektīvam un vecākiem. Informācijas ir izvietota skolas mājas lapā <http://vvbis-ac.valmiera.lv>. Katru gadu tiek aktualizēta informācija izglītojamajiem un vecākiem, izmantojot arī izglītojamo dienasgrāmatas, kuras formāts un dizains ir vienots visām Valmieras skolām, bet saturs pielāgots katras skolas vajadzībām.

Skolas vadības pārstāvji - direktors vai direktora vietnieki vienmēr ir klāt visos skolas pasākumos. Skolas vadība atbalsta skolas kolektīvu un kolektīvs atbalsta skolas vadību. Skolā tiek organizēti kolektīvu saliedējoši pasākumi, piemēram, jūnija pirmajās nedēļās tiek organizēts izbrauciens pa Latvijas interesantākajām vietām sadarbībā ar skolas arodbiedrību. Katru gadu šiem pasākumiem ir liela piekrišana.

Skola ir izstrādājusi savu audzināšanas programmu un internāta skolotāja dienasgrāmatu, tā realizējot valstī noteiktās prioritātes, analizējot izglītojamo sasniegumus, spējas un tālākās izaugsmes ceļus. Katru mācību gadu pedagogi analizē savu darbu un plāno tālāko attīstību, ir izstrādātas speciālas veidlapas, kur minētās ziņas tiek apkopotas un izmantotas tālākajai plānošanai.

Katru gadu notiek individuālas sarunas ar skolas tehnisko un ārstniecisko personālu par iepriekšējā gada plānotā realizēšanu, nākošā gada katra darbiniek attīstības mērķiem un viņa redzējumu skolas attīstība – kas ir sasniegts, kas vēl būtu jāuzlabo. Sarunās piedalās skolas direktors, skolas direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā un internāta skolotāja, kura atbild par darba organizāciju internāta.

Katram jaunajam darbiniekam uzsākot darbu skolā tiek nozīmēts pieredzes bagāts kolēģis, kura uzdevums ir palīdzēt un atbalstīt. Jaunie darbinieki tiek iepazīstināti ar darba specifiku saskaroties ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem.

Skolas vadībai izveidojusies laba sadarbība ar izglītojamo Skolēnu domi. Skolēnu domes sēdēs tiek izteikti priekšlikumi administrācijai izglītības iestādes darbības uzlabošanai. Ieteiktie priekšlikumi tiek apspriesti administrācijas sanāksmēs. Uz domes sēdēm tiek uzaicināti administrācijas pārstāvji. Piemēram, savstarpējās sadarbības rezultātā atjaunota skolas kafejnīca, izveidots skolas karogs, iestādīta Eiropas lapegle, daudzveidīgāka kļuvusi izglītojamo ēdināšana, apzaļumotas skolas iekštelpas, nodrošinātas vienādas formas skolas dežūrklasei u.c.

Skolas attīstībai liels atbalsts ir Skolas Dome, kuras sastāva ir ļoti aktīvi un pozitīvi vecāki. Sanāksmes notiek vismaz 2 reizes mācību gadā, bet pēc nepieciešamības biežāk. Izglītojamo vecāki ir nodibinājuši fondu “Fonds VVBIVS-AC attīstībai”, kurš darbojas uz ziedojumu pamata. Pašreiz fonds ir atbalstījis skolas aktu zāles skatuves aizkaru izgatavošanu, centīgāko izglītojamo finansiālu apbalvošanu 2 reizes mācību gadā – Ziemassvētkos un mācību gada noslēgumā. Fonds plāno atbalstīt skolas muzeja pulciņa projektu “Filmas izveidi par skolu”. Skolas Domes vecāki ir aktīvi iesaistījušies skolas teritorijas tālākā sakārtošanā – ar neatlaidīgu vecāku atbalstu Valmieras pilsētas pašvaldība ir ieplānojusi skolas pirmsskolas izglītības grupas un vidusskolas internāta teritorijas sakārtošanu, notiek sarunas par iespējamo sporta zāles celtniecību.

Sasniegumi

1. Skolas izstrādāta audzināšanas programma
2. Regulāras sarunas ar skolas ārstniecisko un tehnisko personālu par aktuālo, par turpmāko un par nepieciešamajiem uzlabojumiem

Turpmākā attīstība

1. Ieviest individuālās sarunas mācību gada beigās ar katru skolas pedagogu, tādējādi palielinot katra skolas pedagoga iesaisti skolas attīstībā un personīgo motivāciju mērķu sasniegšanai

Vērtējuma līmenis – labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar citām institūcijām, realizējot savas darbības mērķus un uzdevumus. Sadarbība tiek balstīta uz savstarpējās cieņas un uzticēšanās pamata, atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.

Viens no primārajiem sadarbības partneriem ir Valmieras pilsētas pašvaldība, kā dibinātājs un finanšu pārraugis, piemēram, skolas grāmatvedību organizē un vada Valmieras pilsētas pašvaldības Finanšu dienests.

Tā kā skola pilda attīstības centra funkcijas, tad ir plašs sadarbības loks ~ 70 citu izglītības iestāžu sākot no pirmsskolas līdz ģimnāzijai (21 pirmsskolas, 6 sākumskolas, 23 pamatskolas, 18 vidusskolas, 3 ģimnāzijas). Skolas uzskaitē ir 123 audzēkņi vecumā no 2 – 20 gadiem.

Skolas izglītības metodiķi sniedz konsultācijas pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem gan skolā, gan uz vietām izglītības iestādēs, organizē seminārus vispārizglītojošo izglītības iestāžu, kur integrēti bērni ar dzirdes traucējumiem un dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem, pedagogiem. Tas notiek izbraukumos vai telefoniski, izmanto interneta iespējas – e-pastus un videozvanus. Skola aktīvi informē sabiedrību par savu darbību konsultācijas jomā, piedāvājumiem pakalpojumiem. Izglītības metodiķi dalās pieredzē par darbu ar skolas pedagogu izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem.

12 audzēkņi kopā ar vecākiem apmeklē individuālās nodarbības skolā 1- 2 reizes nedēļā.

Skolai ir laba sadarbība ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju. Skolas speciālisti šajā augstskolā ir vieslektori Speciālās izglītības maģistra studijas programmā.

Skolas Dzirdes centra vadītāja vadīja 20 stundu lekciju kursu par dzirdes traucējumiem un rehabilitācijas iespējām Sociālās integrācijas valsts aģentūras Koledža programmā “Surdotulks”.

Veiktais konsultēšanas darbs atspoguļots skolas, kā attīstības centra atskaitēs un darba plānos, skolas mājas lapā. Mājas lapas sadaļā “Metodiskie materiāli” var iepazīties ar mūsu speciālistu izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem.

Pārstāvat izglītojamo ar dzirdes traucējumiem intereses skolas pārstāvji regulāri piedalās dažādās diskusijās par šīm problēmām, risinājumiem, uzlabojumiem. Skolas direktors aktīvi sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts bērnu tiesību inspekciju, Latvijas izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību un citām organizācijām jautājumā par vājdzirdīgo bērnu izglītošanas un rehabilitācijas procesiem Latvijā (Pielikumā Nr.8 “2016.gada 20.aprīļa Izglītības un zinātnes ministrijas rīkojums Nr.149 “Par darba grupas izveidi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām sniedzamo pakalpojumu izmaksu modeļa izstrādei”).

Skola cieši sadarbojas ar ārvalstu līdzīga profila skolām, kuras iepazītas realizējot dažādus starptautiskus projektus. Tā pārveidojot skolu par vidusskolu ar profesionālo ievirzi par piemēru kalpoja Mikkelī skola Somijā (Valter-school Mikael), sadarbības partneris jau 10 gadus. Citi sadarbības partneri ir no visas Eiropas – Lietuvas, Igaunijas, Spānijas, Slovēnijas, Polijas, Vācijas un citām valstīm. Savstarpēji realizētie projektu rezultāti ir redzami skolas mājas lapas sadaļā projekti.

Skolas darbību ir neiespējami iedomāties bez skolas labvēļiem, kuri ir gatavi uz klausīt skolas izglītojamo, skolas darbinieku vai izglītojamo vecāku idejas un piedāvājumus skolas telpu un teritorijas daudzveidības uzlabošanai un sakārtošanai, jaunu izglītības procesa metožu apgūšanai. Tie ir skolas ilggadējie atbalstītāji – Pestīšanas Armija, Baltijas bērnu fonds, Roberta Mēlmaņa kungs no Vācijas, Gīterslo aprīņķis Vācijā, Velku fonds un daudzi citi. Pateicoties sadarbībai ir izveidots mūsdienīgs Dzirdes centrs, skolas internātā ir kvalitatīvas gultas un jauni matračī, klasēs labas tāfeles, pedagogi un darbinieki ir ieguvuši zināšanas par autismas spektra traucējumiem un atbilstošiem pedagoģiskajiem darba paņēmieniem, skolas darbinieki apgūst padziļināti zīmju valodu. Būtībā katru gadu kāds neliels projekts no sadarbības partneriem tiek atbalstīts un realizēts.

Sasniegumi

1. Skolas atpazīstamība Latvijā kā kvalitatīva un laba skola ar profesionālu personālu un izglītojamajiem draudzīgu vidi
2. Sadarbība ar līdzīga rakstura organizācijām Eiropas mērogā

Turpmākā attīstība

1. Turpināt aktualizēt izglītojamo izglītošanu pēc iespējas tuvāk viņu dzīvesvietai
2. Meklēt arī turpmāk iespēju piedalīties vai organizēt projektus ar citām līdzīga rakstura organizācijām, lai skola kļūtu par Eiropas nozīmes izglītības iestādi

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5. CITI SASNIEGUMI

Skolas unikāls piedāvājums ir dzirdes pārbaude, diagnostika, rehabilitācija kuru piedāvā skolas Dzirdes centrs, kā Veselības punkta daļa:

Lai nodrošinātu izglītojamo dzirdes traucējumu diagnostiku, korekciju un rehabilitāciju, skolas dzirdes centrs ir nodrošināts ar jaunākām tehnoloģijām dzirdes pārbaudēm un dzirdes aparātu pielāgošanai. Pateicoties dzirdes centra aktivitātēm un skolas ilggadējam drauga un sponsora Roberta Mēlmaņa (Robert Mollmann) atbalstam, ar modernu tehnoloģiju ieviešanu daudz precīzāk var gan pārbaudīt dzirdi, gan pielāgot dzirdes aparātus. Ar Roberta Mēlmaņa palīdzību ir iegādātas modernas skaņu pastiprinošas iekārtas - FM sistēmas, kas paredzētas sākumskolas izglītojamajiem, uzlabojot viņu dzirdes stāvokli, tā atvieglojot skolēna – pedagoga komunikācijas procesu. FM sistēmas var izmantot un ir pielāgojamas jaunākās paaudzes individuālajam dzirdes aparātam. Sākumskolas klasēs izglītojamie, lietojot šīs ierīces, nav piesaistīti savai vietai, var brīvi iziet pat no klases, atsaukties, ja pedagogs pasauc no attāluma.

2014.- 2017. gadā noslēgtais līguma ar Latvijas nedzirdīgo savienību par dzirdes aparātu piegādi, pielāgošanu, izsniegšanu bērniem, saskaņā ar izsludinātā konkursa tehniskās specifikācijas prasībām un piedāvājumu konkursā, nodrošina šī pakalpojuma saņemšanu skolas dzirdes centrā. Izglītojamie, kam ir nepieciešami valsts apmaksāti dzirdes aparāti, saņem tos dzirdes centrā, kur tiek veikta bērnu funkcionālā novērtēšana, tonālās audiogrammas ieguve, atbilstoši bērnu funkcionālajam novērtējumam dzirdes aparātu pielāgošana un izsniegšana.

Skola pedagogu zināšanu novērtējums Latvijas mērogā:

Skolas pedagogu I.Kursītes, I.Želves un D.Liepiņas dalība Latvijas Nacionālās enciklopēdijas šķirklā “Surdopedagoģija” izstrādē.

Skola lepojas ar realizētajiem projektiem:

1. Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” 2011. – 2013. gads

Projekta laikā skolas speciālisti un pedagogi izstrādāja un aprobēja mācību metodiskos materiālus darbam ar bērniem ar kohleārajiem implantiem (KI); izstrādāja ieteikumus pedagogiem un vecākiem bērnu ar KI apmācībai; lasīja lekcijas, demonstrēja stundu un nodarbību videoierakstus, vadīja atklātās stundas, organizēja praktiskas nodarbības kursantiem Rēzeknes Augstskolas Speciālās pedagoģijas laboratorijas rīkotajos A 36 stundu kursos Valmierā “Bērns ar dzirdes traucējumiem vispārējās izglītības iestādēs”.

2. Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā “Jauniešu ar funkcionāliem traucējumiem un sociālo atstumtības risku dzīves prasmju attīstīšana un integrācija izglītībā Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā un sabiedrībā” 2012. 1. marts - 2013. gada 31. decembris

Projektā bijām sadarbības partneri Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolai.

Skolēniem tika dota iespēja papildināt savas zināšanas un radoši līdzdarboties sekojošās interešu izglītības programmās: “Karjeras izvēle”, “Komunikācijas prasmju pilnveide”, “Skatuves darbības pamati”, “Vizuālās un lietišķās mākslas pamati”, “Antisociālās uzvedības prevencija”.

Ar skolēniem strādāja eksperts uzvedības kultūrā un etiķetē, eksperts bibliotēku zinātnē, psihologs, speciālais pedagogs un surdotulks.

Notika nodarbības pirmās palīdzības sniegšanā.

Projekta ietvaros tika noorganizēta vasaras nometne Tukumā, kā arī teātru apmeklējumi.

Interesu izglītības programmās bija daudz interesantu pasākumu – žetonvakara izrādes gatavošana, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, dažādu lietišķās etiķetes normu apgūšana u.c. 1. – 4.klašu skolēni nodarbojās ar interesantām aktivitātēm vizuālajā un lietišķajā mākslā.

3. Projekts „KLUSĀ NOTS”. 2014.g

Lai papildinātu skolas fakultatīvā pulciņa „Vokāli instrumentālais ansamblis” mūzikas instrumentu daudzveidību un dažādotu skolēnu muzicēšanas un klausīšanās prasmes nodarbībās un stundās, tika rakstīts un realizēts projekts „Klusā nots”. Projekta mērķis tika

sasniegts - skola iegādājās jaunu piecu dūru cītaru, etnogrāfisko kokli, akustisko un klasiskā ģitāru, sintezatoru, akordeonu, lielās bungas, pāna flautu, vēja zvanu, velna bungas, zvaniņu komplektu, blokflautas, kā arī jaunu skaņu aparatūru.

Projekta atbalstītāji: Valmieras pilsētas pašvaldība, Pestīšanas armija un Baltijas Bērnu fonds.

4. Dalība COMENIUS skolu partnerības projektā „Daba runā – mācies ieklausīties ar sirdi!” 2013. – 2015.g.

Partneri - Latvija, Slovēnija, Polija, Turcija, Spānija.

Latvija – projekta koordinators.

Mobilitātes –

Skolēni 21, skolotāji 18

Skolā projekta aktivitātēs piedalās skolēni no 5. -12. klasei, 10 skolotāji un skolas darbinieki.

Projekta rezultāti:

- spēle par katras valsts dabu,
- grāmata par katras partnervalsts folkloru, kura saistīta ar dabu,
- dabas vārdnīca,
- draudzības dārzs.

5. Konkurss par ES (2016.g. oktobris) un brauciens uz Briseli 2016. g. 7. – 9.12.

Piedalās 6 skolēni un 3 skolotāji.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Atbilstoši skolas izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, tika izvirzītas šādas turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši katrai darbības pamatjombai:

1. Mācību saturs
 - Rast iespēju sadarbībā ar arodvidusskolu izstrādāt un licencēt profesionālo izglītības programmu vidusskolai izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.
 - Piedāvāt jaunas profesionāli orientēta virziena mācību programmas vidusskolai.
 - Turpināt un pilnveidot programmas Widgit Symwriter izmantošanu darbā ar bērniem ar smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
 - Turpināt izstrādāt mācību un metodiskos materiālus izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem, tā nodrošinot mācību satura kvalitatīvāku apguvi..
2. Mācīšana un mācīšanās
 - Motivācijas un atbildības veicināšana mācību un audzināšanas procesā.
 - Nodrošināt modernu aprīkojumu visās klasēs.
 - Stiprināt sadarbību starp skolu un vecākiem, izglītojamo mācību dinamikas sekmēšanai.
3. Izglītojamo sasniegumi
 - Meklēt iespējamus risinājumus Valsts pārbaudes darbu piemērošanai izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.
4. Atbalsts izglītojamajiem
 - Rast iespēju rehabilitācijas telpu izveidei.
 - Pilnveidot skolas un vecāku sadarbību izglītojamo speciālo vajadzību atbalstam
 - Aprīkot izglītības iestādi ar novērošanas kamerām.
 - Pilnveidot darba sistēmu riska faktoru izglītojamo drošībai apzināšanā.
 - Turpināt pilnveidot izglītojamo un skolas darbinieku apmācības rīcībai ekstremālās situācijās.
 - Mērķtiecīgāk izplānot preventīvos pasākumus izglītojamo sociālpedagoģiskajam un psiholoģiskajam atbalstam.
 - Pamatojoties uz valstī izstrādātajām vadlīnijām, turpināt izglītojamo tikumisko, pilsonisko un patriotisko audzināšanu, gatavošanos Latvijas 100 gades sagaidīšanai.
 - Lielāku uzmanību pievērst daudz kultūru vides iepazīšanai Latvijā.
 - Aktualizēt karjeras izglītības apgūstamo programmu, iekļaujot to skolas audzināšanas programmā.
 - Mērķtiecīgāk karjeras izglītības saturu integrēt mācību priekšmetu programmu saturā.
 - Izveidot atbalsta pasākumus izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā.
 - Aktīvāk iesaistīt vecākus skolas pasākumu veidošanā un savstarpējā sadarbībā.
 - Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, turpinot organizēt izglītojošus pasākumus.
5. Iestādes vide
 - Izbūvēt skolas bēniņu stāvu L.Paegles 5/7. Izbūvēt skolas bēniņu stāvu L.Paegles 5/7 - Skolas bēniņos izvietots atbalsta personāls (dzirdes, izglītības psihologa un mājturības kabineti). Skolā atbrīvojas telpas klasēm

- Ēkas pamatu sakārtošana un pagrabstāvu izbūve L.Paegles 5/7. Novērsta ūdens ieplūšana pagrabstāvā un kvalitatīva mājturības virtuve, skolas noliktavas telpu sakārtošana; iekārtots skolas muzejs ar atbilstošām telpām
 - Teritorijas sakārtošana un labiekārtošana L.Paegles ielā 5/7 un L.Paegles ielā 20. Skolas teritorijām L.Paegles ielā 5/7 un L.Paegles ielā 20 jauna sēta; stāvlaukuma izbūve pie pirmsskolas grupām L.Paegles 20; labiekārtota teritorija L.Paegles 5/7 – bruģēts pagalms, auto stāvlaukums, sporta laukumi – volejbolam, basketbolam, universālais laukums; zaļās klases elementi; atpūtas un rotaļlaukuma elementi; teritorijas apgaismojums
 - Apsardzes un novērošanas sistēmas izveidošana skolas teritorijā un ēkās
 - Atjaunot skolas avīzi.
 - Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli.
6. Iestādes resursi
- Turpināt modernizēt un pielāgot ITK skolas vajadzībām. Atjaunota datortehnika spējīga strādāt ar jaunāko programmatūru, skolotājiem pieejama katrā klases telpā. Katrā klasē dokumentu kamera un multimediju projektor. Visās skolas telpās un teritorijā pieejams bezvada ātrgaitas internets
 - Atbalsta centra izbūve (t.sk. plānot sporta zāles būvniecību skolas teritorijā, lai mācību procesa nodrošināšana un ārpusstundu sporta nodarbības varētu notikt uz vietas izglītības iestādē, specializētie kabineti).
 - Jauna autotransporta iegāde. Iegādāts jauns 8+1 minibus un vieglā automašīna operatīva konsultatīvā darba nodrošināšanai
 - Turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.
 - Praktizēt jaunu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides formu īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanai.
 - Sekmēt jauno pedagogu piesaisti skolai, lai nodrošinātu paaudžu nomaiņu
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
- Aktualizēt skolas turpmāko attīstības plānu
 - Ieviest individuālās sarunas mācību gada beigās ar katru skolas pedagogu, tādējādi palielinot katra skolas pedagoga iesaisti skolas attīstībā un personīgo motivāciju mērķu sasniegšanai
 - Turpināt aktualizēt izglītojamo izglītošanu pēc iespējas tuvāk viņu dzīvesvietai
 - Meklēt arī turpmāk iespēju piedalīties vai organizēt projektus ar citām līdzīga rakstura organizācijām, lai skola kļūtu par Eiropas nozīmes izglītības iestādi

Būtībā apkopojot tālākās attīstības nepieciešamības, izdiskutējot tās skolas informatīvajās sanāksmēs, Skolas domē un Skolēnu domē veidojam uzsvāru uz tuvākajiem izpildāmajiem uzdevumiem – papildināt vidusskolas profesionālās daļās izvēli ar vēl vienu profesiju – ēdināšanas speciālists, projektēt skolas piebūvi – sporta zāli un citas telpas, sakārtot teritorijas un optimizēt skolas iekštelpas, lai nodrošinātu izglītojamo skaita prognozēto pieaugumu. Neapšaubāmi ir IKT turpmākā atjaunošana un modernizēšana. Skolas kolektīva motivācijas nodrošināšanai izglītības satura un sistēmas reformas apstākļos ir iedzīvināt individuālās sarunas katra mācību gada noslēgumā par skolas aktuālām tēmām. Neapšaubāmi ir jāturpina sadarbība ar Izglītības un zinātnes ministriju par kvalitatīvu surdopedagogu sagatavošanu Latvijā, tai skaitā, profesijas – surdopedagogs – atzīšanu.

Skolas izvirzītie prioritāšu īstenošanas plāni ir saistīti ar skolas stratēģisko mērķu sasniegšanu. Katru gadu veicama tekošo uzdevumu korekcija, pamatojoties uz skolas finanšu iespējām un valsts politiski saimnieciskajiem akcentiem gan izglītības, gan finanšu jomā. Korekcijas parādās skolas darba un budžeta finanšu projektos nākamajam gadam.

Direktors Andris Tauriņš

Direktora p.i. Līga Vaite

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Valmieras pilsētas pašvaldības priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jānis Baiks

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.